

Аннотации дисциплин

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Профиль: Новогреческий язык и литература (Социолингвистика)

Наименование дисциплины (модуля)	СБ-1 Социолингвистика и теории языковой вариативности				
Цель изучения	<i>Ознакомить обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории языковой вариативности, стратификационного и ситуативного анализа, а также системное изложение существующих подходов к изучению базовых понятий современной социолингвистики на примере исследований в балканистике.</i>				
Компетенции	<p><i>ОК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</i></p> <p><i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</i></p>				
Краткое содержание	<i>Базовые понятия социолингвистики (на материале исследований в балканистике). Этапы развития социолингвистики (на материале исследований в балканистике). Специфика социолингвистических исследований в Греции. Варианты и формы существования языка. Языковая ситуация. Понятие кодификации. Методология социолингвистического исследования.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	16	0	84
Форма промежуточной аттестации	<i>1 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	СБ- 2 Философия и методология науки
---	--

Цель изучения	<i>Целью изучения дисциплины «Философия и методология науки» является формирование отношения к науке и интеллектуальной культуре в целом на основе овладения философскими методами.</i>				
Компетенции	<i>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</i>				
Краткое содержание	<i>Понятие научного знания. Философия науки: основные понятия. Методология науки: смысл и значение понятия. Природа и структура научного знания. Логика научного исследования: общая логика научного исследования. Наука и ценности: постановка проблемы и ее классическое видение. Модели развития научного знания. История и философия науки.</i>				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	22	0	72
Форма промежуточной аттестации	<i>1 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	СБ-3 Социальная и гуманитарная политика
Цель изучения	<i>Теоретико-методологическое изучение социальной структуры общества, сущности и содержания социальной и гуманитарной политики государства, принципов и моделей социальной политики, современных тенденций в социальной и гуманитарной политике российского государства, формирование целостной системы знаний об основах социальной и гуманитарной политики, механизмах влияния социальных общностей на государственные институты, освоение инструментария социологических методов исследования социальной и гуманитарной политики.</i>
Компетенции	<i>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</i>
Краткое содержание	<i>Социальная и гуманитарная политика: предмет и задачи курса. Общество как социальная система. Социальная структура общества. Цели и задачи социальной и гуманитарной политики. Особенности социальной и гуманитарной политики Российской Федерации</i>

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	10	10	0	52
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	СБ-4 Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности				
Цель изучения	<i>Цель курса состоит в исследовании учения о ноосфере В.И. Вернадского и П.Т. де Шардена, интерпретаций ноосферы в рамках «естественного» и «технократического» подходов, в изучении глобальных проблем современности и поиске стратегий их решения.</i>				
Компетенции	<i>ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, из областей, непосредственно не связанных со сферой деятельности, посредством освоения новой междисциплинарной области знаний – ноосферологии, а также исследования глобальных проблем современности, требующего овладения знаниями о новейших достижениях в различных сферах наук; ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</i>				
Краткое содержание	<i>Раздел 1. Понятие ноосферы и его интерпретации. Концепции основоположников учения о ноосфере Владимира Ивановича Вернадского и Пьера Тейяра де Шардена. Интерпретации ноосферы в рамках «естественного» направления. Современные интерпретации ноосферы в рамках «технократического» направления. Раздел 2. Понятие глобальной проблемы. Глобальные экологические проблемы современности и стратегии их преодоления. Глобальные социально-экономические проблемы современности и стратегии их преодоления. Угроза импактного события и его возможные последствия.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	16	0	48
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СБ-5 Охрана труда в отрасли				
Цель изучения	<i>Сформировать компетенции для обеспечения эффективного управления охраной труда в профессиональной деятельности, оптимизации условий труда на рабочих местах, сохранения профессионального здоровья.</i>				
Компетенции	<i>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</i>				
Краткое содержание	<i>Теоретические и практические вопросы охраны труда в отрасли. Законодательные основы охраны труда в РФ. Международное законодательство в сфере охраны труда. Система управления охраной труда. Травматизм и профессиональные заболевания, их расследование. Электробезопасность. Основные мероприятия пожарной профилактики на рабочем месте. Вопросы профессионального здоровья в системе охраны труда в отрасли. Психофизиология трудовой деятельности</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	16	0	48
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СП-1 Академический курс иностранного языка (профильного – новогреческого)
Цель изучения	<i>Подготовить магистров данного профиля к профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации и общественных связей – от обучения новогреческому языку, устного и письменного перевода до международного туризма и обслуживания инфраструктуры бизнеса</i>
Компетенции	<i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций; ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим</i>

