

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Внеурочная деятельность в начальной школе»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Философия и методология науки</i>				
Цель изучения	Формирование философских знаний о природе науки, о философской методологии научного познания, а также введение в проблематику истории и методологии науки, введение основных понятий истории и методологии науки, рассмотрение внутринаучных и социальных проблем производства и воспроизводства знания, способов функционирования научных сообществ, закономерности развития науки в современном обществе				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.				
Краткое содержание	Тема 1. Наука как социокультурный феномен Тема 2. Философские образы науки и ее методов Тема 3. Общие закономерности развития науки Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания Тема 5. Методология научного познания Тема 6. Философия и ее роль в научном познании Тема 7. Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности Тема 8. Обще-частнонаучная методология: взаимодействие методов Тема 9. Парадигмы естествознания: сущность и эволюция Тема 10. Философско-методологические проблемы социального познания Тема 11. Проблемы философии и методологии науки в постпозитивизме				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	28	–	72
	2/72	4	8	–	60
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр) – ОФО Экзамен (2 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Современные проблемы науки и образования</i>				
Цель изучения	– показать направление, в котором развивается современная наука; содействовать овладению студентами основных концепций методологии науки; – сформировать у студентов целостное представление о формировании научного мышления, об основных положениях современной философии науки, о современных взглядах на научное знание и на науку как специфическую когнитивную деятельность человека и социальный институт, о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире; – вооружить студентов знаниями и навыками об основных методах научного мышления и научной деятельности как непрерывного процесса поиска истины; – сформировать у студентов целостное представление о современной системе образования, путях ее развития и направлениях реформирования; – содействовать пониманию студентами роли образования в современном мире и особенностей взаимодействия образования и науки.				
Компетенции	ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач				

Краткое содержание	Тема 1. Наука в современном мире. Понятие и критерии научного знания. Тема 2. Этапы развития научного знания. Постклассическая наука. Тема 3. Современные методы научного исследования, их характеристика. Тема 4. Образование и его роль в современном мире. Тема 5. Проблемы развития и реформирования системы образования в современной России.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	10	18	–	44
	2/72	4	8	–	60
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (3 семестр) – ОФО Экзамен (3 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методология и методы организации научного исследования</i>				
Цель изучения	Овладение основами логического мышления, необходимыми для организации и осуществления исследовательской деятельности.				
Компетенции	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.				
Краткое содержание	Тема 1. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности. Тема 2. Общая методология научного исследования. Тема 3. Современные методы научного познания. Тема 4. Методология педагогических исследований. Тема 5. Организация и проведение социологических исследований.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	28	–	72
	3/108	6	10	–	92
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр) – ОФО Экзамен (2 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Инновационные процессы в образовании</i>				
Цель изучения	Знакомство с основными направлениями инновационных процессов в образовании, понимание их сущности, истории и современного состояния, осмысление культурного потенциала инновационных процессов в образовании.				
Компетенции	ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.				
Краткое содержание	Раздел 1. Основы педагогической инноватики. История вопроса, предмет, задачи Раздел 2. Сущность инновационной деятельности. Профессиограмма учителя инновационного типа Раздел 3. Управление инновационным образовательным учреждением Раздел 4. Инновационные процессы в зарубежной педагогике				

	Раздел 5. Организация инновационного эксперимента в школе				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	28	–	74
	3/108	8	20	–	80
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр) – ОФО Экзамен (5 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Информационные технологии в образовании</i>				
Цель изучения	Совершенствование опыта использования компьютерной техники и программного обеспечения, рассмотрение теоретических основ и базовых понятий информационных технологий, а также возможностей новых электронных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности студентов.				
Компетенции	ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.				
Краткое содержание	1. Введение в дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности» 2. Информатизация образования и науки 3. Технологии информатизации образования 4. Методы информатизации образовательной и научной деятельности 5. ИКТ для обработки представления результатов научной деятельности				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	26	–	38
	2/72	–	12	–	60
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (2 семестр) – ОФО Экзамен (2 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка</i>				
Цель изучения	Достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.				
Компетенции	ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности). Создание вторичных текстов (аннотация, план, обзор, реферат) и их презентация. Создание собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	–	63	–	81
	4/144	–	34	–	110
Форма промежуточной	Зачёт (1,2 семестр) – ОФО Экзамен (3 семестр) – ОФО				

