

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»



Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

47.03.01. ФИЛОСОФИЯ

код, наименование направления подготовки (специальности)

Квалификация выпускника бакалавр
Структурное подразделение (филиал) Таврическая академия
наименование структурного подразделения (филиала)
Факультет, институт философский факультет
наименование факультета, института

Симферополь, 2016

Руководитель (разработчик) программы


подпись

Зарапин О.В.
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии
Таврической академии
структурного подразделения (филиала)
Протокол № 4 от 07.06.2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии


подпись

Рудницкий О. И.
ФИО

Программа рассмотрена на заседании ученого совета
Таврической академии
структурного подразделения (филиала)
Протокол № 8 от 30.08.2016 г.

Руководитель
структурного подразделения (филиала)


подпись

Воронин И. Н.
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № 1 от 26.08.2016 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»


подпись

Курьянов В. О.
ФИО

ОПОП утверждена решением Ученого совета КФУ от 30.08.2016 г. (протокол № 8)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол № __)
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол № __)
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол № __)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования
 2. Использованные нормативные документы
 3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
 4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.
 5. Область профессиональной деятельности выпускника.
 6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.
 8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.
 9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы.
 10. Приложения
- Приложение 1. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 2. Матрица компетенций образовательной программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (далее – ОПОП ВО), реализуемая ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по направлению подготовки 47.03.01. Философия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	225
	Базовая часть, суммарно	111
	Вариативная часть, суммарно	114
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	6
	Базовая часть (при наличии), суммарно	
	Вариативная часть, суммарно	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	
Общий объем программы в зачетных единицах		240

2. Использованные нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского». Утвержден приказом ректора КФУ № 619 от 30.06.2016.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Целесообразность открытия в КФУ им. В.И. Вернадского направления подготовки 47.03.01 «Философия» обусловлена существенной потребностью крымского региона в научных кадрах высшей квалификации.

Вхождение Республики Крым и города Севастополь в состав Российской Федерации на правах субъектов Российской Федерации требует масштабных гуманитарных исследований, направленных на решение приоритетных федеральных задач социального и культурного развития региона. Среди прочих особой важностью выделяется задача организации просветительской деятельности в сфере общественных коммуникаций. Современная культурно-историческая ситуация крымского региона сформирована на грани противоречивого переплетения политических, экономических, религиозных, языковых, этнических и т.д. факторов, способных стать почвой разнообразных конфликтов. В ситуации социальной нестабильности, чреватой агрессивными формами противостояния, представляется актуальной задача подготовки грамотных специалистов, владеющих на

профессиональном уровне экспертными компетенциями в области коммуникативных процессов развития современного общества.

Подготовка философов значительно расширит и укрепит потенциал КФУ как научно-исследовательского центра федерального значения. Как известно, в современной науке доминирует тенденция комплексных междисциплинарных исследований, требующих от ученого специфических профессиональных навыков работы на стыке различных дисциплин и научных направлений. Коммуникативно ориентированное мышление требует адекватной методологической культуры организации интеллектуальной деятельности в форме диалога, что возможно лишь при активном участии философов и в контексте развития философской культуры научного мышления. Становлению такой культуры мышления способствуют развиваемые на философском факультете традиции.

4. Направленность (профиль) образовательной программы

Образовательная программа по подготовке бакалавров имеет общую направленность и призвана сформировать у студентов интеллектуальную культуру как необходимое условие для эффективного решения профессиональных задач и личностного становления в жизни общества.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника является:

- образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные решением философских проблем;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности являются:

- различные формы бытия;
- процессы развития природы, общества и сознания;
- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- мировая философская мысль в её истории;
- теория и практика общественной коммуникации;

- процессы познавательной и творческой деятельности;
- философские аспекты формирования и развития личности

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа включает три вида профессиональной деятельности:

- научно-исследовательскую;
- педагогическую;
- организационно-управленческую.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:
- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);
- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
- истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);
- этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);
- эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);
- философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);
- философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9);

- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

педагогическая деятельность:

- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);
- владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования (ПК-5);
- владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7);

- способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8);
- способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9);
- владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-10).