Наименование дисциплины (модуля)	СП-1 Академический курс иностранного языка (профильного – новогреческого)				
	<p>дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</p> <p>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;</p> <p>ПК-15: способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда</p>				
Краткое содержание	Глобальная демография. Греческий язык в Европе. Коммуникация и культура. Функционирование греческого языка в различных областях человеческой деятельности. Обучение и изучение греческого языка.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	11/ 396	14	138	0	244
Форма промежуточной аттестации	1,3 семестр – зачет 2,4 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины	СП-2 Педагогика и психология высшей школы				
Цель изучения	формирование целостного представления о современных тенденциях развития высшего образования				
Компетенции	<p>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p> <p>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</p>				

	<i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i>				
Краткое содержание	<p><i>Государственная политика в сфере образования РФ.</i></p> <p><i>Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции. Компетентность и компетенции, понятийный аппарат.</i></p> <p><i>Педагогика и психология высшей школы как наука. Задачи и особенности педагогики и психологии высшей школы. Специфика педагогического процесса в высшей школе. Принципы и закономерности обучения студентов в высшем учебном заведении.</i></p> <p><i>Новые роли и должности профессорско-преподавательского состава в условиях компетентностного подхода.</i></p> <p><i>Человек: индивид, личность, индивидуальность «Я - концепция» и индивидуальное развитие личности. Психологическая защита.</i></p> <p><i>Самооценка и уровень притязаний личности.</i></p> <p><i>Возрастная периодизация жизненного цикла человека.</i></p> <p><i>Специфика развития студента на различных курсах.</i></p> <p><i>Семейно-брачные отношения в период ранней взрослости. Проблемы современной семьи.</i></p> <p><i>Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт и кризис.</i></p> <p><i>Жизненный цикл и возрастные кризисы.</i></p> <p><i>Социально-психологические характеристики общения. Трансляция смысла сообщения и коммуникативные барьеры. Психологическое искусство слушать других.</i></p> <p><i>Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.</i></p> <p><i>Интерактивное обучение. Признаки интерактивного обучения. Условия эффективной организации интерактивных занятий</i></p> <p><i>Соотношение содержание и объема понятий инновация, инновационный процесс, инновационные технологии, инновационная деятельность.</i></p> <p><i>Классификация инноваций</i></p> <p><i>Инновационные технологии обучения.</i></p> <p><i>Инклюзивное образование. Правовая основа обучение студентов с ограниченными возможностями. Принципы инклюзивного образования.</i></p> <p><i>Барьеры в продвижении инклюзивного образования. Открытые вопросы в развитии инклюзивного образования.</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	4	0	96
Форма промежуточной аттестации	<i>1 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	СП-3 Методика преподавания иностранного языка и литературы в высшей школе				
Цель изучения	<i>Формирование системы знаний о формах, принципах и методах преподавания иностранного языка и литературы в высших учебных заведениях с использованием современных технических средств обучения.</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</i></p> <p><i>ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i></p> <p><i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
Краткое содержание	<i>основные методы и методики преподавания иностранного языка и литературы</i> <i>правила организации индивидуальной работы и работы в коллективе</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/ 144	8	16	0	120
Форма промежуточной аттестации	<i>1 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	СП-4 Современная социолектология				
Цель изучения	<i>Ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории социолектологии, стратификационного и ситуативного анализа, а также системное изложение существующих подходов к изучению ключевых понятий современной социолингвистики.</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</i></p> <p><i>ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</i></p>				

