

**Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Методическое сопровождение дошкольного образования»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Наименование дисциплины (модуля)	Философия и методология науки				
Цель изучения	формирование философских знаний о природе науки, о философской методологии научного познания, а также введение в проблематику истории и методологии науки, введение основных понятий истории и методологии науки, рассмотрение внутринаучных и социальных проблем производства и воспроизводства знания, способов функционирования научных сообществ, закономерности развития науки в современном обществе				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.				
Краткое содержание	Наука как социокультурный феномен Философские образы науки и ее методов Общие закономерности развития науки Эмпирический и теоретический уровни научного познания Методология научного познания Философия и ее роль в научном познании Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности Обще-частнонаучная методология: взаимодействие методов Парадигмы естествознания: сущность и эволюция Философско-методологические проблемы социального познания Проблемы философии и методологии науки в постпозитивизме				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	18	–	82
	3/108	4	14	-	90
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (1 семестр)</i> <i>Зачет (2 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Современные проблемы науки и образования				
Цель изучения	формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования				
Компетенции	ОПК-2. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Краткое содержание	Наука и ее роль в современном обществе Основные тенденции развития современной науки Научная школа как форма подготовки ученых Современное развитие образования в России Инновации в образовании				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	36	–	68
	3/108	4	22	-	82
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачёт (3 семестр)</i> <i>Зачёт (3 семестр)</i>				

аттестации	
-------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	Методология и методы организации научного исследования				
Цель изучения	овладение основами логического мышления, необходимыми для организации и осуществления исследовательской деятельности.				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.				
Краткое содержание	Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Методология педагогических исследований. Организация и проведение социологических исследований.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	20	–	80
	3/108	4	14	-	90
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (1 семестр)</i> <i>Экзамен (1 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Инновационные процессы в образовании				
Цель изучения	знакомство с основными направлениями инновационных процессов в образовании, понимание их сущности, истории и современного состояния, осмысление культурного потенциала инновационных процессов в образовании.				
Компетенции	ПК-2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
Краткое содержание	Основы педагогической инноватики. История вопроса, предмет, задачи Сущность инновационной деятельности. Профессиограмма учителя инновационного типа Управление инновационным образовательным учреждением Инновационные процессы в зарубежной педагогике Организация инновационного эксперимента в школе				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	20	–	82
	3/108	4	14	-	90
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (2 семестр)</i> <i>Зачет (2 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Информационные технологии в образовании				
Цель изучения	совершенствование опыта использования компьютерной техники и программного				

	обеспечения, рассмотрение теоретических основ и базовых понятий информационных технологий, а также возможностей новых электронных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности студентов.				
Компетенции	ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Введение в дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Информатизация образования и науки Технологии информатизации образования Методы информатизации образовательной и научной деятельности ИКТ для обработки представления результатов научной деятельности				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	24	–	80
	3/108	4	18	-	86
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачёт (1 семестр)</i> <i>Зачёт (3 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка				
Цель изучения	достижение уровня владения английским языком В2 в соответствии с Общеввропейскими рекомендациями по языковому образованию.				
Компетенции	ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности). Создание вторичных текстов (аннотация, план, обзор, реферат) и их презентация. Создание собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108		28	–	80
	3/108		16	-	92
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (1 семестр)</i> <i>Экзамен (1 семестр)</i>				

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Дисциплины профессиональной подготовки

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика и психология высшей школы
Цель изучения	сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы, содействовать овладению ключевыми компетенций преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.

Компетенции	ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.				
Краткое содержание	<p>Предмет педагогики и психологии высшей школы. История развития высшего образования.</p> <p>Современные тенденции развития высшей школы. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</p> <p>Цели, методы и средства обучения в высшей школе. Дидактические принципы. Классификация методов обучения. Проблемное обучение. Организация научно-исследовательской работы. Технические средства и компьютерные системы в обучении. Современные образовательные технологии.</p> <p>Дистанционное обучение. Принципы оценки знаний, умений, навыков студентов. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.</p> <p>Специфика профессиональной деятельности педагога. Роль педагога в современном обществе.</p> <p>Структура педагогической деятельности. Профессиональные и личностные требования к педагогу.</p> <p>Структура педагогических способностей. Стили педагогического общения. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе. Взаимосвязь обучения и воспитания в вузе. Формы организации воспитательных воздействий на личность. Принципы и методы воспитания. Основные приемы самовоспитания.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 /108	6	22	–	80
	3/108	4	12	-	92
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр) Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Контроль условий процесса и результата образовательной деятельности
Цель изучения	формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения и их основных методов, позволяющих подготовить конкурентно-способного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного профиля и уровня
Компетенции	<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
Краткое содержание	<p>Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования.</p> <p>Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения.</p> <p>Модернизация контрольно-оценочной системы.</p> <p>Педагогическое общение и взаимодействие.</p> <p>Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.</p> <p>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.</p> <p>Общероссийская система оценки качества образования.</p>

