

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Физическая культура»  
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 2. История</i>
<b>Цель изучения</b>	- Целями и задачами изучения дисциплины является изучение истории России, ее особенностей, традиций, места в системе мировой культуры и цивилизации; основных исторических событий, фактов и деятельности известных исторических личностей.
<b>Компетенции</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
<b>Краткое содержание</b>	<p>Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссия о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.</p>

	<p>Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и ее последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции (оч./заоч)	Практические занятия (оч./заоч)	Лабораторные занятия (оч./заоч)	Самостоятельная работа (оч./заоч)
	<b>4 (144)</b>	<b>28 /6</b>	<b>42 /0</b>	<b>-</b>	<b>74 /132</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 3. Базовая языковая подготовка. Б.3.1. Иностранный язык (базовый уровень)</i>
<b>Цель изучения</b>	- практическое владение данным языком специалистами по направлению подготовки «Физическая культура». Под практическим владением языком следует понимать умение пользоваться знанием иностранного языка в практической деятельности, т.е. умение читать и понимать (переводить) оригинальную литературу по вопросам своей специальности, извлекать нужную информацию из иностранных источников для совершенствования в профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
<b>Краткое содержание</b>	<p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения</p>

	<p>(бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>2 (72)</b>	-	<b>36 /8</b>		<b>36 /64</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 3. Базовая языковая подготовка. Б.3.2. Русский язык и культура речи (базовый уровень)</i>
<b>Цель изучения</b>	- повышение уровня практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение потенциалом русского языка; повышение общей культуры обучающихся.
<b>Компетенции</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
<b>Краткое содержание</b>	<p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевые взаимодействия. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p>

	<p>Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>2 (72)</b>	<b>14 /4</b>	<b>22 /4</b>		<b>36 /64</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 4. Безопасность жизнедеятельности</i>
<b>Цель изучения</b>	- ознакомление с Российской системой РСЧС и ГО, основами безопасной жизнедеятельности человека, классификацией ЧС; изучение, общих характеристик ЧС природного и техногенного характера и их последствий, а также поражающих факторов источников ЧС и способов защиты от них; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение определять способы защиты от опасностей в ЧС.
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p> <p>способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);</p> <p>способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и</p>

	воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7); способность организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);				
<b>Краткое содержание</b>	Общие основы безопасности жизнедеятельности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации: общие понятия, подготовка к действиям в чрезвычайной ситуации. Безопасность в быту, на производстве и транспорте. Экологическая безопасность и опасные факторы воздействия, опасные вещества и меры по обеспечению безопасности. Экстремальные ситуации социального и криминогенного характера. Средства и методы необходимой самообороны. Производственная безопасность – основное и важнейшее требование в туризме и рекреации. Абиотические и биотические факторы – как источники опасности в туризме и рекреации. Опасности и причины их возникновения, характерные для различных видов физкультурно-спортивной деятельности. Анализ аварийных случаев.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>14 4</b>	<b>22 4</b>		<b>72 100</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 5. Экономика</i>
<b>Цель изучения</b>	- Формирование научно-экономического мышления, экономической культуры, базовых компетенций на основе знания особенностей объективных законов развития, экономической системы, Воспитание навыков самостоятельной оценки социально-экономической ситуации в стране на основе сопоставления макроэкономических показателей, определять динамику в развитии экономической сферы; умение вести дискуссию.
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
<b>Краткое содержание</b>	Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное

	<p>регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Круговорот доходов и продуктов, ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизация политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика.</p> <p>Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере.</p> <p>Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>14 6</b>	<b>22 8</b>		<b>72 94</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 6. Психология физической культуры</i>
<b>Цель изучения</b>	- способствовать формированию профессионально-педагогической и психологической образованности обучающихся, обучающихся по направлению «Физическая культура».
<b>Компетенции</b>	<p>способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);</p> <p>способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);</p> <p>способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и</p>

	психических особенностей занимающихся (ПК-10);				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в психологию физического воспитания; Психологические основы деятельности учителя физической культуры; Психологические основы обучения и воспитания в процессе физической культуры; Учащиеся как объекты деятельности учителя физической культуры; Психология социальных групп; Психология общения и взаимодействия в сфере физической культуры.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>22</b> <b>4</b>	<b>32</b> <b>2</b>		<b>54</b> <b>102</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 7. Физическая культура</i>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);</p> <p>способность оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия. Сущность и содержание. Средства, методы и принципы построения занятий. Представление о технике базовых (гимнастика, плавание, лыжный спорт и др.) физических упражнений и ее характеристики. Обучение двигательным действиям и особенности методики. Физические качества и методики их воспитания. Формы построения занятий. Методика общефизической, кондиционной тренировки для различных категорий занимающихся. Соревновательная деятельность. Планирование и педагогический контроль. Организация и судейство соревнований. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

плану)			ы)		
	<b>2 (72)</b>	<b>- 2</b>	<b>70 -</b>		<b>2 70</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 8. Анатомия человека и спортивная морфология</i>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, в части морфофункциональных особенностей систем организма человека и обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);</p> <p>способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);</p> <p>способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Анатомия как наука и предмет. Ее взаимосвязь с комплексом медико-биологических дисциплин. Основы анатомии и морфологии человека. Организм и его составные компоненты. Анатомическая структура человеческого тела.</p> <p>Частная телесная конституциология. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения.</p> <p>Возрастная и функциональная морфология.</p> <p>Анатомический анализ положений, движений тела и его частей при различных видах туризма, рекреативно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Анатомо-антропологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам различной направленности и к изменениям внешней среды в процессе рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами физической активности.</p> <p>Приборы и методы исследования, используемые при исследовании морфологии человека.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>5 (180)</b>	<b>56 12</b>	<b>58 12</b>	<b>26</b>	<b>40 156</b>



<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>
---------------------------------------	----------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 9. Биохимия человека</i>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у будущих бакалавров по адаптивной физической культуре знания химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов во время занятий физическими упражнениями и спортом, в период восстановления после мышечной работы. Сформировать правильное понимание механизмов и закономерностей изменений, которые совершаются в организме под влиянием систематических занятий физическими упражнениями и лежат в основе повышения работоспособности, совершенствования физических качеств.				
<b>Компетенции</b>	способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);				
<b>Краткое содержание</b>	Основы общей биохимии. Химия углеводов, жиров и белков. Методы биохимических исследований организма человека. Биохимические основы мышечной деятельности. Основы биохимии мышечного сокращения и его энергетическое обеспечение. Биохимический гомеостаз; метаболическая адаптация; суперкомпенсация и тренировочный эффект; анаболические и катаболические процессы; Биохимия двигательных качеств, биохимия утомления и восстановления, биохимические аспекты питания и акклиматизации.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>22 6</b>	<b>16 6</b>	<b>16</b>	<b>54 96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 10. Физиологические аспекты двигательной активности</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование материалистического представления о функционировании организма человека, изучение основных функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции, а также взаимодействие организма человека с различными экзогенными и эндогенными факторами.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её				

	<p>влияния на организм человека с учетом пола и возраста;  ОПК-5 – способность оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Физиология как наука. История физиологии. Кровь, строение и функции. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Физиология сердца и кровообращения. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы при мышечной деятельности. Максимальное потребление кислорода, факторы, определяющие и лимитирующие МПК при работе. Физиология дыхания. Особенности легочной вентиляции при работе разной мощности. Физиология пищеварения. Влияние мышечной работы на процессы переваривания и всасывания. Обмен веществ и энергии. Физиология выделения. Питьевой режим при мышечной работе. Терморегуляция. Теплопродукция и теплоотдача при мышечной деятельности. Физиология возбудимых тканей. Мышцы, строение и функции. Физиология нервно-мышечного (двигательного) аппарата. Двигательная единица как основной элемент двигательного аппарата. Физиология центральной нервной системы и двигательный аппарат. Моторная система. Гамма-регуляция мышечного тонуса. Моторные центры головного мозга. Вегетативная нервная система. Железы внутренней секреции. Роль симпатoadреналовой системы в мышечной работе. Гормональное обеспечение мышечной работы. Физиология сенсорных систем. Зрительная, слуховая, вестибулярная сенсорная система. Проприоцептивная сенсорная система. Высшая нервная деятельность. Типы высшей нервной деятельности.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<b>очн. 5/180 з/о 5/180</b>	<b>42 8</b>	<b>15 8</b>	<b>48 -</b>	<b>75 164</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет, экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 12. Правоведение</i>
<b>Цель изучения</b>	сформировать систему базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
<b>Краткое содержание</b>	Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.