Наименование дисциплины (модуля)	СП-4 Современная социолектология				
	<p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-10: способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i></p>				
Краткое содержание	<p><i>Структура, предмет и задачи социолектологии.</i></p> <p><i>Основополагающие категории социолектологии.</i></p> <p><i>Базовые понятия социолектологии.</i></p> <p><i>Методология социолектологического анализа.</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/ 72	8	16	0	48
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	СП-5 Новейшие информационные технологии и системы				
Цель изучения	<i>Содействие формированию у обучающихся представления о современных информационных технологиях в области современной компьютерной лингвистики и ее приложениях в переводческой деятельности.</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</i></p> <p><i>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</i></p>				

	<p><i>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;</i></p> <p><i>ПК-15: способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда</i></p>				
Краткое содержание	<p><i>Модели и основополагающие принципы моделирования естественного языка. Корпуса как вид лингвистических данных. Электронные ресурсы. Интернет как инструментальный лингвистического анализа. Статистические методы в лингвистике.</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	10	6	0	56
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	СП-6 Фоностилистика и социофонетика
Цель изучения	<i>Ознакомление обучающихся с категориями фоностилистики и социофонетики как направления социолингвистики, которое рассматривает обусловленность вариативности речи на фонетическом уровне социальными факторами, формирование системы знаний о произносительной норме и произносительном стиле.</i>
Компетенции	<p><i>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</i></p> <p><i>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</i></p> <p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-10: способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i></p>

Наименование дисциплины (модуля)	СП-6 Фоностилистика и социофонетика				
Краткое содержание	<i>Фоностилистика как научное направление. Ситуативная и социальная вариативность речи. Стилль как социально-коммуникативная категория. Понятие фоностилля. Устная речь и проблема вариативности произношения. Произносительная норма. Социальные аспекты стилля, речевой ситуации и нормы. Речевое общение и социальные роли говорящих. Методы и методические приемы социофонетики. Фонологическая переменная как базисная единица социофонетики. Сексолект. Теоретические основы и актуальные проблемы социофонетики. Криминалистическая акустика как прикладная область социофонетики.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1/36	4	4	0	28
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-1 Академический курс иностранного языка (второго - английского)				
Цель изучения	<i>развитие умений и навыков межкультурной, лексико-грамматической, стилистической и переводческой составляющих профессиональной лингвистической компетенции.</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;</i></p> <p><i>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</i></p> <p><i>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i></p>				
Краткое содержание	<i>Навыки интенсивного чтения. Определение и исправление ошибок. Навыки экстенсивного чтения. Навыки письма.</i>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа

<i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	10/360	8	76	0	276
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачет 2 семестр – экзамен 3 семестр - зачет 4 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-2. Общетеоретический курс иностранного языка (второго - английского)				
Цель изучения	<i>Повышение профессиональной подготовки обучающихся к будущей научной деятельности и овладение основами теории английского языка.</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</i></p> <p><i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i></p>				
Краткое содержание	<p><i>Теоретические вопросы стилистики.</i></p> <p><i>Основные положения теоретической грамматики.</i></p> <p><i>Основные проблемы современной лексикологии.</i></p> <p><i>Основные вопросы теоретической фонетики.</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	8	12	0	124
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ 3 Современная зарубежная литература (греческая)				
Цель изучения	<i>Формирование представлений о литературном процессе в Греции в последней трети XX – начале XXI веков во взаимосвязи с развитием философской мысли, историческими событиями, социальными изменениями в греческом обществе</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК- 4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</i></p> <p><i>ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;</i></p> <p><i>ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</i></p> <p><i>ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;</i></p>				
Краткое содержание	<i>Греческая литература после диктатуры «чёрных полковников». Постмодернизм в литературе Греции в последней трети XX века. Новейшая греческая литература в XXI веке. Расцвет женской прозы.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	12	0	84
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-4 Теоретические и прикладные аспекты современной неологии				
Цель изучения	<i>Анализ современных способов обогащения лексической системы языка, тенденций словообразования и семантического развития лексики, а также привития навыков сбора письменных лингвистических данных.</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</i></p>				