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	34	–	68
	3/108	4	18	-	86
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (2 семестр)</i> <i>Экзамен (2 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Профессиональное развитие педагога				
Цель изучения	Формирование знаний о закономерностях профессионального развития педагога, обеспечение готовности к выполнению профессионально-педагогических функций				
Компетенции	ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру				
Краткое содержание	Сущность и уровни профессионального развития личности педагога. Совершенствование педагогического мастерства Педагогическая техника Речевая культура педагога Педагогическое общение Инновационная деятельность педагога Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога Сущность и этапы профессионально-личностного саморазвития педагога Образовательные маршруты и индивидуальные планы саморазвития				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	22	–	82
	3/108	4	24	-	80
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (2 семестр)</i> <i>Экзамен (3 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и практика педагогического проектирования				
Цель изучения	вооружить студентов знаниями о педагогическом проектировании как отрасли современной педагогики, о сущности, основных компонентах и логике процесса проектирования; сформировать умения студентов грамотно и научно обоснованно осуществлять практическую педагогическую деятельность проектирования.				
Компетенции	ОПК-4. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.				
Краткое содержание	Сущность понятия «педагогическое проектирование». Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Ретроспективный анализ проектирования в педагогике Основные подходы к проектированию модели личности. Типология проектов. Структурирование проектов. Особенности структурирования проектов различных типов Оценка педагогических проектов Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования Проектирование и моделирование в деятельности воспитателя Логика организации проектной деятельности Уровни и принципы проектирования Проектирование личности и профессионального роста педагога				

	Проектирование развития эмоционально-волевой сферы Проектирование в области изучения познавательной деятельности Особенности развития психических процессов Оценка результатов проектной деятельности Разработка и презентация проекта				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	24	–	80
	3/108	4	12	-	92
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (3 семестр)</i> <i>Экзамен (1 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Организация деятельности по обеспечению преемственности уровней образования и адаптации обучающихся				
Цель изучения	развитие у обучающихся понимания единого подхода к воспитанию и обучению, формирование ценностного отношения к значимости педагогического единства в понимании исходных принципов, демонстрация значимости и важности технологий, обеспечивающих преемственность в образовании и адаптации, образующей целостную систему образования.				
Компетенции	ПК-2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
Краткое содержание	Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием: создание системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации). Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка. Разработка учебных программ для дошкольного возраста. Создание комплекса учебно-методической документации. Создание новых творческих мастерских и проектов. Портфолио дошкольника, обучающегося, воспитателя, учителя.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	36	–	68
	3/108	4	18	-	86
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (2 семестр)</i> <i>Зачет (2 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды				
Цель изучения	формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно-педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; сформировать понимание различных состояний образовательной среды; развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций				