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП ВО. (Таблица 1)

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	ППС (штатные сотрудники) привлекаемые к реализации ОПОП		ППС, с базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		70		60		60		
Факт	39	100	29	80	29	80	-	-

10. Приложения

Приложение 1. Программа государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, является итоговой аттестацией обучающихся в бакалавриате.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения: степени теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности; соответствия демонстрируемых обучающимися знаний и умений требованиям к результатам освоения программы бакалавриата, установленных ФГОС ВО. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *47.03.01 Философия* в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

2. Компетентностная характеристика выпускника бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия:

1. Общекультурными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. Профессиональными компетенциями:

- способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);
- владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7).

3. Общепрофессиональными компетенциями

- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников бакалавриата:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12)	Знать: структуру и содержание проблемного поля философии, семантические и прагматические особенности языка философии.
	Уметь: логически последовательно и ясно излагать свою мысль, корректно использовать философские термины и понятия.
	Владеть: приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	Знать: требования информационной безопасности.
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
	Владеть: базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: Место и роль философских идей в жизни личности, общества и культуры
	Уметь: Самостоятельно находить и использовать информационные источники.
	Владеть: приемами интерпретации философских идей
способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3)	Знать: основные принципы реферирования и аннотирования научной литературы
	Уметь: осуществлять реферирование и аннотирование научной литературы (в том числе на иностранном языке)
	Владеть: навыками научного редактирования
владением навыками организации и проведения	Знать: основные принципы организации и проведения дискуссий

дискуссий (ПК-7)	Уметь: организовывать и проводить дискуссии
	Владеть: навыками организации и проведения дискуссий

1. Программа комплексного государственного экзамена «Фундаментальные проблемы философии» по направлению подготовки 47.03.01 - «Философия».

Государственный экзамен представляет собой устный экзамен, проводимый ГЭК. Цель итогового государственного комплексного экзамена – оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01 – «Философия».

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 47.03.01 – «Философия» и отражает основные требования к подготовке выпускника данного направления.

Для объективной итоговой оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов является комплексной и соответствует уровню подготовки бакалавра, основу которой составляют классические дисциплины: история философии, гносеология, философская антропология, феноменология и философия сознания, онтология и метафизика, социальная философия, философия культуры, практическая философия, философия права, философия религии и др.

Отбор дисциплин и вопросов программы отражает неразрывную связь теоретических, методологических и практических знаний в организации профессиональной деятельности бакалавров философов. Вопросы, выносимые на государственный экзамен, позволяют выявить не только знания студента по номенклатуре читаемых дисциплин, но и умение провести сравнительный анализ в контексте междисциплинарного подхода, показать методологическую подготовленность выпускника к решению задач, требующих профессиональных умений и навыков в сфере интеллектуального труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Философская пропедевтика. Понятие «проблема». Проблема предмета и метода философии. Соотношение философии и науки, философии и религии, философии и искусства. Философия как мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Возникновение и основные условия формирования философской рефлексии. Обыденное сознание и философская рефлексия. Специфика философского знания. Философия как дискурс, прагматика философского текста. Особенности философии как специальности. Деонтологические аспекты философской деятельности.

Тема 2. Историко-культурные типы философии. Зарождение философии на Древнем Востоке. Особенности традиционной культуры и их влияние на философию. Проблемы изучения древневосточной философии. Основы ведической традиции. Основные школы древнеиндийской философии. Специфика философской традиции буддизма. Особенности философской культуры Древнего Китая. Роль нумерологии и мантической практики. Основы древнекитайской системы образования. Основные школы древнекитайской философии. Особенности научной мысли на Древнем Востоке. Генезис древнегреческой философии. Первые «фисики» и философы. Наука, миф, религия и философская мысль в Древней Греции. Специфика философской традиции мусульманского Востока.