аттестации	Контрольная работа (1 семестр) – ЗФО Экзамен (3 семестр) – ЗФО				
Наименование дисциплины (модуля)	<i>Охрана труда в отрасли</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов необходимых знаний, которые способны обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности				
Компетенции	ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Краткое содержание	Тема 1. Основные положения законодательства о труде в РФ. Ответственность за нарушения законодательства о труде и охране труда. Тема 2. Государственное управление охраной труда. Государственный и ведомственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда и безопасности труда. Общественный контроль за охраной труда. Тема 3. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	28	–	36
	2/72	6	4	–	62
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр) – ОФО Зачет (1 семестр) – ЗФО				

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Дисциплины профессиональной подготовки

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Педагогика высшей школы</i>
Цель изучения	Сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы, содействовать овладению ключевыми компетенций преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.
Компетенции	ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ОПК – 3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
Краткое содержание	Предмет педагогики и психологии высшей школы. История развития высшего образования. Современные тенденции развития высшей школы. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Цели, методы и средства обучения в высшей школе. Дидактические принципы. Классификация методов обучения. Проблемное обучение. Организация научно-исследовательской работы. Технические средства и компьютерные системы в обучении. Современные образовательные технологии. Дистанционное обучение. Принципы оценки знаний, умений, навыков студентов. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Специфика профессиональной деятельности педагога. Роль педагога в современном

	<p>обществе. Структура педагогической деятельности. Профессиональные и личностные требования к педагогу. Структура педагогических способностей. Стили педагогического общения. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Воспитание в педагогическом процессе. Взаимосвязь обучения и воспитания в вузе. Формы организации воспитательных воздействий на личность. Принципы и методы воспитания. Основные приемы самовоспитания.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	28	–	72
	3/108	8	14	–	86
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр) – ОФО Экзамен (1, 2 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Система оценки качества образования</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов необходимых знаний, умений, которые способны обеспечивать качественное образование, его диагностику и оценивание				
Компетенции	ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОПК – 3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
Краткое содержание	Оценка качества образовательных результатов Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения Оценка качества деятельности педагогических кадров Оценка качества реализации программы Оценка качества инновационной деятельности Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса Оценка качества воспитания Оценка качества здоровьесберегающей деятельности				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	24	–	74
	3/108	6	4	–	98
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр) – ОФО Экзамен (2 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Профессиональное развитие педагога</i>				
Цель изучения	Содействие профессиональному развитию, становлению педагогической культуры, освоению педагогического мастерства.				
Компетенции	ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное				

	самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Краткое содержание	Тема 1. Теоретико-методологические основы профессионального развития педагога. Тема 2. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Культура педагогического взаимодействия. Тема 3. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	28	–	74
	2/72	6	6	–	60
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр) – ОФО Экзамен (2 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Педагогическое проектирование</i>				
Цель изучения	Вооружить студентов знаниями о педагогическом проектировании как отрасли современной педагогики, о сущности, основных компонентах и логике процесса проектирования; сформировать умения студентов грамотно и научно обоснованно осуществлять практическую педагогическую деятельность проектирования.				
Компетенции	ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Краткое содержание	Сущность понятия «педагогическое проектирование». Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Ретроспективный анализ проектирования в педагогике Основные подходы к проектированию модели личности. Типология проектов. Структурирование проектов. Особенности структурирования проектов различных типов Оценка педагогических проектов Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования Проектирование и моделирование в деятельности воспитателя Логика организации проектной деятельности Уровни и принципы проектирования Проектирование личности и профессионального роста педагога Проектирование развития эмоционально-волевой сферы Проектирование в области изучения познавательной деятельности Особенности развития психических процессов Оценка результатов проектной деятельности Разработка и презентация проекта				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	22	–	80

	3/108	6	34	–	68
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр) – ОФО Зачет (3 семестр) – ЗФО Экзамен (5 семестр) – ЗФО				

2.2. Элективные дисциплины.

