

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Начальное образование»  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Философия</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщить обучающихся к историческому опыту мировой философской мысли;</li> <li>– способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического мышления, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества;</li> <li>– стимулировать потребность в философских оценках истории и действительности и привить им навыки обосновывать свою точку зрения по проблемам современности.</li> <li>– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Природа мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма духовной культуры и специфический тип знания. Диалектика многомерного мира. Онтология – философское учение о бытии. Феномен сознания. Теория познания (эпистемология). Философская антропология. Философия истории. Философское учение о ценностях (аксиология). Древневосточная философия. Античная философия. Средневековая философия. Философская мысль эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв. Современная западная философия. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	34	46	–	64
	4/144	6	8	–	130
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (4 семестр) – ОФО Экзамен (4 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>История</i>				
<b>Цель изучения</b>	Комплексное, систематизированное изучение закономерностей развития российского общества, его политическое и культурное развитие в контексте всемирно-исторического процесса				
<b>Компетенции</b>	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				

<b>Краткое содержание</b>	<p>Отечественная история как наука. Источники и историография истории России. Киевская Русь. Особенности общества и государства Киевской Руси. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Борьба народов Руси за независимость в XIII в. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Объединение русских земель и образование московского государства (XIV – начале XVI вв.). Российское государство в XVI–XVII в. Социально-политическое развитие России при Иване Грозном. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Социально-политическое развитие России в начале XVII в. (эпоха «Смуты»). Российское государство в XVIII в. Эпоха петровских преобразований. Эпоха «дворцовых переворотов». Российская империя XIX в. Россия в нач. XX в. Золотой век русской культуры. Россия в 1907–1914 гг. Столыпинская аграрная реформа 1906-1917 гг. Первая мировая война и революции в России. Россия в период Февральской революции 1917 г. Гражданская война и военная интервенция 1918–1922 гг.</p> <p>Россия в период октябрьского вооруженного восстания и становления советской государственности. Советское государство в 1920–1930 гг. Россия в период гражданской войны 1917-1921 гг. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Советский союз в годы второй мировой войны. СССР в 40 – нач. 60-х гг. «Хрущевская оттепель». СССР в сер. 60-х – пер. пол. 80-х гг. «Перестройка». Причины распада СССР. Россия на современном этапе развития. Политические и социально-экономические преобразования периода «Перестройки». Обретение суверенитета и укрепление государственности.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	22	46	–	76
	4/144	8	12	–	124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен (2 семестр) – ОФО Экзамен (2 семестр) – ЗФО</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Иностранный язык</i>				
<b>Цель изучения</b>	Достижение обучающимися уровня владения английским языком В2 в соответствии с Общеєвропейскими рекомендациями по языковому образованию, комплексное формирование всех компонентов англоязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, приобретение практических навыков и умений, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 6 разделов: 1. Английский язык – язык международного общения. 2. Образовательная система Великобритании. 3. Школы Англии. 4. Обучение маленьких детей. 5. Английские колледжи и университеты. 6. Система образования России.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	–	36	–	36
	2/72	–	10	–	62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачёт (1 семестр) – ОФО Зачёт (1 семестр) – ЗФО</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Основы экономических знаний</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование основ экономического мышления, приобретение опыта анализа происходящих социально-экономических процессов, формирование навыков принятия эффективных экономических решений и применение полученных знаний в практической деятельности				
<b>Компетенции</b>	ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ</i>  Тема 1. Понятие экономики</p> <p><i>Раздел 2. МИКРОЭКОНОМИКА</i>  Тема 2. Ограниченность ресурсов и ее влияние на экономические механизмы человечества  Тема 3. Основные проблемы экономики  Тема 4. Закономерности формирования спроса  Тема 5. Закономерности формирования предложения  Тема 6. Формирование рыночных цен  Тема 7. Конкуренция и монополия  Тема 8. Рынок труда  Тема 9. Формирование доходов граждан и проблемы социальной поддержки</p> <p><i>Раздел 3. МАКРОЭКОНОМИКА</i>  Тема 10. Структура экономики страны  Тема 11. Деньги  Тема 12. Банковская система  Тема 13. Инфляция и ее влияние на экономику страны  Тема 14. Безработица и методы ее сокращения  Тема 15. Роль государства в экономике  Тема 16. Проблемы государственных финансов и налогов  Тема 17. Международная торговля и валютный рынок  Тема 18. Экономический рост и экономические кризисы</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	16	48	–	44
	3/108	4	4	–	100
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 семестр) – ОФО Зачет (5 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Правоведение</i>				
<b>Цель изучения</b>	Усвоение и практическое применение обучающимися основных положений общей теории государства и права.				
<b>Компетенции</b>	ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Естественное и позитивное право: антропологический аспект. Тема 2. Основополагающая и специфические функции права. Тема 3. Основополагающий принцип духовности права. Тема 4. Основополагающий принцип патриотизма права. Тема 5. Основополагающий принцип профессионализма права. Тема 6. Объект, предмет и норма права. Специфические принципы права. Тема 7. Система права, правовые системы, правоотношения. Тема 8. Правонарушения и юридическая ответственность. Тема 9. Право и государство: сущность взаимодействия. Тема 10. Основы конституционного и административного права.				

	Тема 11. Основы гражданского и семейного права. Тема 12. Основы трудового права и права социальной защиты. Тема 13. Основы экологического и земельного права. Тема 14. Основы уголовного права.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	16	32	–	60
	3/108	4	10	–	94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 семестр) – ОФО Зачет (8 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Русский язык и культура речи</i>				
<b>Цель изучения</b>	усвоение обучающимися понятия языка как важнейшего общественно-коммуникативного средства, имеющего свои законы, правила и нормы; приобретение устойчивых навыков, которые должен иметь будущий специалист для успешной коммуникации в различных сферах; формирование коммуникативной компетенции, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в деловой, коммерческой, научной, социально-государственной и бытовой сферах				
<b>Компетенции</b>	ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
<b>Краткое содержание</b>	1. Философия языка. Язык как знаковая система. Язык и мышление, язык и речь. 2. Язык и культура. История развития русского национального языка. 3. Культура общения и культура речи. 4. Элементы и уровни русского языка. 5. Функциональные стили русского языка. 6. Нормативный аспект культуры речи. 7. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Стили произношения. 8. Понятие лексической нормы современного русского литературного языка. 9. Понятие морфологической нормы, ее свойства, причины нарушения. 10. Пунктуационные нормы современного русского литературного языка. 11. Понятие красноречия. Коммуникативные качества речи. 12. Природа и сущность ораторской речи. 13. Основные ситуации и функции речевого этикета.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18	–	36
	2/72	4	6	–	62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (1 семестр) – ОФО Зачёт (1 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Естествознание</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов систематизированных знаний основ естествознания как базы для развития профессиональных и специальных компетенций				
<b>Компетенции</b>	способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).				
<b>Краткое содержание</b>	Вселенная. Солнечная система. Земля Географическая карта и план местности. Литосфера. Рельеф Крыма и прилегающих областей. Минералы и горные породы.				

	Гидросфера. Реки Крыма и прилегающих областей. Атмосфера. Климат. Климат Крыма и прилегающих областей. Биосфера Географическая оболочка Цитология. Строение растительной клетки. Ткани Корень. Побег. Лист Цветение. Размножение растения. Плод и семя. Царство дробянки. Царство вирусов. Царство грибы. Низшие растения. Высшие растения Простейшие. Систематика протистов. Беспозвоночные. Кишечнополостные. Первичноротые. Бесчелюстные позвоночные. Земноводные. Амфибии. Пресмыкающиеся. Черепахи. Класс Моллюски. Класс Рыб. Класс Членистоногих. Класс Птиц. Класс Млекопитающих.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	34	36	–	74
	4/144	4	8	–	132
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 семестр) – ОФО Экзамен (2 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Технические и аудиовизуальные средства обучения</i>				
<b>Цель изучения</b>	Целью дисциплины является подготовка студентов по теории, технике и методике использования в учебном процессе современных технических и программных средств обучения и информационных сетей.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
<b>Краткое содержание</b>	1. Понятие о средствах обучения 2. Средства программированного обучения 3. Средства машинного программированного обучения 4. Средства безмашинного программированного обучения 5. Средства дистанционного обучения 6. Визуальные средства обучения 7. Аудиовизуальные средства обучения 8. Звуковые средства обучения 9. Техника безопасности при работе с техническими устройствами				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	34	–	24
	2/72	4	6	–	62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр) – ОФО Экзамен (4 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>				
<b>Цель изучения</b>	Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) является обязательным и важнейшим компонентом учебно–методического комплекса дисциплины БЖД. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования бакалавриата, обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой объединены междисциплинарные проблемы тематики безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов во всех сферах человеческой деятельности, включая защиту от чрезвычайных ситуаций.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9. Способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Взаимодействие общества и среды обитания человека в историческом развитии. БЖД человека в окружающей среде. Термины и определения курса БЖД. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.</p> <p>Тема 2. Опасность возникновения чрезвычайных ситуаций, их характеристика и классификация</p> <p>Тема3. Психологическая реакция человека на экстремальные условия и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Факторы снижения и пути повышения жизнедеятельности человека. Релаксация как один из способов мобилизации внутренних ресурсов человека</p> <p>Тема 4. Охрана прав человека, общественного порядка, защита окружающей среды. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Понятие о чрезвычайном положении. Средства защиты от поражающих факторов, возникающих в результате ЧП.</p> <p>Тема 5. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС природного и техногенного характера</p> <p>Тема 6. Правила дорожного движения, пожарная безопасность, взрывоопасные предметы.</p> <p>Тема 7 Безопасность на улице, безопасность женщин, безопасность жилья, безопасность в быту.</p> <p>Тема 8 Безопасность детей, торговля людьми, заложники и терроризм.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	30	–	24
	2/72	4	6	–	62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 семестр) –ОФО Зачет (5 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Основы медицинских знаний и первая помощь пострадавшим</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека, а так же знаний признаков неотложных состояний, травм и повреждений и владения приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи курса «Основы медицинских знаний и первая помощь пострадавшим». Понятия «здоровье», «болезнь», «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Физиологические пробы определения здоровья. Основные признаки нарушения				

