

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Методология исследования текста и коммуникации»  
по направлению подготовки 47.04.01 Философия

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.-1.1. Методика преподавания философии в высшей школе</b>				
<b>Цель изучения</b>	Основной целью курса «Методика преподавания философии в высшей школе» является подготовка студентов к преподаванию курса «Философия» в высших учебных заведениях. Эта цель достигается путем решения нескольких задач: изучение студентами особенностей восприятия философской тематики аудиторией, овладение приёмами концентрации внимания слушателей на содержании лекционного материала, знакомство с приёмами активизации участия студентов в обсуждении тематики семинарских занятий, изучение студентами формальных требований к преподавателям высшей школы, выявление типичных ошибок молодого преподавателя при планировании курса.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОПК-2 - способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы ПК-4 - способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации ПК-7 - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Методика преподавания философии в высшей школе: предмет и функции курса. Тема 2. Методические основания конструктивного введения слушателей в философскую тематику. Тема 3. Разработка основных элементов УМКД курса философии Тема 4. Экспертизы текстов лекций и сценариев семинарских занятий.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	4	16		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 1				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.-1.2. Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка</b>				
<b>Цель изучения</b>	Основной целью курса является подготовка будущего магистра к эффективному использованию иностранного языка в рамках профессиональной деятельности. Достижение этой цели возможно при помощи реализации задач: формирование практического навыка активного использования иностранного языка в различных областях профессиональной деятельности, развитие навыков работы с иностранной литературой по специальности, с целью использования полученной информации в будущей научной и профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 - Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Global demography and languages</li> <li>2. English for global economy</li> <li>3. English as a universal language</li> <li>4. Receptive multilingualism</li> <li>5. Language and diversity</li> <li>6. English in European integration</li> <li>7. Cross-cultural communication – the new norm</li> <li>8. Culture’s components</li> <li>9. Communication and culture</li> <li>10. How to teach multicultural communication</li> <li>11. Beyond cultural identity</li> <li>12. Total quality diversity</li> <li>13. The use of English in Europe</li> <li>14. Teaching and learning Euro-English in Switzerland</li> <li>15. Euro-English accents</li> <li>16. Content and language integrated learning</li> <li>17. CLIL teachers’ target language competence</li> <li>18. English in Finland</li> <li>19. The use of English in international business</li> <li>20. The use of ESP in European business</li> <li>21. The use of ESP in business oral presentations</li> <li>22. The use of ESP for the workplace</li> <li>23. Interpretation of meaning in successful lingua franca interaction</li> <li>24. Reality and paradox of Europe's lingua franca</li> </ol>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 / 180		130		50
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 1, 2, 3, 4				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.-1.3. Охрана труда в отрасли.</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целью дисциплины «охрана труда в отрасли» является изучение студентами методов идентификации опасностей среды и способов их устранения. Достижение этой цели предполагает решение таких конкретных задач обучения, как ознакомление студентов с принципами защиты от опасностей и предотвращения влияния тех или иных негативных факторов на человека; разработка пути создания нормального, комфортного состояния среды обитания и деятельности человека.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ПК-7 - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей;				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретический и практические вопросы охраны труда.</li> <li>2. Законодательные основы охраны труда.</li> <li>3. Построение и функционирование системы управления охраной труда в организации.</li> <li>4. Травматизм и профессиональные заболевания.</li> <li>5. Вопросы профессионального здоровья в системе охраны труда в отрасли.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	6	24		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт – 1				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Б.-1.4. Педагогика и психология высшей школы</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целью данной дисциплины является формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности преподавателя высшего учебного заведения, которые складываются из базовых психолого-педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы; базовых педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей – уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества; педагогической направленности личности.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-3 - Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК-2 - Способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p> <p>ПК-4 - Способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p> <p>ПК-5 - Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p> <p>ПК-6 - Готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p> <p>ПК-7 - Готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как наука</p> <p>Тема 2. Высшее образование в современном мире: тенденции развития</p> <p>Тема 3. Современный студент и студенчество как социальная группа</p> <p>Тема 4. Личность преподавателя ВУЗа. Педагогическое мастерство</p> <p>Тема 5. Педагогическое общение</p> <p>Тема 6. Конфликты в вузовском коллективе</p> <p>Тема 7. Сущность процесса обучения в высшей школе</p> <p>Тема 8. Методы обучения. Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе</p> <p>Тема 9. Контроль и оценка результатов обучения студентов</p> <p>Тема 10. Технологии обучения</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	2 / 72	4	16		52