Тема 3. История философии как материал для решения философских проблем. Основные положения философии Платона. Влияние платонизма на историю европейской философии. Философская система Аристотеля и её влияние на историю европейской философии. Особенности философской культуры средневековья и её влияние на современную философию. Религиозная реформация, новоевропейская наука и философия Ренессанса. «Идеальные объекты» и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Наука и методология научного познания как проблемы философии Нового

времени: соотношение эмпиризма и рационализма. Идеиные установки философии Просвещения: разум, прогресс, утопия и др. Смысл и содержание «коперниканского переворота» И. Канта. Основные положения трансцендентальной философии. Роль критики в кантианстве. Г.-В.-Ф. Гегель и проект энциклопедии философских наук. Соотношение диалектики и идеализма. Панлогизм и абсолютизм гегельянства. Философские аспекты марксизма. Позитивизм в истории философии (от О. Конта до Л. Витгенштейна). Иррационализм в философии 19 века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Феноменология как направление европейской философии (Ф. Brentano, Э. Гуссерль, М. Мерло-Понти и др.). Неоантианство в истории философии (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Кассирер и др.). Прагматизм как философское направление (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж.Дьюи). Возникновение и основные проблемы философской антропологии 20 века (М. Шелер, Г. Плеснер и др.). Экзистенциализм как философское направление (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр и др.). Религиозная философия 20 века (К. Барт, Р. Бультман, П. Флоренский и др.).

Тема 4. Специфика отечественной философии. П.Я. Чаадаев и начало рефлексии основ отечественной культуры. В. Соловьев и традиции «русского космизма». Историсофия как традиционная тематика отечественной философии. Специфика украинской философской традиции. «Философия сердца» П. Юркевича. Персонализм в философии свободы и творчества Н. А. Бердяева. Основы учения В.И. Вернадского о ноосфере. Философия в Таврическом национальном университете (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Новгородцев). Учение П. Флоренского. Особенности философской культуры в Советском Союзе (А. Лосев, М. Бахтин, М. Мамардашвили и др.).

Тема 5. Проблемы философской онтологии. Бытие как фундаментальная проблема философии. Метафизика как способ фиксации философских проблем. Природа метафизического знания. Смысл классической проблемы субстанции. Идея трансценденции. Бытие и человек. Способы изучения

бытия, бытие и сущее. Монизм, плюрализм, дуализм. Идея космоса, понятие «вселенная». Онтология и космология. Соотношение бытия и мышления. Логика как наука о мышлении. Бытие, мышление и мир. Проблема пространства/времени и её основные решения. Пространство и бесконечность, время и вечность. Понятие «реальность».

Тема 5. Познание как философская проблема. Значение понятий: знание, познание, сознание, мышление, интеллект, рассудок, разум. Сознание как философская проблема, «я» и cogito. Сознательное и бессознательное. Основные положения эпистемологии. Догматизм, скептицизм, агностицизм, критицизм, реализм. Субъект и объект в познании. Проблема истины и её критерия. Специфика научного познания. Критерии научности. Соотношение эмпирии, теории и практики в науке. Проблема методологических различий естественнонаучного и гуманитарного познания. Знание и понимание. Место герменевтики в философии науки. Наука и нравственность. Проблемы этики науки.

Тема 6. Человек как философская проблема. Соотношение философской и научной антропологии. Бытие человека: метафизический подход. Основные способы изучения человека и его «неуловимость». Проблема родовой сущности человека: сущность и существование. Экзистенциальные проблемы. Жизнь человека, её смысл и «философия жизни». Понятие «духовность». «Другой» и другие живые существа, проблема солипсизма. Телесность как проблема: время, конечность и смерть. «Я» и личность, проблема персонологии. Личность как ценность, понятие ценности. Аксиология как учение о ценностях. Проблема обоснования ценностей.