	здоровья ребенка Психика и здоровье. Механизмы психической защиты. Природная среда – источник заболеваний и опасностей. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Травматизм. Оказание первой помощи при травмах. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии Острые инфекционные заболевания и их профилактика.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	16	–	40
	2/72	4	8	–	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр) – ОФО Зачет (3 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Логика</i>				
<b>Цель изучения</b>	Знание сущности логики, структуру, содержание и функции логики, содержание основных логических законов, основы теории понятия, суждения и умозаключения; уметь анализировать основные формы мышления, использовать логические приемы и методы в профессиональной деятельности;				
<b>Компетенции</b>	ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
<b>Краткое содержание</b>	1. Предмет логики, ее значение 2. Основные законы логики 3. Основы теории понятия 4. Основы теории суждения 5. Основы теории умозаключения 6. Основы теории аргументации 7. Основы эвристики				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	18	–	38
	2/72	4	6	–	62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр) – ОФО Зачет (1 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Современные информационные технологии</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формулировка цели согласно рабочей программе дисциплины				
<b>Компетенции</b>	ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Раздел 1. Основы информатики. Программное обеспечение компьютера</i> Программное обеспечение компьютера. Технологии защиты информации Операционные системы. Интерфейс операционной системы Windows Средства и технологии работы в ОС Windows Работа с графикой <i>Раздел 2. Пакет программ Microsoft Office</i> Технология разработки текстовых документов				

	Технология работы с электронными таблицами Технология разработки презентаций <i>Раздел 3. Компьютерные коммуникации</i> Технологии компьютерных коммуникаций Технологии работы в глобальных компьютерных сетях				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	30	–	36
	2/72	4	6	–	62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 семестр) – ОФО Зачет (1 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Педагогика</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие будущих учителей начальных классов и воспитателей.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.				
<b>Краткое содержание</b>	Педагог: профессия и личность. Педагогика как наука. Методология и методы научно-педагогических исследований. Личность и ее развитие. Социализация. Возрастная периодизация развития детства от рождения до юности. Целостность как характеристика педагогического процесса. Дидактика – раздел педагогики об обучении и образовании. Сущность и общая характеристика процесса обучения. Закономерности и основополагающие правила (принципы) обучения. Содержание образования. Методы, приемы и средства обучения. Формы организация обучения. Контроль и оценивание учебных достижений обучающихся. Мотивы учения обучающихся. Дифференциация обучения в образовательной организации. Воспитание. Цели и задачи воспитания, содержание и принципы воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания. КТД. Коллектив – как фактор воспитания и социализации личности. Совместная воспитательная работа образовательной организации, семьи и общественности. Диагностика воспитанности обучающихся. Система образования и образовательная политика в Российской Федерации. Понятие о педагогической системе. Управление образовательной организацией (педагогический менеджмент). Классный руководитель: функции, должностные обязанности, направления работы Внутриклассное и внутришкольное управление, самоуправление и контроль				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	50	52	–	114
	6/216	8	16	–	192
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 семестр, 3 семестр) – ОФО Экзамен (1 семестр, 3 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психология</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих социальных педагогов представлений об основных				



	фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, о современном состоянии предметного поля науки.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<b>Краткое содержание</b>	<p>Общая характеристика психологии как науки  Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании.  Мозг и психика  Ощущение и восприятие  Память  Мышление  Темперамент  Характер  Волевая регуляция поведения  Понятие, виды и развитие человеческой деятельности.  Общая характеристика психологии как науки  Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании.  Мозг и психика  Ощущение и восприятие  Память  Мышление  Темперамент  Характер  Волевая регуляция поведения  Понятие, виды и развитие человеческой деятельности.  Личность, ее психологическая структура. Направленность личности.  Формирование личности как процесс и результат развития  Основные представления о способностях в психологии  Основные проблемы психологии эмоций.  Научные подходы в психологическом исследовании.  Классификации методов психологического исследования.  Теория психологического исследования.  Введение в возрастную психологию.  Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход  Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм и теория социального научения  Концепция психического развития Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития  Пренатальное развитие  Психическое развитие в младенческом возрасте  Психическое развитие в раннем детстве  Психическое развитие в дошкольном возрасте  Психическое развитие в младшем школьном возрасте  Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте  Предмет, задачи и методы возрастной психологии  Историческое становление возрастной психологии  Основные теории психического развития  Проблемы детского развития в отечественной психологии  Пренатальное развитие  Психическое развитие в младенчестве  Психическое развитие в раннем детстве  Дошкольное детство  Младший школьный возраст  Подростковый возраст  Юношеский возраст  Психическое развитие в молодости, зрелом и старческом возрасте  Обучение и развитие  Психология обучения</p>

	Психология воспитания Психология профессиональной деятельности учителя Научение, учебная деятельность. Обучение как фактор развития Школьная неуспеваемость Рефлексивно-деятельностный подход в работе с детьми, имеющими трудности в обучении Готовность к школьному обучению. Адаптация и дезадаптация в школе Психология обучения Мотивация и направленность личности. Учебные мотивы. Развитие личности детей с разным уровнем успеваемости Личность и образовательная среда. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания Взаимодействие учителя и ученика. Учитель как личность Оценочные ситуации. Разрешение конфликтов. Эффективность педагогической деятельности				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	44	58	–	114
	6/216	8	16	–	192
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 семестр, 3 семестр) – ОФО Экзамен (1 семестр, 3 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Профессиональная этика</i>				
<b>Цель изучения</b>	– раскрыть основные этические положения, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога; – содействовать развитию психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Теоретические основы этики. Основные категории и понятия этики. Обзор этических учений Тема 2. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Тема 3. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции Тема 4. Этика отношений в системе «педагог – учащийся» Тема 5. Этика отношений в системе «педагог – педагог» Тема 6. Этика педагога и ученого в системе высшего образования Тема 7. Этика и культура межличностного общения педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	37	–	21
	2/72	4	6	–	62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (6 семестр) – ОФО Зачёт (6 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Возрастная анатомия и физиология</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система.          Закономерности индивидуального роста и развития организма.          Строение и функции скелета.          Мышечная система человека.          Строение и функции зрительного анализатора.          Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.          Строение и функции слухового анализатора.          Строение и функции речевого аппарата          Анатомия и физиологические основы речи.          Строение нервной системы человека.          Типы высшей нервной деятельности.          Физиологические основы памяти.          Строение системы кровообращения.          Строение пищеварительной системы          Строение и функции дыхательной системы          Физиологические основы психической деятельности.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	34	36	–	74
	4/144	6	10	–	128
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр) – ОФО Зачет (2 семестр) – ЗФО Экзамен (3 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Физическая культура</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование физической культуры личности обучающегося и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-9. способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;          Социально-биологические основы физической культуры;          Основы здорового образа жизни обучающихся;          Педагогические основы физического воспитания;          Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности;          Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка;          Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;          Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом;          Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра          Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная

<i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	часов		занятия (при наличии)	занятия (при наличии)	работа
	2/72	20	50	–	2
	2/72	4	8	–	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (1, 2 семестр) – ОФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Прикладная физическая культура</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование личности, способной успешно использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива, а также, для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.				
<b>Краткое содержание</b>	Бег на короткие дистанции; Бег на средние дистанции; Прыжки; Баскетбол; Волейбол; Акробатика; Общефизическая подготовка.				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9,5/328	–	303	–	–
	9,1/328	–	12	–	316
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2,4,6 семестры) – ОФО Зачет (2,6 семестры) – ЗФО				