	в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.				
Компетенции	ПК-2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
Краткое содержание	<p>Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.</p> <p>Психология безопасности как направление в науке и практике</p> <p>Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.</p> <p>Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся.</p> <p>Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.</p> <p>Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	14	–	88
	3/108	4	18	-	86
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр) Экзамен (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Детская психология				
Цель изучения	формирование и развитие компетенций, направленных на овладение знаний о закономерностях психического развития ребенка в детском возрасте с учетом зоны ближайшего развития в условиях современного процесса обучения и воспитания; овладение навыками взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений.				
Компетенции	ПК-1. Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.				
Краткое содержание	<p>Особенности психического развития в детском возрасте на современном этапе.</p> <p>Развитие личности в детском возрасте.</p> <p>Психологическая характеристика познавательной сферы в детском возрасте.</p> <p>Психологическая характеристика игровой и продуктивных видов деятельности в детском возрасте.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности психического развития в детском возрасте.</p> <p>Два пути развития современного ребенка: акселерация и амплификация.</p> <p>Роль общения в психическом развитии в детском возрасте.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	50	–	54
	3/108	4	18	-	86
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр) Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями детей				
Цель изучения	формирование у студентов базовых знаний и профессиональных компетенций в области использования технологий в процессе профилактической работы с различными категориями детей; ознакомление с направлениями профилактической работы с детьми и подростками, имеющими биологические, психологические и социальные предпосылки возникновения отклонения поведения.				
Компетенции	ПК-1. Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-3. Способностью руководить исследовательской работой обучающихся.				
Краткое содержание	Нарушения поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Детская агрессивность. Детские капризы. Раннее девиантное поведение у дошкольников – ранняя детская лживость и воровство. Детские страхи. Проблема школьной дезадаптации. Клинико-психолого-педагогические синдромы, способствующие возникновению школьной дезадаптации. Основные формы нарушений развития личности учащихся как объекты профилактической работы специалистов. Депрессии и суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте. Дети из неполных семей. Дети родителей, страдающих алкоголизмом.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	34	–	58
	3/108	4	26	-	78
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (3 семестр)</i> <i>Зачет (4 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическая диагностика в образовании				
Цель изучения	формирование умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования.				
Компетенции	ПК-1. Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.				
Краткое содержание	Особенности диагностического процесса в образовании. Построение и осуществление диагностического обследования детей. Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте. Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников. Построение и осуществление диагностического обследования подростков. Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников. Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников. Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем				

	школьников.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	10	32	–	102
	4/144	4	16	-	124
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр) Зачет (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин				
Цель изучения	подготовка студентов будущих педагогов к проектированию, реализации и совершенствованию процесса обучения психологии и педагогики в вузе, средних профессиональных учебных заведениях и школе.				
Компетенции	ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.				
Краткое содержание	Психология и педагогика как учебные предметы. Цели преподавания психологии и педагогики. Факторы эффективности преподавания. Формы организации учебных взаимодействий в средней и высшей школе. Методы и средства обучения в преподавании психологии и педагогики. Организация самостоятельной работы и самообразования. Особенности построения обратной связи в обучении психологии и педагогике. Тематическое и поурочное планирование по основным темам курса, организация преподавания.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	34	–	68
	3/108	4	18	-	86
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр) Экзамен (4 семестр)				

2.2. Элективные дисциплины.

Наименование дисциплины (модуля)	Методическое сопровождение познавательно-речевого развития детей				
Цель изучения	формирование представлений о характерных особенностях, типах познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, о специфике организации и руководства им в условиях дошкольной образовательной организации.				
Компетенции	ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;				
Краткое содержание	Основные подходы к организации методического сопровождения познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Подходы к организации методического сопровождения познавательно-речевого развития детей раннего возраста.				

	<p>Подходы к организации методического сопровождения познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Принципы и факторы эффективности познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Принципы эффективности познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Факторы эффективности познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Учет принципов и факторов эффективности познавательно-речевого развития детей в методической работе старшего воспитателя детского сада.</p> <p>Технологии познавательно-речевого развития детей.</p> <p>Проектно-модульные технологии в познавательно-речевом развитии детей.</p> <p>Технологии развития и обучения в познавательно-речевом развитии детей.</p> <p>Технологии игрового обучения в познавательно-речевом развитии детей.</p> <p>Деятельностные технологии в познавательно-речевом развитии детей.</p> <p>Технологии проблемного и развивающего обучения в познавательно-речевом развитии детей.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в познавательно-речевом развитии детей.</p> <p>Концепция непрерывного познавательно-речевого развития детей в условиях сотрудничества детского сада и школы.</p> <p>Методы и приемы познавательно-речевого развития детей.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	31	-	69
	3/108	4	12	-	92
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен (2 семестр)</p> <p>Экзамен (2 семестр)</p>				

Наименование дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях
Цель изучения	<p>формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) совершенствовать освоение студентами организационно-правовых основ управления образованием и руководству им в различных его звеньях; 2) обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в образовательных организациях; 3) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности образовательного учреждения; 4) развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления.</p>
Компетенции	ОК-4. Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
Краткое содержание	<p>Образование как объект правового регулирования.</p> <p>Законодательство, регулирующие отношения в области образования.</p> <p>Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</p> <p>Управление системой образования в РФ.</p> <p>Государственный и государственно - общественный контроль образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя.</p>

