

## Наличие специальных технических средств обучения и коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

В Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создан и функционирует Центр коллективного пользования специальными техническими средствами, оснащенный специализированным оборудованием для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Созданы рабочие места для студентов разных нозологических групп.




### Техническое оборудование для лиц с нарушением зрения

1	 <p>Принтер для печати шрифтом Брайля Romeo Attache Pro</p>	<p>Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля применяется для распечатки документов, статей. Распечатанные документы имеют рельефно-точечный вид, что позволяет изучать документы ощупывая контур текста или картинок, или читая текст, напечатанный шрифтом Брайля</p>
2	 <p>Стационарный видеоувеличитель с функцией читающей машины Аура с встроенным экраном</p>	<p>Устройство обеспечивает чтение текста вслух с помощью встроенного синтезатора речи</p>
3	 <p>Тифлофлэшплеер Victor Reader Stratus 12H</p>	<p>Стационарный тифлофлэшплеер предназначен для прослушивания говорящих книг. Устройство оснащено беспроводной связью и является одним из лучших приборов для чтения книг в форматах Daisy и текстовых форматах</p>

4	 <p>Ультрапортативный Дисплей Брайля Focus 14 blue с Bluetooth</p>	<p>Ультрапортативный тактильный дисплей Брайля с беспроводной технологией Bluetooth, обеспечивает комфортную работу и доступность информации на компьютере</p>
5	 <p>Устройство для печати тактильной графики PIAF</p>	<p>Устройство позволяет создавать и печатать осязаемые на ощупь рисунки на бумаге</p>
6	 <p>Читающая машина Sara CE</p>	<p>Принцип работы состоит в сканировании материала цифровой камерой и последующее распознавание текста. В дальнейшем распознанный текст воспроизводится с помощью встроенного синтезатора речи. Читающая машина SARA CE обеспечивает чтение сразу же после создания снимка</p>
7	 <p>Электронный ручной видеувеличитель ЭРВУ Snow 7 HD</p>	<p>Портативный ручной видеувеличитель высокой четкости. Прибор оснащен рельефными кнопками управления, переключателем режимов ближней и дальней камеры, а также функцией стоп-кадра.</p>

8	 <p>Читающая машина Smart Reader</p>	<p>Принцип работы устройства состоит в распознавании текста видеокамерой и последующее голосовое воспроизведение высококачественным синтезатором речи. Устройство может работать в режиме видеоувеличителя при подключении к монитору с использованием клавиатуры для читающей машины ClearReader для работы с монитором</p>
---	---	--

### Техническое оборудование для лиц с нарушением слуха

1	 <p>Коммуникативная система «Диалог Базовый Плюс»</p>	<p>Коммуникативная система предназначена для осуществления возможности общения глухонемых людей с другими людьми с помощью обыкновенных планшетов и беспроводной клавиатуры</p>
2	 <p>Инфракрасный динамик-усилитель Digital Soundfield</p>	<p>Инфракрасный динамик-усилитель служит для создания универсальной безбарьерной среды, а также улучшения слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха. Позволяет увеличить чистоту речи и устное распознавание для всех присутствующих в аудитории включая обучающихся с полной и частичной потерей слуха</p>
3	 <p>Портативная информационная индукционная система «Исток А2»</p>	<p>Индукционная переносная панель для слабослышащих предназначена для приема и передачи аудиоинформации, без постороннего шума и помех, на слуховой аппарат пользователя</p>

### Техническое оборудование для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

1	 <p>Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной</p>	<p>Устройство оснащено тремя кнопками, которые дублируют соответствующие кнопки на обычной мыши и рычага, который предназначен для выполнения движения курсора на экране монитора. Устройство имеют защиту от случайного нажатия</p>
2	 <p>Клавиатура большая программируемая Клавинта</p>	<p>Клавиатура большая программируемая Клавинта является сенсорной клавиатурой, которая моментально реагирует на прикосновение пальцев к поверхности клавиатуры. Устройство комплектуется девятью сменными накладками, которые позволяют пользователю выполнять различные задачи</p>
3	 <p>Стол рабочий для инвалидов колясочников</p>	<p>Стол с подъемным механизмом, позволяющий регулировать высоту рабочей поверхности.</p>
4	 <p>Мобильный подъемник — ступенькоход S-Max SDM7 D- 1352</p>	<p>Универсальное и компактное средство подъема для лестниц. Ступенькоход может использоваться для поднятия любых типов инвалидных колясок и обеспечивает простоту в эксплуатации и удобство в хранении. Благодаря компактному корпусу и небольшому весу</p>