## 2. Вариативная часть

### 2.1. Дисциплины профессиональной подготовки

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Политология</i>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающихся основы знаний о политической теории и ввести их в круг наиболее значимых для жизни и деятельности человека.
<b>Компетенции</b>	ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	Антропологическая сущность политологии. Основоположные и специфические принципы и функции в политологии. Власть: виды, формы, источники, ресурсы. Государство как основной институт политической системы. Политические идеологии, партии, выборы. Политология как наука. Политология как учебная дисциплина. Основные этапы развития мировой политической мысли Основные этапы развития отечественной политической мысли Политика как общественное явление Политическая культура Политическое сознание Сущность политических отношений Субъекты и объекты политики Политическая система, ее институты

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	14	–	40
	2/72	4	4	–	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (4 семестр) – ОФО Зачёт (4 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Культурология</i>				
<b>Цель изучения</b>	Систематизированное изучение феномена культуры и раскрытия его роли в истории мировой цивилизации в его единстве и многообразии.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.				
<b>Краткое содержание</b>	Культурология как система знания. Историческое развитие представлений о культуре. Культурантропология. Современные культурологические теории. Онтология культуры. Основные функции культуры. Исторические типологии культур. Сущность и основные функции культуры. Культура и личность. Историческая типология культуры. Культурогенез. Культура древних цивилизаций. Культура западноевропейского средневековья. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Европейская культура нового времени. Культура XX века. Постмодерн. Культурологические теории в России. Культура российской цивилизации. Русский культурный архетип. Социодинамика отечественной культуры. Из истории российской культуры.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	14	–	40
	2/72	4	8	–	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 семестр) – ОФО Зачет (3 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социология</i>				
<b>Цель изучения</b>	Получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии Тема 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии Тема 3. Общество как целостная система				

	Тема 4. Культура в общественной системе Тема 5. Социальные изменения. Теория развития общества Тема 6. Социальные общности как источник самодвижения Тема 7. Личность как субъект и объект общественных отношений Тема 8. Социальная структура общества Тема 9. Социальные конфликты: генезис и логика их разрешения Тема 10. Социальные институты Тема 11. Социальные организации и самоорганизации Тема 12. Институционализация религии и формирование церкви Тема 13. Производственные организации: функционирование, управление и нововведения Тема 14. Методология и методика эмпирического социологического исследования				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	39	–	21
	2/72	4	6	–	62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (6 семестр) – ОФО Экзамен (6 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Религиоведение</i>				
<b>Цель изучения</b>	Понимание процесса зарождения и развития такого исторического феномена, как мировые религии, их взаимоотношения между собой и с теми формами организации обществ, в которых они существуют.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие и сущность религии Детерминация религии. Система детерминант Элементы и структура религии Религия в системе культуры Происхождение религии Религиозные системы Индии Парсизм Религиозные системы Китая Синтоизм Возникновение христианства Православие Католицизм Ислам Современные нетрадиционные культы				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	14	–	40
	2/72	4	4	–	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (5 семестр) – ОФО Зачет (5 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</i>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и				

	интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.</p> <p>Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>Тема. 4. Реформирование специального образования.</p> <p>Тема 5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема.7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием</p> <p>Тема.8. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.</p> <p>Тема.9.История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.</p> <p>Тема.10. Службы сопровождения в специальном образовании.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	28	35	–	81
	4/144	16	20	–	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен (8 семестр) – ОФО</p> <p>Зачет (7 семестр) – ОФО</p> <p>Экзамен (10 семестр) – ЗФО</p> <p>Зачет (9 семестр) – ЗФО</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Этнопедагогика</i>
<b>Цель изучения</b>	Развитие профессиональной компетенции посредством формирования представлений об этнопедагогической культуре будущего педагога, а также умения использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет этнопедагогике</p> <p>Этнопедагогика в системе педагогических наук</p> <p>Народное воспитание в наследии классиков педагогики</p> <p>Древнейшие литературные источники этнопедагогических знаний</p> <p>Педагогическая культура и духовных прогресс народа</p> <p>Народный идеал человека</p> <p>Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике</p> <p>Этнопедагогические и антропологические основы этнопедагогике</p> <p>Культурообусловленность образования</p> <p>Средства народной педагогики</p> <p>Особенности межэтнической коммуникации в образовании</p> <p>Средства и сферы народной педагогики</p> <p>Факторы народной педагогики</p>

	<p>Современное функционирование народной педагогики          Культура этнопедагогической деятельности          Опыт нравственного воспитания личности в образовательном комплексе этнокультуры          Природа этноса          Природа этноса          Этническая структура народов России          Духовные истоки народной педагогики          Основы народной педагогики в традициях мировых религий          Учет национальной психологии в воспитании          Современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании          Опыт нравственного воспитания личности в образовательном комплексе этнокультуры</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	38	–	44
	3/108	8	10	–	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен (4 семестр) – ОФО          Экзамен (9 семестр) – ЗФО</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Сравнительная педагогика</i>				
<b>Цель изучения</b>	Освоение студентами теоретических основ образовательных систем разных стран, их закономерностей и принципов, целей и содержания, также факторов, форм, средств, условий функционирования образовательных систем различных государств; осуществление сравнительного анализа систем образования за рубежом.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Сравнительная педагогика в системе педагогических знаний. Основные закономерности, тенденции, развития сравнительной педагогики. Проблемы, перспективы развития сравнительной педагогики. Проблемы воспитания личности. Система начального и дошкольного образования за рубежом. Общая характеристика систем образования за рубежом. Высшая школа за рубежом. Типы и структура высшей школы. Подготовка научных кадров в зарубежных странах.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	16	32	–	60
	2/72	4	6	–	62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачёт (5 семестр) – ОФО          Зачёт (3 семестр) – ЗФО</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>История педагогики и образования</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся интереса к историко-педагогическим знаниям, компетентности в сфере освоения историко-педагогических знаний, понимание закономерностей историко-педагогического развития, овладения методами				



	историко-педагогического познания и теоретического анализа.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.				
<b>Краткое содержание</b>	Возникновение воспитания. Воспитание и обучение в странах Древнего мира. Школа и педагогика эпохи Средневековья. История развития педагогической мысли в зарубежных странах. История развития педагогической мысли в России. Современное развитие педагогики и образования				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	34	36	–	74
	4/144	8	10	–	126
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 семестр, 2 семестр) – ОФО Экзамен (1 семестр, 2 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Семейная педагогика</i>				
<b>Цель изучения</b>	Освоение обучающимися теоретических основ организации процесса социализации ребенка в семье, его закономерностей и принципов, целей и содержания, также факторов, форм, средств, условий работы с семьями воспитанников; осуществление социального воспитания, а также участие педагога в том или ином социальном качестве в процессе социализации детей и младших подростков, во взаимодействии с их родителями.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования				
<b>Краткое содержание</b>	Семейная педагогика как наука. Задачи и методы семейной педагогики. История развития и становления семейной педагогики. Семья в системе воспитательных институтов. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Воспитательный потенциал семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Воспитание ребенка в семье. Семья в системе воспитательных институтов. Пути повышения педагогической культуры родителей. Методы изучения семьи. Педагог в семье. Половое воспитание в семье. Воспитание будущего семьянина.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20	–	36
	3/108	6	12	–	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (1 семестр) – ОФО Экзамен (1 семестр, 2 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Основы коррекционной педагогики</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов системы научных знаний о различных видах аномального развития психики и их коррекции в условиях образовательного учреждения.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.				

	ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи коррекционной педагогики. Сущность, цели, задачи и принципы коррекционной деятельности. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики Теоретические основы коррекционной работы. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	48	–	60
	4/144	12	16	–	116
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (7 семестр, 8 семестр) – ОФО Зачёт (7 семестр, 8 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Введение в педагогическую деятельность</i>				
<b>Цель изучения</b>	Познакомить будущих учителей начальных классов и воспитателей ДОО с основами педагогической деятельности, сформировать знания, умения и навыки в процессе организации своего времени, самообразования, оказать помощь в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.				
<b>Компетенции</b>	ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной. ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.				
<b>Краткое содержание</b>	Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее характеристики. Профессионально-личностные качества современного педагога. Профессионально-педагогическая компетентность. Компетентности будущих педагогов. Личность педагога и требования к ней. Общая и профессиональная культура педагога. Культура умственного труда. Организация умственной деятельности. Профессионально-педагогическая культура. Общение педагога как вид деятельности. Педагогические способности. Педагогические позиции. Стили педагогической деятельности. Стиль преподавания педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Я-концепция педагога. Особенности учебно-познавательной деятельности будущего педагога. Техника личной работы обучающегося в вузе. Диагностика профессиональных сторон и личностных качеств будущего педагога. Самосовершенствование будущего педагога Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления. Индивидуальный образовательный маршрут будущего педагога.				

