

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Теория и история культуры»
по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

<p>Наименование дисциплины (модуля)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Б-1, Б-2 Иностранный язык (кандидатский экзамен) для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (английский, немецкий, французский) история и философия науки</i></p>
<p>Цель изучения</p>	<p>формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации.</p>
<p>Компетенции</p>	<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языке</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, необходимые для выражения соответствующих понятий и реализации функций языка, а также для понимания широкого круга текстов в профессиональной сфере; - правила синтаксиса иностранного языка, позволяющие понимать и продуцировать широкий круг текстов в профессиональной сфере; - языковые формы, характерные для официальных и разговорных регистров профессиональной речи; - достаточный диапазон словарного запаса (в том числе терминологического), что является необходимым в профессиональной сфере общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл, основные идеи и распознавать соответствующую информацию в ходе детальных обсуждений, дебатов, официальных докладов, лекций, бесед, телефонных разговоров, в аутентичных радио- и телепередачах, связанных с профессиональной сферой общения; - понимать намерение, позицию и точку зрения говорящего и коммуникативные последствия его высказывания; - различать стилистические регистры в устном и письменном общении с друзьями, незнакомцами, коллегами, работодателями и с людьми разного возраста и социального статуса, имея при этом различные намерения общения; - четко аргументировать актуальные темы в профессиональной жизни, совершать телефонные звонки с конкретными целями профессионального характера, высказывать мнения относительно содержания аутентичных радио- и телевизионных программ, связанных с профессиональной сферой, вести адекватно в типичных светских и профессиональных ситуациях (например, на заседаниях, перерывах на кофе и т.п.); - выступать с подготовленными индивидуальными презентациями по

	<p>широкому кругу тем профессионального характера, производить четкий, детальный монолог по широкому кругу тем, связанных со специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать аутентичные тексты, связанные с обучением и специальности, тексты из учебников, газет, популярных и специализированных журналов и из Интернета, определять позицию, намерение автора и точки зрения в аутентичных текстах, связанных с обучением и специальности; - понимать аутентичную профессиональную корреспонденцию (письма, факсы, электронные сообщения и т.д.); - писать с высокой степенью грамматической корректности резюме, протоколы, задачи и отчеты, связанные с личной и профессиональной сферами (например, заявление), производить деловую и профессиональную корреспонденцию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; -готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; -способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. 				
<p>Краткое содержание</p>	<p>Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста. Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста. Профессиональная и научная культура общения. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Доклады. Особенности подготовки докладов. Правила написания научной статьи. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе.</p>				
<p>Трудоемкость ь (в часах, согласно уч. плану)</p>	<p>Количество з.е./ часов</p>	<p>Лекции и</p>	<p>Практические занятия (при наличии)</p>	<p>Лабораторные занятия (при наличии)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
	<p>5 / 180</p>	<p>34</p>	<p>50</p>		<p>96</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p style="text-align: center;">Зачет 1,2 семестр Экзамен 3 семестр</p>				

Наименование дисциплины (модуля)	Б-3, Б-4 История и философия науки				
Цель изучения	Основной целью курса «История и философия науки» является формирование у аспирантов ценностно-мировоззренческих и методологических основ мышления, подготавливающих к основным видам профессиональной деятельности.				
Компетенции	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
Краткое содержание	<p>Наука как социальный институт. Генезис научного знания. Протонаука в древнем мире. Основные тенденции становления знания от античности до Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Основные версии появления науки.</p> <p>Наука в современном университете. Особенности научного дискурса. Истина как главная ценность ученого. Становление критериев научности. Структура научного знания. Понятие научного факта. Общенаучные познавательные подходы и методы. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Основные закономерности развития науки. «Науки о природе» и «науки о духе». Проблема истины в социально-гуманитарном знании. Особенности методологии гуманитарного знания. Междисциплинарный подход в научных исследованиях.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 / 144	28	42		74
Форма промежуточной аттестации	Зачет по истории науки 1 семестр Зачет по философии науки 2 семестр Экзамен по истории и философии науки 2 семестр				

Наименование дисциплины (модуля)	Организация образовательной деятельности в высшей школе
Цель изучения	Цель изучения дисциплины: личностная и фундаментальная профессиональная подготовка аспирантов через приобщение к размышлениям высокого уровня, что позволяет подготовить аспиранта к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего

	<p>образования; сформировать теоретические знания, профессиональные умения и практические навыки по различным аспектам образовательной деятельности.</p> <p>Цель реализуется через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности; – усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации; – овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей аспирантов; – информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении. <p>Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым для освоения дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:</p> <p>Знать: специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога; общетеоретические основы методики преподавания дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в обучении в системе высшего образования; принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области своей профессиональной деятельности и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач; использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе; анализировать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт; применять рациональные приемы поиска, отбора и использования информации, в том числе в глобальной информационной сети Интернет.</p> <p>Владеть: приемами ведения учебно-воспитательной работы, определения степени и глубины усвоения обучающимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний; навыками ориентироваться в выпускаемой специальной литературе; осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность; на практике применять знания в области научной организации и охраны труда.</p>
<p>Компетенции</p>	<p>ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты научных исследований в образовательной деятельности.

