

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической
деятельности

И.А. Цвиринько

« 08 » 20 18 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования

42.03.02 Журналистика

код, наименование направления подготовки (специальности)

направленность Журналистика

Квалификация выпускника Бакалавр

Структурное подразделение

Таврическая академия

наименование структурного подразделения (филиала)

Факультет

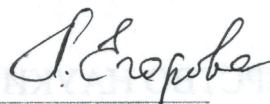
славянской филологии и журналистики

наименование факультета, института

Выпускающая кафедра: кафедра межкультурных коммуникаций и
журналистики

Симферополь 2018

Руководитель (разработчик) программы


подпись

Л.Г. Егорова
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета
Таврической академии (структурное подразделение)

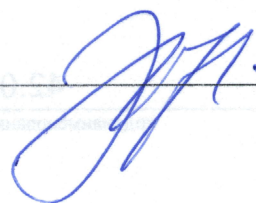
Протокол № 2 от 30 апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического
совета Таврической академии
(структурное подразделение)


подпись

О.И. Рудницкий
ФИО

Директор Таврической академии
(структурное подразделение)



В.О. Курьянов

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ
ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

Председатель учебно-методического
совета ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского»


подпись

И.А. Цвиринько
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования
2. Используемые нормативные документы
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.
5. Область профессиональной деятельности выпускника.
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.
8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.
10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложения
 - Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы
 - Приложение 2. Учебный план
 - Приложения 3. Аннотации программ учебных дисциплин
 - Приложения 4. Аннотации программ практик
 - Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения _____ очная / заочная / очно-заочная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП _____ 4 года / 5 лет / 5 лет _____

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы) очное	Трудоемкость (зачетные единицы) очно-заочное	Трудоемкость (зачетные единицы) заочное
Блок 1	Дисциплины (модули)	210,0	210,0	210,0
Блок 2	Практика	21,0	21,0	21,0
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9,0	9,0	9,0
Общий объем программы в зачетных единицах		240,0	240,0	240,0

2. Используемые нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 «Журналистика» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 524;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, 5 программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383, «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1225 от 15.12.2017

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа соответствует задачам социально-экономического развития Республики Крым, изложенным в Постановлении Правительства РФ от 11 августа 2014 г. № 790 «Об утверждении федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года».

Бакалавры, окончившие вуз по направлению подготовки **42.03.02 Журналистика**, по направленности **«Журналистика»** востребованы на региональном рынке труда как в качестве журналистов, так и работников пресс-служб, рекламных и PR-агентств. Их деятельность может быть связана также с редакторской, проектно-аналитической и организационно-управленческой деятельностью. Миссией подготовки бакалавра журналистики является сохранение фундаментального классического журналистского образования на базе русского языка, изучение обширного комплекса журналистских, а также лингвистических, литературоведческих и культурологических дисциплин, что готовит выпускника к профессиональной деятельности, а также к исследовательской деятельности с преимущественным продолжением обучения в магистратуре и аспирантуре.

Образовательная программа учитывает требования регионального рынка труда и возможности реализации полученных знаний в профессиональной журналистской, редакторской, издательской и научной деятельности.

4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки **42.03.02 «Журналистика»**, направленность **«Журналистика»** осуществляется в области гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации.

Выпускники КФУ имени В.И. Вернадского по данному направлению подготовки востребованы в печатных СМИ, информационных агентствах, телерадиокомпаниях, Интернет-изданиях, в издательствах и издательских домах, в пресс-службах, рекламных и PR-агентствах, в государственных учреждениях и частных фирмах, в информационных центрах и научных учреждениях.

5. Область профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата включает:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере продвижения продукции средств массовой информации, включая печатные издания, телевизионные и радиопрограммы, онлайн-ресурсы)

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле-, и радиовещательных средств массовой информации)

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника массовая информация, передаваемая по различным каналам СМИ и другим медиа, адресованная различным аудиторным группам.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по программе бакалавриата:

– **авторская** – создание материалов для различных типов и видов СМИ с учетом их специфики;

– **редакторская** – приведение предназначенных для размещения в газете, журнале, на информационной ленте, в теле-, радиоэфире, интернет-СМИ материалов в соответствие с языковыми нормами, профессиональными стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;

– **проектная деятельность** – участие в разработке и коррекции концепции СМИ, определении их формата, в программировании, планировании редакционной деятельности и анализе ее результатов, разработка авторских проектов, планирование своей собственной работы;

– **организационная** – участие в соответствии с должностным статусом в организации работы СМИ, его подразделений, творческих коллективов;

– **социально-просветительская** – привлечение к сотрудничеству со СМИ представителей различных сегментов общества и взаимодействие с ними;

– **технологическая** – участие в производственном процессе выпуска издания, теле-, радиопрограммы, интернет-СМИ на базе современных технологий).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Универсальные компетенции (ОК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем;
- ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах;
- ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;
- ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности;
- ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования;
- ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии;
- ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 способен к созданию медийного продукта в определенных жанрах и форматах с использованием различных знаковых систем с целью удовлетворения потребностей аудитории и для размещения продукта на различных мультимедийных платформах;
- ПК-2 способен к созданию и управлению информационными ресурсами в сети Интернет с целью организации интерактивного общения с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные возможности;
- ПК-3 способен к подготовке и созданию медийного продукта в соответствии с современными технологическими требованиями, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации;
- ПК-4 способен разрабатывать основные концепции вещания, учитывая важнейшие научные, культурные, экономические и общественно-политические события и создавать качественный мультимедийный продукт;
- ПК-5 способен к созданию и продвижению медийных проектов с учетом актуальных информационных потребностей различных аудиторий;
- ПК-6 способен анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;

ПК-7 способен участвовать в производственном процессе создания медиапродуктов визуального формата для удовлетворения информационных и развлекательных потребностей населения;

ПК-8 способен самостоятельно ставить актуальные и перспективные задачи научных исследований в области журналистики и решать их с помощью современных методологий, методик и информационных технологий

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП ВО. (Таблица 1)

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ОПОП		ППС, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС 3 ++				70		60		5
Факт	42	92	32	76,2	31	73,8	8	19

* по диплому о ВО

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического

обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Предусматривается создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей; альтернативная версия медиаконтентов, создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с помощью клавиатуры.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося; следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий; для проведения семинаров, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального плана обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.