	<p>Система непрерывного педагогического образования.          Карьера педагога.          Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации.          Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.          Культура внешнего вида педагога.          Мимическая и пантомимическая выразительность педагога.          Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.          Педагогическое мастерство и творчество педагога.          Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.          Мастерство педагога в активизации учебной деятельности.          Профессиональный идеал современного педагога.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	34	54	–	92
	5/180	8	10	–	162
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен (1 семестр, 2 семестр) – ОФО          Экзамен (1 семестр, 2 семестр) – ЗФО</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Основы педагогического мастерства</i>				
<b>Цель изучения</b>	Усвоение теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями, способствующими росту профессионализма и мастерства профессионально-педагогической деятельности				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие педагогического мастерства          Профессиональная компетентность учителя и воспитателя          Развитие педагогической техники          Речевая культура педагога          Мастерство педагогического общения          Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности          Самовоспитание в формировании педагогического мастерства</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	144/4	24	48	–	72
	144/4	12	16	–	116
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет (7, 8 семестр) – ОФО          Зачет (7 семестр) – ЗФО          Экзамен (8 семестр) – ОФО</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Основы научно-педагогических исследований</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов теоретических знаний о принципах и методов проведения научных исследований и практических умений и навыков их использования в организации и проведении различных видов психолого-педагогических исследований и научно-исследовательской работы, практическая подготовка будущих социальных педагогов к реализации исследовательской профессиональной функции.				
<b>Компетенции</b>	ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.				
<b>Краткое</b>	Тема 1. Методологические основы научно-педагогического исследования.				

<b>содержание</b>	Тема 2. Понятий аппарат научного исследования его содержание и характеристики. Тема 3. Теоретические методы научно-педагогического исследования. Тема 4. Эмпирические методы научно-педагогического исследования. Тема 5. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании. Тема 6. Методика проведения научно-педагогического исследования. Тема 7. Обоснование исследования и его результатов.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	40	72	–	104
	6/216	12	14	–	190
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4, 6 семестр) – ОФО Экзамен (5,6 семестр) – ОФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Практикум по русскому правописанию</i>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать стойкие орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников, повышение уровня практического владения нормами современной русской орфографии и пунктуации.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Принципы русской орфографии. Правописание гласных. Правописание согласных Удвоенные согласные Употребление прописных букв Правописание приставок. Употребление Ъ, Ь. Правописание суффиксов и окончаний глаголов Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и причастий Правописание суффиксов и окончаний имен существительных Правописание наречий Правописание сложных слов Знаки препинания при однородных членах Знаки препинания при обособленных членах предложения Знаки препинания при вводных словах Знаки препинания в сложносочиненных предложениях Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях Знаки препинания в бессоюзных предложениях Знаки препинания при прямой речи				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	–	83	–	61
	4/144	–	12	–	132
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр) – ОФО Зачет (3 семестр) – ЗФО				

**2.2. Элективные дисциплины**  
**Направленность: «Начальное образование»**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</i>				
<b>Цель изучения</b>	Развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, теоретических основах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, осмысления содержания образования на основе понимания сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования				
<b>Краткое содержание</b>	Психические особенности детей младшего школьного возраста. Сущность процесса обучения младших школьников. Теоретические аспекты методики обучения младших школьников. Формирование УУД у младших школьников в процессе обучения. Систематизация чувственных образов в процессе обучения. Технологии процесса обучения младших школьников. Теория и методика воспитания младших школьников. Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников. Теория и методика нравственного, эстетического, трудового, умственного, физического воспитания младших школьников. Технологии процесса воспитания младших школьников. Сущность и содержание диагностики в образовательном процессе начальной школы. Диагностика результатов воспитания младших школьников.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	46	66	–	104
	6/216	12	12	–	192
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр) – ОФО Экзамен (5 семестр) – ОФО Экзамен (4, 5 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика обучения русскому языку</i>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить будущего учителя с теорией этой науки, с самыми эффективными формами организации учебного процесса, целесообразными методами и приемами обучения на современном этапе развития школы, готовить грамотных, высококвалифицированных специалистов, владеющих методикой обучения русскому языку в начальной школе, ориентирующихся в методической литературе; изучающих передовой педагогический опыт				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
<b>Краткое</b>	Теория и методика обучения русскому языку как наука.				

<b>содержание</b>	Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории: методы изучения русского языка, методика фонетики и графики, методика лексики и семантики, морфемике, методика изучения грамматики, синтаксиса. Методика правописания: свойства русского правописания как основа его методики, формирование орфографических действий и навыков правописания, методы и приемы обучения правописанию. Методика развития речи обучающихся: методы развития речи учащихся, уровни работы по развитию речи учащихся, уровень текста в развитии речи, виды сочинений.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9/324	62	117	–	145
	9/324	16	28	–	280
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр) – ЗФО Экзамен (4, 6 семестр) – ОФО Зачет (5,6 семестр) – ЗФО Экзамен (4,7 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика обучения литературному чтению</i>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомить будущего учителя с теорией этой науки, с самыми эффективными формами организации учебного процесса, целесообразными методами и приемами обучения на современном этапе развития школы, готовить грамотных, высококвалифицированных специалистов, владеющих методикой обучения литературному чтению в начальной школе, ориентирующихся в методической литературе; изучающих передовой педагогический опыт.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
<b>Краткое содержание</b>	Методика начального литературного образования как наука. Литература как наука и как школьная дисциплина. Психологические основы развивающего обучения литературе. Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной школе. Содержание начального литературного образования. Методы и приемы начального литературного образования. Методика работы над рассказом, сказкой, басней, стихотворением. Методика работы с познавательной книгой.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	53	–	61
	4/144	8	12	–	124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 семестр) – ОФО Экзамен (6 семестр) –ОФО Экзамен (7 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика преподавания математики в начальной школе</i>				
<b>Цель изучения</b>	– совершенствование системы усвоения студентами содержания, методов,				

	<p>приемов изучения основных разделов начального курса математики, традиционных форм, методов, средств обучения младших школьников математике;</p> <p>– овладение будущими учителями вариативными подходами организации творческой деятельности детей;</p> <p>– формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе</p> <p>Раздел 2. Урок математики в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Изучение чисел в начальной школе</p> <p>Раздел 4. Изучение арифметических действий в начальной школе</p> <p>Раздел 5. Изучение величин в начальной школе</p> <p>Раздел 6. Геометрический материал в программе начальных классов</p> <p>Раздел 7. Алгебраический материал в программе начальных классов</p> <p>Раздел 8. Доли и дроби в курсе математики начальных классов</p> <p>Раздел 9. Решение задач в начальной школе</p> <p>Раздел 10. Методическая подготовка учителя к обучению математике в начальной школе</p> <p>Раздел 11. Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9/324	62	117	–	145
	9/324	16	28	–	280
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет (5 семестр) – ОФО</p> <p>Экзамен (4 семестр, 6 семестр) – ОФО</p> <p>Зачет (4 семестр) – ЗФО</p> <p>Экзамен (5,7 семестр) – ЗФО</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</i>
<b>Цель изучения</b>	Обеспечение бакалавров совокупностью естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний, а также сформировать у студентов практические навыки.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир»</p> <p>Раздел 2. Организация и проведение уроков «Окружающего мира» в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Экологическая и социальная направленность в системе изучения предмета в начальной школе</p> <p>Раздел 4. Обучение младших школьников способам познания окружающего мира</p>

	Раздел 5. Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию Раздел 6. Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру Раздел 7. Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8/288	54	76	–	158
	8/288	14	24	–	250
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр) – ОФО Экзамен (6 семестр) – ОФО Экзамен (6,7 семестр) – ЗФО Зачет (4 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика экологического образования младших школьников</i>				
<b>Цель изучения</b>	Обеспечение профессиональной готовности будущих педагогов начального образования к эколого-педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Формирование естественнонаучных представлений у учащихся начальной школы. Раздел 2. Теоретические основы развития методики экологического образования Раздел 3. Методы экологического образования детей Раздел 4. Формы экологического образования детей Раздел 5. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в начальной школе Раздел 6. Сезонные изменения в природе Раздел 7. Технология экологического образования дошкольников				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	54	–	10
	3/108	4	12	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 семестр) – ОФО Зачет (7 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика преподавания изобразительного искусства</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование готовности обучающихся к организации и проведению уроков по изобразительному искусству в начальной школе; развитие творческих способностей				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать				



	активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Изобразительное искусство – специфическая форма отображения действительности Законы и правила рисования Особенности искусства графики Особенности искусства живописи Многообразие жанров живописи Особенности декоративно-прикладного искусства Особенности искусства скульптуры Особенности искусства архитектуры Научно-теоретические основы методики обучения изобразительному искусству младших школьников Виды уроков изобразительного искусства. Методика обучения младших школьников рисованию с натуры Методика обучения младших школьников сюжетно-тематическому рисованию Методика обучения младших школьников декоративному рисованию Методика проведения бесед об изобразительном искусстве в начальной школе Внеклассная работа по изобразительному искусству в начальной школе Интеграция искусств на уроках эстетического цикла в начальной школе Контроль и оценивание на уроках изобразительного искусства в начальной школе				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	144/4	30	66	–	48
	144/4	8	12	–	124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 семестр) – ОФО Зачет (4 семестр) – ЗФО Экзамен (5 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика преподавания предмета «Технологии»</i>
<b>Цель изучения</b>	Формирование готовности обучающихся к организации и проведению уроков технологии в начальной школе; развитие их творческих способностей; воспитание культуры труда
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические и методические основы трудового воспитания младших школьников Специфика и структура уроков Технологии Виды и типы уроков Технологии Методы и приемы обучения на уроках Технологии Наблюдения и опыты на уроках Технологии Внеклассная работа по трудовому обучению Экскурсии по трудовому обучению в начальной школе Конструирование как средство развивающего обучения на уроках труда Дизайн как вид художественного конструирования. История и виды дизайна Методика обучения младших школьников дизайну Формирование дизайнерского мышления младших школьников Ознакомление младших школьников с народным декоративно-прикладным искусством на уроках Технологии

	Формирование эстетического отношения к природе на уроках Технологии				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество о з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	144/4	30	50	–	64
	144/4	8	12	–	124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 семестр) – ОФО Зачет (4 зачет) – ЗФО Экзамен (5 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика музыкального воспитания младших школьников</i>				
<b>Цель изучения</b>	развивать художественные стороны личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства в теоретическом и практическом аспектах, ознакомить с методикой творческого и духовно-нравственного развития личности обучающегося посредством музыкального искусства.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Музыка как вид искусства. Элементарная теория музыки. Становление и развитие основных жанров музыкального искусства. Вопросы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста. Формы организации музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	52	–	62
	4/144	12	8	–	124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 семестр) – ОФО Зачет (7 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика физического воспитания младших школьников</i>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у будущего учителя начальных классов его педагогическое кредо, в области преподавания такой дисциплины как физическая культура, научить видеть цель, определять ближайшие задачи и правильно подбирать средства, методы и формы их успешной реализации, опираясь на выработанные теорией и проведение практикой принципы физического воспитания; дать студентам знания об особенностях двигательного развития младших школьников общеобразовательных классов и классов коррекционно-развивающего обучения, о содержании и методике организации физического воспитания.
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
<b>Краткое</b>	Раздел 1. Теоретические и практические занятия

<b>содержание</b>	Тема 1.1. Физическая культура Тема 1.2. Физическое воспитание учащихся начальных классов Тема 1.3. Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию Тема 1.4. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы Тема 1.5. Урок – основная форма работ по физическому воспитанию в школе Тема 1.6. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах школы Тема 1.7. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе Тема 1.8. Устройство мест занятий оборудование, инвентарь Раздел 2. Изучение материала программы по физической культуре для начальных классов школы Тема 2.1. Гимнастика Тема 2.2. Подвижные игры Тема 2.3. Лыжная подготовка Тема 2.4. Легкая атлетика Тема 2.5. Плавание				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	48	–	72
	4/144	14	14	–	116
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7, 8 семестр) – ОФО Зачет (8 семестр) – ЗФО Экзамен (9 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психодиагностика</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся компетенций, позволяющих успешно выполнять диагностическую деятельность в образовательных учреждениях, организовывать и проводить мероприятия по психодиагностическому исследованию развития, общения, деятельности субъектов образования.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет объект, история, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Классификация психодиагностических методик. Психолого-педагогическая диагностика: жизненные планы и профессиональное самоопределение, мотивы выбора профессии, профессиональная направленность обучающихся, мотивы обучения в вузе, особенности учебной деятельности. Психометрические основы психодиагностических методик. Методы научной и практической диагностики. Субъективный подход в психолого-педагогической диагностике. Объективный подход в психолого-педагогической диагностике. Проективный подход в психодиагностике. Психолого-педагогическая диагностика ребенка. Психолого-педагогическая диагностика подростка.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	42	–	72
	4/144	16	26	–	102
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7, 8 семестр) – ОФО Экзамен (8 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Педагогическая поддержка младшего школьника</i>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление будущих начальных классов с основами гуманистической педагогики, личностно ориентированным подходом к детям, овладение знаниями, умениями и навыками в области оказания педагогической поддержки младшим школьникам.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в пространство педагогической поддержки</p> <p>Становление и осмысление феномена педагогической поддержки.</p> <p>Научно-педагогический контекст теории педагогической поддержки</p> <p>Содержание педагогической поддержки (О. С. Газман)</p> <p>Поддержка и динамика педагогического сопровождения</p> <p>Педагогическая поддержка как особый вид деятельности учителя начальных классов</p> <p>Педагогическая поддержка как деятельность</p> <p>Ребенок и воспитатель субъекты педагогической поддержки</p> <p>Тактики педагогической поддержки</p> <p>Вариативность педагогической поддержки</p> <p>Использование различных тактик в процессе оказания педагогической поддержки ребенку</p> <p>Роль педагогической поддержки в саморазвитии ребенка</p> <p>Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском сообществе</p> <p>Методы и тактики педагогической поддержки саморазвития младшего школьника</p> <p>Педагогическая поддержка в творческой деятельности младшего школьника</p> <p>Педагогические методы и средства поддержки младшего школьника в художественной деятельности</p> <p>Противоречия и трудности в реализации педагогической поддержки в начальной школе</p> <p>Преодоление проблемных ситуаций средствами искусства</p> <p>Системные и функциональные противоречия в реализации педагогической поддержки</p> <p>Проектирование педагогической поддержки</p> <p>Сферы педагогической поддержки младшего школьника</p> <p>Разработка проекта педагогической поддержки младшего школьника</p> <p>Проектирование системы педагогической поддержки в начальной школе</p> <p>Критерии и показатели успешности педагогической поддержки</p> <p>Развитие личности ребенка как главный критерий успешности поддержки</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	22	–	36
	2/72	6	14	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 семестр) – ОФО Экзамен (10 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика обучения народоведению в начальной школе</i>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление обучающихся с богатствами культурно-хозяйственного наследия русского народа, с народными традициями; освоение студентами нравственных и эстетических ценностей народов России и Крыма; формирование системы				

	методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Этнография и культура народа.</p> <p>Культура политическая, культура правовая, культура моральная. Культура как мир человека.</p> <p>Истоки народной педагогики.</p> <p>Образ родного слова в народном воспитании.</p> <p>Педагогическое значение, предмет и задачи методики преподавания народоведения в начальной школе.</p> <p>Принципы методики ознакомления детей с народоведением. Содержание и принципы отбора материала по народоведению.</p> <p>Ознакомление детей с полиэтничным Крымом.</p> <p>Культура славян: русские. (Одежда, кухня, религия, семья и семейный быт, праздники и обряды, пословицы, поговорки, приметы).</p> <p>Культура крымских татар. Культура евреев, караимов, крымчаков Крыма.</p> <p>Культура крымских татар. (Одежда, кухня, религия, семья и семейный быт, праздники и обряды, пословицы, поговорки, приметы).</p> <p>Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на занятиях народоведения.</p> <p>Этапы, последовательность формирования народоведческих представлений и понятий у учащихся.</p> <p>Содержание и формы организации обучения народоведению в начальной школе.</p> <p>Методы воспитательной работы по народоведению. Основные задачи различных мероприятий по народоведению.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	39	–	57
	3/108	6	14	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 семестр) – ОФО Экзамен (8 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Практикум по изобразительной деятельности</i>
<b>Цель изучения</b>	Эстетическое и творческое развитие обучающихся; формирование у обучающихся умений в реалистическом и декоративном рисовании, подготовка их к руководству изобразительной деятельностью младших школьников; воспитание навыков культуры художественной деятельности
<b>Компетенции</b>	ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Рисование плоских предметов без перспективных сокращений</p> <p>Правила светотени. Рисование геометрических тел</p> <p>Правила перспективы и светотени. Рисование несложного натюрморта графическими материалами</p> <p>Правила перспективы. Композиция. Рисование пейзажа</p> <p>Пропорции в изобразительном искусстве. Рисование человеческой фигуры</p> <p>Искусство шрифта. Рисование образных шрифтов и букв</p>