	<p>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>ПК-10: способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</p>				
Краткое содержание	<p>1. Понятие «неологизм» в лингвистике.</p> <p>2. Словообразовательные и семантические процессы в языке</p> <p>3. Метафора и метонимия как когнитивные механизмы номинации.</p> <p>4. Влияние экстралингвистических факторов на развитие лексической системы.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	12	0	84
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-4 Корпусная лингвистика
Цель изучения	сформировать у магистров научную и коммуникативную компетенцию в области корпусной лингвистики и научить базовым технологиям работы с различными языковыми корпусами.
Компетенции	<p>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>ПК-10: способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</p>
Краткое содержание	1. Введение в корпусную лингвистику: история, место среди других наук, основные понятия.

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-4 Корпусная лингвистика				
	<p>2. Корпус. Типы корпусов.</p> <p>3. Разметка текста: виды, характеристика, использование.</p> <p>4. Методы и программы работы с корпусом.</p> <p>5. Лингвистические корпусные исследования.</p> <p>6. Корпусный подход к обучению иностранному языку</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	12	12	0	84
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-4 Теория и практика социологического литературоведения				
Цель изучения	<p>Освоение обучающимися теоретико-методологических основ социологического литературоведения, марксистской критики и вульгарного социологизма 1920-30 гг. в СССР.</p> <p>Овладение студентами установлением зависимости фактов литературы от фактов классового бытия и смежных форм классового сознания, установление корней литературных фактов в социально-экономической действительности, обусловившей их появление; установление того класса, выражением идеологических тенденций которого явилось анализируемое произведение. Определение роли личности писателя на создание им литературных образов и интерпретации им основных философских, политических, научных и т.п. идей. Умение выяснить, рупором чьих настроений является данный писатель, какие тенденции он выражает в своем произведении - каков социальный генезис литературного произведения или, более широко - творчества писателя, которому это произведение принадлежит. Умение находить ту социальную группу, устремления и интересы которой выражены в данном произведении, не в статике только, не в виде метафизически сконструированной группы, а в исторической динамике, в развитии, в острой борьбе с антагонистами и самое литературное произведение со всеми его идеологическими тенденциями изучать как акт классовой борьбы на литературном фронте.</p>				
Компетенции	<p>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p>				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-4 Теория и практика социологического литературоведения				
	<p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-10: способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
Краткое содержание	<p><i>Социологический метод в литературоведении. Марксистские концепции в литературоведении. Теоретико-методологические основы социологического литературоведения, марксистской критики и вулгарного социологизма 1920-30 гг. в СССР. Социокультурная критика и ее основные положения. Русская литературоведческая школа "Новая критика" и влияние на нее русской формальной школы. Влияние идей И. Лотмана и М. Бахтина на развитие социологического литературоведения Современное состояние социологического литературоведения и его основные теоретические положения, реализация их в практике современного литературоведения. Перспективы развития социологического литературоведения.</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	12	0	84
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-4 Инструментальные и полевые исследования в лингвистике
Цель изучения	<i>изучение задач и объекта полевой лингвистики, ее специфических методов как части описательного языкознания; анализ инструментальных средств лингвистических исследований</i>
Компетенции	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и</i></p>

	<p>диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>ПК-10: способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</p>				
Краткое содержание	<p>Основные дидактические разделы:</p> <p>Структура лингвистических знаний.</p> <p>Основные направления и методы лингвистических исследований.</p> <p>Методология полевой лингвистики.</p> <p>Общие подходы к использованию инструментальных средств лингвистических исследований</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 /108	12	12	0	84
Форма промежуточной аттестации	2-й семестр - зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-5 Протокол и этикет дипломатической коммуникации
Цель изучения	<p>в области воспитания: способствование формированию социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, повышению их общей культуры, толерантности.</p> <p>В области обучения: удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности; получение студентами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по соблюдению принципов протокола и этикета при работе с зарубежными партнёрами в России.</p>
Компетенции	<p>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий</p>