2.2.1. Магистерская программа «Внеурочная деятельность в начальной школе»

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Вариативные программы начального образования</i>				
Цель изучения	Усвоение теоретических знаний о учебно-методических комплексах, обеспечивающих образовательные программы начального общего образования, их отличительные особенности, овладение практическими навыками и умениями составления программ начального общего образования.				
Компетенции	ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Краткое содержание	Раздел 1. Вариативное образование РФ как один из принципов развития общих учебных умений и компетенций младших школьников Раздел 2. Структура и основное содержание образовательных программ начальной школы Раздел 3. Вариативные системы образования – это решение важнейших проблем образования				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	22	–	80
	2/72	4	12	–	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр) – ОФО Экзамен (3,4 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Педагогический менеджмент</i>				
Цель изучения	Формирование системного представления о подходах и методах менеджмента в сфере образования, определение специфики образовательных учреждений как объектах менеджмента.				
Компетенции	ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Краткое содержание	Теоретические основы менеджмента в образовании. Понятие система, образовательная система как разновидность социальных систем. Сущность, цели и задачи менеджмента. Отличие менеджмента от традиционного управления. Современные концепции менеджмента: системный, процессный (функционально-деятельностный), ситуационный и др. Виды (направления) менеджмента: инновационный, кадровый, финансовый, стратегический, информационный, риск-менеджмент и др.; их специфика в сфере образования. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль, регулирование. Различные классификации функций менеджмента. Специфика функций управления в сфере образования. Методы менеджмента: экономические, административные, социально-психологические. Инструменты менеджмента. Управленческое решение. Типология управленческих				

	<p>решений. Факторы принятия управленческих решений в сфере образования. Экспертные методы как основа принятия управленческих решений.</p> <p>Мотивация деятельности. Повышение квалификации и самообразование работников системы образования. Аттестация работников.</p> <p>Аккредитация образовательных учреждений. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Трудовое поведение и мотивация. Стимулирование. Виды обучения, переподготовки и подготовки специалистов образования.</p> <p>Психологические особенности реализации функции контроля. Сущность контроля. Виды контроля в системе образования.</p> <p>Этика и современное управление. Социальная ответственность и этика работников сферы образования. Концепция организационной культуры.</p> <p>Формирование и поддержание организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность. Соответствие культуры принятой стратегии. Управление организационной культурой.</p> <p>Роль менеджера в современном обществе и в учреждениях системы образования. Качества, необходимые менеджеру: самосознание, навыки индивидуального научения, навыки коммуникаций, навык командообразования, управление конфликтами. Непрерывное самосовершенствование как условие профессионализма менеджера. Особенности обучения взрослой аудитории. Виды современных технологий в активном обучении.</p> <p>Основы современного маркетинга. Сущность и функции маркетинга. Концепции и этапы эволюции маркетинга. Принципы маркетинговой деятельности. Маркетинговая макро- и микросреда организации.</p> <p>Маркетинг в сфере услуг. Сущность, особенности и классификации услуг. Специфика маркетинга услуг. Маркетинг в сфере образовательных услуг. Сущность, значение и особенности маркетинга образовательных услуг. Маркетинговая среда образования. Субъекты и объекты маркетинга образовательных услуг.</p> <p>Функции маркетинга образовательных учреждений.</p> <p>Модель маркетинга отношений в образовательных учреждениях. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг. Сегментирование рынка образовательных услуг. Позиционирование в сфере образования. Продвижение образовательных услуг на рынке. Брэнд образовательного учреждения</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	16	–	80
	3/108	4	28	–	76
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен (3 семестр) – ОФО</p> <p>Экзамен (3 семестр) – ЗФО</p> <p>Зачет (2 семестр) – ЗФО</p>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Технологии логико-математического развития младших школьников</i>
Цель изучения	Формирование методико-математической компетенции будущего магистра начального образования, обучение магистрантов использовать разные развивающие технологии в обучении младших школьников начальному курсу математики, формирование высокого уровня теоретических знаний и практической подготовки магистрантов начального образования в области математики, а также умения, продуктивно, нестандартно организовать обучение и воспитание младших школьников, обеспечивать развитие логического мышления детей, используя инновационные технологии, стимулировать их развитие, с целью углубления объема математических представлений и умственного развития младших школьников
Компетенции	ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
Краткое содержание	Раздел 1. Развитие младших школьников в процессе изучения математики Раздел 2. Математические утверждения, их структура. Алгоритмы Раздел 3. Математические задачи как дидактическое средство обучения, воспитания и развития младших школьников Раздел 4. Изучение содержательной линии «Числа и действия над ними» Раздел 5. Геометрические фигуры и величины Раздел 6. Величины в начальной школе Раздел 7. Внеклассная и воспитательная работа по математике				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	30	–	36
	2/72	4	12	–	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр) – ОФО Зачет (1 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Инновационные технологии в начальной школе</i>				
Цель изучения	Знакомство с основными направлениями инновационных технологий в начальной школе, понимание их сущности, истории и современного состояния, осмысление культурного потенциала инновационных технологий в образовании.				
Компетенции	ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Краткое содержание	Раздел 1. Основы педагогической инноватики. История вопроса, предмет, задачи Раздел 2. Сущность инновационной деятельности. Профессиограмма учителя инновационного типа Раздел 3. Управление инновационным образовательным учреждением Раздел 4. Инновационные процессы в зарубежной педагогике Раздел 5. Организация инновационного эксперимента в школе				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	14	–	54
	2/72	2	6	–	64
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр) – ОФО Экзамен (1 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социализация и воспитание младших школьников в поликультурном пространстве Республики Крым</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов в поликультурном пространстве Республики Крым.				
Компетенции	ОПК – 3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая				