	<p>Живописные материалы. Рисование натюрмортов, пейзажа, портрета          Рисование в нетрадиционных техниках          Рисование по мотивам народных промыслов России (Дымка, Гжель, Хохлома, Городец, Палех, Жостово)          Аппликация. Изготовление композиций в различных техниках          Русская вышивка. Вышивание          Изготовление композиции с помощью текстильных материалов          Лепка. Изготовление композиций объемным и рельефным способом          Художественное конструирование из различных материалов</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	144/4	–	92	–	52
	144/4	–	24	–	120
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет (6, 7 семестр) – ОФО          Зачет (6, 7 семестр) – ЗФО</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Детская литература для учащихся начальной школы</i>				
<b>Цель изучения</b>	<p>раскрытие специфики литературы для детей младшего школьного возраста, ориентируясь на специфичность ее адресата;          формирование представления о историко-литературном процессе развития детской литературы и исследовании отдельных проблем в теоретическом аспекте;          освоение методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской и мировой словесности.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры          ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Детская литература для учащихся начальной школы как учебная дисциплина.          Тема 2. Основы теории детской литературы          Тема 3. Устное народное творчество          Тема 4. Дети и книга в России 10-16 веков.          Тема 5. Русская детская литература в 17-18 веках          Тема 6. Русская детская литература первой половины 19 века.          Тема 7. Русская детская литература второй половины 19 века.          Тема 8. Русская детская литература первой половины 20 века.          Тема 9. Русская детская литература второй половины 20 века.          Тема 10. Современная детская литература для учащихся начальной школы.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	34	53	–	57
	4/144	6	8	–	130
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет (2 семестр) – ОФО          Зачет (2,3 семестр) – ЗФО</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психолого-педагогический практикум</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование профессиональных навыков и умений для осуществления				

	обучения и воспитания младших школьников				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
<b>Краткое содержание</b>	Диагностика когнитивной сферы Диагностика качеств личности Диагностика профессионально-педагогических способностей Решение психолого-педагогических ситуаций и задач Диагностика когнитивной сферы младшего школьника Диагностика уровня сформированности различных видов деятельности Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника Диагностика готовности ребенка к школе Проектирование педагогического процесса				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	–	51	–	57
	3/108	–	32	–	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (8 семестр) – ОФО Зачет (10 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе</i>				
<b>Цель изучения</b>	Раскрыть особенности здоровьесберегающих технологий; расширить знания будущих педагогов начального образования об основах здоровьесбережения; вооружить обучающихся методическими подходами к обучению и воспитанию младших школьников в условиях здоровьесберегающей педагогики.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие "здоровье", его сущность и компоненты. Государственная политика в сфере формирования здорового образа жизни. Проекты и программы ЗОЖ. Экономические аспекты формирования здорового образа жизни. Представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии. Школьные патологии, их профилактика. Социально-адаптирующие технологии. Психосоматика. Характер и болезни. Арттерапия как способ сохранения здоровья обучающихся. Здоровье и ЗОЖ. Особенности формирования здорового образа жизни в системе образования. Профилактика инфекционных заболеваний. Опыт борьбы с основными факторами риска развития неинфекционных заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека. Двигательная активность и здоровье. Принципы организации здорового питания. Формы и методы профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения.				

	<p>Болезни цивилизации и социальные болезни.          Основы поддержания и сохранения репродуктивного здоровья нации, принципы здорового родительства.          Психосоматика. Характер и болезни.          Музыкаотерапия как способ сохранения здоровья обучающихся.          Библиотерапия как способ сохранения здоровья обучающихся.          Изотерапия как способ сохранения здоровья обучающихся.          Кинезитерапия как способ сохранения здоровья обучающихся.          Игротерапия как способ сохранения здоровья обучающихся.          Использование здоровьесберегающих технологий на уроках.          Сохранение и укрепление психологического здоровья обучаемых.          мониторинг здоровья учащихся. Мониторинг эффективности и сохранения и укрепления здоровья: критерии и инструменты работы.          Анализ программ, основанных на здоровьесберегающих технологиях.          Воспитание здорового ребенка дома.          Использование здоровьесберегающих технологий на уроках.          Новации в образовании и их воздействие на здоровье младших школьников.          Влияние игровых технологий на состояние здоровья. Нетрадиционные формы и методы в здоровьесберегающей деятельности.          Работа медицинской службы школы и классного руководителя.          Взаимодействие школы и семьи с целью формирования ЗОЖ.          Анализ программ, основанных на здоровьесберегающих технологиях.          Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации.          Моделирование мероприятий здоровьесберегающего характера.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	39	–	81
	4/144	12	24	–	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен (7 семестр) – ОФО          Зачет (8 семестр) – ОФО          Зачет (9 семестр) – ЗФО          Экзамен (10 семестр) – ЗФО</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Каллиграфия</i>				
<b>Цель изучения</b>	Овладение обучающимися системы методических приемов формирования навыка каллиграфического письма у младших школьников				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия          ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>История становления методики каллиграфии          Научно-теоретические основы формирования каллиграфического навыка          Лингвистические основы формирования каллиграфического навыка          Гигиенические условия письма. Орудия и материалы для письма          Упражнения в написании элементов букв          Упражнения в написании различных групп букв</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72/2	8	40	–	24
	2/72	4	8	–	60
<b>Форма промежуточной</b>	<p>Зачет (3 семестр) – ОФО          Зачет (8 семестр) – ЗФО</p>				



<b>аттестации</b>	
-------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика обучения компьютерной грамотности</i>				
<b>Цель изучения</b>	Получение знаний о современных технология обучения компьютерной грамотности, формирование практических умений применения методики обучения компьютерной грамотности младших школьников				
<b>Компетенции</b>	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе Раздел 2. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе Раздел 3. Методика изучения отдельных тем из курса «Технологии» в начальной школе Раздел 4. Формы обучения компьютерной грамотности в начальной школе				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	28	42	–	74
	4/144	8	14	–	122
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 семестр) – ОФО Зачет (6 семестр) – ЗФО Экзамен (7 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Математика</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных и общепрофессиональных компетенций.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Множество Раздел 2. Математические утверждения и их структура Раздел 3. Целые неотрицательные числа Раздел 4. Геометрические фигуры и величины				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	52	54	–	110
	6/216	8	14	–	194
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1, 2 семестр) – ОФО Зачет (2 семестр) – ЗФО Экзамен (1,3 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Практикум по педагогическому общению</i>				
<b>Цель изучения</b>	Совершенствование навыков и умений педагогического общения, повышение уровня коммуникативной культуры.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,				

	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования				
<b>Краткое содержание</b>	Специфика общения как вида деятельности Особенности педагогического общения Коммуникативная культура педагога Технология и техника профессионально-педагогического общения				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	–	51	–	57
	3/108	–	32	–	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 семестр) – ОФО Зачет (10 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Современные педагогические технологии в начальной школе</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся представлений о специфике современных педагогических технологий и умений реализовывать их в условиях начальной школы, овладение обучающимися системой современных педагогических технологий.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность и содержание понятия «педагогическая технология». Классификация «педагогических технологий», их общая характеристика. Значение педагогических технологий в деятельности педагога. Личностно-ориентированные технологии. Развивающие технологии обучения. Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. Технологии проектного обучения. Воспитательные технологии в деятельности педагога: сущность, структура и содержание. Воспитательные технологии в деятельности педагога: сущность, структура и содержание. Технология КТД. Технологии сохранения, сбережения и укрепления здоровья в деятельности педагога. Технологии сохранения, сбережения и укрепления здоровья в деятельности педагога. Воспитательные технологии в начальной школе.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	50	–	64
	4/144	16	26	–	102
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 семестр) – ОФО Зачет (9 семестр) – ЗФО Экзамен (10 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление будущих начальных классов с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста				
<b>Компетенции</b>	ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.				
<b>Краткое</b>	1. Общие характеристики младшего школьного возраста				

<b>содержание</b>	2. Учебная деятельность младшего школьника 3. Развитие познавательных процессов у младших школьников 4. Развитие личности младших школьников 5. Эмоции и их развитие у младших школьников				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	64	–	56
	4/144	6	8	–	130
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр) – ОФО Зачет (2 семестр) – ЗФО Экзамен (3 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Нормативно-методическое сопровождение деятельности учителя</i>				
<b>Цель изучения</b>	Приобретение знаний об основных нормативных и методических документах, используемых в общеобразовательных организациях, а также умений их использовать.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Образование как объект правового регулирования. Законодательство об образовании. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных организациях.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	20	–	74
	3/108	6	10	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр) – ОФО Зачет (3 семестр) – ЗФО				