Тема 7. Общество как предмет философского изучения. Соотношение социологии и социальной философии. Проблема методологии социальных наук. Общество как философская проблема. Типы обществ. Проблема прогресса и его критериев. Природа власти, принуждение, насилие и ненасилие. Общество и государство. История как философская проблема,

методы изучения и постижения истории. Специфика философского изучения культуры, соотношение философии культуры и культурологии. Типология культур.

Тема 8. Основы практической философии. Специфика практической философии и проблема её обоснования. Деятельность, практика, прагматика. Проблема целеполагания. Логико-философский анализ императива. Соотношение этики, морали и нравственности. Основные проблемы философии права. Дилемма коммунитаризма и либерализма. Проблема соотношения морали, права и политики. Философия как вид дискурса.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»**

1. Проблема предмета и метода философии.
2. Философия как мировоззрение.
3. Возникновение и основные условия формирования философской рефлексии.
4. Специфика философской культуры в Древней Индии
5. Специфика философской культуры Древнего Китая
6. Особенности формирования древнегреческой философии
7. Платонизм и аристотелизм в истории философии
8. Особенности философской культуры мусульманского Востока
9. Философия и теология в эпоху Средневековья
10. Основные принципы философии эпохи Возрождения
11. Эмпиризм в философии Нового времени
12. Рационализм в философии Нового времени
13. Базовые установки философии Просвещения
14. Основные положения философии И. Канта
15. Основные положения философии Г.-В.-Ф. Гегеля
16. Философские аспекты марксизма
17. Позитивизм в истории философии
18. Иррационализм в философии 19 века
19. Феноменология как философское направление
20. Неокантианство в истории философии
21. Прагматизм как философское направление
22. Возникновение и основные проблемы философской антропологии 20 века
23. Экзистенциализм как философское направление
24. Религиозная философия в 20 веке.
25. В. Соловьев и традиции «русского космизма»
26. Специфика русской философской традиции

27. Основы учения В.И. Вернадского о ноосфере
28. Особенности философской культуры в Советском Союзе
29. Логика в системе философского знания
30. Бытие как философская проблема
31. Онтология и метафизика
32. Онтология и космология
33. Пространство и время как философская проблема
34. Основные положения эпистемологии
35. Сознание как философская проблема
36. Субъект и объект в познании
37. Проблема истины и её критерия
38. Специфика научного познания. Критерии научности
39. Соотношение эмпирии, теории и практики в науке
40. Проблема методологических различий естественнонаучного и гуманитарного познания
41. Наука и нравственность. Проблемы этики науки.
42. Место герменевтики в философии
43. Человек как проблема философии
44. Свобода как философская проблема
45. Проблема обоснования ценностей
46. Основные проблемы философии религии
47. Ключевые проблемы социальной философии
48. История как философская проблема.
49. Личность и общество: проблема социализации.
50. Общество и культура: основные проблемы изучения.
51. Культура как предмет философского изучения.
52. Этика как основа практической философии
53. Философия права как раздел практической философии
54. Основные проблемы политической философии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»

Готовность выпускника к профессиональной деятельности является основной целью образовательной программы. Считать выпускника соответствующим требованиям государственного стандарта можно лишь при условии, что он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности.

В качестве критериев оценки ответа студентов выделяются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;
- логичность и последовательность изложения материала;
- аргументированность ответа;
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению оставленной проблемы;
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене используется шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка ответа учитывает следующие показатели:

- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность изложения;
- самостоятельность и рефлексивность;
- соответствие нормам культуры речи;
- знакомство с базовыми философскими текстами;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных сфер научного знания;
- ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки «отлично»

- Студент демонстрирует профессиональное владение навыками аналитического мышления, четко выделяет исследуемый объект и способен самостоятельно поставить проблему.
- Комплексное видение проблемы. Студент свободно ориентируется в теме и демонстрирует междисциплинарные связи.