	<p>Владеть: - технологией проектирования образовательного процесса на уровнях высшего образования. ПК-2 – способность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебного процесса, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы по программам высшего образования; способностью к разработке образовательных программ.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм построения рабочей программы дисциплины; – алгоритм построения основной профессиональной образовательной программы; – порядок построения учебного плана, календарного графика учебного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией разработки рабочей программы дисциплины; – методологией формирования теоретической основы лекций, практических (семинарских) занятий 				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса. Тема 2. Концепция и структура высшего образования в современной России. Тема 3. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе. Тема 4. Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования. Тема 5. Методы и средства обучения в высшей школе. Тема 6. Системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Тема 7. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации. Тема 8. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	22		66
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>В-2 Психология и педагогика высшей школы, методика преподавания дисциплины в образовательной организации высшего образования</i>
Цель изучения	формирование у аспирантов базиса знаний в области педагогики и

	<p>психологии высшей школы, базовых педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности, профессиональной психологической позиции, выработанной на основе общечеловеческих и традиционных для отечественной культуры ценностей, педагогической направленности личности, общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.</p>
<p>Компетенции</p>	<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. <i>Знать:</i> этические нормы в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <i>Владеть:</i> анализом нормативных этических документов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <i>Владеть:</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. <i>Знать:</i> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; историю и перспективы развития педагогических идей и педагогической практики в системе высшей школы России и за рубежом; основы психологии личности и деятельности, обучения и воспитания в высшей школе; цель, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, основы анализа профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы педагогики и психологии в системе высшего образования; применять опыт критического анализа педагогических парадигм и педагогической практики; применять знания психологии личности, психологии деятельности и педагогической психологии; курировать</p>

	<p>выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе; навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем в собственной области научной деятельности на современном этапе её развития. технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>				
Краткое содержание	<p><i>1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании. Современное развитие образования в высшей школе. Особенности развития высшего образования в зарубежных странах. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс</i></p> <p><i>2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Научно-исследовательская работа студента. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения.</i></p> <p><i>3. Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе. Психология учения и обучения студентов. Психологические особенности развития личности студента в высшей школе. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов. Личностные особенности преподавателя высшей школы и особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы. Функции и специфика работы куратора и тьютора высшей школы. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	20	22		66
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Э-1 Современные социокультурные исследования
Цель изучения	ознакомить аспирантов с базовыми принципами социокультурной исследовательской деятельности; сформировать комплексный и непротиворечивый образ социокультурной реальности в

	<p>исторической ретроспективе; сформировать собственное аргументированное представление о критериях социокультурологии; расширить и углубить комплексные знания о специфике социальных аспектов культуры. Изучение техники социокультурологии призвано способствовать целостному представлению о культурном прошлом, государственности и культурной самобытности, адекватному восприятию региональных культурных форм, патриотическому воспитанию учащихся</p>
<p>Компетенции</p>	<p>ПК-1 готовность к овладению современной научной парадигмой в области культурологии и умению интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние социальной культурологии как научной дисциплины; – причины и пути формирования культурного своеобразия социальных групп и слоев, исторический опыт их интеграции в единое культурное пространство; – категории источников, адекватно репрезентирующих социокультурную динамику современного мира и России <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии и методы изучения социокультурных практик; – применять культурологическую методологию для изучения особенностей социальной и культурной деятельности; – использовать информацию источников в аналитической, исследовательской, учебной, экскурсионной и научной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования методологии социального и культурно-антропологического анализа групповой специфики; – навыками анализа социокультурной идентичности в её диалогическом единстве; – навыками верификации информации, комплексного анализа источников, постановки исследовательских задач <p>ПК-4 владение необходимыми навыками экспертно-консультационной работы и выполнения культурологической экспертизы объектов и событий культуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную социокультурную методологию; – исторический опыт наработки методологии социокультурных исследований; – социокультурные категории; – авторское право Российской Федерации; – основы экспертной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии и методы изучения социокультурных сред в практической экспертной деятельности; – применять культурно-антропологическую методологию в

	<p>исследовательской практике; Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком составления экспертных заключений в области культуры; – навыками анализа опыта коллег в социокультурной исследовательской и экспертной деятельности 				
Краткое содержание	Социокультурология и социокультурная динамика. Социальный характер культурологического знания на современном этапе. Вопросы социокультурной динамики в современном исследовательском процессе. Социокультурная динамика: отечественный и мировой опыт. Практика современных социокультурных исследований. Современные социокультурные исследования: мировой опыт. Современные социокультурные исследования: российский опыт. Социокультурологические исследования: диалог федеральных и региональных традиций.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	10	24		74
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 2 семестр				

Наименование дисциплины (модуля)	Э-2 Деловые и научные коммуникации
Цель изучения	<i>Цель изучения дисциплины – обеспечение овладения обучающимися основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций.</i>
Компетенции	<p>УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, формы и методы работы российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания в области деловых научных коммуникаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой коммуникаций в области решения научных и научно-образовательных задач.
	<p>ОПК - 2 Владение культурой научного исследования, в том числе, с использованием новейших информационных технологий</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии научного исследования и научных коммуникаций. – новейшие информационные технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять в профессиональной деятельности методы, релевантные предмету и цели исследования.