## 2.2. Элективные дисциплины Направленность «Дошкольное образование»

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования</i>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся целостного представления о сущности педагогического процесса, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста
<b>Компетенции</b>	ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
<b>Краткое</b>	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей

<b>содержание</b>	дошкольного возраста Целостный педагогический процесс в ДОО Исторический аспект обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методы и педагогические средства обучения детей дошкольного возраста Формы организации обучения дошкольников Специфика обучения детей раннего возраста Физическое воспитание детей дошкольного возраста Умственное воспитание детей дошкольного возраста Нравственное воспитание детей дошкольного возраста Трудовое воспитание детей дошкольного возраста Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста Игра как средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста Руководство творческими играми детей дошкольного возраста Руководство играми по правилам детей дошкольного возраста				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	46	66	–	104
	6/216	12	12	–	192
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр) – ОФО Экзамен (5 семестр) – ОФО Экзамен (4,5 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика развития речи детей</i>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружения их эффективными методами и приёмами работы с детьми дошкольного возраста
<b>Компетенции</b>	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы теории и технологий развития речи детей Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой Программа развития речи дошкольников Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста Теоретические основы словарной работы в детском саду Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни Теоретические основы формирования грамматического строя речи Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи Методика воспитания звуковой культуры речи Воспитание звуковой культуры речи вне занятий Теоретические основы методики развития связной речи Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам

	Беседа как метод обучения диалогической речи Теоретические основы методики работы с художественной литературой Методика ознакомления с книгой Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте Ознакомление детей со звуковой структурой слова Планирование работы по развитию речи детей в детском саду Организация методической работы по развитию речи в детском саду				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9/324	62	117	-	145
	9/324	16	28	-	280
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр) – ЗФО Экзамен (4, 6 семестр) – ОФО Зачет (5,6 семестр) – ЗФО Экзамен (4,7 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Литературное образование дошкольников</i>
<b>Цель изучения</b>	раскрытие специфики литературы для детей дошкольного возраста, ориентируясь на специфичность ее адресата; формирование представления о историко-литературном процессе развития детской литературы и исследовании отдельных проблем в теоретическом аспекте; освоение методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской и мировой словесности.
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Предмет, специфика и задачи курса. Роль художественной литературы в развитии ребёнка. Тема 2. Литература для детей и круг детского чтения. Тема 3. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Тема 4. Общее понятие об устном народном творчестве. Детский фольклор. Тема 5. Творчество А.Погодельского, В.Ф. Одоевского, В.А. Жуковского и их вклад в развитие детской литературы. Тема 6. Творчество А.С. Пушкина, П.П. Ершова К.Д. Ушинского и их вклад в развитие детской литературы. Тема 7. Творчество Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.А. Фета, Д.Н. Мамина-Сибиряка и их вклад в развитие детской литературы. Тема 8. Литературная сказка второй половины XIX века. Тема 9. Творчество А.А. Блока, С.А. Есенина, К.И. Чуковского, В.В. Маяковского и их вклад в развитие детской литературы. Тема 10. Творчество С.Я. Маршак, С.В. Михалкова, А.Л. Барто, И.П. Токмаковой и их вклад в развитие детской литературы. Тема 11. Творчество А.Н. Толстого, А.П. Гайдара, В.П. Катаева, Л.А. Касилья и их вклад в развитие детской литературы. Тема 12. Творчество Л.Ф. Воронковой, Н.Н. Носова, С.А. Баруздина и их вклад в развитие детской литературы. Тема 13. Творчество А.Г. Алексина, К.М. Моисеевой, Ю.В. Сотник, В.К. Железникова и их вклад в развитие детской литературы.

Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	53	–	61
	4/144	8	12	–	124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 семестр) – ОФО Экзамен (6 семестр) –ОФО Экзамен (7 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Методика развития математических представлений дошкольников</i>
<b>Цели изучения</b>	совершенствование системы усвоения студентами содержания, методов, приемов изучения основных разделов начального курса математики, традиционных форм, методов, средств развития математических представлений у детей дошкольного возраста; овладение будущими воспитателями вариативными подходами организации творческой деятельности детей.
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел I. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1. Возникновение математики и развитие ее как науки.</p> <p>Тема 2. Развитие понятия натурального числа.</p> <p>Тема 3. Виды письменной нумерации. Системы счисления.</p> <p>Тема 4. Становление, современное состояние и перспективы методики математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 5. Счетные приборы.</p> <p>Тема 6. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.</p> <p>Тема 7. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 8. Дидактические основы математического образования дошкольников.</p> <p>Тема 9. Генезис математических представлений у детей.</p> <p>Раздел II. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 10. Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.</p> <p>Тема 11. Содержание математического развития дошкольников.</p> <p>Тема 12. Формы организации обучения детей элементам математики.</p> <p>Тема 13. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 14. Дидактические средства математического развития детей в ДОО.</p> <p>Тема 15. Методы обучения детей элементам математики.</p> <p>Тема 16. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.</p> <p>Раздел III. Дидактические основы математического образования дошкольников.</p> <p>Тема 17. Обучение как целенаправленный процесс в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Тема 18. Традиционная и альтернативная системы математического образования дошкольников.</p> <p>Тема 19. Психологические основы методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Тема 20. Принципы отбора содержания курса «Математическое развитие дошкольников».</p>

Раздел IV. Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.

Тема 21. Развитие конструктивного мышления как средство развития пространственного мышления.

Тема 22. Развитие логического мышления дошкольников.

Тема 23. Множества и операции с ними.

Тема 24. Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств.

Тема 25. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возраста.

Тема 26. Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве.

Тема 27. Этапы счетной деятельности.

Тема 28. Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых.

Тема 29. Обучение детей счету с помощью чисел.

Тема 30. Подготовка детей к вычислительной деятельности.

Тема 31. Обучение детей решению арифметических задач и примеров.

Раздел V. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению.

Тема 32. Понятие о величине (размере) предметов.

Тема 33. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возрастов.

Тема 34. Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с величиной предметов.

Тема 35. Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов.

Тема 36. Методика обучения детей измерению.

Тема 37. Особенности изучения величин и размеров предметов.

Раздел VI. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста.

Тема 38. Геометрическая фигура – основа восприятия формы предметов.

Тема 39. Методика формирования представлений и понятий о форме.

Тема 40. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме.

Раздел VII. Развитие у детей ориентировки в пространстве.

Тема 41. Понятие о пространственной и пространственной ориентировке.

Тема 42. Генезис пространственных ориентировок у детей.

Тема 43. Задачи и методика обучения детей ориентировке в пространстве.

Тема 44. Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве.

Раздел VIII. Развитие у детей ориентировки во времени.

Тема 45. Время и его свойства. Анализ исследований по проблеме.

Тема 46. Задачи и методика формирования временных представлений и понятий.

Раздел IX. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.

Тема 47. Возникновение и развитие проблемы готовности детей к школе.

Тема 48. Преемственность в работе школы и детского сада (историко-дидактический аспект).

Тема 49. Пути установления преемственных связей в работе школы и детского сада по обучению математике.

Тема 50. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.

Тема 51. Диагностика готовности обучения детей в школе на уроках математики.

Раздел X. Методическая подготовка воспитателя к обучению математике в ДОО.

Тема 52. Подготовка воспитателя к занятию математики в ДОО.

Тема 53. Анализ альтернативных программ и учебников по математике в ДОО.

Раздел XI. Методическое руководство математическим развитием детей в детских дошкольных учреждениях и отделах образования математических представлений у детей.

Тема 54. Роль заведующей детским садом и методиста в организации работы по формированию элементарных математических представлений.