	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	36	–	30
	2/72	4	12	-	56
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (1 семестр)</i> <i>Зачет (1 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Методическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста				
Цель изучения	формирование у студентов готовности и способности организовывать методическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста.				
Компетенции	ПК-2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
Краткое содержание	Понятие «сопровождение физического развития детей дошкольного возраста». Модели методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста. Технологии методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста. Информационные технологии методической помощи и поддержки физического развития детей дошкольного возраста.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	22	-	78
	3/108	4	26	-	78
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (3 семестр)</i> <i>Зачет (4 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Методическое сопровождение художественно-эстетического развития детей				
Цель изучения	овладение знаниями по методическому сопровождению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, по методике организации образовательной деятельности детей в области художественно-эстетического воспитания детей в ДОО.				
Компетенции	ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.				
Краткое содержание	Место художественно-эстетического воспитания в современной системе дошкольного образования. Обзор авторских программ. Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Изучение и анализ ФГОС ДО. Изучение и анализ образовательных программ. Структура и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Методы художественно-эстетического воспитания. Методическое сопровождение непосредственной образовательной деятельности в				

	<p>области художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Методическое сопровождение самостоятельной деятельности в области художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия организации образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию детей. Проектирование индивидуальной образовательной траектории художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	18	-	82
	3/108	4	26	-	78
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен (2 семестр) Экзамен (4 семестр)</p>				

Наименование дисциплины (модуля)	Руководство логико-математическим развитием дошкольников				
Цель изучения	<p>формирование методико-математической компетенции будущего магистра дошкольного образования, обучение магистрантов использовать разные развивающие технологии в обучении дошкольников математике, формирование высокого уровня теоретических знаний и практической подготовки магистрантов дошкольного образования в области математики, а также умения, продуктивно, нестандартно организовать обучение и воспитание дошкольников, обеспечивать развитие логического мышления детей, используя инновационные технологии, стимулировать их развитие, с целью углубления объема математических представлений и умственного развития дошкольников.</p>				
Компетенции	<p>ПК-2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>				
Краткое содержание	<p>Содержанием понятий «мышление», «логическое мышление». Законы логического мышления. Мышление. Виды мышления. Развитие мышления у детей дошкольного возраста. Современные подходы к развитию логико-математического мышления дошкольников. Логико-математическое развитие дошкольников согласно требованиям ФГОС ДОО. Методические приемы знакомства с основными логическими понятиями. Разработка дидактических игр по формированию логико-математического мышления детей дошкольного возраста. Формирование и развитие логической сферы дошкольника. Игровая деятельность дошкольника – основа логико-математического развития. Использование занимательного дидактического материала для развития логического мышления дошкольников. Развитие логического мышления старших дошкольников в процессе математического моделирования. Диагностика развития логико-математического мышления детей дошкольного возраста.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	31	-	69
	3/108	4	18	-	86
Форма	<p>Экзамен (2 семестр)</p>				

промежуточной аттестации	<i>Экзамен (4 семестр)</i>
---------------------------------	----------------------------

Наименование дисциплины (модуля)	Методическое сопровождение экологического развития дошкольника				
Цель изучения	формирование у обучающихся профессиональной готовности к управлению экологическим образованием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому развитию детей дошкольного возраста				
Компетенции	<p>ПК-2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>				
Краткое содержание	<p>Экологическое развитие детей дошкольного возраста как результат экологического образования.</p> <p>Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ программ экологического образования детей.</p> <p>Характеристика форм и методов экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Формы экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Методы экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности построения эколого-развивающей среды дошкольной образовательной организации.</p> <p>Особенности построения эколого-развивающей среды дошкольной образовательной организации.</p> <p>Методическая работа в области экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Методическое обеспечение экологического развития дошкольников.</p> <p>Организационное руководство экологическим образованием дошкольников.</p> <p>Мониторинг состояния эколого-образовательной работы в ДОО.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	22	-	78
	3/108	4	24	-	80
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (3 семестр)</i> <i>Экзамен (3 семестр)</i>				