	<p>Источники российского права. Закон и подзаконные акты.</p> <p>Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.</p> <p>Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность.</p> <p>Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные информативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>14 4</b>	<b>22 4</b>		<b>72 100</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 13. Первая помощь пострадавшему</i>
<b>Цель изучения</b>	обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
<b>Компетенции</b>	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p> <p>способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);</p>
<b>Краткое содержание</b>	Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Основы реанимации. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при травмах головы и шеи. Первая помощь при повреждениях живота. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей. Первая помощь при перегревании организма и ожогах. Первая помощь при переохлаждении организма и

	отморожениях. Первая помощь при сочетанных и комбинированных поражениях. Способы транспортировки пострадавших, как этап оказания первой помощи. Первая помощь при острых психических расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных ситуаций. Первая помощь при отравлениях АОВХ и синтетическими ядами. Первая помощь при отравлениях природными ядами. Первая помощь при родах. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных острыми инфекционными и неинфекционными заболеваниями.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>28 4</b>	<b>40 4</b>		<b>40 100</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 14. Психология</i>
<b>Цель изучения</b>	усвоение системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, способствующих успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития личности, а также осознание и понимание своих индивидуальных особенностей, приобретение опыта регуляции поведения и организации взаимодействия.
<b>Компетенции</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);</p> <p>способностью использовать приемы общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p>

	Личность человека, его характер и индивидуально-типологические особенности. Направленность личности. Потребности человека. Виды потребностей и способы их удовлетворения (сроки, нормы и др.).				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>14 6</b>	<b>22 6</b>		<b>72 96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 15. Педагогика</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование современных научных представлений о воспитании, обучении и образовании человека в современной культуре.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Основные категории педагогики образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования.</p> <p>Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>14 6</b>	<b>20 6</b>		<b>74 96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

й аттестации																
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 16. Информатика</i>															
<b>Цель изучения</b>	ознакомить обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучить обучающихся принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.															
<b>Компетенции</b>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).</p> <p>способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);</p>															
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие информации. Эволюция представлений об информации и информатике в обществе, экономике, рекреации и туризме. Характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; компьютеры; представление информации; обработка информации с помощью компьютеров; аппаратное и программное обеспечение; алгоритмизация; языки программирования; устройство персонального компьютера (ПК); средства ввода и вывода информации; системное программное обеспечение ПК; операционные системы ПК; сервисные оболочки; файлы, каталоги и подкаталоги; операции с файлами; прикладное программное обеспечение; текстовые редакторы; электронные таблицы; базы данных; системы управления базами данных; интегрированные пакеты прикладных программ.</p> <p>Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации.</p>															
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия (семинары)</th> <th>Лабораторные занятия</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>3 (108)</b></td> <td><b>12</b></td> <td><b>60</b></td> <td></td> <td><b>36</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><b>20</b></td> <td></td> <td><b>88</b></td> </tr> </tbody> </table>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	<b>3 (108)</b>	<b>12</b>	<b>60</b>		<b>36</b>			<b>20</b>		<b>88</b>
	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа											
<b>3 (108)</b>	<b>12</b>	<b>60</b>		<b>36</b>												
		<b>20</b>		<b>88</b>												
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>															

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 17. Правовые основы физкультурно-спортивной деятельности</i>
<b>Цель изучения</b>	сформировать систему базовых знаний о нормативно-правовых основах деятельности в сфере физической культуры.

<b>Компетенции</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Охрана законных интересов работников в сфере физической культуры и спорте. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений. Правовые основы реабилитационной, рекреационной физической культуры и массового спорта, спорта высших достижений.</p> <p>Административно-правовые основы регулирования педагогической и физкультурно-спортивной деятельности. Гражданско-правовые отношения в педагогической деятельности и в сфере физической культуры и спорта. Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях. Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Юридическая ответственность за правонарушения в педагогической деятельности и в сфере физической культуры и спорта.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>2 (72)</b>	<b>14 6</b>	<b>22 4</b>		<b>36 62</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 18. Менеджмент физической культуры и спорта</i>
<b>Цель изучения</b>	Овладение обучающимся научными основами теории управления физкультурно-спортивной деятельностью и физкультурными организациями.
<b>Компетенции</b>	<p>способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);</p> <p>способность формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);</p> <p>способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);</p>
<b>Краткое содержание</b>	Характеристика менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Понятие об управлении. Виды управления. Определение менеджмента. Характеристика менеджмента. Методы управления.

Система управления в сфере физкультуры и спорта. Организационная структура. Менеджмент как элемент профессиональной деятельности работников физкультуры и спорта.

Функции менеджмента. Функции управления: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация. Организация: определение и суть. Распределение объема работ: деление состава исполнителей на подразделения посредством приказа; делегирование полномочий посредством раздачи полномочий. Определение полномочий и делегирования. Административный аппарат и его типы. Координация деятельности исполнителей. Характер структуры: линейная, функциональная, линейно-штабная, матричная. Руководство: определение. Характер работы руководителя. Планирование как начальный этап управления. Значение планирования. Виды планов. Формы планирования: стратегическая и тактическая. Критерии создания плана. Контроль – определение контроля как процесса.

Правовые и нормативные основы менеджмента. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью. Региональное законодательство о физической культуре и спорте. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта (тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта, формы морального стимулирования и др.).

Организация и технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Генеральный и функциональный менеджмент в физической культуре и спорте. Кадровая политика организации. Понятие и виды управленческих решений по физической культуре и спорту. Технология принятия управленческого решения в физической культуре и спорте.

Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в зависимости от их целевой направленности. Виды и функции физкультурно-спортивных мероприятий. Спортивные соревнования: их виды, функции и принципы проведения. Системы проведения соревнований. Спортивное соревнование: планирование, организация, проведение. Судейская коллегия – орган проведения соревнования; ее полномочия и функции. Положение о спортивном соревновании. Массовые физкультурно-спортивные соревнования. Медицинское обеспечение массовых спортивных соревнований.

Организация клубной физкультурно-спортивной работы с населением. Клуб как основная организация ФКС. Клубы при производствах, вузах, школах, территориальные клубы. Формирование имиджа первичной физкультурно-спортивной организации. Номенклатура учреждений дополнительного образования – их цели и задачи. Система спортивных школ. Особенности менеджмента в спортивном фонде. Типология физкультурных и спортивных организаций.

Внеклассная работа как вид менеджмента. Классификация внеклассной физкультурно-спортивной работы и ее организационные формы. Привлечение школьников к занятиям, выявление потребностей, мотивов.



	Система подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта. Особенности содержания, организация труда работников физкультурно-спортивных организаций. Тарифно - квалификационная характеристика. Правила внутреннего трудового распорядка. Персонал-технология: аттестация, присвоение квалификационных категорий и разрядов в соответствие с Единой тарифной сеткой. Мотивация и стимулирование труда в физкультурно-спортивных организациях Многоуровневая система подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>14 4</b>	<b>22 4</b>		<b>72 100</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 19. Основы научно-исследовательской работы</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование систематизированных знаний в области основ научно – методической деятельности в физической культуре и спорте.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);</p> <p>способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28).</p> <p>способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);</p> <p>способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Наука как вид деятельности. Современные научные концепции о значении движения в эволюции живого. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной. Основные методы и виды научных исследований в области физической культуры и спорта в педагогическом вузе. Основные уровни научных исследований. Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и спорта. Контрольные испытания, их значение в оценке успешности решения задач физического воспитания. Виды научных и методических работ и формы их представления. Требования к содержанию научно-исследовательской работы. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельные

<b>Т</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>ство з.е./ часов</b>	<b>кции</b>	<b>ские занятия (семинары)</b>	<b>рные занятия</b>	<b>ьяная работа</b>
	<b>3 (108)</b>	<b>14 4</b>	<b>22 4</b>		<b>72 100</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 20. История физической культуры</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование мировоззренческих взглядов на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);</p> <p>способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Возникновение и первоначальное развитие физической культуры первобытном обществе. ФК в государствах Древнего мира. ФК в Средние века. Элементы ФК в России древнейших времен до Нового времени. Создание европейских гимнастических и спортивно - игровых систем в Новое время. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Возникновение и первоначальное развитие спортивного и олимпийского движения в России. Международное спортивное и Олимпийское движение в XX и XXI веке Развитие физической культуры и спорта в различных странах мира Развитие физической культуры и спорта в СССР и России (XX и XXI века).				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Ле кции</b>	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>3 (108)</b>	<b>30 6</b>	<b>42 6</b>		<b>36 96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 21 Теория и методика обучения базовым видам спорта Б.21.1 Гимнастика</i>				
---	---	--	--	--	--