- Продемонстрирован творческий подход к вопросу. Способ рассмотрения вопроса и предложенное решение являются в достаточной мере самостоятельными и оригинальными.

Критерии оценки «хорошо»

- Студент демонстрирует достаточную степень владения навыками аналитического мышления, способен выделить исследуемый объект и сформулировать проблему.
- Даны правильные, но не полные ответы на вопросы итогового контрольного задания.
- Допущены несущественные погрешности или неточности в ответах.
- Показано умение свободно ориентироваться в материале, делать аргументированные выводы, обобщения и сравнения.
- Материал изложен грамотно, с соблюдением логической последовательности.

Критерии оценки «удовлетворительно»

- Студент демонстрирует владение необходимыми навыками аналитического мышления, не в полной мере выделяет исследуемый объект и недостаточно точно представляет проблему.
- Студент имеет представление о некоторых подходах в рассмотрении проблемы, отличающееся несистематичностью.
- Ответ в достаточной мере последовательный. Фактический материал излагается неполно.

Критерии оценки «неудовлетворительно»

- Студент не демонстрирует владение необходимыми навыками аналитического мышления, не в достаточной степени выделяет исследуемый объект и не имеет представления о проблеме.
- Студент не ориентируется в подходах в рассмотрении проблемы.
- Ответ является непоследовательным. Фактический материал излагается с грубыми ошибками.
- Ответы на вопросы итогового контрольного задания демонстрируют незнание фундаментальных, базовых положений изучаемой дисциплины.
- Студент не ориентируется в проблемном поле дисциплины и не знаком с необходимым кругом литературы.
- Ответ отличается непоследовательностью, отсутствует логическая структура.

2. Программа аттестации выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 47.03.01 - «Философия»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа – комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Основной целью выпускной работы является демонстрация студентом необходимой степени теоретического и практического овладения компетенциями, достаточной для присуждения квалификации «бакалавр». Выполнение выпускной работы имеет следующие задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений, необходимых для профессиональной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методологической культурой философского исследования;
- подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях профессиональной деятельности;
- систематизация общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

СТРУКТУРА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из следующих структурных частей:

- Титульный лист с грифом допуска к защите (подписывается заведующим выпускающей кафедры)
- Содержание
- Введение
- Основная часть, разбитая на главы и параграфы
- Заключение
- Список использованной литературы
- Приложения.

На титульном листе последовательно, сверху вниз, помещаются следующие реквизиты: наименование министерства, университета, факультета, выпускающей кафедры, название работы, сведения об авторе, научном руководителе, место (город) и год написания работы. Тема должна быть указана без кавычек и без слова «Тема». Титульный лист не нумеруется.

Введение— это первая часть научной работы. Во введении обозначается актуальность работы. Обоснование актуальности темы исследования— обязательное требование к квалификационной работе. Оно подразумевает обоснование выбора темы с точки зрения современной социокультурной ситуации. Во введении обязательно должны быть указаны цель предпринимаемого исследования, а также конкретные задачи (3-5 задач), которые предстоит решать в соответствии с этой целью. В формулировках задач необходимо придерживаться плана и последовательности, поскольку предполагаемый путь решения этих задач определяет логику и последовательность содержания глав выпускной работы. Как правило, название главы отражает суть решаемой на данном этапе задачи исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта исследования. Объект — это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.

Уровень подготовки бакалаврской квалификационной работы не требует от студента поиска новых путей решения выбранной для исследования проблематики. В квалификационной работе бакалавра могут отсутствовать положения, претендующие на новизну. Основное требование к бакалаврской квалификации состоит в освоении и умении воспроизводить философскую проблематику на уровне уже существующих подходов к ее рассмотрению.

Содержание отражает общую структуру работы и последовательность излагаемого материала, помещается после титульного листа. Названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте. Страница оглавления также не нумеруется.