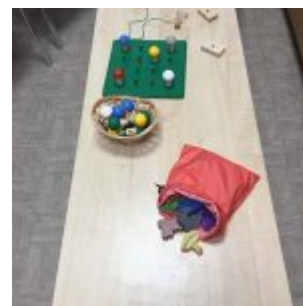
### Техническое оборудование для всех нозологических групп

1	 <p>Документ-камера AverVision M70HD</p>	<p>Документ-камера дает возможность ретрансляции изображения на HD мониторы в режиме реального времени с поддержкой HDMI сигнала. Также камера позволяет производить запись со скоростью 30 кадров в секунду одним нажатием с помощью функции записи.</p>
2	 <p>Информационный терминал Круст</p>	<p>Специальный информационный терминал для обмена, получения и передачи информации, оснащен специализированной виртуальной ассистивной клавиатурой с функцией интеллектуального прогнозирования слов. Может обеспечить информационное сопровождение и возможность воспроизведения различных роликов и презентаций</p>

Для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся функционируют психологический кабинет и сенсорная комната.

Психологический кабинет оснащен настольной акустической системой, специализированным мобильным программно-аппаратным комплексом, музыкальным центром с подборкой музыкальных композиций для релаксации, комплектом специального программного обеспечения для диагностики психосостояния, комплектом для сенсорных занятий с песком, сенсорными наборами для социальной адаптации.

### **Психологический кабинет**



Сенсорная комната РУМЦ предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий и релаксационных сеансов как для обучающихся с различными нарушениями здоровья, так и для улучшения общего психоэмоционального состояния обучающихся с нормой здоровья. Для работы в сенсорной комнате используются методики свето-, цвето-, звуко- и ароматерапии для воздействия на состояние обучающегося через

соответствующие органы чувств. Сочетание разных стимулов интерактивной среды сенсорной комнаты оказывает благоприятное воздействие на психическое, эмоциональное и физическое состояние.



В сенсорной комнате для оптимального функционирования имеется следующее оборудование:

Фиброоптические модули, предназначенные для создания релаксационного светового эффекта в сенсорных комнатах, развития восприятия свойств и признаков предмета, развития тактильных ощущений, мелкой моторики, коррекцию нарушений зрительного анализатора. Функционируют подвесные модули: «Солнышко» и «Тучка», «Каскад», «Занавес»; настенный модуль: «Зеркало».



Пузырьковые колонны, предназначенные для коррекции психоэмоционального напряжения, активизации зрительного восприятия, развития внимания, зрительно-моторной координации, кинестетического анализатора обогащение сенсорного опыта.



Сухой бассейн, использующийся для нормализации деятельности центральной нервной системы, улучшения деятельности сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, активизации течения обменных процессов, оказания

благоприятного сенсорного воздействия, создание положительного психоэмоционального фона.



Тактильно-акустические панели и развивающее оборудование, предназначенные для сенсорного развития, коррекции тактильных ощущений, развития мелкой моторики, восстановления кровообращения.





Световой модуль для рисования песком, применяющийся для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения, игровой терапии, коррекции различных состояний психики.



Для комфортного пребывания и создания релаксационного эффекта сенсорная комната оборудована мягкой мебелью, пуфиками-креслами, массажным креслом, расслаблению также способствует наличие аромалампы и аудиозаписей спокойной расслабляющей музыки, звуков природы.



В университете разработаны и реализуются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, которые содержат описание видов и форм сопровождения обучения, специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, безбарьерной среды. В вариативную часть образовательных программ включены специализированные адаптационные дисциплины (модули). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется в университете с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения — аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся университетом разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов — на полгода). При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.