

Аннотации к рабочим программам практик  
ОПОП «Психология и социальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование</b>                                     | <b>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>   |
| <b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b> | Вид практики: учебная.<br>Формы проведения учебной практики: дискретная.<br>Способ проведения: стационарная.   |
| <b>Компетенции</b>                                      | ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;<br>ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;<br>ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;<br>ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;<br>ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;<br>ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;<br>ПК-20 – владение методами социальной диагностики;<br>ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;<br>ПК-24 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;<br>ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;<br>ПК-28 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;<br>ПК-29 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;<br>ПК-30 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. |
| <b>Краткое содержание</b>                               | Содержательный модуль 1. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога (психолога) в учреждении. Содержательный модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в учреждении.  |
| <b>Трудоемкость</b>                                     | 9 з.е. / 324 ч. / 6 недель<br>9 з.е. / 324 ч. / 6 недель   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                   | Зачёт  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование</b>                                     | <b>Производственная: по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>  |
| <b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b> | <b>Вид практики:</b> производственная.<br><b>Формы проведения производственной практики:</b> дискретная.<br><b>Способ проведения:</b> стационарная.  |
| <b>Компетенции</b>                                      | <p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p>ПК-20 – владение методами социальной диагностики;</p> <p>ПК-21/1 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;</p> <p>ПК-21/2 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ПК-24 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>ПК-28 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
| <b>Краткое</b>  | <b>Содержательный модуль 1. Организационно-подготовительный этап</b>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>содержание</b>                     | прохождения практики на предприятии. Содержательный модуль 2. Основной этап практики. Содержательный модуль 3. Подведение итогов, аттестация обучающихся. |
| <b>Трудоемкость</b>                   | 6 з.е. / 216 ч. / 4 недели  |
|                                       | 6 з.е. / 216 ч. / 4 недели  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Зачёт   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование</b>                                     | <b>Производственная: педагогическая</b>  |
| <b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b> | <b>Вид практики:</b> производственная.<br><b>Формы проведения производственной практики:</b> непрерывная.<br><b>Способ проведения:</b> стационарная.   |
| <b>Компетенции</b>                                      | <p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p>ПК-20 – владение методами социальной диагностики;</p> <p>ПК-21/1 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;</p> <p>ПК-21/2 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ПК-24 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам</p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>развития детей;</p> <p>ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>ПК-28 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>  |
| <b>Краткое содержание</b>             | <p>Содержательный модуль 1. Кафедральная установочная конференция. Знакомство с программой летней практики, режимом работы, перечнем отчетной документации. Содержательный модуль 2. Организационно- подготовительный этап прохождения практики на летней базе практики. Оформление и согласование технического задания на прохождение практики. Содержательный модуль 3. Основной раздел практики. Содержательный модуль 4. Заключительный раздел практики: подведение итогов, аттестация обучающихся.</p> |
| <b>Трудоемкость</b>                   | 6 з.е. / 216 ч. / 4 недели  |
|                                       | 6 з.е. / 216 ч. / 4 недели  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Зачёт   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование</b>                                     | <b>Производственная: преддипломная</b>  |
| <b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b> | <b>Вид практики:</b> производственная.<br><b>Формы проведения производственной практики:</b> дискретная.<br><b>Способ проведения:</b> стационарная.   |
| <b>Компетенции</b>                                      | <p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p>ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p>ПК-20 – владение методами социальной диагностики;</p> <p>ПК-21/1 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;</p> <p>ПК-21/2 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ПК-24 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> |
| <b>Краткое содержание</b>                               | Содержательный модуль 1. Организационный раздел практики.<br>Содержательный модуль 2. Подготовительный раздел практики.<br>Содержательный модуль 3. Основной раздел практики.<br>Содержательный модуль 4. Заключительный раздел практики: подведение итогов, аттестация обучающихся.  |
| <b>Трудоемкость</b>                                     | 6 з.е. / 216 ч. / 4 недели  |
|   | 6 з.е. / 216 ч. / 4 недели  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                   | Зачёт   |

|   |   |        |                                    |                                    |                        |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <b>«Индивидуальные стратегии саморегуляции функциональных состояний»</b>  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | изучение вопросов саморегуляции, овладение методами саморегуляции функциональных состояний.   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;<br>ПК-28 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | Содержательный модуль 1. Феноменология функциональных состояний. Содержательный модуль 2. Методы оптимизации индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний. |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3 з.е./ 108 ч.  | 8 ч.   | 24 ч.                              | -                                  | 76 ч.                  |
|   | 3 з.е./ 108 ч.  | 4 ч.   | 10 ч.                              | -                                  | 94 ч.                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | Зачет   |        |                                    |                                    |                        |

|   |  |        |                                    |                                    |                        |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <b>«Профессиональная рефлексия социального педагога»</b>   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | изучение технологии построения и применения различных видов рефлексии в деятельности, ознакомиться с основами научной организации труда.   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;<br>ПК-24 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | Содержательный модуль 1. Рефлексия как общенаучная категория. Содержательный модуль 2. Рефлексивная компетентность социального педагога.   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3 з.е./ 108 ч.   | 8 ч.   | 37 ч.                              | -                                  | 63 ч.                  |
|   | 3 з.е./ 108 ч.   | 4 ч.   | 10 ч.                              | -                                  | 94 ч.                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | Зачет  |        |                                    |                                    |                        |