В основной части работы решаются задачи, поставленные во введении. Основная часть работы может состоять из 2-3 глав, которые можно, в свою очередь, разделить на пункты, при необходимости они также могут делиться на подпункты. Названия глав и параграфов не должны дублировать название темы. Главы и параграфы необходимо соотносить друг с другом по объему представленного материала. Оптимально равное соотношение объемов разделов и параграфов. Объем параграфов не должен превышать объема любой из глав работы. Заголовки глав и параграфов должны быть лаконичными и соответствовать их содержанию.

Заключение должно содержать выводы и обобщения, полученные в ходе работы. Оно должно быть кратким, четким, но вместе с тем отражать основные итоги по исследуемому вопросу.

Список использованной литературы содержит наименование работ, источников, которые были непосредственно использованы автором при написании работы. Количество использованных источников и литературы в работе, как правило, должно быть не менее 50-60. Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в *приложении*. В приложения могут быть включены:

- материалы, дополняющие работу;
- таблицы вспомогательных данных, сравнительные расчеты и т.д.;
- иллюстрации вспомогательного характера.

ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основными параметрами в оценке выпускной работы являются следующие показатели:

- актуальность исследуемой проблематики;
- взаимосвязь и согласованность структурных компонентов выпускной работы: общего названия работы, цели, задач, объекта исследования и выводов;
- логичность и последовательность изложения материала;
- степень изученности вопроса по исследуемой тематике;
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы;
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу тематики выпускной работы.

отлично

- Студент демонстрирует профессиональное владение навыками аналитического мышления, осознает и умеет воспроизводить взаимосвязь основных структурных компонент работы.
- Комплексное видение проблемы. Студент свободно ориентируется в постановке проблемы и способах ее разрешения. Демонстрирует междисциплинарные связи по выбранной тематике и обосновывает ее

актуальность.

- Студент демонстрирует навыки сравнительного анализа, способен корректно сравнивать различные подходы к рассмотрению проблемы и анализировать данные подходы в сравнении.

хорошо

- Студент демонстрирует достаточную степень овладения темой исследования.
- С незначительными ошибками и неточностями умеет воспроизвести структурную взаимосвязь основных компонент выпускной работы.
- Свободно ориентируется в подходах в области исследуемой проблематики, но затрудняется в вопросе сравнительного анализа.
- Материал изложен грамотно, с соблюдением логической последовательности.
- Студент членораздельно отвечает на дополнительные вопросы и способен в общих чертах воспроизвести междисциплинарный контекст проблемы.

удовлетворительно

- Студент демонстрирует владение необходимыми навыками аналитического мышления, не в полной мере выделяет исследуемый объект и недостаточно точно представляет проблему.
- Студент не в полной мере воспроизводит взаимосвязь структурных компонент выпускной работы.
- Студент имеет представление о некоторых подходах в рассмотрении проблемы, отличающееся несистематичностью.
- Студент дает фрагментарные и ограниченные ответы на дополнительные вопросы.

неудовлетворительно

- Студент не демонстрирует владение необходимыми навыками аналитического мышления, не в достаточной степени выделяет исследуемый объект и не имеет представления о проблеме.
- Студент не ориентируется в подходах в рассмотрении проблемы.
- Изложение материала является непоследовательным и содержит грубые ошибки. Не в состоянии ответить на дополнительные вопросы или ответ демонстрирует незнание

фундаментальных положений в области исследуемой тематики.

- Студент не ориентируется в проблемном поле исследования и не знаком с необходимым кругом литературы.

.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ»

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции								
	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в основных сферах своей жизнедеятельности	ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах своей жизнедеятельности	ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Базовая часть									
Физическая культура								+	+
История		+							
Философия	+								
Иностранный язык					+				
БЖД								+	+
Правоведение				+					
Политология		+							
Культурология					+	+			
Экономика			+						
Религиоведение						+			
Психология							+	+	
Всемирная история		+							
Латинский язык					+				
Основы высшей математики			+						
Эстетика	+								
Педагогика									+
Иноязычная коммуникативная компетенция в профессиональной деятельности					+		+		