	<p><i>(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</i></p> <p><i>ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i></p>
<p>Краткое содержание</p>	<p><i>Этикет - азбука человеческих отношений. Предмет и задачи курса. Понятие дипломатии и ее место в системе международного права. Предмет и задачи курса. Предмет курса. Обзор рекомендуемой литературы. Понятие этикета. Этикет и исторический опыт человеческого общения. Основы и источники норм этикета. Понятие дипломатии, дипломатических отношений. Международное право и практика дипломатических учреждений. Субъекты дипломатического права. Понятие дипломатического протокола</i></p> <p><i>Основные принципы ведения дипломатических и деловых бесед</i></p> <p><i>Планирование беседы, понимание цели предстоящей беседы, определение круга конкретных вопросов, представляющих интерес; достижение договоренности с контрагентом о самой возможности беседы, ее тематике, месте проведения, продолжительности, участниках (референты, советники, переводчики и др.). Строгое соблюдение правил этикета, вежливости, предоставление собеседнику новейшей интересующей его и достоверной информации. Письменное оформление итогов беседы: пометки по ходу таковой, в виде дневников или памяток записки собеседника.</i></p> <p><i>Основные требования к документам дипломатической переписки: скрупулезное следование требованиям этикета, точность формулировок. Корректность в отношении адресата, безусловная грамотность, смысловая адекватность используемых слов и понятий; использование именно того языка, который принят в стране адресата или адресанта в соответствии со сложившейся практикой.</i></p> <p><i>Протокол и переговорный процесс</i></p> <p><i>Официальные дипломатические контакты и их специфика. Протокольные возможности использования визитных карточек.</i></p> <p><i>Протокол и переговорный процесс. Протокол двусторонних и многосторонних переговоров. Состав делегаций и протокольное старшинство внутри делегации. Порядок встречи делегации. Подготовка помещения и рассадка за столом переговоров. Порядок подписания двусторонних и многосторонних документов. Организация протокольных мероприятий от имени главы делегации и ее членов.</i></p> <p><i>Протокол международных конференций. Порядок рассадки делегаций в залах заседаний различных международных форумов. Иммуниеты и привилегии участников международных конференций.</i></p> <p><i>Дипломатические документы и протокольные особенности дипломатической переписки.</i></p>

	<i>Переговорный процесс и национальные особенности делового общения.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	12	0	88
Форма промежуточно й аттестации	3 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-5 Основы экскурсионной и музейной коммуникации
Цель изучения	<i>Освоение обучающимися теоретико-методологических основ музейного дела, теорией и практикой формирования экскурсий и экспозиций, редактирования экскурсионного текста как учебной дисциплины - изучение деятельности экскурсовода во время работы над поисково-исследовательской деятельностью музейного работника, экскурсовода в музейных, научных и учебных заведениях, т.е. выработка навыков грамотного составления текста экскурсии и составления экспозиции, при необходимости, их исправления.</i>
Компетенции	<p><i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</i></p> <p><i>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</i></p> <p><i>ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i></p>
Краткое содержание	<i>Ознакомление обучающихся с основными направлениями литературного редактирования музейного текста, расширение знаний в области теории экскурсионного редактирования текста в аспектах методологии, понятийного аппарата и терминосистемы, научить обучающихся умению добиться наибольшего соответствия формы и содержания музейных экскурсий и экспозиции, точности употребления фактического материала, улучшения композиционного построения, логической четкости, грамотного лексико-стилистического оформления как своего, так и чужого текста, выработать навыки грамотного</i>