	социальные, этноконфессиональные и культурные различия				
Краткое содержание	Социализация как социально-педагогическое явление Социальная адаптация первоклассника к школе Духовные ценности поликультурного пространства Республики Крым Приоритетные направления воспитательной работы по социализации младшего школьника Методы и формы, применяемые в процессе социализации и воспитания младшего школьника Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания Социализация и развитие личности младшего школьника Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений Развитие социальной активности младших школьников Семья как основной фактор социализации личности ребенка Воспитывающая и социализирующая среда школы Социализация ребенка в начальной школе Формирование социальной культуры в поликультурном пространстве Республики Крым Воспитание нравственных чувств и этического сознания Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	22	–	88
	4/144	4	22	–	118
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр) – ОФО Зачет (3 семестр) – ЗФО Экзамен (4 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Филологическая подготовка младших школьников</i>				
Цель изучения	Содействие становлению профессиональной компетентности магистров на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Филологическая подготовка младшего школьника в условиях вариативности образоваельных систем».				
Компетенции	ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
Краткое содержание	<i>Раздел 1. Предметное содержание языкового образования</i> <i>Раздел 2. Особенности изучения языковых тем курса</i> <i>Раздел 3. Предметное содержание литературного образования</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	22	–	44
	4/144	4	16	–	124
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр) – ОФО Зачет (3 семестр) – ЗФО Экзамен (4 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Технологии преподавания предмета «Окружающий мир»</i>				
Цель изучения	Совершенствование профессиональной подготовки учителя начальных классов в преподавании естествознания и экологического воспитания учащихся				
Компетенции	ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-4. Способность критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и практике обучения; быть достаточно компетентным в методах независимых исследований, уметь интерпретировать результаты на высоком уровне.				
Краткое содержание	Стандарт второго поколения: понятие, структура, содержание. Принципы отбора содержания курса «Окружающий мир»: общедидактические, естествоведческие, авторские. Образовательные программы по ознакомлению младших школьников с окружающим миром (традиционный и альтернативный блок): требования к составлению, структура (линейная, концентрическая, спиральная), содержание. Методические особенности вариативных курсов окружающего мира в начальной школе: методы обучения; система организационных форм преподавания окружающего мира; материальное обеспечение курса.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	22	–	80
	2/72	4	20	–	48
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр) – ОФО Зачет (5 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Технологии творческого развития младших школьников в организациях дополнительного образования</i>				
Цель изучения	Ознакомление со структурой, общими механизмами творческой деятельности младших школьников и закономерностями ее формирования в системе дополнительного образования.				
Компетенции	ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия.				
Краткое содержание	Творческая деятельность, специфика ее формирования и развития в младшем школьном возрасте. Нормативно-правовые основания творческой деятельности младших школьников в системе дополнительного образования. Основные направления и содержание творческой деятельности в системе дополнительного образования. Методика диагностики и технологии творческого развития младших школьников в учреждениях дополнительного образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	11	–	55
	2/72	4	26	–	42
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр) – ОФО Экзамен (5 семестр) – ЗФО				