	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы научных деловых коммуникаций для реализации своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой научного исследования; – навыками современных научных деловых коммуникаций. <p>ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и основные этапы проведения коллективных научных исследований в сфере культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практике социо-культурной деятельности механизмы организации исследовательской и другой деятельности, а также научные деловые коммуникации для реализации деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой коммуникаций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. 				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловые научные коммуникации как научная дисциплина. 2. Коммуникативная сторона делового взаимодействия. 3. Формы деловых научных коммуникаций. 4. Конфликты, стрессы и манипуляции в деловых коммуникациях. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	20	25	-	63
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 3 семестр				

Наименование дисциплины (модуля)	Э-3 Методы изучения культурных практик
Цель изучения	сформировать у обучающихся понимание базовых принципов и методов изучения культурных практик, используемых в настоящее время, расширить и углубить комплексные знания о специфике применения культурологического подхода к исследованию теоретических проблем культуры и современных культурных процессов
Компетенции	<p>ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную общенаучную и культурологическую методологию; – уметь выбирать методологические процедуры в ходе проведения научных исследований в рамках применения культурологического, социологического,

	<p>междисциплинарного и других типов подходов к исследованию современной мировой и отечественной культур.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методологии общенаучного и культурологического характера в исследовательской практике. <p>ПК-3 способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторический опыт наработки методологии исследований культурных практик за рубежом и в России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии и методы изучения культурных сред в их противоречивой динамике; – творчески развивать методологию исследовательской работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования приоритетных задач научных исследований и технологиями их реализации. <p>ПК-4 владение необходимыми навыками экспертно-консультационной работы и выполнения культурологической экспертизы объектов и событий культуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику, содержание, этапы процесса экспертно-консультационной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информацию разнообразных типов источников в аналитической, исследовательской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями проведения культурологической экспертизы объектов и событий культуры. 										
Краткое содержание	<p>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Культурные практики как предмет научного исследования</p> <p>Раздел 2. Современные методы изучения культурных практик</p>										
<p>Трудоемкость</p> <p>(в часах, согласно уч. плану)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1529 687 1675">Количество з.е./ часов</th> <th data-bbox="687 1529 815 1675">Лекции и</th> <th data-bbox="815 1529 1026 1675">Практические занятия (при наличии)</th> <th data-bbox="1026 1529 1241 1675">Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th data-bbox="1241 1529 1495 1675">Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1675 687 1749">3 з.е. / 108 ч.</td> <td data-bbox="687 1675 815 1749">10</td> <td data-bbox="815 1675 1026 1749">24</td> <td data-bbox="1026 1675 1241 1749">-</td> <td data-bbox="1241 1675 1495 1749">74</td> </tr> </tbody> </table>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	3 з.е. / 108 ч.	10	24	-	74
Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа							
3 з.е. / 108 ч.	10	24	-	74							
Форма промежуточной аттестации	4-й семестр – экзамен										

Наименование дисциплины (модуля)	Э-4 Технологии информационно-методического обеспечения преподавания в образовательной организации ВО
---	---

Цель изучения	освоить принципы и приемы реализации научно-исследовательского проекта на основе теоретического изучения и практического освоения процесса создания научно-квалификационной работы				
Компетенции	<p>ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты научных исследований в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровнях высшего образования. <p>ПК-2 – способность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебного процесса, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы по программам высшего образования; способностью к разработке образовательных программ.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм построения рабочей программы дисциплины; – алгоритм построения основной профессиональной образовательной программы; – порядок построения учебного плана, календарного графика учебного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией разработки рабочей программы дисциплины; – методологией формирования теоретической основы лекций, практических (семинарских) занятий 				
Краткое содержание	<p>Межпредметный характер социокультурных исследований. Основные исследовательские стратегии в предметном поле культурологии. Общая методология научного исследования. Научно-квалификационная работа: структура, содержание. Работа с источниками научной информации. Методики сбора и обработки данных в социокультурных исследованиях.</p> <p>Практикум. Актуальные исследовательские стратегии в социокультурных исследованиях (на материале НКР обучающихся). Источники и библиография. Терминологический аппарат научно-квалификационной работы. Научная аргументация в социокультурных исследованиях. Композиция и жанр научного текста.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 з.е. / 216 ч.	20	28	-	168
Форма промежуточной аттестации	5-й семестр – экзамен				