<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);</p> <p>способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);</p> <p>способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Гимнастика в системе физического воспитания, ее основные средства и классификация видов. Гимнастика в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики. Методика проведения строевых упражнений. Методика проведения развивающих в общих чертах упражнений.</p> <p>Основные средства гимнастики. Методика проведения строевых и развивающих в общих чертах упражнений. Методика проведения строевых упражнений. Методика проведения развивающих в общих чертах упражнений (ОРУ).</p> <p>Акробатические упражнения и упражнения на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения (техника исполнения). Упражнения на гимнастических снарядах.</p> <p>Основные средства гимнастики. Методика проведения строевых упражнений, акробатические упражнения. Гимнастическая терминология, ее значение и требования к использованию. Методика проведения строевых упражнений. Методика проведения развивающих в общих чертах упражнений. Акробатические упражнения, техника исполнения, методика учебы, страховка и помощь.</p> <p>Основные средства гимнастики. Методика проведения строевых и развивающих в общих чертах упражнений. Упражнения на гимнастических приборах. Мероприятия предупреждения травматизма на занятиях гимнастикой. Методика проведения строевых упражнений. Методика проведения развивающих в общих чертах упражнений. Упражнения на гимнастических приборах (методика обучения, страховка и помощь). Производственная гимнастика.</p> <p>Организация и методика проведения урока гимнастики в школе. Методические особенности проведения урока гимнастики в школе. Методика проведения строевых упражнений. Методика проведения ОРУ с предметами. Методика проведения урока из гимнастики в школе.</p> <p>Организация и проведение соревнований по гимнастике. Правила судейства. Организация судейства и проведение соревнований по гимнастике. Упражнения на гимнастических снарядах. Общая физическая подготовка.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах,</b>	Количество з.е./	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

согласно уч. плану)	часов		(семинары)		
	<b>10</b> <b>(360)</b>	<b>12</b> <b>12</b>	<b>186</b> <b>36</b>		<b>162</b> <b>348</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет, Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 21 Теория и методика обучения базовым видам спорта Б.21.2 Спортивные игры</i>
<b>Цель изучения</b>	является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, направленных на изучение теории и практики проведения занятий по спортивным и подвижным играм, овладение технологий планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.
<b>Компетенции</b>	<p>способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);</p> <p>способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);</p> <p>способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Характеристика спортивной игры баскетбол. История развития игры, этапы развития. Характеристика техники игры. Методика изучения и овладения практическими навыками. Физико-техническая подготовка баскетболиста. Общая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Техническая подготовка баскетболиста. Методика обучения техническим приемам.</p> <p>Тактическая подготовка баскетболиста. Тактическая подготовка баскетболиста. Инструкторско-судейская подготовка</p> <p>Характеристика игры. Физически-техническая подготовка. История развития волейбола. Общая и специальная физическая подготовка в волейболе. Техника передвижения волейболиста на площадке. Техника обучения элементам волейбола. Методика изучения и овладения техническими элементами.</p> <p>Тактическая подготовка волейболиста. Тактика нападения в волейболе, ее составные части. Тактика защиты в волейболе, ее составные части. Методика обучения практическим приемам в волейболе.</p> <p>Волейбол в системе физического воспитания. Теоретическая подготовка. Правила игры в волейболе. Эволюция развития правил. Организация и проведение соревнований. Инструкторско-судейская подготовка</p> <p>Характеристика игры в футбол. История развития футбола. Общие основы организации и проведения соревнований по футболу. Характеристика правил игры в футбол. Методика судейства.</p>

	Планирование и педагогический контроль подготовки в футболе. Организация и методика проведения уроков по футболу Виды подготовки в футболе. Общие основы технической подготовки в футболе. Тактическая подготовка в футболе. Физическая подготовка в футболе. Основы психологической и теоретической подготовки в футболе.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>10</b> <b>(360)</b>	<b>12</b> <b>12</b>	<b>186</b> <b>36</b>		<b>162</b> <b>348</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет, Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 21 Теория и методика обучения базовым видам спорта Б.21.3 Легкая атлетика</i>
<b>Цель изучения</b>	Овладение обучающимся методикой, принципами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики, их структурой и спецификой педагогической деятельности в области физической культуры.
<b>Компетенции</b>	способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2); способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8); способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);
<b>Краткое содержание</b>	Теория легкой атлетики. Определение и содержание легкой атлетики, классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Спортивные легкоатлетические сооружения, их применения и эксплуатация. Спортивная ходьба и бег. Спортивная ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Спринтерский бег. Короткая историческая справка о стаерском беге как виде легкой атлетики. Основы техники и методика обучения бега на средние и длинные дистанции. Основы техники и методика обучения высокому старту и стартовому ускорению. Короткая историческая справка о спринтерском беге как виде легкой атлетики, правила соревнований, характерные черты и методика обучения. Основы техники и методика обучения бегу на короткие дистанции. Изучение бега на короткие дистанции в целом. Прыжок в длину. Разновидности прыжков в длину. Основы техники прыжков. Создание представления о прыжке в длину способом „согнув ноги“. Изучение техники прыжка в длину в целом. Легкоатлетические метания. Разновидности метаний. Основы техники метаний. Создание представления о метании малого мяча. Изучение техники метания малого мяча в целом.

	<p>Кроссовая подготовка. Короткая историческая справка о кроссовом беге как виде легкой атлетики. Основы техники и методика обучения кроссовому бегу. Изучение кроссового бега в целом.</p> <p>Виды подготовки в легкой атлетике. Особенности занятий легкой атлетикой со школьниками. Основы подготовки легкоатлета. Особенности занятий легкой атлетикой с школьниками.</p> <p>Эстафетный бег. Эстафетный бег. Основы техники и методика обучения эстафетному бегу. Изучение эстафетного бега в целом.</p> <p>Бег с барьерами. История развития барьерного бега. Изучение барьерного бега. Изучение барьерного бега в целом.</p> <p>Толкание ядра. Метание копья. Основы техники толкания ядра. Создание представления о толкании ядра. Изучение техники толкания ядра. Основы техники метания копья. Создание представления о метании копья. Изучение техники метания копья в целом.</p> <p>Тройной прыжок. Основы техники тройного прыжка. Правила соревнований. Создание представления о прыжке. Изучение техники тройного прыжка в целом.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>10 (360)</b>	<b>12 12</b>	<b>186 36</b>		<b>162 348</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет, Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б 21 Теория и методика обучения базовым видам спорта Б.21.4 Плавание</i>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у выпускника профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для учебной, методической, организационной и судейской деятельности в области теории и методики спортивного и прикладного плавания.
<b>Компетенции</b>	<p>способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);</p> <p>способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);</p> <p>способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Основы спортивного и прикладного плавания. Теоретические основы плавания. Основы техники плавания спортивными способами. История и современное состояние спортивного плавания. Правила проведения соревнований по спортивному плаванию. Основы прикладного плавания и первой помощи пострадавшим на воде</p> <p>Основы спортивного плавания. Техника плавания спортивными способами.</p>