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-5 Основы экскурсионной и музейной коммуникации				
	<i>подбора слов, выбора нужных морфологических форм, составления синтаксически правильных предложений и композиции текста в целом познакомить с приемами редактирования. Расширение знания у обучающихся по музейному и экскурсионному делу, познакомить их с многообразием музеев городов Крыма, России и зарубежья. Способствовать овладению обучающимися новыми музейно-образовательными технологиями, особенностями организации работы преимущественно в школьных, детских музеях и университетских. Формирование умения организовывать музейно-педагогический процесс в рамках взаимодействия систем образования и культуры. Развитие интереса к музейному делу, многообразному миру музеев, творческий потенциал.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/ 108	8	12	0	88
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины	СВ-5 Герменевтика и литературная критика				
Цель изучения	<i>Формирование научного взгляда на проблему развития литературного процесса и освещение основных категорий и понятий литературоведения в области герменевтики и литературной критики, а также обретение навыков литературоведческого анализа и интерпретации художественного произведения.</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</i></p> <p><i>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</i></p> <p><i>ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных</i></p>				

	<i>разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i>				
Краткое содержание	<i>Герменевтика как теория интерпретации литературных текстов. История развития герменевтики. Герменевтика и экзегетика. Герменевтика и художественная литература. Метод литературной герменевтики. Критика как литературоведческая дисциплина. История литературной критики. Жанры литературной критики. Школы литературной критики.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>3/108</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>88</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>3 семестр - экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-5 Театральная герменевтика и анализ театрального текста
Цель изучения	<i>Расширить и углубить подготовку обучающихся-филологов в области отдельных аспектов герменевтики и заложить фундаментальные знания о лингвистических, исторических, общественных и культурных константах этой науки в приложении к драматургии. Особое внимание уделяется целям и задачам герменевтики как комплексной дисциплины, языковым и этническим культурным «мифам» в контексте интерпретации текста, политической инструментализации результатов лингвистических исследований, истории герменевтики в античное время, Средневековье, эпоху Возрождения, в 17-20 вв. и новейшим исследованиям в 21 в., мультиэтничности в литературе Европы, Америки, России и других стран, проблеме сходений и различий в трактовке и восприятии драматического искусства между различными культурами, ввести студентов в основные теоретические проблемы, рассматриваемые герменевтикой (в приложении к драматургическим текстам).</i>
Компетенции	<i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</i> <i>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</i> <i>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</i> <i>ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</i>

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-5 Театральная герменевтика и анализ театрального текста				
	<i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i>				
Краткое содержание	<p>1. Введение. Герменевтика как искусство понимания смысла и значения театральных текстов.</p> <p>2. Генезис герменевтики: толкование сакральных, исторических и художественных театральных текстов в различные эпохи.</p> <p>3. Проблема понимания как основная функция языка в драматургическом тексте (В. Гумбольдт, Ф. Шлейермахер, Г.В.Ф. Гегель).</p> <p>4. Герменевтический круг как процесс «циклического» понимания – бесконечного уточнения смысла и значения театрального текста</p> <p>5. Герменевтические теории XX века, проблема художественного опыта и объективного описания (М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр и др.)</p> <p>6. Проблема значения, смысла и истины в семиотических моделях.</p> <p>7. Проблема универсальности принципов интерпретации: ступени и слою текста, сознания, реальности</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/ 108	8	12	0	88
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-6 Теоретические аспекты языкового планирования и кодификации
Цель изучения	<i>Формирование у магистрантов целостного представления об актуальных течениях в сфере языкового строительства и нормирования языка; рассмотрение современной языковой ситуации в Российской Федерации (РФ) и в Республике Крым (РК). Полученные знания могут быть применены на практике в области языковой, социокультурной и межкультурной коммуникации, а также в научно-исследовательской сфере, при работе в учреждениях образования, управления, культуры, СМИ</i>
Компетенции	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;</i></p> <p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i></p>