аттестации					
Наименование дисциплины (модуля)	<i>Теория и практика художественно-эстетической деятельности младших школьников</i>				
Цель изучения	Формировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников на основе развития эмоционально-ценностного отношения к миру и отражению его в искусстве, а также обогащать знания о выразительных возможностях языка искусства и способствовать вхождению в мир художественной культуры.				
Компетенции	ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, телерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия. ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
Краткое содержание	Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях. Технологии эстетического образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	28	–	38
	2/72	2	24	–	46
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр) – ОФО Зачет (5 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Исследовательский подход к начальному обучению русскому языку</i>				
Цель изучения	способствовать формированию у студентов стремления к изучению и решению актуальных проблем методики обучения русскому языку				
Компетенции	ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
Краткое содержание	<p>Реализация требований ФГОС на уроках русского языка в начальных классах.</p> <p>Лингвистическая корректность изложения языковой теории и в учебниках и доступность его восприятия как важнейшее условие языкового образования младших школьников.</p> <p>Модель урока изучения нового материала на основе коммуниктивно-деятельностного подхода.</p> <p>Развитие универсальных учебных действий на материале учебно –методических комплексов разных дидактических систем (по выбору слушателей курсов)</p> <p>Проблемные ситуации как приём активизирующий учебную деятельность учащихся.</p> <p>Формирование общеучебных умений в период обучения грамоте</p> <p>Формирование общеучебных умений в процессе изучения грамматики и орфографии</p> <p>Педагогические условия формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников</p> <p>Организация внеурочной исследовательской проектной деятельности младших школьников по русскому языку или литературе</p>				

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	30	–	38
	2/72	4	10	–	58
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр) – ОФО Экзамен (1 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Досугово-развлекательная деятельность младших школьников</i>				
Цель изучения	Освоение студентами теоретических основ организации досугово-развлекательной деятельности дошкольников, ее закономерностей и принципов, целей и содержания, форм и методов, а также практического применения полученных знаний и умений.				
Компетенции	ОПК – 3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.				
Краткое содержание	<p>Понятие «досуг», «развлекательная деятельность». Системные компоненты досуговой деятельности</p> <p>Социальные принципы и функции досугово-развлекательной деятельности</p> <p>Формы методы и средства организации досуга дошкольников</p> <p>Понятие «досуг», «развлекательная деятельность». Системные компоненты досуговой деятельности</p> <p>Формы методы и средства организации досуга дошкольников</p> <p>Технологии игровой деятельности</p> <p>Театр как направление досугово-развлекательной деятельности дошкольников</p> <p>Театр как направление досугово-развлекательной деятельности дошкольников</p> <p>Драматургия как компонент технологии досугово-развлекательной деятельности дошкольников</p> <p>Режиссура как компонент технологии досугово-развлекательной деятельности дошкольников</p> <p>Художественные методы как компонент технологии досугово-развлекательной деятельности дошкольников</p> <p>Программа организации досугово-развлекательной деятельности дошкольников</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	14	–	54
	2/72	4	10	–	58
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр) – ОФО Зачёт (3 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Мультимедийное творчество во внеклассной работе</i>				
Цель изучения	Обеспечение профессиональной готовности будущих педагогов начального образования к педагогической деятельности с помощью мультимедиа технологий во внеклассной работе.				
Компетенции	<p>ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной</p>				

	образовательной политики				
Краткое содержание	Раздел 1. Применение мультимедиа в образовании Раздел 2. Оценка знаний и умений методом портфолио Раздел 3. Применение мультимедийных средств – обучаемый как конечный пользователь мультимедиа продукции Раздел 4. Создание мультимедиа Раздел 5. Обучение с применением образовательных мультимедиа (концептуальное обобщение учебного курса)				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	16	–	83
	2/72	2	8	–	62
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (3 семестр) – ОФО Зачет (3 семестр) – ЗФО				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Технологии физического воспитания младших школьников</i>				
Цель изучения	Формирование у магистрантов личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций в сфере физической культуры соответствии с требованиями ФГОС ВО для реализации, научно-педагогической, научно-исследовательской, физкультурно-просветительской деятельности с учетом потребностей региона; познакомить с приемами разработки авторских курсов по актуальным проблемам физической культуры и спорта, формированию их цели и задачи, определению адаптивного содержания, владению дидактическими и психолого-педагогическими учениями конструированию процесса обучения и воспитания.				
Компетенции	ПК-1. Способность распространять знания, полученные в процессе реализации современных методик и технологий образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.				
Краткое содержание	Физкультурное воспитание. Тесты и их виды. Оценка двигательных способностей.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	14	–	54
	2/72	2	6	–	64
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (1 семестр) – ОФО Зачет (1 семестр) – ЗФО				