	Методика учебы технике спортивных и прикладных способов плавания. Этап адаптации в воде в процессе учебы плаванию. Обучение технике плавания спортивными способами. Обучение технике плавания прикладными способами. Основы построения учебно-тренировочного процесса по плаванию. Принципы организации учебного процесса по плаванию. Средства и методы обучения в плаванию. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное плавание, кондиционная тренировка, плавание в системе физической реабилитации. Основы спортивной тренировки по плаванию.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>12 2</b>	<b>58 4</b>		<b>38 102</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет, Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б.22 Теория и методика физической культуры</i>				
<b>Цель изучения</b>	обеспечить обучающимся необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);</p> <p>способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);</p> <p>способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);</p> <p>способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Общая характеристика системы физической культуры. Средства и методы формирования физической культуры личности. Обучение двигательным действиям. Развитие физических способностей. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	<b>8 (288)</b>	<b>72</b> <b>22</b>	<b>109</b> <b>22</b>		<b>107</b> <b>244</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет, Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б.23 Основы общей теории спорта</i>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение знания об объективных закономерностях, процессах и явлениях спортивной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);</p> <p>способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);</p> <p>способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);</p> <p>способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Основные понятия, средства, методы, принципы совершенствования спортивной тренировки. Основные понятия и направления совершенствования спортивной тренировки. Основы методики отбора в спорте. Средства и методы спортивной подготовки. Принципы подготовки спортсменов и направления совершенствования системы подготовки спортсменов.</p> <p>Факторы, определяющие уровень спортивных достижений, их структура и взаимосвязь. Техническая и тактическая подготовка спортсменов. Психическая подготовка спортсменов. Состязательная деятельность в спорте. Построение тренировочных занятий: микро, мезо и макроциклов. Многолетнее планирование подготовки спортсменов</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>7 (252)</b>	<b>74</b> <b>10</b>	<b>110</b> <b>10</b>		<b>68</b> <b>232</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет, Экзамен</i>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б.24 Теория и методика избранного вида спорта</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся практических умений для профессиональной деятельности будущего педагога по физической культуре на основе избранного вида спорта.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);</p> <p>способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10);</p> <p>способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);</p> <p>способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	История развития избранного вида спорта, правила и содержание соревновательных действий, классификация и содержание техники и тактики. Структура процесса соревнований, средства, методы формы тренировочного процесса. Избранный вид спорта в системе физического воспитания, в программе школы, во внеклассной работе. Организационно-методические основы и особенности подготовки юных спортсменов. Планирование процесса подготовки. Контроль в подготовке спортсменов. Диагностика способностей и спортивный отбор юных спортсменов. Профилактика травматизма на занятиях избранным видом спорта				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>5 (180)</b>	<b>46 18</b>	<b>70 16</b>		<b>64 146</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет, Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.1 Возрастная физиология</i>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающихся необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических				

	механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования систематизированных знаний с последующим их применением в педагогической деятельности и использованием для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания гуманного отношения к детям.				
<b>Компетенции</b>	способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1)				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в возрастную физиологию. Важнейшие законы онтогенеза. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания на различных этапах онтогенеза. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции. Этапы развития ребенка. Методы измерения и оценки работоспособности у людей разного возраста.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>2 (72)</b>	<b>14 6</b>	<b>22 6</b>		<b>36 60</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.2 Введение в специальность</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся представления о единстве структуры образования человека в процессе его жизнедеятельности и рациональных способах организации учебной деятельности в вузе.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Образование как система и процесс, Основы научной организации учебного труда студента, Основы организации культуры учебного труда студента.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>2 (72)</b>	<b>14 4</b>	<b>22 4</b>		<b>36 64</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>
---------------------------------------	--------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.4 Спортивная метрология</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний и умений обучающихся в осуществлении метрологических исследований и использования результатов в процессе физического воспитания, спортивной тренировки.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);</p> <p>способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Цель и задание спортивной метрологии. Шкалы и единицы измерений. Характеристика вариационного ряда. Определение достоверности исследований. Факторный анализ. Методы измерения силы. Методы измерения скоростных качеств. Методы измерения выносливости. Методы измерения координации. Методы измерения гибкости.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>2 (72)</b>	<b>14 4</b>	<b>22 4</b>		<b>36 64</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.5 Основы реабилитационной деятельности</i>				
<b>Цель изучения</b>	Содействовать формированию у обучающихся основ знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни).				
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);</p> <p>способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);</p> <p>способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний,</p>				

	организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12)				
<b>Краткое содержание</b>	Организационно-методические основы реабилитации. Общая характеристика средств физической реабилитации. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях обмена веществ. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>30 8</b>	<b>42 8</b>		<b>36 92</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.6 Лечебная физическая культура и массаж</i>
<b>Цель изучения</b>	овладение общими принципами и методическими правилами по применению физических упражнений для профилактики, лечения и восстановления (реабилитации) больных и пораженных, овладение теоретическими сведениями по курсу массажа, практическими навыками в выполнении приемов массажа и применение знаний настоящего курса в своей работе педагогом, тренером-организатором физической культуры и спорта.
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);</p> <p>способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);</p> <p>способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12)</p>
<b>Краткое содержание</b>	Основы лечебного действия физических упражнений. История возникновения ЛФК и массажа. Нейрофизиологические основы движений. Показания, противопоказания к проведению ЛФК Воздействие физических упражнений (ФУ) на опорно-двигательный аппарат. Воздействие ФУ на сердечно-сосудистую систему. Воздействие ФУ на желудочно-кишечный тракт. Воздействие ФУ на мочеполовую систему. Воздействие ФУ на эндокринную систему.

	<p>Воздействие ФУ на нервную систему. Характеристика физических упражнений. Формы применения ЛФК. Дозирование физических упражнений. Виды тренировки в ЛФК. Условия достижения тренированности. Общеразвивающие и специальные ФУ. Массаж. Общие понятия. Виды массажа. Основные приемы массажа. Нейрофизиологические принципы действия различных видов массажа. Показания, противопоказания к проведению массажа. Поглаживание, как основной прием массажа, техника выполнения, время выполнения, физиологическое воздействие на организм. Поглаживание, как основной прием массажа, техника выполнения, время выполнения, физиологическое воздействие на организм. Растирание, как основной прием массажа, техника выполнения, время выполнения, физиологическое воздействие на организм. Разминание, как основной прием массажа, техника выполнения, время выполнения, физиологическое воздействие на организм. Вибрация, ударные приемы, техника выполнения, время выполнения, физиологическое воздействие на организм.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>18</b> <b>16</b>	<b>26</b> <b>8</b>		<b>64</b> <b>84</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.7 Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий</i>
<b>Цель изучения</b>	<b>Формирование системного представления о методике организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий, выработка практических умений в этой области.</b>
<b>Компетенции</b>	<p>способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);</p> <p>физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);</p> <p>способность составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23)</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Управление физической культурой, спортом и туризмом в РФ. Основы российской системы физического воспитания. Структура спортивно-массовых мероприятий. Планирование спортивно-массовых мероприятий. Финансирование, учет и отчетность.</p> <p>Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Учет и отчетность по физической культуре и спорту. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учебных заведениях. Спортивно-массовые мероприятия с ученической молодежью. Студенческий спорт. Массовые многостепенные мероприятия. Особенности планирования комплексных спортивно-массовых</p>

	<p>мероприятий. Спортивно-массовые мероприятия в детско-юношеских спортивных школах. Физкультурно-оздоровительная работа в летних оздоровительных лагерях. Массовые физкультурный - оздоровительные мероприятия в учебных заведениях. Физкультурно-оздоровительная работа с населением. Особенности спортивно-массовой работы среди инвалидов.</p> <p>Организация спортивно-массовых мероприятий туристической направленности. Туристическая работа с ученической и студенческой молодежью. Подготовка туристических походов. Организация туристических спортивно-массовых мероприятий.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>18 4</b>	<b>26 4</b>		<b>64 100</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.8 Туризм и спортивное ориентирование</i>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся знаний и умений по спортивному туризму.
<b>Компетенции</b>	<p>способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);</p> <p>способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);</p> <p>способность организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20)</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Туризм в системе физического воспитания и спорта, организация проведения туристических путешествий. Социальная сущность туризма и его роль в современном обществе. Туристические возможности РФ. Методика организации, подготовки и проведения массовых туристических мероприятий. Требования к проведению самостоятельного туристического путешествия.</p> <p>Требования к снаряжению, туристическому быту, ориентированию в туристическом путешествии. Специфика туристического снаряжения. Подготовка туристического снаряжения. Туристический быт. Очаги и кострища. Приемы ориентирования в туристическом путешествии. Природоохранный кодекс туриста.</p> <p>Профессиональная деятельность по туристско-спортивной работе, организация проведения туристических путешествий. Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях. Самоконтроль туриста. Обеспечение техники безопасности в походе. Организация и проведение спасательных работ в туристическом путешествии.</p>