	<i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и общество. 2. Языковая ситуация. 3. Языковая политика. 4. Правовые основы языковой политики. Законы о языке. 5. Вопросы языковой кодификации. 6. Языковые меньшинства. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	14	0	88
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ 6 Лингвистика текста				
Цель изучения	<i>Ознакомить обучающихся с закономерностями структурно-семантической организации художественного текста; сформировать представление о социальных и ситуационных условиях существования текстов вообще, художественных текстов в частности; дать представление о многослойности и многоуровневости художественного текста, его интертекстуальности как одной из доминант современной культуры; сформировать представление о континууме мировой культуры</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;</i></p> <p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
Краткое содержание	<i>Текст как объект лингвистики. Дискурс. Художественный текст. Категории художественного текста. Структурно-семантическая организация текста. Актуализаторы художественного текста. Композиционно-речевые формы. Фоновые знания.</i>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

<i>(в часах, согласно уч. плану)</i>			(при наличии)	(при наличии)	
	<i>3/108</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>0</i>	<i>88</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>3 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины	СВ-6 Социолингвистическая антропология				
Цель изучения	<i>В области обучения: ознакомление обучающихся с основными понятиями социолингвистической антропологии, формирование представления о языковой картине мира и антропофакторе в языке. В области воспитания: способствование формированию социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, повышению их общей культуры, толерантности.</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;</i></p> <p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
Краткое содержание	<i>Предмет и задачи курса. Антропология в системе наук. Понятие антропоцентризма. Антропоцентризм в языке. Языковая картина мира. Национальные языковые картины мира.</i>				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>3/108</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>0</i>	<i>88</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>3 семестр - экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-6 Диахроническая социолингвистика и теория письма				
Цель изучения	<i>Ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории социолингвистики, диахронического анализа языкового материала, а также системное изложение существующих подходов к изучению ключевых понятий современной диахронической социолингвистики.</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;</i></p> <p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
Краткое содержание	<p><i>Структура, предмет и задачи диахронической социолингвистики.</i></p> <p><i>Основополагающие категории диахронической социолингвистики.</i></p> <p><i>Базовые понятия теории письма.</i></p> <p><i>Методология диахронического анализа.</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	14	0	88
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-7 Основы виртуальной коммуникации				
Цель изучения	<i>Ознакомить магистров с основными особенностями виртуального общения как отдельного вида коммуникации</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</i></p> <p><i>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</i></p>				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-7 Основы виртуальной коммуникации				
	<p>по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</p> <p>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальное общение как вид коммуникации. 2. Жанровые особенности виртуальной коммуникации. 3. Социолингвистические особенности виртуальной коммуникации. 4. Лингвокультурные особенности виртуального общения. 5. Лингвистические особенности виртуальной коммуникации. 6. Невербальные средства. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1/36	6	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-7 Экспериментальная фонетика и теория речеобразования				
Цель изучения	<p>Ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории фонетики и речеобразования, экспериментального анализа речевого материала на произносительном уровне, а также системное изложение существующих подходов к изучению ключевых понятий теории фонетики и фонологии.</p>				
Компетенции	<p>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</p> <p>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</p>				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-7 Экспериментальная фонетика и теория речеобразования				
Краткое содержание	<i>Структура, предмет и задачи экспериментальной фонетики. Основополагающие категории теории речеобразования. Базовые понятия экспериментального анализа речевого материала. Методология экспериментального анализа.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1/36	6	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-7 Литературное редактирование текста				
Цель изучения	<i>освоение обучающимися теоретико-методологических основ литературного редактирования текста как учебной дисциплины - изучение деятельности во время работы над рукописью научного работника, литературного редактора издательства или литсотрудника в научных и учебных заведениях или в средствах массовой информации, т.е. выработка навыков грамотного составления текста и, при необходимости, их исправления.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата; ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i>				
Краткое содержание	<i>Ознакомление обучающихся с основными направлениями литературного редактирования текста в отечественном и зарубежном языкознании, расширить знания в области теории литературного редактирования текста в аспектах ее методологии, понятийного аппарата и терминосистемы, научить студентов умению добиться наибольшего соответствия формы и содержания произведения, точности употребления фактического материала, улучшения композиционного построения, логической четкости, грамотного лексико-стилистического</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-7 Литературное редактирование текста				
	<i>оформления как своего, так и чужого произведения, познакомить с лингвистическими основами составления текстов некоторых жанров, выработать навыки грамотного подбора слов, выбора нужных морфологических форм, составления синтаксически правильных предложений и композиции текста в целом познакомить с приемами редактирования.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1/36	6	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ – 7 Поэтика и теория декламации				
Цель изучения	<i>Формирование у обучающихся современных представлений по литературной поэтике, о законах построения литературных произведений различных жанров, а также ознакомление с основами теории декламации как отдельного рода словесного искусства.</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</i></p> <p><i>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</i></p> <p><i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
Краткое содержание	<p><i>Поэтика - раздел теории литературы</i></p> <p><i>Построение литературных произведений</i></p> <p><i>Литературные жанры</i></p>				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ – 7 Поэтика и теория декламации				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1/36	6	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-8 Лингвистическое конструирование индивидуальной и коллективной идентичности				
Цель изучения	<i>формирование умений и навыков в выявлении структурно-содержательных элементов и типичных механизмов конструирования идентичности, как индивидуальной, так и коллективной</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</i></p> <p><i>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</i></p> <p><i>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентичность как объект междисциплинарного изучения. 2. Роль языка в конструировании идентичности. 3. Лингвистические подходы к изучению конструирования идентичности: лингвосемиотика, прагматика, языковая личность. 4. Модели конструирования идентичности. 5. Конструирование индивидуальной идентичности. 6. Конструирование коллективной идентичности. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1 / 36	6	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-8 Лингвокультурная морфология города				
Цель изучения	<i>формирование и развитие теоретических и практических навыков лингвокультурных и морфологических исследований, в частности в области морфологии города</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</i></p> <p><i>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</i></p> <p><i>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
Краткое содержание	<p><i>1. Лингвокультурный аспект в современных лингвистических исследованиях.</i></p> <p><i>2. Морфология как наука: основные понятия, история, состав, морфологический строй языка, семантика, актуальные проблемы исследования.</i></p> <p><i>3. Понятие морфологии города.</i></p> <p><i>4. Морфология города с позиции лингвокультурологии.</i></p> <p><i>5. Методы лингвокультурного исследования в области морфологии.</i></p> <p><i>6. Прикладной аспект лингвокультурной морфологии города.</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1 / 36	6	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	<i>4 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-8. Языки и культуры народов Крыма и Северного Причерноморья				
Цель изучения	<i>формирование у магистрантов целостного представления об истории, культуре и языках действующих или ранее используемых на территории Крыма и Северного Причерноморья; о современной языковой ситуации в Республике Крым (РК) и в Северном Причерноморье. Полученные знания могут быть применены на практике в области языковой,</i>				

