

**Аннотации к рабочим программам дисциплин**  
**ОПОП «Инновационные процессы и технологии в сфере начального образования»**  
**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Философия и методология науки</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование философских знаний о природе науки, о философской методологии научного познания, а также введение в проблематику истории и методологии науки, введение основных понятий истории и методологии науки, рассмотрение внутринаучных и социальных проблем производства и воспроизводства знания, способов функционирования научных сообществ, закономерности развития науки в современном обществе				
<b>Компетенции</b>	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.				
<b>Краткое содержание</b>	Наука как социокультурный феномен Философские образы науки и ее методов Общие закономерности развития науки Эмпирический и теоретический уровни научного познания Методология научного познания Философия и ее роль в научном познании Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности Обще-частнонаучная методология: взаимодействие методов Парадигмы естествознания: сущность и эволюция Философско-методологические проблемы социального познания Проблемы философии и методологии науки в постпозитивизме				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	18	–	82
	3/108	4	14	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет (1 семестр)</i> <i>Зачет (2 семестр)</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Современные проблемы науки и образования</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
<b>Краткое содержание</b>	Наука и ее роль в современном обществе Основные тенденции развития современной науки Научная школа как форма подготовки ученых Современное развитие образования в России Инновации в образовании				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	36	–	68
	3/108	4	22	-	82
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачёт (3 семестр)</i> <i>Зачёт (3 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Методология и методы организации научного исследования				
Цель изучения	овладение основами логического мышления, необходимыми для организации и осуществления исследовательской деятельности.				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.				
Краткое содержание	Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Методология педагогических исследований. Организация и проведение социологических исследований.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	20	–	80
	3/108	4	14	-	90
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр) Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Инновационные процессы в образовании				
Цель изучения	знакомство с основными направлениями инновационных процессов в образовании, понимание их сущности, истории и современного состояния, осмысление культурного потенциала инновационных процессов в образовании.				
Компетенции	ПК-2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
Краткое содержание	Основы педагогической инноватики. История вопроса, предмет, задачи Сущность инновационной деятельности. Профессиограмма учителя инновационного типа Управление инновационным образовательным учреждением Инновационные процессы в зарубежной педагогике Организация инновационного эксперимента в школе				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	20	–	82
	3/108	4	14	-	90
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр) Зачет (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Информационные технологии в образовании				
Цель изучения	совершенствование опыта использования компьютерной техники и программного обеспечения, рассмотрение теоретических основ и базовых понятий информационных технологий, а также возможностей новых электронных технологий в сфере будущей				

	профессиональной деятельности студентов.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Информатизация образования и науки Технологии информатизации образования Методы информатизации образовательной и научной деятельности ИКТ для обработки представления результатов научной деятельности				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	24	–	80
	3/108	4	18	-	86
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (1 семестр) Зачёт (3 семестр)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка</b>				
<b>Цель изучения</b>	достижение уровня владения английским языком В2 в соответствии с Общеввропейскими рекомендациями по языковому образованию.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности). Создание вторичных текстов (аннотация, план, обзор, реферат) и их презентация. Создание собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108		28	–	80
	3/108		16	-	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 семестр) Экзамен (1 семестр)				

## 2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Дисциплины профессиональной подготовки

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогика и психология высшей школы</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы, содействовать овладению ключевыми компетенций преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.				

<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет педагогики и психологии высшей школы. История развития высшего образования.</p> <p>Современные тенденции развития высшей школы. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</p> <p>Цели, методы и средства обучения в высшей школе. Дидактические принципы. Классификация методов обучения. Проблемное обучение. Организация научно-исследовательской работы. Технические средства и компьютерные системы в обучении. Современные образовательные технологии.</p> <p>Дистанционное обучение. Принципы оценки знаний, умений, навыков студентов. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.</p> <p>Специфика профессиональной деятельности педагога. Роль педагога в современном обществе.</p> <p>Структура педагогической деятельности. Профессиональные и личностные требования к педагогу.</p> <p>Структура педагогических способностей. Стили педагогического общения. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе. Взаимосвязь обучения и воспитания в вузе. Формы организации воспитательных воздействий на личность. Принципы и методы воспитания. Основные приемы самовоспитания.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 /108	6	22	–	80
	3/108	4	12	-	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен (1 семестр)</p> <p>Экзамен (1 семестр)</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Контроль условий процесса и результата образовательной деятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения и их основных методов, позволяющих подготовить конкурентно-способного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного профиля и уровня</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования.</p> <p>Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения.</p> <p>Модернизация контрольно-оценочной системы.</p> <p>Педагогическое общение и взаимодействие.</p> <p>Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.</p> <p>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.</p> <p>Общероссийская система оценки качества образования.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	34	–	68
	3/108	4	18	-	86

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 семестр) Экзамен (2 семестр)
---------------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Профессиональное развитие педагога</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование знаний о закономерностях профессионального развития педагога, обеспечение готовности к выполнению профессионально-педагогических функций				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущность и уровни профессионального развития личности педагога.  Совершенствование педагогического мастерства  Педагогическая техника  Речевая культура педагога  Педагогическое общение  Инновационная деятельность педагога  Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога  Сущность и этапы профессионально-личностного саморазвития педагога  Образовательные маршруты и индивидуальные планы саморазвития</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	22	–	82
	3/108	4	24	-	80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 семестр) Экзамен (3 семестр)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и практика педагогического проектирования</b>				
<b>Цель изучения</b>	вооружить студентов знаниями о педагогическом проектировании как отрасли современной педагогики, о сущности, основных компонентах и логике процесса проектирования; сформировать умения студентов грамотно и научно обоснованно осуществлять практическую педагогическую деятельность проектирования.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущность понятия «педагогическое проектирование». Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.  Ретроспективный анализ проектирования в педагогике  Основные подходы к проектированию модели личности.  Типология проектов. Структурирование проектов.  Особенности структурирования проектов различных типов  Оценка педагогических проектов  Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования  Проектирование и моделирование в деятельности воспитателя  Логика организации проектной деятельности  Уровни и принципы проектирования  Проектирование личности и профессионального роста педагога  Проектирование развития эмоционально-волевой сферы  Проектирование в области изучения познавательной деятельности  Особенности развития психических процессов  Оценка результатов проектной деятельности  Разработка и презентация проекта</p>				

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	24	–	80
	3/108	4	12	-	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 семестр) Экзамен (1 семестр)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Организация деятельности по обеспечению преемственности уровней образования и адаптации обучающихся</b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие у обучающихся понимания единого подхода к воспитанию и обучению, формирование ценностного отношения к значимости педагогического единства в понимании исходных принципов, демонстрация значимости и важности технологий, обеспечивающих преемственность в образовании и адаптации, образующей целостную систему образования.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
<b>Краткое содержание</b>	Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием: создание системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации). Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка. Разработка учебных программ для дошкольного возраста. Создание комплекса учебно-методической документации. Создание новых творческих мастерских и проектов. Портфолио дошкольника, обучающегося, воспитателя, учителя.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	36	–	68
	3/108	4	18	-	86
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр) Зачет (2 семестр)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно-педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; сформировать понимание различных состояний образовательной среды; развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной				

	политики.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.          Психология безопасности как направление в науке и практике          Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.          Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся.          Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.          Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.          Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.          Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.          Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	14	–	88
	3/108	4	18	-	86
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр) Экзамен (4 семестр)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Детская психология</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование и развитие компетенций, направленных на овладение знаний о закономерностях психического развития ребенка в детском возрасте с учетом зоны ближайшего развития в условиях современного процесса обучения и воспитания; овладение навыками взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Особенности психического развития в детском возрасте на современном этапе.          Развитие личности в детском возрасте.          Психологическая характеристика познавательной сферы в детском возрасте.          Психологическая характеристика игровой и продуктивных видов деятельности в детском возрасте.          Индивидуально-типологические особенности психического развития в детском возрасте.          Два пути развития современного ребенка: акселерация и амплификация.          Роль общения в психическом развитии в детском возрасте.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	50	–	54
	3/108	4	18	-	86
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр) Экзамен (2 семестр)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями детей</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов базовых знаний и профессиональных компетенций в области

	использования технологий в процессе профилактической работы с различными категориями детей; ознакомление с направлениями профилактической работы с детьми и подростками, имеющими биологические, психологические и социальные предпосылки возникновения отклонения поведения.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-3. Способностью руководить исследовательской работой обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Нарушения поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Детская агрессивность. Детские капризы. Раннее девиантное поведение у дошкольников – ранняя детская лживость и воровство. Детские страхи. Проблема школьной дезадаптации. Клинико-психолого-педагогические синдромы, способствующие возникновению школьной дезадаптации. Основные формы нарушений развития личности учащихся как объекты профилактической работы специалистов. Депрессии и суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте. Дети из неполных семей. Дети родителей, страдающих алкоголизмом.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	34	–	58
	3/108	4	26	-	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр) Зачет (4 семестр)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика в образовании</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.				
<b>Краткое содержание</b>	Особенности диагностического процесса в образовании. Построение и осуществление диагностического обследования детей. Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте. Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников. Построение и осуществление диагностического обследования подростков. Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников. Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников. Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа



	4/144	10	32	–	102
	4/144	4	16	-	124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен (1 семестр)</i> <i>Зачет (1 семестр)</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин</b>				
<b>Цель изучения</b>	подготовка студентов будущих педагогов к проектированию, реализации и совершенствованию процесса обучения психологии и педагогики в вузе, средних профессиональных учебных заведениях и школе.				
<b>Компетенции</b>	ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.				
<b>Краткое содержание</b>	Психология и педагогика как учебные предметы. Цели преподавания психологии и педагогики. Факторы эффективности преподавания. Формы организации учебных взаимодействий в средней и высшей школе. Методы и средства обучения в преподавании психологии и педагогики. Организация самостоятельной работы и самообразования. Особенности построения обратной связи в обучении психологии и педагогике. Тематическое и поурочное планирование по основным темам курса, организация преподавания.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	34	–	68
	3/108	4	18	-	86
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен (3 семестр)</i> <i>Экзамен (4 семестр)</i>				

## 2.2. Элективные дисциплины.

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Инновационная и профессиональная деятельность учителя начальной школы на уроках русского языка и литературного чтения</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование способности к организации своей инновационной педагогической деятельности и вовлечению в эту деятельность других участников образовательного процесса.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.				
<b>Краткое содержание</b>	Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций в начальном языковом и литературном образовании. Структура инновационной деятельности учителя. Освоение и разработка новшеств в начальном языковом и литературном образовании. Характеристика основных инновационных методик начального обучения русскому языку и литературному чтению. Использование информационно-коммуникационных образовательных технологий. Развитие проектной деятельности в начальном языковом и литературном образовании. Приоритетные направления инноваций в начальном языковом и литературном				

	образовании (в содержании, средствах, формах и методах, в целях). Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	31	–	69
	3/108	4	12	-	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен (2 семестр)</i> <i>Экзамен (2 семестр)</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) совершенствовать освоение студентами организационно-правовых основ управления образованием и руководству им в различных его звеньях; 2) обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в образовательных организациях; 3) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности образовательного учреждения; 4) развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4. Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.				
<b>Краткое содержание</b>	Образование как объект правового регулирования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление системой образования в РФ. Государственный и государственно - общественный контроль образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	36	–	30
	2/72	4	12	-	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет (1 семестр)</i> <i>Зачет (1 семестр)</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у магистрантов личностных качеств, общекультурных и				

	<p>профессиональных компетенций в сфере физической культуры соответствии с требованиями ФГОС ВО для реализации, научно-педагогической, научно-исследовательской, физкультурно-просветительской деятельности с учетом потребностей региона; познакомить с приемами разработки авторских курсов по актуальным проблемам физической культуры и спорта, формированию их цели и задачи, определению адаптивного содержания, владению дидактическими и психолого-педагогическими учениями конструированию процесса обучения и воспитания.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Физкультурное воспитание.          Валеологическое воспитание.          Олимпийское воспитание. Спортизированное физическое воспитание.          Технология физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.          Технология физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью.          Технология физического воспитания школьников, направленная на формирование двигательного режима ученика.          Технология физического воспитания учащихся 1-4-х классов с оздоровительной направленностью.          Тесты и их виды. Оценка двигательных способностей.          Тестирование силы.          Тестирование выносливости.          Тестирование гибкости.          Тестирование пространственной ориентации. Дополнительное тестирование.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	22	–	78
	3/108	4	26	-	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен (3 семестр)          Зачет (4 семестр)</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<p><b>Технологии развития креативного мышления учащихся на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе</b></p>				
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование базовой педагогической компетентности на основе развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущность мышления как психического процесса.          Представление о креативности и креативном мышлении.          Методики диагностики креативности.          Понимание творчества как процесса решения проблем и нестандартных задач на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе.          Методы генерирования идей.          Естественные и искусственные методы решения творческих задач на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе.          Искусственные методы решения творческих задач: творческие технологии, методы генерирования идей, творческие алгоритмы.          Творческие технологии: эвристические приёмы и креатив-методы.          Творческие алгоритмы.</p>				

	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) Г.А.Альтшуллера. ТРИЗ-теория решения изобретательских задач на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе. ТРИЗ-педагогика: задачи, приёмы, авторские методики по развитию творческого мышления на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	18	–	82
	3/108	4	26	-	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 семестр) Экзамен (4 семестр)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Организация инновационной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование методико-математической компетенции будущего магистра начального образования, обучение магистрантов использовать разные развивающие технологии в обучении младших школьников начальному курсу математики, формирование высокого уровня теоретических знаний и практической подготовки магистрантов начального образования в области математики, а также умения, продуктивно, нестандартно организовать обучение и воспитание младших школьников, обеспечивать развитие логического мышления детей, используя инновационные технологии, стимулировать их развитие, с целью углубления объема математических представлений и умственного развития младших школьников.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.				
<b>Краткое содержание</b>	Развитие младших школьников в процессе изучения математики. Математические утверждения, их структура. Алгоритмы. Математические задачи как дидактическое средство обучения, воспитания и развития младших школьников. Изучение содержательной линии «Числа и действия над ними». Геометрические фигуры и величины. Величины в начальной школе. Внеклассная и воспитательная работа по математике.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	31	–	69
	3/108	4	18	-	86
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 семестр) Экзамен (4 семестр)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Инновационные методы в обучении младших школьников окружающему миру</b>				
<b>Цель изучения</b>	дальнейшее совершенствование профессиональной подготовки учителя начальных классов в преподавании естествознания и экологического воспитания обучающихся				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной				

	<p>политики.</p> <p>ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Стандарт второго поколения: понятие, структура, содержание.</p> <p>Сравнительный анализ стандарта второго поколения и предыдущих стандартов начальной школы: плюсы и минусы.</p> <p>Принципы отбора содержания курса «Окружающий мир»: общедидактические, естественноведческие, авторские.</p> <p>Реализация принципов отбора содержания курса «Окружающий мир» в стандарте второго поколения и вариативных программах обучения младших школьников.</p> <p>Образовательные программы по ознакомлению младших школьников с окружающим миром (традиционный и альтернативный блок): требования к составлению, структура (линейная, концентрическая, спиральная), содержание.</p> <p>Планирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе согласно особенностям вариативных образовательных программ.</p> <p>Учебник окружающего мира в условиях вариативности образования: структура, компоненты, методика работы с учебником.</p> <p>Средства обучения окружающему миру и методика работы с ними.</p> <p>Методические особенности вариативных курсов окружающего мира в начальной школе: методы обучения; система организационных форм преподавания окружающего мира; материальное обеспечение курса.</p> <p>Подходы к формированию целостной научной картины мира у младших школьников.</p> <p>Контроль и оценка знаний младших школьников в условиях вариативности образовательных программ.</p> <p>Догматический тип педагогических технологий. Продуктивный тип. Школа России.</p> <p>Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения.</p> <p>Технология С.Н. Лысенковой: перспективно опережающее обучение с использованием опорных схем. Личностно-ориентированная технология обучения.</p> <p>Сущность, цели и задачи экологического образования. Содержание и принципы экологического образования.</p> <p>Организационно-методические основы экологического образования в начальной школе.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	22	–	78
	3/108	4	24	-	80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен (1 семестр)</p> <p>Экзамен (3 семестр)</p>				