	<p>Особенности пешеходного туризма. Техника и тактика пешеходного туризма. Особенности проведения горного, водного, лыжного и других видов туризма. Основные требования к проведению путешествий по разным видам туризма.</p> <p>Спортивное ориентирование как вид спорта. История развития спортивного ориентирования. Владение компасом, ориентирование карты. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Чтение объектов из тропинки, взятия КП, расположенных в пределах зрения от линейных ориентиров. Правила соревнований из спортивного ориентирования. Организация и судейство соревнований. Приблизительное ориентирование на длинных этапах с тормозящими ориентирами. Общие основы и методика подготовки в спортивном ориентировании. Ориентирование с использованием больших форм рельефа. Основы технической подготовки в спортивном ориентировании. Чтение рельефа на состязательной скорости.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>28 4</b>	<b>40 6</b>		<b>40 98</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.9 Олимпийский и профессиональный спорт</i>
<b>Цель изучения</b>	Изучение истории и развития олимпийского движения, его идеалов и принципов, места в системе явлений современной общественной жизни, организационно-правовых и экономических основ олимпийского спорта а так же специфики профессиональной деятельности в спорте для формирования профессионального мировоззрения обучающихся, в области организации и управления олимпийским движением.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-12 - способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Возникновение, развитие и возрождение Олимпийских игр Древней Греции и история олимпийского движения современности.</p> <p>Введение в предмет и задание учебной дисциплины «Олимпийский спорт». Олимпийские игры Древней Греции. Возрождение Олимпийских игр Древней Греции и история</p>

	<p>олимпийского движения современности.</p> <p>Международная олимпийская система.</p> <p>Международная олимпийская система: основополагающие принципы, структура и функционирование. Любительство в олимпийском спорте. Социально-политические, организационно-правовые основы олимпийского спорта. Социально-политические аспекты современного олимпийского спорта. «Спорт для всех» и олимпийский спорт. Олимпийское движение и участие в нем стран Восточной Европы. Экономические основы Олимпийского спорта. Актуальные проблемы современного олимпийского спорта.</p> <p>Профессиональный спорт.</p> <p>Предпосылки возникновения, структура, организационные, финансово-экономические, правовые и социальные основы профессионального спорта. Отличительные и общие черты профессионального, олимпийского и массового спорта. Проблемы профессионального спорта в Украине. Теоретические и методические основы спортивной подготовки в профессиональных видах спорта. Отбор, система соревнований. Особенности подготовки спортсменов-профессионалов.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>28</b> <b>8</b>	<b>40</b> <b>8</b>		<b>40</b> <b>92</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.10 Профессиональная деятельность в физической культуре</i>
<b>Цель изучения</b>	Подготовка будущих бакалавров физической культуры к эффективной педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);</p> <p>способность формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);</p> <p>способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);</p> <p>способность использовать приемы общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом (ПК-32).</p>
<b>Краткое содержание</b>	Характеристика профессиональной деятельности бакалавра. Профессиональное становление педагога. Роль физической культуры и спорта на современном этапе. Характеристика деятельности специалистов по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях. Тренерская деятельность. Деятельность преподавателя



	физкультурно-оздоровительной работы. Научно-исследовательская деятельность бакалавра физической культуры.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>18 4</b>	<b>26 4</b>		<b>64 100</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В 11. Гигиена</i>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у будущих специалистов современного представления о взаимодействии организма человека с окружающей средой и влияние на него различных природных и социальных факторов, о научное обоснование и разработку гигиенических норм, правил, мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, укрепления здоровья, продления творческого долголетия.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-7 – способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>ПК-8 – способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-12 – способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа;</p> <p>ПК-17 – способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов.</p>
<b>Краткое содержание</b>	Введение. Гигиена как наука. Задачи и методы исследования в гигиене. Гигиена воздуха и климат. Гигиена воды и почвы. Гигиенические основы спортивных сооружений. Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов, питание спортсменов. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях и в отдельных видах спорта. Анатомо-физиологические особенности организма школьника. Гигиенические требования к земельному участку, зданию школы, школьному оборудованию, учебным пособиям. Гигиенические требования к процессу обучения и воспитания, питания школьников. Предупреждение заболеваний детей школьного возраста и основы

	закаливания.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>очн. 3/108 з/о 3/108</b>	<b>14 4</b>	<b>4 4</b>	<b>18 -</b>	<b>72 100</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.12 Культурология</i>				
<b>Цель изучения</b>	расширение представления обучающихся о культуре в двух аспектах: как мире культуры в целом, так и в ее конкретных, значимых для обыденной жизни, проявлениях – искусстве, религии, языке, морали, культуре повседневности.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы. Культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p>Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p> <p>Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.</p> <p>Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>4 (144)</b>	<b>18 2</b>	<b>26 4</b>		<b>100 138</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>
---------------------------------------	--------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.13 Политология</i>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающихся представление о социально-политических аспектах общественной жизни, механизмах их функционирования и развития, в том числе и в современном российском обществе.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p> <p>Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>4 (144)</b>	<b>10 6</b>	<b>12 8</b>		<b>122 130</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.14 Экологические основы физической и рекреативной деятельности</i>
<b>Цель</b>	Формирование представлений, понятий, знаний о фундаментальных

<b>изучения</b>	законах классической и современной экологии.				
<b>Компетенции</b>	способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17)				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретические основы экологии. Основные понятия, исторические этапы и тенденции развития экологии. Характеристика экологических факторов. Популяционная экология. Содержание основных экологических принципов. Структура биocenozов. Трофические связи. Экологическая пирамида. Экологическая сукцессия. Динамика биocenozов. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ и энергии в природе. Функции биосферы.</p> <p>Организм и среда (понятия, их характеристика и классификация). Законы экологии. Экологическое моделирование. Общая характеристика экологических возможностей окружающей среды; экологические ресурсы; кадастр природного ресурса; международная красная книга и др.</p> <p>Экологические кризисы. Экология как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов.</p> <p>Классификация антропогенных загрязнений. Экологическая патология. Экологические беженцы.</p> <p>Социально-экономические и политические аспекты экологии. Тенденции совместного развития природной и техногенной сред.</p> <p>Международное право в области экологии. Российские законодательные акты и право в области экологии. Эколого-правовая ответственность за сохранность природных ресурсов, памятников истории и культуры.</p> <p>Пути формирования экологического сознания и культуры занимающихся различными формами физической культуры и спорта.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>2 (72)</b>	<b>14 4</b>	<b>22 4</b>		<b>36 64</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>В.15.1 Педагогическое мастерство учителя ФК</i></b>
<b>Цель изучения</b>	способствовать общетеоретической подготовке, необходимой для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);</p> <p>способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);</p> <p>способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);</p>

	способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6)				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство и ее элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога.</p> <p>Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Стили общения. Методы, приемы, средства педагогического действия, взаимодействия. Язык как основное средство педагогического взаимодействия. Развитие коммуникативных способностей педагога. Приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе. Понятие конфликта как столкновение, что отображает противоречия, которые создались. Избежание конфликта. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов. Пути ликвидации последствий конфликта. Проектирование педагогического взаимодействия. Педагогический такт и культура общения учителя. Упражнения в проведение коммуникативной атаки.</p> <p>Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом. Мастерство учителя при подготовке к уроку, прогнозированию взаимодействия с ребенком. Организация групповой и индивидуальной деятельности детей. Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учеников. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>18 10</b>	<b>26 8</b>		<b>64 90</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.15.2 Олимпийское образование</i>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся знаний об Олимпизме и Олимпийском движении, его истории и современном состоянии.
<b>Компетенции</b>	<p>способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);</p> <p>способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);</p> <p>способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в её историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31)</p>
<b>Краткое</b>	Истоки развития Олимпийского движения, характеристика

<b>содержание</b>	Международной Олимпийской системы, социально-правовые аспекты современного олимпийского движения, Олимпизм в системе образования и воспитания детей и молодежи.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>18 10</b>	<b>26 8</b>		<b>64 90</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.15.3 Валеология</i>
<b>Цель изучения</b>	формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека, функционировании организма человека в норме и патологии, взаимосвязи организма и внешней среды, овладении навыками оценки состояния здоровья.
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);</p> <p>способность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния занимающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);</p> <p>способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19)</p>
<b>Краткое содержание</b>	Здоровье как социальная ценность. Введение в валеологию. Индивидуальное и общественное здоровье. Субъект здоровья. Здоровье и образ жизни. Влияние образа жизни на долголетие. Основные понятия гигиены. Поведение и здоровье. Классификация мотивов. Девиантное поведение. Основы адаптации. Проблема наркомании и токсикомании. Валеология дыхания. Гигиена дыхания. Валеология питания. Пищевые вещества и их значение. Витамины. Рациональное питание. Валеология движения. Типы физической нагрузки. Физическая культура. Лекарства для здоровых. Иммуномодуляторы и иммунокорректоры. Валеология сексологии. Классификация половых человеческих типов. Социальная медицина. Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья. Основные термины валеологии и деятельность субъекта здоровья и оздоровления. Основные термины валеологии и деятельность субъекта. Биоритмы. Основные термины валеологии и деятельность субъекта. Дневник здоровья. Духовное здоровье. Основные термины валеологии и деятельность субъекта. Мировоззрение. Навык. Образ жизни. Основные термины валеологии и деятельность субъекта. Фазы работоспособности. Основные направления организации медицинской помощи населению.