	<i>социокультурной и межкультурной коммуникации, а также в научно-исследовательской сфере, при работе в учреждениях образования, управления, культуры, СМИ.</i>				
Компетенции	<p><i>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</i></p> <p><i>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</i></p> <p><i>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
Краткое содержание	<p>1. <i>Исторические предпосылки формирования мультинационального общества в Крыму и Северном Причерноморье.</i></p> <p>2. <i>Особенности культуры народов Крыма и Северного Причерноморья.</i></p> <p>3. <i>Языки народов Крыма и Северного Причерноморья: от античности до современности.</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1/36	6	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-8 Социолингвистическая демография и этнография
Цель изучения	<i>Ознакомление обучающихся с актуальными проблемами основных направлений современной лингвистики в аспекте социолингвистических теорий; формирование понимания современной концепции языка и исследовательских методов коммуникативной деятельности, а также изучить связи между этнографией, культурой, историей и развитием языков в различных регионах, уметь обнаруживать корреляцию между языковыми явлениями и жизнью общества.</i>
Компетенции	<p><i>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</i></p> <p><i>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</i></p>

Наименование дисциплины (модуля)	СВ-8 Социолингвистическая демография и этнография				
	<p><i>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</i></p> <p><i>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
Краткое содержание	<p><i>Демографический фактор в языковых ситуациях. Характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу. Связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1/ 36	6	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет				