

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Психология и социальная педагогика»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Наименование дисциплины (модуля)	«История»				
Цель изучения	формирование систематических знаний по истории с древнейших времен до наших дней, понимания роли в истории человечества и на современном этапе.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Россия в IX– XVII вв., Содержательный модуль 2. Россия в XVIII– нач. XX вв. Содержательный модуль 3. Россия в XX – нач. XXI вв.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	34 ч.	34 ч.	-	76 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	4 ч.	10 ч.	-	130 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Философия»				
Цель изучения	обеспечение у обучающихся понимания сущности философии как науки и формы общественного сознания в ее историческом развитии, места и роли философии в развитии общечеловеческой культуры, сущности и развития философской мысли в России, ее места в общем развитии истории философии современного мирового процесса; изучение основ философской культуры, формирование необходимых методологических принципов и навыков анализа предметов и явлений реального мира, особенно социально-экономических.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы философии				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	34 ч.	34 ч.	-	76 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	8 ч.	12 ч.	-	124 ч.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	---------

Наименование дисциплины (модуля)	«Иностранный язык»				
Цель изучения	достижение обучающимися уровня владения английским языком в соответствии с общеевропейскими рекомендациями по языковому образованию.				
Компетенции	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Introductory Course. Содержательный модуль 2. People around Us. Содержательный модуль 3. My working day. Содержательный модуль 4. Our University.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	-	36 ч.	-	36 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	-	8 ч.	-	64 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Русский язык и культура речи»				
Цель изучения	развитие общей культуры речевого общения, формирование умения пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка, овладение правилами и приёмами публичной речи, повышение общей грамотности устной и письменной речи.				
Компетенции	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретические основы русского языка. Содержательный модуль 2. Культура речи.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	4 ч.	4 ч.		64 ч.
Форма	Зачет				

промежуточной аттестации	
---------------------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	«Основы экономических знаний»				
Цель изучения	формирование у будущих бакалавров базовых знаний о законах функционирования современной рыночной экономики в целом, выработка умения понимать сущность реальных экономических процессов и явлений.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретические основы экономических знаний.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	18 ч.	18 ч.	-	72 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	4 ч.	10 ч.	-	94 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Математика»				
Цель изучения	освоение обучающимися теоретических основ и практического применения знаний по дисциплине, а именно: применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основные разделы математики.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	4 ч.	4 ч.	-	64 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Современные информационные технологии»				
Цель изучения	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области современных информационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации.				
Компетенции	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-13 – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы информатики. Программное обеспечение компьютера. Содержательный модуль 2. Пакет программ Microsoft Office Содержательный модуль 3. Компьютерные коммуникации.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	6 ч.	30 ч.	-	36 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	4 ч.	8 ч.	-	60 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Возрастная анатомия, физиология гигиена»				
Цель изучения	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование у обучающихся систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни детей и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания.				
Компетенции	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену. Содержательный модуль 2. Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков. Содержательный модуль 3. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.				
Трудоемкость	Количество	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная

<i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	з.е./ часов		занятия (при наличии)	занятия (при наличии)	работа
	2 з.е./ 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	4 ч.	4 ч.		64 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Безопасность жизнедеятельности»				
Цель изучения	изучение проблем тематики безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов во всех сферах человеческой деятельности, включая защиту от чрезвычайных ситуаций.				
Компетенции	ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности.				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	4 ч.	4 ч.	-	64 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Основы медицинских знаний и первая помощь пострадавшим»				
Цель изучения	формирование основ медицинских знаний; выработка элементарных практических умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим.				
Компетенции	ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы медицинских знаний. Содержательный модуль 2. Оказание первой помощи пострадавшим.				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	4 ч.	4 ч.	-	64 ч.

Форма промежуточной аттестации	Зачет
---------------------------------------	-------

Наименование дисциплины (модуля)	«Правоведение»				
Цель изучения	формирование у обучающихся представления о частноправовом характере отношений, регулируемых правоведением, приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем служебной деятельности на высоком профессиональном уровне.				
Компетенции	ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы правоведения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	18 ч.	18 ч.	-	72 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	4 ч.	12 ч.	-	92 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Физическая культура»				
Цель изучения	формирование физической культуры личности обучающегося и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
Компетенции	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Физическая культура и физическое воспитание. Содержательный модуль 2. Спортивная подготовка.				

	Содержательный модуль 3. Физическая культура в профессиональной деятельности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	-	70 ч.		2 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	-	8 ч.		64 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				

Наименование дисциплины (модуля)	«Общая и экспериментальная психология»				
Цель изучения	формирование у будущих социальных педагогов представлений об основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, о современном состоянии предметного поля науки.				
Компетенции	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-21 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Введение в общую психологию Содержательный модуль 2. Психические процессы. Содержательный модуль 3. Личность. Содержательный модуль 4. Основы экспериментальной психологии.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	34 ч.	70 ч.	-	40 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	8 ч.	16 ч.	-	120 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Теории обучения и воспитания»				
Цель изучения	содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования через формирование целостного представления о современных теориях обучения и воспитания, проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.				
Компетенции	ОПК-4 – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для				

	обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теории обучения (дидактика). Содержательный модуль 2. Теории воспитания.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	34 ч.	70 ч.	-	40 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	6	18	-	120
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«История педагогики и образования»				
Цель изучения	дать обучающимся понятия о развитии педагогических идей и практики образования в разных исторических эпохах, формирование соответствующих профессиональных компетенций.				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. История развития педагогической мысли в зарубежных странах. Содержательный модуль 2. История развития педагогической мысли в России. Содержательный модуль 3. Современное развитие педагогики и образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	4 ч.	10 ч.	-	94 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психология развития»					
Цель изучения	формирование у обучающихся системы знаний об особенностях психического развития человека и факторах его обуславливающих; приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне.					
Компетенции	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.					
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Отечественные теории психического развития. Содержательный модуль 2. Зарубежные теории психического развития.					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	3 з.е./ 108 ч.	16 ч.	52 ч.	-	40 ч.	
	3 з.е./ 108 ч.	4 ч.	10 ч.	-	94 ч.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Наименование дисциплины (модуля)	«Дефектология»					
Цель изучения	формирование общей дефектологической культуры, подготовка обучающихся к профессионально и юридически грамотной работе в специальных образовательных учреждениях.					
Компетенции	ОПК-1 – учитывает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.					
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука. Содержательный модуль 2. Клинические основы дефектологии. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержательный модуль 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	3 з.е./ 108 ч.	16 ч.	52 ч.	-	40 ч.	
	3 з.е./ 108 ч.	4 ч.	10 ч.	-	94 ч.	

<i>согласно уч. плану)</i>	3 з.е./ 108 ч.	36 ч.	36 ч.	-	36 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	4 ч.	12 ч.	-	92 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Поликультурное образование»				
Цель изучения	формирование у обучающихся межкультурной коммуникации, а также знаний закономерностей образовательного процесса на основе современных образовательных парадигм.				
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования. Содержательный модуль 2. Технологии поликультурного образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	32 ч.	36 ч.	-	76 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	8 ч.	18 ч.	-	118 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социальная психология»				
Цель изучения	формирование у обучающихся системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.				
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-6 – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Введение в социальную психологию. Содержательный модуль 2. Социальная психология малой группы. Содержательный модуль 3. Социальная психология личности.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

<i>(в часах, согласно уч. плану)</i>			(при наличии)	(при наличии)	
	3 з.е./ 108 ч.	34 ч.	34 ч.	-	40 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	6 ч.	10 ч.	-	92 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет, курсовые работы				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социальная педагогика»				
Цель изучения	вооружение будущих социальных педагогов знаниями теоретических основ современной социально-педагогической науки, а также умениями, необходимыми для эффективной организации социально-педагогической деятельности; подготовка обучающегося к профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие.				
Компетенции	ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы социальной педагогики. Содержательный модуль 2. Основы социально-педагогической деятельности. Содержательный модуль 3. Методики и технологии социально-педагогической деятельности				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	34 ч.	70 ч.		40 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	10 ч.	10 ч.	-	124 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»				
Цель изучения	содействие формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализация на практике прав ребенка				
Компетенции	ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах				

	ребенка и правах инвалидов.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	34 ч.	70 ч.	-	140 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	4 ч.	16 ч.	-	124 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психолого-педагогическая диагностика»				
Цель изучения	подготовка профессионального пользователя, знающего правила, по которым строится научное познание человека, умеющего выбрать из большого количества имеющихся методик необходимую, грамотно её провести, получить результаты, сделать выводы и поставить объективный психолого-педагогический диагноз, приобретении обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.				
Компетенции	ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-20 – владение методами социальной диагностики; ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы психолого-педагогической диагностики. Содержательный модуль 2. Методы и методики психодиагностического исследования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	6 ч.	10 ч.	-	92 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социально-педагогическое проектирование»				
Цель изучения	формирование у обучающихся современного, систематизированного и целостного научного представления о процессе осуществления деятельности по проектированию социально-педагогической деятельности.				
Компетенции	ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; ПК-29 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теория педагогического проектирования. Содержательный модуль 2. Проектные технологии в деятельности социального педагога.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	30 ч.	54 ч.	-	60 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	8 ч.	16 ч.	-	120 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»				
Цель изучения	формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса; развитие коммуникативной компетентности профессионала, способствующей эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.				
Компетенции	ОПК-6 – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и				

	другими специалистами по вопросам развития детей.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теория психолого-педагогического взаимодействия. Содержательный модуль 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	36 ч.	36 ч.	-	36 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	8 ч.	4 ч.	-	96 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»				
Цель изучения	формирование у обучающихся представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками				
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Этика в психолого-педагогической деятельности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	4 ч.	10 ч.	-	94 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Введение в профессию»				
Цель изучения	знакомство обучающихся со спецификой психолого-педагогической деятельности, в нашей стране и за ее пределами, сущностью работы и ее основными направлениями. Предмет предусматривает расширение теоретических и практических знаний о своей профессии, а также адаптацию обучающихся первого курса к требованиям обучения высшего учебного заведения.				
Компетенции	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии,				

	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Введение в педагогическую деятельность. Содержательный модуль 2. Введение в профессию. «Социальный педагог»				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	18 ч.	54 ч.	-	72 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	6 ч.	16 ч.	-	122
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Религиоведение»				
Цель изучения	изучение масштабности феномена религии, анализ структуры и взаимодействия всех ее элементов, исследование многообразия, многоликости проявления во всех точках пространственно-временного континуума социального мира, что способствует формированию гуманитарных знаний обучающихся.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретические основы религиоведения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	4 ч.	4 ч.	-	64 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Культурология»				
Цель изучения	изучение масштабности феномена культуры, анализ структуры и взаимодействия всех ее элементов, исследование многообразия, многоликости проявления во всех точках пространственно-временного континуума социального мира, что способствует формированию высокого уровня гуманитарных знаний обучающихся.				
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теория культуры. Содержательный модуль 2. История культуры.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	4 ч.	6 ч.	-	62 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Политология»				
Цель изучения	формирование у обучающихся системы первичных политических знаний, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности, развить навыки самостоятельной оценки информации политического характера.				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Политология как наука и учебная дисциплина. Содержательный модуль 2. Политическая система общества.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е. / 72 ч.	16 ч.	18 ч.	-	38 ч.
	2 з.е. / 72 ч.	4 ч.	4 ч.	-	64 ч.
Форма	Зачет				

промежуточной аттестации	
---------------------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	«Социология»				
Цель изучения	формирование системы научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии. Содержательный модуль 2. Социальная структура общества.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е. / 72 ч.	14 ч.	16 ч.	-	42 ч.
	2 з.е. / 72 ч.	4 ч.	4 ч.	-	64 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Основы научно-педагогических исследований»				
Цель изучения	формирование у обучающихся теоретических знаний о принципах и методах проведения научных исследований и практических умений и навыков их использования в организации и проведении различных видов психолого-педагогических исследований и научно-исследовательской работы, практическая подготовка будущих социальных педагогов к реализации исследовательской профессиональной функции				
Компетенции	ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Методологические основы социально-педагогического исследования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	32 ч.	160 ч.	-	42 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	8 ч.	16 ч.	-	156 ч.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	---------

Наименование дисциплины (модуля)	«Образовательные программы дошкольного, начального, общего и дополнительного образования»				
Цель изучения	формирование у обучающихся целостного представления о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения; теоретических знаний об образовательных программах дошкольного, начального, общего и дополнительного образования.				
Компетенции	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Характеристика образовательных программ дошкольного образования. Содержательный модуль 2. Образовательные программы начального, общего образования. Содержательный модуль 3. Система образовательных программ дополнительного образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	18 ч.	18 ч.	-	72 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	8 ч.	20 ч.	-	88 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Технологии социально-педагогической деятельности»				
Цель изучения	получение углубленного представления о специфике работы социального педагога; знакомство с имеющимися методикам социально-педагогической работы; освоение путей создания во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; социальная защита обучающихся из числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.				
Компетенции	ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ПК-21 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-25 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического				

	развития детей; ПК-29 – готовность готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретические основы технологий социально-педагогической деятельности. Содержательный модуль 2. Методы социальной педагогических технологий.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9 з.е./ 324 ч.	64 ч.	130 ч.	-	130 ч.
	9 з.е./ 324 ч.	16 ч.	26 ч.	-	282 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет / Экзамен / Курсовые работы				

Наименование дисциплины (модуля)	«Возрастная и педагогическая психология»				
Цель изучения	получение углубленного представления о возрастной периодизации; основ педагогической психологии; характеристика структуры возрастной периодизации; рассмотрение специфики общения и взаимодействия обучающихся разных возрастов в процессе обучения и воспитания.				
Компетенции	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-21 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретические основы возрастной психологии. Содержательный модуль 2. Педагогическая психология.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	32 ч.	108 ч.	-	40 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	8 ч.	16 ч.	-	156 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет / Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психологическая служба в образовании»				
Цель изучения	формирование целостного представления о работе педагога-психолога, социального педагога в системе образования, о технологиях создания психологической службы в учреждениях образования, а также формирование необходимых профессиональных компетенций.				
Компетенции	ОПК-6 – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ПК-25 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога. Содержательный модуль 2. Технологии осуществления работы по основным направлениям деятельности педагога-психолога, социального педагога.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	32 ч.	106 ч.	-	42 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	8 ч.	16 ч.	-	156 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»				
Цель изучения	формирование целостного представления о молодежи как важной социально-демографической группе, особенностях ее социализации, образа жизни, ценностных ориентациях и жизненных планах, социальных ролях и статусах молодых людей и молодежных групп; выработка у обучающихся навыков исследования молодежи как социальной общности, а также закрепление знаний об основных методах социологического изучения молодежи				
Компетенции	ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретический аспект работы с детскими и молодежными организациями. Содержательный модуль 2. Практическая работа с детскими и молодежными организациями.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./	36 ч.	36 ч.	-	72 ч.

плану)	144 ч.				
	4 з.е./ 144 ч.	8 ч.	14 ч.	-	122 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»				
Цель изучения	формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.				
Компетенции	ОПК-6 – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Содержательный модуль 2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	30 ч.	66 ч.	-	84 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	8 ч.	20 ч.	-	152 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Теория и практика поддержки обучающихся»				
Цель изучения	обеспечение обучающихся знаниями в области теории и практики поддержки обучающихся, способов и методов оказания поддержки обучающимся.				
Компетенции	ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретические основы осуществления поддержки обучающихся. Содержательный модуль 2. Способы и				

методы оказания поддержки обучающимся.					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	30 ч.	96 ч.	-	54 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	8 ч.	20 ч.	-	152 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Методика воспитательной работы»				
Цель изучения	содействие развитию педагогической культуры и целостного системного понимания обучающимися ценностей и содержания психолого-педагогической деятельности; формирование ясного понимания основных понятий методики воспитания, готовности осуществлять воспитательную деятельность.				
Компетенции	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-21 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс. Содержательный модуль 2. Система воспитательной работы педагога-воспитателя.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	30 ч.	96 ч.	-	54 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	10 ч.	18 ч.	-	152 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психология личности»				
Цель изучения	освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области психологии личности, необходимых для профессиональной подготовки и практической деятельности, освоение обучающимися факторов определяющих личностное развитие, основных требований к личности педагога; личностное и профессиональное развитие будущего социального педагога, психолога, способствующее его профессионально-личностному самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию.				
Компетенции	ПК-24 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;				

	ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы психологии личности				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	36 ч.	-	36 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	8 ч.	12 ч.	-	124 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Основы работы тьютера»				
Цель изучения	освоение теоретических знаний и практических навыков для организации работы тьютера, необходимых для профессиональной подготовки и практической деятельности, освоение обучающимися способов и методов работы тьютера.				
Компетенции	ПК-24 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретические основы работы тьютера. Содержательный модуль 2. Содержание деятельности тьютера.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	30 ч.	102 ч.	-	48 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	8 ч.	20 ч.	-	152 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Основы тренинговой работы»				
Цель изучения	формирование знаний и практических навыков в области методологии разработки и проведения психологических тренингов, обеспечение понимания основных принципов и особенностей тренингового взаимодействия, усвоения основных целей, задач, а также возможностей и ограничений тренинга как метода психологического воздействия; приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.				
Компетенции	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-				

	досуговую; ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	18 ч.	54 ч.	-	72 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	6 ч.	14 ч.	-	124 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Практикум по решению социально-педагогических задач»				
Цель изучения	выработка и практическое усвоение умений и навыков, являющихся основой профессиональной деятельности социального педагога, а также развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности обучающихся.				
Компетенции	ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; ПК-20 – владение методами социальной диагностики; ПК-28 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Решение социально-педагогических задач.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	-	64 ч.	-	80 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	-	38	-	106
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»				
Цель изучения	формирование у обучающихся современного, систематизированного и целостного научного представления о процессе профессионального и личностного самоопределения учащихся, а также об основах современной профессиональной ориентации.				
Компетенции	ПК-28 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПК-30 – способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Профессиональное самоопределение личности. Содержательный модуль 2. Теория и практика профессиональной ориентации. Содержательный модуль 3. Активные методы в профессиональной ориентации учащихся.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	32 ч.	38 ч.	-	74 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	6 ч.	14 ч.	-	124 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Основы психолого-педагогического консультирования»				
Цель изучения	формирование у будущих бакалавров способностей осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
Компетенции	ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; ПК-31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Психолого-педагогическое консультирование как направление социально-педагогической деятельности. Содержательный модуль 2. Методика психолого-педагогического консультирования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./	32 ч.	72 ч.	-	40 ч.

плану)	144 ч.				
	4 з.е./ 144 ч.	12 ч.	24 ч.	-	108 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет / экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психолого-педагогическая коррекция»				
Цель изучения	обеспечить всестороннюю подготовку будущих педагогов-психологов к выбору, проведению и оценке психокоррекционных мероприятий в образовательном учреждении.				
Компетенции	ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации. Содержательный модуль 2. Основные коррекционные подходы и технологии.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	32 ч.	52 ч.	-	60 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	12 ч.	24 ч.	-	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет / экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социальные службы, учреждения, организации»				
Цель изучения	познакомить обучающихся с опытом деятельности территориальных управлений (отделов) социальной защиты населения; комплексных центров социального обслуживания населения; центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи; учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; учреждений для детей-инвалидов; кризисных центров; стационарных учреждений для граждан пожилого возраста и инвалидов; деятельности общественных и некоммерческих организаций по социальной поддержке населения.				
Компетенции	ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.				

Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Социальные службы, учреждения и организации.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	36 ч.	-	72 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	6 ч.	16 ч.	-	122 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психологические основы социализации личности»				
Цель изучения	изучение развития личности и психики человека в процессе установления многообразных социальных отношений на протяжении всей жизни				
Компетенции	ПК-21/1 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; ПК-21/2 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-29 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Социализация личности: основные проблемы и направления. Содержательный модуль 2. Психологические особенности процесса социализации. Содержательный модуль 3. Механизмы социализации личности. Содержательный модуль 4. Социальная виктимология.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	30 ч.	74 ч.	-	76 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	8 ч.	14 ч.	-	158 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Практикум по общей и экспериментальной психологии»				
Цель изучения	приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, приобретение умений адекватного использования этих методов, приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.				
Компетенции	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и				

	психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Введение в общую психологию. Содержательный модуль 2. Психические процессы. Содержательный модуль 3. Личность Содержательный модуль 4. Основы экспериментальной психологии.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е. / 144 ч.	-	72 ч.	-	72 ч.
	4 з.е. / 144 ч.	-	16 ч.	-	128 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психолого-педагогический практикум»				
Цель изучения	изучение программы исследования и диагностики уровня психического, педагогического, социального развития детей разного возраста, выбора современных научно-обоснованных приемов, методик и средств педагогического процесса в соответствии с их индивидуальными особенностями.				
Компетенции	ОПК-4 – использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования в профессиональной деятельности педагога.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	-	32 ч.	-	76 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	-	18 ч.	-	90 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Основы коррекционной педагогики»					
Цель изучения	формирование у обучающихся знаний о психолого-медико-педагогических особенностях психофизического развития детей с трудностями в обучении, формирование компетенции в области применения диагностических методов и средств определения наличия трудностей в обучении.					
Компетенции	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-21 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.					
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Коррекционная педагогика как новая отрасль педагогического знания. Содержательный модуль 2. Система психолого-медико-педагогического обследования детей с трудностями в обучении. Содержательный модуль 3. Нормативно-правовые основы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения детей в общеобразовательных массовых и специальных школах.					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	4 з.е. / 144 ч.	30 ч.	30 ч.	-	84 ч.	
	4 з.е. / 144 ч.	8 ч.	12 ч.	-	124 ч.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Наименование дисциплины (модуля)	«Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми»					
Цель изучения	формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.					
Компетенции	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-6 – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.					
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретические основы изучения проблем одаренности. Содержательный модуль 2. Психолого-педагогические					

	основы организации работы с одаренными детьми.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	18 ч.	54 ч.	-	36 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	8 ч.	6 ч.	-	94 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Организация досуговой деятельности»				
Цель изучения	приобретение обучающимися системы знаний, умений и навыков в области организации досуговой деятельности, а также помощь в осознании роли досуга как важного культурно-воспитательного явления в жизни каждого человека.				
Компетенции	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Понятие и содержание досуговой деятельности. Содержательный модуль 2. Методика организации досуга.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	18 ч.	54 ч.	-	36 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	8 ч.	10 ч.	-	126 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Практикум по психолого-педагогической диагностике»				
Цель изучения	заключается в выработке и практическом усвоении умений и навыков, являющихся основой профессиональной деятельности социального педагога, а также в формировании умений и навыков в области практического применения диагностических средств для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов социально-педагогической деятельности.				
Компетенции	ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-20 – владение методами социальной диагностики;				

	ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы психолого-педагогической диагностики. Содержательный модуль 2. Методы и методики психодиагностического исследования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	-	90 ч.	-	54 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	-	28 ч.	-	116 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				

Наименование дисциплины (модуля)	«История психологии»				
Цель изучения	формирование у обучающихся представления о психологии как целостной, интегративной науке, направленной на изучение человека в совокупности его индивидуальных, личностных и социальных характеристик.				
Компетенции	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основные разделы истории психологии.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	36 ч.	-	72 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	6 ч.	18 ч.	-	120 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социальное аниматорство»				
Цель изучения	развитие у обучающихся креативных и коммуникативных способностей, изучение анимационной деятельности в России и за рубежом.				
Компетенции	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.				

Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Введение в социально-культурную анимацию. Содержательный модуль 2. Специфические особенности анимационной деятельности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	16 ч.	52 ч.	-	40 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	4 ч.	12 ч.	-	92 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения»				
Цель изучения	формирование у обучающихся современного, систематизированного и целостного научного представления о процессе осуществления деятельности по профилактике девиантного поведения				
Компетенции	ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретический аспект проблемы девиантного поведения. Содержательный модуль 2. Работа социального педагога по профилактике девиантного поведения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	36 ч.	-	72 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	10 ч.	26 ч.	-	108 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Прикладная физическая культура»				
Цель изучения	формирование физической культуры личности обучающегося и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
Компетенции	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности				

	социальной среды и образовательного пространства.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Легкая атлетика. Содержательный модуль 2. Спорт игры (волейбол). Содержательный модуль 3. Спорт игры (баскетбол). Содержательный модуль 4. Ритмическая и атлетическая гимнастика. Содержательный модуль 5. Аутогенная тренировка и саморегуляция. Содержательный модуль 6. Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	338 ч.	-	338 ч.	-	-
	330 ч.	-	330 ч.	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социальная защита детства»				
Цель изучения	изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты детства в Российской Федерации				
Компетенции	ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества. Содержательный модуль 2. Организационная структура социальной работы с детьми.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	36 ч.	-	72 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	6 ч.	16 ч.	-	122 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социальная опека над ребенком»				
Цель изучения	изучение обучающимися направлений функционирования системы социальной защиты детства.				
Компетенции	ПК-21/1 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; ПК-21/2 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-29 – готовность руководить проектно-исследовательской				

	деятельностью обучающихся.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Социальная опека над ребёнком.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	30 ч.	74 ч.	-	76 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	8 ч.	14 ч.	-	158 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Практикум по конфликтологии»				
Цель изучения	приобретение знаний о видах конфликтов, изучение методов преодоления конфликтных ситуаций.				
Компетенции	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-21 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретические основы конфликтологии. Содержательный модуль 2. Технологии предупреждения конфликтов.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	-	72 ч.	-	72 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	-	16 ч.	-	128 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психология делового общения»				
Цель изучения	формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;				

	ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Общение как социально-психологический феномен. Содержательный модуль 2. Личность в организации и проблемы повышения личностной эффективности в деловой коммуникации. Содержательный модуль 3. Психологические основы деловых отношений. Содержательный модуль 4. Деловое общение: виды, тактики и стратегии организации.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	-	32 ч.	-	76 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	-	18 ч.	-	90 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				

Наименование дисциплины (модуля)	«Методика социально-педагогической помощи в экстремальных ситуациях»				
Цель изучения	рассмотрение феномена экстремальной и трудной жизненной ситуации, психологии переживания и преодоления трудностей, принципов, форм и средств оказания социально-педагогической и психологической помощи людям в ситуациях различной степени сложности.				
Компетенции	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-21 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Психология экстремальных ситуаций. Содержательный модуль 2. Практикум по экстренной социально-педагогической помощи.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	30 ч.	30 ч.	-	84 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	8 ч.	12 ч.	-	124 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социально-педагогическая работа с семьями ВИЧ-инфицированных»				
Цель изучения	основательная теоретическая и практическая подготовка специалистов высококвалифицированных работников социально-педагогической сферы для работы с ВИЧ-инфицированными и их семьями.				
Компетенции	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-6 – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Работа с семьями ВИЧ-инфицированных.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	18 ч.	54 ч.	-	36 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	8 ч.	6 ч.	-	94 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Методика работы игротехника»				
Цель изучения	приобретение обучающимися системы знаний, умений и навыков в области организации игровой деятельности, а также на осознание роли игры как важного культурно-воспитательного явления в жизни каждого человека.				
Компетенции	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы работы игротехника. Содержательный модуль 2. Организация игровой деятельности детей.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	18 ч.	54 ч.	-	72 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	8 ч.	10 ч.	-	126 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социально-педагогическая диагностика детей группы риска»				
Цель изучения	получение знаний специфики социально-педагогической диагностики детей группы риска, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска.				
Компетенции	ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-20 – владение методами социальной диагностики; ПК-23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Дети группы риска как специфическая категория. Содержательный модуль 2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Содержательный модуль 3. Методики и технологии диагностической работы с детьми группы риска. Содержательный модуль 4. Организация системы социально-педагогического сопровождения детства.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	-	90 ч.	-	54 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	-	28 ч.	-	116 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»				
Цель изучения	формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществления их социально-педагогического сопровождения.				
Компетенции	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Содержательный модуль 2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа

	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	36 ч.	-	72 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	6 ч.	18 ч.	-	120 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социальная уличная работа»				
Цель изучения	изучение развития личности и психики человека в процессе установления многообразных социальных отношений на протяжении всей жизни.				
Компетенции	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы социальной защиты граждан. Содержательный модуль 2. Технологии и модели социальной защиты.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	16 ч.	52 ч.	-	40 ч.
	3 з.е./ 108 ч.	4 ч.	12 ч.	-	92 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях»				
Цель изучения	овладение обучающимися основополагающими теоретическими познаниями и практическими навыками в области пенитенциарной социальной работы, необходимыми для дальнейшей деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы.				
Компетенции	ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. История развития пенитенциарной системы в России. Содержательный модуль 2. Содержание социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	36 ч.	-	72 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	10 ч.	26 ч.	-	108 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

аттестации					
Наименование дисциплины (модуля)	«Прикладная физическая культура»				
Цель изучения	формирование физической культуры личности обучающегося и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
Компетенции	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Легкая атлетика. Содержательный модуль 2. Спорт игры (волейбол). Содержательный модуль 3. Спорт игры (баскетбол). Содержательный модуль 4. Ритмическая и атлетическая гимнастика. Содержательный модуль 5. Аутогенная тренировка и саморегуляция. Содержательный модуль 6. Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	338 ч.	-	338 ч.	-	-
	338 ч.	-	338 ч.	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				