<b>Форма аттестации</b>	Зачёт – 1				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.-1.5. Современная философия.</b>				
<b>Цель изучения</b>	Основная цель курса «Современная философия» - сформировать комплексное видение философской мысли второй половины 20-го века. В процессе изучения дисциплины должны быть решены задачи: выявить специфику современного философского дискурса; обозначить особенности современных онтологических доктрин; раскрыть особенности современных эпистемологических концепций, а также основных подходов в философии науки; указать историческую типологию школ и направлений в современной философии.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОПК-1 - владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p> <p>ОПК-2 - способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p> <p>ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Основные проблемы современной философии</p> <p>Тема 2. Метафизика, онтология и гносеология в современной философии</p> <p>Тема 3. Поиски антропологических, этических и религиозных оснований современной культуры</p> <p>Тема 4. Основные вопросы современной феноменологии</p> <p>Тема 5. Общество и история. Основы современной политической философии</p> <p>Тема 6. Философия языка. Аналитический подход</p> <p>Тема 7. Философия языка. Семиотический подход</p> <p>Тема 8. Основные направления современной логики</p> <p>Тема 9. Философская герменевтика</p> <p>Тема 10. Коммуникативная практическая философия.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 / 216	20	48		148
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт – 2				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.-1.6. Философия и методология науки</b>				
<b>Цель изучения</b>	Основной целью курса «Философия и методология науки» является освоение студентом содержания философской и методологической проблематики современных наук в их историческом развитии, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях гуманитарной деятельности. Основными задачами, которые должны быть решены в процессе изучения дисциплины, являются: приобретение навыка в систематическом виде представлять основные понятия и наиболее важные проблемы современного научного познания; вычленение философско-методологических аспектов гуманитарного знания; осмысление специфики и многообразия методов, используемых в современном научном исследовании; приобретение опыта самостоятельного анализа разнообразного материала по философии и методологии науки;				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-1 - Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области ПК-3 - Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. История и философия науки. Тема 2. Природа и структура научного знания. Тема 3. Логика научного исследования: Общая логика научного исследования. Тема 4. Наука и ценности: Постановка проблемы и ее классическое видение. Тема 5. Модели развития научного знания.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	12	26		70
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт – 3, 4				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В-2.1. Категориальные основы языка философии.</b>				
<b>Цель изучения</b>	Основной целью курса «Категориальная основы языка философии» является формирование на основе фундаментального знания философии у будущих специалистов умения обосновывать категориальную направленность философского мышления, что соответствует уровню развития современной философской мысли и необходимо в процессе дальнейшей научно-педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ПК-1 - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Категориальная природа философского знания Тема 2. Развитие категориального аппарата в Античности Тема 3. Структурирование философского знания в эпоху Средневековья Тема 4. Категориальный аппарат классического и неклассического рационализма Тема 5. Постмодернизм и интервального: два методологических пути решения проблемы категорий				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 / 216	20	48		148
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 2				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В-2.2. Методология и организация научных исследований.</b>				
<b>Цель изучения</b>	Основная цель спецкурса «Методология и организация научных исследований» - конкретизировать общие знания студентов о науке, познании, творчестве, которые они получили на протяжении четырех лет обучения в университете, до уровня технологических мероприятий, необходимых и достаточных для написания научной статьи, рецензии, дипломной работы				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 - Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ПК-9 - Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1 Введение в курс «МОНИ» Тема 2 Основные принципы научного исследования Тема 3 Основные логические законы организации научного текста. Тема 4 Структура дипломирования по философии. Основные этапы и приемы дипломирования.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	4	16		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт – 3				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В-2.3. Сетевые коммуникации в контексте учения о ноосфере.</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель курса состоит в изучении различных типов сетевой коммуникации в контексте учения о ноосфере в его различных интерпретациях.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОПК-1 - владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.				
<b>Краткое содержание</b>	1. Понятие и типы коммуникации. Философские проблемы коммуникации. 2. Сеть и сетевые коммуникации, понятие ноосферы. 3. Сетевые коммуникации в контексте «естественных» и «технократических» подходов к исследованию ноосферы.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	6	24		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт – 1				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В-2.4. Конструирование научного текста (творческие мастерские)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>Идея творческих мастерских взята из опыта подготовки художников, актеров, певцов, пианистов и т.д. Мэтр дает уроки мастерства, манипулируя и изменяя компоненты уже имеющегося этюда молодого художника, прямо в собственной студии на глазах других участников мастер класса по отдельным эпизодам картины.</p> <p>Опыт руководства курсовыми, дипломными и диссертационными работами подтверждает, что аналогичное возможно в творческой среде философов, за тем исключением, что предметное поле эпизодов связано не с картиной, кинолентой, расстановкой и движением артистов на сцене, а текстом. Текстовый материал - вот объект творческих мастерских (ТМ), о которых речь пойдет в предлагаемом учебно-методическом комплексе.</p> <p>Предполагается, что ТМ осуществляются во втором семестре пятого курса, во время наибольшей напряженности в работе над дипломом, когда дипломник нуждается в постоянной методической помощи. Соответственно, целью ТМ является формирование у студентов культуры работать с текстом квалификационной работы.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-3 - Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ПК-9</p> <p>Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Место темы диплома в общем потоке философских исследований начала XXI века.</p> <p>Тема 2. Работа с ключевыми терминами дипломного текста.</p> <p>Тема 3. Корректировка предметно-объектной части диплома.</p> <p>Тема 4. Цель, задачи, выводы.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,5 / 126	6	32		88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт – 3, 4				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В-2.5. Язык и текст.</b>				
<b>Цель изучения</b>	Основной целью курса «Язык и текст» является формирование у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Философия», основ углубленного понимания сути современных проблем философии с использованием методов анализа языка, для использования в основных видах профессиональной деятельности магистров: научно-исследовательской деятельности, педагогической деятельности, организационно-управленческой деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 - Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку ОПК-1 - Владение углубленным знанием современных проблем философии с использованием методов анализа языка, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения ОК-1 - Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Сущность и стадии лингвистического поворота Тема 2. Общая характеристика аналитической традиции в философии языка Тема 3. Теория дескрипция Б. Рассела Тема 4. Истина как семантическое понятие в концепции А. Тарского Тема 5. Теория референции У. ван О. Куайна Тема 6. Теория речевых актов Тема 7. Коммуникативное направление в философии языка				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,5 / 126	8	32		86
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 3				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В-2.6. Схематика универсумов культуры.</b>				
<b>Цель изучения</b>	Конечной целью курса выступает формирование у будущих специалистов парадигмы применения целостного и систематического научного подхода, соответствующего уровню развития современной философской мысли, необходимого в процессе дальнейшей научно-педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК-5 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-1 - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Типология культур как философская дисциплина.</p> <p>Тема 2. Мироззрение как субъективный фактор в познании.</p> <p>Тема 3. Теоретические основания и методы типологии культур. Типология как метод научного познания.</p> <p>Тема 4. Варианты типологических подходов в изучении культур.</p> <p>Тема 5. Культура как целостная развивающаяся система.</p> <p>Тема 6. Искусство как феномен культуры.</p> <p>Тема 7. Бытие человека в культуре.</p> <p>Тема 8. Динамика культуры.</p> <p>Тема 9. Пространство и время культуры.</p> <p>Тема 10. Исходные понятия структурной культурологии.</p> <p>Тема 11. Характеристика основных «схем универсумов» в истории культуры.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	4	16		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 1				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В-2.2.1. Коммуникация как предмет конфликтологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	Основная цель курса «Коммуникация как предмет конфликтологии» - приобретение студентами навыка эффективной коммуникации в ситуации конфликтного противостояния, а также ясного понимания специфики коммуникативных процессов, протекающих в условиях конфликта. Основные задачи, которые должны быть решены в ходе изучения дисциплины: разъяснение теоретических оснований анализа и прогнозирования конфликта; изучение основ управления конфликтами разного типа; освоение навыков модерирования конфликтов.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК-4 - Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5 - Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-8 - Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Общая характеристика конфликтологии как науки</p> <p>Тема 2. Теоретические основания анализа конфликта</p> <p>Тема 3. Специфика коммуникации в конфликте</p> <p>Тема 4. Различные модели конфликтов</p> <p>Тема 5. Стратегии конфликтной коммуникации</p> <p>Тема 6. Особенности речевого поведения в конфликте</p> <p>Тема 7. Менеджмент конфликта</p> <p>Тема 8. Модерация конфликтов как специфический вид коммуникативной деятельности</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 / 216	20	48		148
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт – 2				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В-2.2.2. Социология коммуникации</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель курса: на основе теоретико-методологического обоснования взаимосвязи социальных структур и системных коммуникативных параметров выявить и описать коммуникативную специфику социального поведения людей в современном обществе.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-5 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-2 - владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-5 - способность использовать углублённые специализированные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология коммуникации – специальная отрасль социологии</li> <li>2. Системность коммуникации</li> <li>3. Типы коммуникации</li> <li>4. Личность в коммуникации</li> <li>5. Прикладные задачи социологии коммуникации</li> </ol>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 / 216	20	48		148
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 2				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В-2.2.3. Культурная коммуникация в эпоху глобализации</b>				
<b>Цель изучения</b>	Основной целью курса является формирование у студента четкого представления о специфике учебной дисциплины «Культурная коммуникация в эпоху глобализации», обеспечение фундаментальной подготовки, позволяющей будущим специалистам – философам ориентироваться в специфицированной области научной информации, использовать теоретические принципы и социальные законы, результаты новых методологических подходов в соответствующих областях своей профессиональной деятельности. Основными задачами, которые должны быть решены в процессе изучения дисциплины, являются: формирование у студентов основ аналитического и научного мышления, в том числе понимание социокультурных закономерностей, соответствующих понятий и теорий; понимание целей и задач необходимых исследований; умение оценивать достоверность результатов этих исследований.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОПК-4 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углублённую их разработку				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Феномен культурной коммуникации Тема 2. Методология исследования культурной коммуникации Тема 3. Динамика культуры в эпоху глобализации Тема 4. Современные подходы в интерпретации культурной коммуникации Тема 5. Информационное общество Тема 6. Коммуникативные стратегии в условиях глобализации Тема 7. Коммуникация в реальных и виртуальных мирах Тема 8. Культура как форма самореализации в условиях глобализации				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	6	30		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт – 4				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В-2.2.4. Анализ и герменевтика философских текстов</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения данной дисциплины является формирование у студента способности нахождения адекватного способа работы с историко-философским материалом.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОПК-1 - Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p> <p>ПК-1 - Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p> <p>ПК-2 - Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1 История философия в системе философского образования</p> <p>Тема 2 История истории философии</p> <p>Тема 3 Современные историко-философские исследования</p> <p>Тема 4 История философии в поисках исследовательского жанра</p> <p>Тема 5 История философии в поисках методологического основания</p> <p>Тема 6 Методологическое значение философской компаративистики</p> <p>Тема 7 Практическая и коммуникативная философия как контекст для истории философии.</p> <p>Тема 8 Философия и теоретическая текстология</p> <p>Тема 9 Основы философской текстологии</p> <p>Тема 10 Анализ и герменевтика философских текстов</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	6	30		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 4				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2.2.5. Поэтические контексты русской философии</b>				
<b>Цель изучения</b>	Основной целью курса «Поэтические контексты русской философии» является углубление и развитие понимания сущности философии как специфического знания, которое может отображаться не только в философских трактатах, монографиях и учебниках, но и во многих жанрах словесного творчества, в особенности в поэзии. Философские идеи концептологически наиболее ярко представлены именно в философской поэзии.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-1 - Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку ПК-2 - Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Национальное мировоззрение: философско-исторические аспекты. Тема 2. Философская поэзия: сущность феномена. Тема 3. Русская философская поэзия рубежа XIX - XX веков как источник философской мысли. Тема 4. Русская философская поэзия как бытие русской мысли Тема 5. Проблемное поле русской философской поэзии конца XIX- начала XX века Тема 6. Основные концепты русской философской поэзии: экзистенциальные смыслы. Тема 7. Основные концепты русской философской поэзии: метафизические концепты. Тема 8. Концептуальный анализ экзистенциальных смыслов и метафизических концептов в произведениях русских поэтов.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	6	24		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 3				