

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической деятельности
В.О. Курьянов
«27» 06 2017г.

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
код, наименование направления подготовки (специальности)

Психология и социальная педагогика
программа магистратуры

Квалификация выпускника бакалавр

Структурное подразделение Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
наименование структурного подразделения

Выпускающая кафедра социальной педагогики и психологии
наименование выпускающей кафедры

Симферополь, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 2. Использованные нормативно-правовые документы.
 3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 4. Направленность (программа бакалавриата) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 5. Область профессиональной деятельности выпускника.
 6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 7. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.
 8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
 11. Приложения
- Приложение 1. Матрица компетенций основной профессиональной образовательной программы.
- Приложение 2. Аннотации дисциплин и аннотации практик.
- Приложение 3. Программа ГИА.

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП 4 года (очная форма обучения), 5 лет (заочная форма обучения).

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	204
	Базовая часть, суммарно	75
	Креативная часть, суммарно	129
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
Общий объем программы в зачетных единицах		240

2. Используемые нормативно-правовые документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г., зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации № 40623 от 18.01.2016 г.;
- Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положением об основной профессиональной образовательной программе, утвержденного приказом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» от 30.06.2016 № 619;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Реализация профиля подготовки «Психология и социальная педагогика» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в Евпаторийском институте социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение геополитических и социальных проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических, управленческих и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.

Республика Крым – территория, которая в силу исторически сложившихся причин отличается особой сложностью социальных и культурных процессов, поэтому создание единого культурного, рекреационного и образовательного пространства – важная государственная задача. Потребность в социально-педагогических услугах существенно возрастает в переходные, кризисные периоды развития общества. Реализация социально-педагогических услуг в условиях Крыма и г. Евпатории требует учета ряда специфических, социально-экономических и гуманитарных особенностей. Эту задачу призваны решать специалисты в области социальной педагогики.

Выпускники направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование могут занимать должность: социального педагога, педагога-организатора, руководителя кружка, специалиста по социальной работе, социального работника, воспитателя, профориентолога, тьютора, гувернёра, культурного организатора, педагога дополнительного образования (по профилю подготовки).

Бакалавры направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование востребованы в образовательных учреждениях г. Евпатории и районов Западного Крыма. Выпускники работают: в средних общеобразовательных учреждениях, медико-реабилитационных центрах, методических центрах, центрах внешкольного образования, домах творчества, центрах досуга детства и юношества. При этом в Западном регионе Крыма, в частности в г. Евпатория имеется развитая санаторно-курортная инфраструктура по социальной реабилитации, испытывающая потребность в выпускниках направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» в социально-педагогической деятельности.

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» имеет необходимое ресурсное обеспечение для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля подготовки «Психология и социальная педагогика».

В соответствии с вышеизложенным реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» является обоснованной.

4. Направленность основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профиля подготовки «Психология и социальная педагогика» осуществляется подготовка выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр». Основными видами профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, являются психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и социально-педагогическая деятельность, что в дальнейшем позволит выпускникам реализовать себя в работе социального педагога и психолога.

Направленность программы определяет содержание вариативной части ОПОП ВО, как в перечне дисциплин, так и в программах дисциплин и практик. Вариативная часть представлена дисциплинами профиля и элективными дисциплинами. Дисциплины профиля содержат предметы, которые готовят обучающихся к основному виду деятельности. Среди этих предметов можно назвать следующие: «Технологии социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая деятельность в социальных и медицинских учреждениях», «Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях», «Основы коррекционной педагогики», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и другие. Название и содержание блока «Элективные дисциплины» полностью соответствует уровню подготовки бакалавра, его квалификации, а именно «Психология и социальная педагогика». Блок «Практика» направлен на закрепление полученных теоретических знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Он содержит следующие виды практик: учебная (учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков) и производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная: педагогическая и производственная: преддипломная.

Таким образом, содержание дисциплин вариативной части, а также основные виды практик соответствуют направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и выбранному профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр»:

социально-педагогическая;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

все виды профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля подготовки «Психология и социальная педагогика» обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной профессиональной образовательной программы, представляем краткую характеристику привлекаемых к обучению научно-педагогических работников (Таблица 1).

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПР, имеющие* образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол. / чел.	%	Кол. / чел.	%	Кол. / чел.	%	Кол. / чел.	%
Требования ФГОС	-	70	-	70	-	70	-	10
Факт	19	95	17	85	14	70	2	10

* по диплому ВО

Доля штатных преподавателей (в приведенных в количестве человек) составляет 95 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей,

обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 70 %.

Профессорско-преподавательский состав с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин составляет 85 % (требования ФГОС 70 %).

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

11. Приложения

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса						+				+			
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности								+					
Вариативная часть													
Введение в профессию					+			+					
Религиоведение													+
Культурология									+				
Основы научно-педагогических исследований		+	+										
Образовательные программы дошкольного, начального, общего и дополнительного образования	+			+									
Технологии социально-педагогической деятельности												+	
Возрастная и педагогическая психология	+												
Психологическая служба в образовании						+							
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования						+				+	+		
Методика воспитательной работы						+							
Основы работы тьютора				+	+								
Основы тренинговой работы						+							
Социальные службы, учреждения и организации / Социальная защита детства										+			
Практикум по общей и экспериментальной психологии / Практикум по конфликтологии	+												
Психолого-педагогический практикум / Психология делового общения				+									
Основы коррекционной педагогики / Методика социально-педагогической помощи в экстремальных ситуациях	+												
Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми / Социально-педагогическая работа с семьями ВИЧ-инфицированных	+					+							
Организация досуговой деятельности / Методика работы игротехника						+							
Практикум по психолого-педагогической диагностике / Социально-педагогическая диагностика детей группы риска		+	+										
История психологии / Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья						+							
Социальное аниматорство / Социальная уличная работа						+							

Введению в профессию					+													
Основы научно-педагогических исследований									+									
Технологии социально-педагогической деятельности							+		+			+				+		+
Возрастная и педагогическая психология								+										
Психологическая служба в образовании											+	+						
Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях	+							+										
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования												+						
Теория и практика поддержки обучающихся	+		+															
Методика воспитательной работы									+									
Психология личности										+			+					
Основы работы тьютора			+										+					
Основы тренинговой работы																		+
Практикум по решению социально-педагогических задач			+	+		+									+			
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся															+		+	+
Основы психолого-педагогического консультирования		+										+						+
Психолого-педагогическая коррекция									+			+	+					
Социальные службы, учреждения и организации / Социальная защита детства									+									
Психологические основы социализации личности / Социальная опека над ребенком									+	+						+		
Практикум по общей и экспериментальной психологии / Практикум по конфликтологии										+			+					
Психолого-педагогический практикум / Психология делового общения												+	+					
Основы коррекционной педагогики / Методика социально-педагогической помощи в									+	+								

экстремальных ситуациях																		
Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми / Социально-педагогическая работа с семьями ВИЧ-инфицированных													+					
Практикум по психолого-педагогической диагностике / Социально-педагогическая диагностика детей группы риска		+				+				+								
Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения / Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	+	+																
Практики																		
Учебная: по получению первичных профессиональных умений и навыков (6 н.)	+	+				+			+		+		+		+	+	+	
Производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 н.)			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+
Производственная: педагогическая (4 н.)			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+
Производственная: преддипломная (4 н.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				
Итоговая аттестация																		
Комплексный государственный экзамен по профилю «Психология и социальная педагогика»	+		+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+
Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				
Факультативы																		
Индивидуальные стратегии саморегуляции функциональных состояний																+		
Профессиональная рефлексия социального педагога											+							
Становление и развитие социальных учреждений для детей в Крыму													+	+				