	Организация медико-социального патронажа. Валеология медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Основы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях. Основные направления организации медицинской помощи населению. Организация медико-социального патронажа. Физиология и патология репродукции. Организация валеологических услуг. Социальная геронтология. Основы биоэтики. Основные категории валеотехнологии.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>18 10</b>	<b>26 8</b>		<b>64 90</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>B.16.1 Методика работы в СМГ</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в адаптивном физическом воспитании обучающихся с отклонения в состоянии здоровья, проявляющиеся зрительными дисфункциями, заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы (ССС), органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, эндокринных желез, мочевыделительной системы и нервными болезнями, относящихся к специальной медицинской группе (СМГ).				
<b>Компетенции</b>	<p>способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);</p> <p>способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);</p> <p>способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в дисциплину АФВ в СМГ. Понятие о группах здоровья и медицинских группах. Цель, задачи и принципы АФВ в специальных медицинских группах. Физическое воспитание в специальной медицинской группе. Организация и комплектование СМГ. Содержание и организационно-методические особенности построения урока в СМГ. Урок как основная форма организации работы СМГ. Методика АФВ для учащихся СМГ 1-4 классов. Методика ФВ для учащихся СМГ 5-9 классов. Методика ФВ для учащихся СМГ 10-11 классов. Методика работы в СМГ в условиях образовательного учреждения начального профессионального образования и вузах. Порядок проведения аттестации учащихся СМГ.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах,	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

согласно уч. плану)	часов		(семинары)		
	<b>3 (108)</b>	<b>14 6</b>	<b>22 6</b>		<b>72 96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.16.2 Физкультурно-спортивные сооружения и технические средства спорта</i>				
<b>Цель изучения</b>	Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях				
<b>Компетенции</b>	<p>способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);</p> <p>способность вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов (ПК-24);</p> <p>способность организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);</p> <p>способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений. Предмет и основные понятия дисциплины «Спортивные сооружения». Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений Требования к выбору и подготовке земельного участка для строительства плоскостных спортивных сооружений. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Строительство простейших плоскостных сооружений (на примере волейбольной площадки). Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха. Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой и спортом. Футбольные поля. Эксплуатация и уход за ними. Бассейны и купальни. Крытые спортивные сооружения. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах. Проверка оборудования на прочность. Места для занятий зимними видами спорта.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>14 6</b>	<b>22 6</b>		<b>72 96</b>



<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>
---------------------------------------	----------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.16.3 Физическая рекреация</i>				
<b>Цель изучения</b>	Раскрытие теоретических аспектов физической рекреации, её роли и месте в системе физической культуры				
<b>Компетенции</b>	<p>способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);</p> <p>способность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния занимающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);</p> <p>способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);</p> <p>способность организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия, направления, виды и формы рекреативно-оздоровительной деятельности, её роль в современном российском обществе и мире. Этапы развития физической рекреации. Функции физической рекреации. Классификация рекреационной деятельности. Организационно-методическая характеристика массовых форм и течений рекреации в России и за рубежом. Содержание физкультурно-рекреационной работы с различным контингентом. Физкультурно-рекреационная работа в учреждениях, на предприятиях, по месту жительства, в местах массового отдыха и досуга. Организационно-методическая характеристика программ занятий рекреативно-оздоровительной направленности. Организационно-методические особенности проведения занятий в режиме рабочего дня и после рабочего восстановления.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>14 6</b>	<b>22 6</b>		<b>72 96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.17.1 Организационные основы комплекса ГТО</i>
<b>Цель</b>	.

<b>изучения</b>					
<b>Компетенции</b>	<p>способность оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);</p> <p>способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);</p> <p>способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в её историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	....				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>18 6</b>	<b>26 6</b>		<b>64 96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>B.17.2 Спортивная фармакология</i>				
<b>Цель изучения</b>	<p>ознакомление обучающихся с основами фармакологии спорта и вопросам применения лекарственных препаратов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности у спортсменов различной специализации, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с основами антидопингового контроля в спорте и обучение обучающихся комплексу теоретических знаний в области фармакологического обеспечения спортивной деятельности.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);</p> <p>способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Фармакологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности у спортсменов. Общие принципы применения фармакологических средств и восстановительных средств в спорте. Основы антидопингового контроля в спорт.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	<b>3 (108)</b>	<b>18</b> <b>6</b>	<b>26</b> <b>6</b>		<b>64</b> <b>96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>V.17.3 Основы рационального питания</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать научные представления о питании как средстве поддержания физической работоспособности спортсменов.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);</p> <p>способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Питание как важнейшее физиологическая потребность организма. Энергетическая ценность питания. Характеристика основных пищевых веществ. Режим питания. Характеристика основных пищевых продуктов и их значение в питании. Рациональное питание при развитии физических качеств и занятиях разными видами спорта. Питание при коррекции массы тела. Голодание и разгрузочные диеты. Организация питания юных спортсменов. Питание, занимающихся оздоровительной физической культурой.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>18</b> <b>6</b>	<b>26</b> <b>6</b>		<b>64</b> <b>96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>V.18.1 Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся первоначальных представлений о пропаганде и связях с общественностью как объекте изучения и сфере практической деятельности в современном обществе.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);</p> <p>способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);</p> <p>способностью применять методы и средства сбора и обобщения</p>				

	<p>информации о достижениях физической культуры и спорта в её историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);</p> <p>способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Связи с общественностью и реклама как науки. Функции специалиста по связям с общественностью и рекламе. Основные понятия и определения в сфере связей с общественностью и рекламы. История связей с общественностью и рекламы. Основы связей с общественностью. Сферы применения связей с общественностью. Имидж как центральное понятие связей с общественностью. Коммуникация в связях с общественностью. Основы рекламы. Виды рекламы. Реклама и поведение потребителей.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>14 4</b>	<b>22 4</b>		<b>72 100</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.18.2 Спортивный маркетинг</i>
<b>Цель изучения</b>	сформировать у обучающихся общих представлений о характере рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта, систематических знаний в области маркетинга, дисциплины, предлагающей принципиально новые подходы и инструменты в рынке физкультурно-оздоровительных услуг, позволит овладеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о развитии физической культуры и спорта в нашей стране.
<b>Компетенции</b>	<p>способность составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23);</p> <p>способность осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров (ПК-27);</p> <p>способность формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33)</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Определение маркетинга. Исходные понятия и идеи. Концепция маркетинга. Общие представления. Цели маркетинга. Управление маркетингом. Сегментирование рынка. Принципы и способы охвата рынка. Сущность и принципы рыночной экономики. Особенности товара-услуги. Факторы маркетинговой среды. Модели маркетинговой среды. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг (ФОУ).</p>

	Концепции развития маркетинга ФООУ. Особенности маркетинга ФООУ. Задачи маркетинга ФООУ. Структура организации, фирмы. Система маркетинговой информации. Суть маркетингового исследования. Основные цели и этапы. Методы сбора информации и их анализ. Отчет о результатах хозяйственной деятельности организации. Структура и основные показатели. Расчет аналитических показателей(коэффициентов) отчета (основные формулы).				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>14</b> <b>4</b>	<b>22</b> <b>4</b>		<b>72</b> <b>100</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.18.3 Реклама в сфере физической культуры</i>				
<b>Цель изучения</b>	получение теоретических и практических навыков в области современной рекламы в сфере физической культуры и спорта с учетом менталитета, рекламных жанров, вопросов этики и юридической ответственности.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);</p> <p>способность осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров (ПК-27);</p> <p>способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в её историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);</p> <p>способность использовать приемы общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);</p> <p>способность формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	...				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>14</b> <b>4</b>	<b>22</b> <b>4</b>		<b>72</b> <b>100</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>V.19.1 Социология физической культуры</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	основываясь на теории и методологии социологической науки, сформировать у обучающихся глубокое и полное представление о социальной сущности спорта, его возникновении, развитии и функционировании как общественного явления.				
<b>Компетенции</b>	способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10)				
<b>Краткое содержание</b>	Социология физической культуры и спорта как наука, её место в системе наук. Социологическая концепция физической культуры и спорта. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности. Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>28 8</b>	<b>40 8</b>		<b>40 92</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>V.19.2 Спортивная биомеханика</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомить обучающихся с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиции теории управления, что нужно сделать, чтобы качественно и количественно измерить характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) показателей движения				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);</p> <p>способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);</p> <p>способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Двигательный аппарат человека как биомеханическая система. Системы движений человека. Биомеханика разных видов движений человека. Индивидуальные и групповые особенности моторики				

	человека. Основы педагогической кинезиологии.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>28 8</b>	<b>40 8</b>		<b>40 92</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>B.19.3 Спорт для всех</i>				
<b>Цель изучения</b>	определить значение массовой физической культуры и физкультурно-массовых мероприятий для решения воспитательных задач, а так же развития физических способностей широких слоев населения; овладеть системой практических умений и навыков в составлении массовых выступлений; разработка сценария спортивного праздника в зависимости от задач мероприятия, возраста и подготовленности выступающих				
<b>Компетенции</b>	<p>способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);</p> <p>способность формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);</p> <p>способность организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	История массовых гимнастических выступлений, характеристика спортивных праздников. Разработка сценария мероприятия. Этапы подготовки и проведения выступления. Факторы, определяющие подбор и специфику содержания мероприятия. Содержание массовых гимнастических выступлений и праздников (массовые упражнения; построения и перестроения; групповые упражнения; сольные упражнения; художественный фон). Характеристика массовых упражнений (вольные, поточные, пирамидковые упражнения). Приемы изменения рисунка массовых упражнений на основе принципа контрастности (изменение ритмического рисунка, противоположные действия, поочередное выполнение, выделение главного действия, цветовой эффект). Основные способы выхода участников выступлений (фронтальный шеренгами, одной или несколькими колоннами, «прочесом», комбинированы, «по точкам»).				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>28 8</b>	<b>40 8</b>		<b>40 92</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>й аттестации</b>																
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>B.20.2 Спортивная медицина</i>															
<b>Цель изучения</b>	обучение комплексу знаний и навыков, связанных со спортивной медициной, необходимых для его будущей профессиональной деятельности															
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);</p> <p>способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12)</p>															
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в курс «спортивная медицина. Цели, задачи спортивной медицины; содержание, история и организация. Основы общей патологии. Учение о здоровье и болезни. Иммунная реактивность у спортсменов и ее изменения в тренировочном макроцикле. Физическое развитие и телосложение спортсмена. Морфофункциональные особенности организма спортсмена. Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата спортсмена. Морфофункциональное состояние висцеральных систем организма спортсмена. Функциональные пробы для оценки уровня функциональной готовности и физической работоспособности спортсмена. Медицинское обеспечение массовой физической культуры. Врачебный контроль за детьми, подростками, юношами и девушками. Медицинский контроль за женщинами-спортсменками. Медицинское обеспечение занятий физической культурой взрослого населения. Самоконтроль при занятиях массовой физической культурой. Врачебный контроль за спортсменами в процессе тренировок и соревнований. Травматизм в спорте. Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности и реабилитации спортсмена.</p>															
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия (семинары)</th> <th>Лабораторные занятия</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>3 (108)</b></td> <td><b>30</b></td> <td><b>42</b></td> <td></td> <td><b>36</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>6</b></td> <td><b>6</b></td> <td></td> <td><b>96</b></td> </tr> </tbody> </table>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	<b>3 (108)</b>	<b>30</b>	<b>42</b>		<b>36</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>
	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа											
<b>3 (108)</b>	<b>30</b>	<b>42</b>		<b>36</b>												
	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>												
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>															

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>B.20.3 Медицинское сопровождение оздоровительной тренировки</i>
--------------------------------	--



<b>(модуля)</b>					
<b>Цель изучения</b>	Обучить основам медицинского обеспечения использования физических нагрузок в целях повышения уровня физического состояния				
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p> <p>способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);</p> <p>способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);</p> <p>способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие оздоровительной тренировки. Рациональная кратность занятий физическими упражнениями. Направленность оздоровительной тренировки. Рациональные соотношения средств различной направленности. Способы регламентации нагрузок в оздоровительной тренировке. Принципы и методы оздоровительной физической тренировки. Показания и противопоказания к назначению оздоровительной физической тренировки. Особенности функционального состояния лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>30 6</b>	<b>42 6</b>		<b>36 96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.21.1 Адаптивное физическое воспитание</i>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в адаптивном физическом воспитании детей школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по зрению, слуху, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и поражениями опорно-двигательного аппарата
<b>Компетенции</b>	способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

	<p>способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);</p> <p>способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в дисциплину АФВ школьников. Цель, задачи и принципы АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Массовое и специальное обучение. Специфика комплектования классов в специальных учреждениях. Требования базисных учебных планов специальных образовательных учреждений РФ. Требования к составлению программ по физическому воспитанию обучающихся с отклонениями в развитии. Организация, структура, содержание АФВ детей школьного возраста. Адаптивное физическое воспитание учащихся школьного возраста, имеющих различные нарушения. Методика АФВ в С(К)ОУ I вида. Методика АФВ в С(К)ОУ II вида. Методика АФВ в С(К)ОУ III вида.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>4 (144)</b>	<b>72 6</b>	<b>30 6</b>		<b>42 96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>B.21.2 Адаптивный спорт</i>
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование углубленных знаний в области адаптивного спорта, изучение требований к участникам соревнований по конкретным видам спорта, знакомство с основными параолимпийскими видами спорта, входящие в программы летних и зимних игр</p>
<b>Компетенции</b>	<p>способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);</p> <p>способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);</p> <p>способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);</p> <p>способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами</p>

	выразительности (ПК-14)				
<b>Краткое содержание</b>	Основы адаптивного спорта. Управления адаптивным спортом. Классификация видов адаптивного спорта.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>4 (144)</b>	<b>72 6</b>	<b>30 6</b>		<b>42 96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.21.3 Адаптивная физическая рекреация</i>				
<b>Цель изучения</b>	способствовать формированию у обучающихся знаний и умений, необходимых для организации и проведения активного отдыха лиц с ограниченным состоянием здоровья и инвалидов				
<b>Компетенции</b>	<p>способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);</p> <p>способность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния занимающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);</p> <p>способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);</p> <p>способность организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Спартианская программа работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в адаптивной рекреации.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>4 (144)</b>	<b>72 6</b>	<b>30 6</b>		<b>42 96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>В.22 Повышение спортивного мастерства</i>
--------------------------------	--

<b>(модуля)</b>					
<b>Цель изучения</b>	Формирование основных составляющих профессионализма и совершенствование спортивной подготовки на основе избранного вида спорта				
<b>Компетенции</b>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);</p> <p>способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);</p> <p>способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Физическая подготовка. Техничко-тактическая подготовка. Педагогическая подготовка. Соревнования по избранному виду спорта.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>18 (648)</b>	<b>0 4</b>	<b>512 16</b>		<b>136 628</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.23.1 Борьба</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий по борьбе и поддержание их спортивной формы				
<b>Компетенции</b>	<p>способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);</p> <p>способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);</p> <p>способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Исторические аспекты развития спортивной борьбы. Организация и проведение занятий по борьбе. Педагогические умения и навыки проведения подготовительной части занятий по борьбе. Подготовка мест занятий по борьбе и изучение инструкций по технике безопасности. Формирование навыков совершенствования физических качеств борцов. Профессионально-педагогических навыки проведения комплексов упражнений общефизической направленности. Освоение				

	методики технико-тактической подготовки борцов. Занятия по анализу техники греко-римской борьбы. Разработка перспективных и оперативных планов и программ, конспектов занятий. Составление комплекса упражнений общефизической и оздоровительной направленности. Организация и проведение соревнований. Формирование навыков судейства соревнований в качестве бокового судьи.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>8 4</b>	<b>64 2</b>		<b>36 102</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.23.2 Боевые искусства и основы самообороны</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование целостной системы знаний о методах практического применения приёмов самообороны при угрозах жизни и безопасности личности различного характера
<b>Компетенции</b>	<p>способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);</p> <p>способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);</p> <p>способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Краткая история развития боевых искусств на Востоке и Западе. Основные теоретические положения по самообороне. Ознакомьтесь с историей развития боевых искусств в странах Востока и Европы и их отличительными чертами. Изучить основные теоретические положения по самообороне. Основные стойки, виды дистанций, передвижения. Изучить основные стойки, передвижения и виды дистанции (близкая, средняя и дальняя). Прямой удар рукой. Изучить технику проведения прямого удара рукой и варианты его применения. Прямой удар ногой. Изучить технику проведения прямого удара ногой. Круговой удар рукой. Изучить технику проведения кругового удара рукой. Удар тыльной частью кулака. Изучить технику проведения удара тыльной частью кулака. Удар кулаком снизу. Изучить технику проведения удара кулаком снизу. Боковой удар ногой. Изучить технику проведения бокового удара ногой. Круговой удар ногой. Изучить технику проведения кругового удара ногой. Круговой удар ногой с подшагом. Изучить технику проведения кругового удара ногой с подшагом</p>

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>64</b> <b>2</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>B.24.1 Атлетизм</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической, практической и профессиональной подготовки выпускника к работе в области атлетизма				
<b>Компетенции</b>	<p>способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);</p> <p>способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);</p> <p>способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);</p> <p>способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Атлетизм. Современное состояние. Перспективы развития. История развития атлетизма. Этапы становления, как вида спорта. Общая и специальная подготовка в атлетизме. Техника безопасности на занятиях атлетизмом. Особенности программ и методик в атлетической гимнастике. Особенности в учебной программе по атлетической гимнастике.</p> <p>Средства восстановления и контроль за физической подготовленностью спортсмена. Контроль за физической подготовленностью спортсмена. Мероприятия и профилактика травматизма. Средства восстановления, повышения работоспособности, гигиена занятий по атлетизму. Правила и методика судейства соревнований. Методика преподавания в атлетической гимнастике. Начальный курс занятий. Основной курс. Составление комплексов упражнений для разных типов телосложения.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	<b>3 (108)</b>	<b>14 6</b>	<b>22 6</b>		<b>72 96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.24.2 Армреслинг</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической, практической и профессиональной подготовки выпускника к работе в области армспорта				
<b>Компетенции</b>	<p>способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);</p> <p>способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);</p> <p>способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);</p> <p>способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Обучение технике и методике борьбы на руках в стойке. Упражнения для развития силовых способностей. Обучение технике борьбы на руках. Атака крюком. Специальная физическая подготовка. Обучение технике борьбы на руках. Совершенствование атаки крюком. Обучение атаке через верх. Специальная физическая подготовка. Обучение технике борьбы. Совершенствование атаки через верх и крюков. Обучение технике борьбы в фазе реализации преимущества. Физическая подготовка. Правила соревнований по армспорту. Установка захвата. Начало схватки. Борьба по правилам соревнований. Правила соревнований по армспорту среди инвалидов. Система проведения соревнований. Взвешивание. Жеребьевка. Нарушение правил соревнований. Специальная физическая подготовка – контрольные тесты физической подготовки.</p> <p>Структура тренировочного занятия по армспорту. Разминка. Совершенствование техники. Специальная физическая подготовка. Контрольные соревнования в соответствии с правилами. Тесты по физической подготовке.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>14 6</b>	<b>22 6</b>		<b>72 96</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>
---------------------------------------	--------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.24.3 Силовые виды спорта</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической, практической и профессиональной подготовки выпускника к работе в области силовых видов спорта (пауэрлифтинга, гиревого спорта).				
<b>Компетенции</b>	<p>способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);</p> <p>способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);</p> <p>способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);</p> <p>способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Общая характеристика силовых видов спорта и особенностей тренировочного процесса. Методики тренировки в силовых видах спорта. Средства силовой тренировки. Методы тренировки. Правила соревнований по пауэрлифтингу. Особенности организации и методики тренировок в пауэрлифтинге.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>3 (108)</b>	<b>14 6</b>	<b>22 6</b>		<b>72 96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.25.1 Физический фитнес</i>				
<b>Цель изучения</b>	дать представление о механизмах сохранения и укрепления здоровья средствами физической тренировки, ее сходствах и отличиях от спортивной тренировки, способах дозирования, учета, контроля и оптимизации физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки различного характера.				



<b>Компетенции</b>	<p>способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);</p> <p>способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);</p> <p>способность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния занимающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);</p> <p>способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	История развития и становления фитнеса. Характеристика занятий фитнесом. Цели, задачи и методы физического фитнеса. Физкультурно-оздоровительный потенциал физического фитнеса. Структура и содержание программ занятий в физическом фитнесе.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>8 (288)</b>	<b>20 8</b>	<b>176 8</b>		<b>92 272</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В.25.2 Нетрадиционные виды гимнастики</i>
<b>Цель изучения</b>	Формирование профессиональных умений и навыков педагога, тренера по нетрадиционным видам гимнастики для работы в фитнес клубах, оздоровительных центрах и т.д.
<b>Компетенции</b>	<p>способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);</p> <p>способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);</p> <p>способность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния занимающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);</p> <p>способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19)</p>
<b>Краткое содержание</b>	Нетрадиционные виды гимнастики. Условное деление нетрадиционных видов гимнастики на виды и предназначение каждого вида. Виды гимнастики танцевального направления: гармоническая гимнастика, женская гимнастика, ритмическая гимнастика, джаз-гимнастика, диско-гимнастика, акробатический рок-н-ролл. Виды

	<p>гимнастики танцевального направления – аэробика: спортивная, аэробика высокой и низкой интенсивности, кардиогимнастика, джогджим, аэрогимнастика, поп-мобильность. Виды гимнастики танцевального направления – аэробика: гимпинг, каратэбика, дано-ужу, йогоаэробика, американская аэробика и шейпинг, модерн, гидроаэробика, прыжки через скакалку, степ-ап. Виды гимнастики для развития гибкости и подвижности в суставах: «тысяча движений», «позовая растяжка», «биомеханическая стимуляция», «растяжка». Виды гимнастики для оздоровления пожилых людей: волевая гимнастика, пластическая гимнастика. Виды гимнастики, направленные для коррекции телосложения – атлетическая гимнастика (боди-билдинг) для мужчин. Виды гимнастики для развития подвижности в суставах – «стрейчинг». Виды гимнастики для развития гибкости «Растягивайся и расслабляйся» Виды гимнастики, направленные на коррекцию телосложения – атлетическая гимнастика (боди-билдинг) для женщин.</p> <p>Нетрадиционные виды гимнастики – ритмическая гимнастика (практическая часть).</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>8 (288)</b>	<b>20 8</b>	<b>176 8</b>		<b>92 272</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>В.25.3 Оздоровительная физическая культура</i></b>
<b>Цель изучения</b>	дать представление о механизмах сохранения и укрепления здоровья средствами физической тренировки, способах дозирования, учета, контроля и оптимизации физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки различного характера
<b>Компетенции</b>	<p>способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);</p> <p>способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);</p> <p>способность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния занимающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);</p> <p>способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19)</p>
<b>Краткое содержание</b>	Общие основы теории, методики и организации оздоровительной физической культуры. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Организационно-управленческие аспекты оздоровительной физической культуры;

	<p>Теоретико-методические вопросы организации и внедрения производственной физической культуры. Общая характеристика производственной физической культуры. Профессионально-прикладная физическая подготовка, Производственная гимнастика. Профессиональная реабилитация. Профилактика профессиональных заболеваний. Организационно-управленческие вопросы оптимизации; Теоретические и методические аспекты оздоровительно-рекреативной физической культуры.</p> <p>Общая характеристика рекреационно-оздоровительной работы. Основы построения оздоровительной тренировки; Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>Физическое воспитание лиц с ослабленным здоровьем. Физическое воспитание детей школьного возраста с ослабленным здоровьем; Физическое воспитание обучающихся с ослабленным здоровьем; Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте; Оценка заключается здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>8 (288)</b>	<b>20 8</b>	<b>176 8</b>		<b>92 272</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				