	Тема 55. Формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей. Тема 56. Работа методических кабинетов, отделов (управлений) образования по вопросам математического развития детей. Тема 57. Преподавание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в педагогических колледжах и училищах.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	9/324	62	117	-	145
	9/324	16	28	-	280
<b>Форма аттестации</b>	Зачет (5 семестр) – ОФО Экзамен (4 семестр, 6 семестр) – ОФО Зачет (4 семестр) – ЗФО Экзамен (5,7 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром</i>				
<b>Цель изучения</b>	Вооружить студентов, будущих воспитателей дошкольных учреждений, знаниями основ гуманистической педагогики, субъективно-деятельностного подхода, принципиальных отличий современного образования от устаревших педагогических догм; формировать у студентов научные знания и умения по вопросам организации целостного педагогического процесса по ознакомлению детей с окружающим миром в детском саду.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи методики ознакомления детей с окружающим миром. Научные основы методики ознакомления детей с окружающим миром в дошкольном учреждении. Деятельностный подход к организации жизнедеятельности детей в окружающем мире. Содержание и формы ознакомления детей дошкольного возраста с предметным окружающим миром. Средства ознакомления детей с окружающим миром. Формы ознакомления детей с окружающим миром. Характеристика методов и приемов ознакомления детей с предметным окружением. Организация наблюдений детей в предметном окружении. Экскурсии-осмотры, предметов и беседа о них. Экскурсии за пределы дошкольного учреждения. Беседы по содержанию картин. Методы опосредованного ознакомления детей с предметным окружением. Ознакомление с окружающим миром средствами дидактической игры. Методика ознакомления детей с качествами и свойствами предметов. Воспитание ответственного отношения к окружающему миру. Детство как педагогическая категория. Готовность воспитателей к реализации принципов гуманистической педагогики. Многовекторность социума в сознании детей. Принципы взаимоотношений детей и взрослых в современном образовательном пространстве. Ознакомление детей с явлениями общественной жизни.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно</b>	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия <i>(при наличии)</i>	Лабораторные занятия <i>(при наличии)</i>	Самостоятельная работа



уч. плану)	8/288	54	76	–	158
	8/288	14	24	–	250
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр) – ОФО Экзамен (6 семестр) – ОФО Экзамен (6,7 семестр) – ЗФО Зачет (4 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика экологического образования дошкольников</i>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление студентов с основами современного экологического образования дошкольников и практические рекомендации: как создать развивающую среду, какие методики использовать при работе с детьми.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
<b>Краткое содержание</b>	Содержание современного экологического образования. Определение экологии и экологического образования, цель и задачи, обслуживание экологического образования. Экологическое образование: изменение стереотипов. Необходимость замены потребительских стереотипов в отношении к природе на новые, экоцентрические. Организация системы экологического образования в ДОО. Компоненты системы экологического образования. Организация работы коллектива в отрасли экологического образования. Задачи методики экологического образования детей. Методы и приемы экологического образования. Принципы экологического образования. Интегрированный подход в экологическом образовании. Условия реализации интегрированного подхода в экологическом образовании. Организация системы экологического образования в ДОО. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников. Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОО. Развивающая среда для экологического образования: экологические тропы. «Экологический паспорт» дошкольного образовательного учреждения. Цель, задача, структура и регистрация «экологического паспорта». Место экологической комнаты при формировании экологической культуры. Оформление уголков по экологическому образованию в ДОО. Моделирование фрагментов занятия.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	54	–	40
	3/108	4	12	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 семестр) – ОФО Зачет (7 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика изобразительной деятельности в ДОО</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование готовности обучающихся к организации и проведению занятий по изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации; развитие их творческих способностей				

<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Изобразительное искусство – специфическая форма отображения действительности</p> <p>Законы и правила рисования</p> <p>Особенности искусства графики</p> <p>Особенности искусства живописи</p> <p>Многообразие жанров живописи</p> <p>Особенности декоративно-прикладного искусства</p> <p>Особенности искусства скульптуры</p> <p>Особенности искусства архитектуры</p> <p>Развитие изобразительных способностей и творчества детей дошкольного возраста</p> <p>История методики руководства изобразительной деятельностью детей</p> <p>Виды изобразительной деятельности дошкольников, их интеграция</p> <p>Формы организации изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.</p> <p>Методы обучения дошкольников изобразительной деятельностью</p> <p>Использование дидактических игр на занятиях изобразительной деятельностью</p> <p>Рисование как способ личностного развития ребенка</p> <p>Взаимодействие искусств в развитии изобразительной деятельности ребенка дошкольного возраста</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	66		48
	144/4	8	12	–	124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен (5 семестр) – ОФО</p> <p>Зачет (4 семестр) – ЗФО</p> <p>Экзамен (5 семестр) – ЗФО</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Художественный труд и основы дизайна в ДОО</i>
<b>Цель изучения</b>	Формирование готовности обучающихся к организации и проведению занятий по художественному труду с элементами дизайнерской деятельности в дошкольной образовательной организации; развитие творческих способностей обучающихся; воспитание культуры художественной деятельности
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста художественному труду</p> <p>Ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством</p> <p>Организация занятий художественным трудом в дошкольном учреждении</p> <p>Методы и приемы обучения дошкольников художественному труду</p> <p>Детское экспериментирование</p>

	Бумага как основной материал для занятий художественным трудом Ткань и волокнистые материалы как материалы для художественного труда Обучение дошкольников работе с пластическими материалами Методика обучения дошкольников конструированию Дизайн как вид художественного конструирования. История дизайна Качества дизайнерского мышления Методика ознакомления дошкольников с дизайном Художественно-эстетическая среда ДОО				
<b>Трудоёмкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество о з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	50	–	64
	144/4	8	12	–	124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 семестр) – ОФО Зачет (4 зачет) – ЗФО Экзамен (5 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика музыкального воспитания младших школьников</i>				
<b>Цель изучения</b>	Развивать художественные стороны личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства в теоретическом и практическом аспектах, ознакомить с методикой творческого и духовно-нравственного развития личности обучающегося посредством музыкального искусства.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 – Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Музыка как вид искусства. Элементарная теория музыки. Становление и развитие основных жанров музыкального искусства. Вопросы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.				
<b>Трудоёмкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	52	–	62
	4/144	12	8	–	124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 семестр) – ОФО Зачет (7 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Методика физического воспитания детей в ДОО</i>				
<b>Цели изучения</b>	Вооружение студентов теоретическими знаниями для повышения качества профессиональной подготовки с целью достижения детьми всестороннего гармонического физического развития				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и				

	диагностики; ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА. Тема 1. Основные понятия теории и методики физического воспитания ребёнка. Тема 2. Развитие теории физического воспитания ребёнка в России и за рубежом. Тема 3. Возрастные особенности физического развития ребёнка дошкольного возраста. Тема 4. Физическое воспитание ребёнка раннего возраста. Тема 5. Основы обучения и развития дошкольника в процессе физического воспитания. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Тема 6. Гимнастика для детей дошкольного возраста как основное средство физического воспитания. Тема 7. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребёнка. Тема 8. Спортивные игры. Методика обучения. Тема 10. Спортивные упражнения для дошкольников. Тема 11. Формы организации физического воспитания. Тема 12. Планирование и организация работы по физическому воспитанию дошкольников. Тема 13. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольного учреждения.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4/144	24	48	–	72
	4/144	14	14	–	116
<b>Форма аттестации</b>	Экзамен (7, 8 семестр) – ОФО Зачет (8 семестр) – ЗФО Экзамен (9 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Современные педагогические технологии в ДОО</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся представлений о специфике современных педагогических технологий и умений реализовывать их в условиях начальной школы, овладение обучающимися системой современных педагогических технологий.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность и содержание понятия «педагогическая технология». Классификация «педагогических технологий», их общая характеристика. Значение педагогических технологий в деятельности педагога. Личностно-ориентированные технологии. Развивающие технологии обучения. Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. Технологии проектного обучения. Воспитательные технологии в деятельности педагога: сущность, структура и содержание. Воспитательные технологии в деятельности педагога: сущность, структура и содержание. Технология КТД. Технологии сохранения, сбережения и укрепления здоровья в деятельности педагога. Технологии сохранения, сбережения и укрепления здоровья в деятельности педагога. Воспитательные технологии в начальной школе				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	50	–	64
	4/144	16	26	–	102

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7, 8 семестр) – ОФО Экзамен (8 семестр) – ЗФО
---------------------------------------	---

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Педагогическая поддержка ребенка дошкольного возраста</i>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций с основами гуманистической педагогики, личностно ориентированным подходом к детям, овладение знаниями, умениями и навыками в области оказания педагогической поддержки детям дошкольного возраста				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в пространство педагогической поддержки.  Становление и осмысление феномена педагогической поддержки.  Научно-педагогический контекст теории педагогической поддержки.  Содержание педагогической поддержки (О.С. Газман)  Поддержка и динамика педагогического сопровождения.  Педагогическая поддержка как особый вид деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.  Педагогическая поддержка как деятельность.  Ребенок и воспитатель субъекты педагогической поддержки.  Тактики педагогической поддержки.  Вариативность педагогической поддержки.  Использование различных тактик в процессе оказания педагогической поддержки ребенку дошкольного возраста.  Роль педагогической поддержки в саморазвитии ребенка.  Обеспечение саморазвития дошкольника в детском сообществе.  Методы и тактики педагогической поддержки саморазвития дошкольника.  Педагогическая поддержка в творческой деятельности дошкольника.  Педагогические методы и средства поддержки дошкольников в художественной деятельности.  Противоречия и трудности в реализации педагогической поддержки в ДОО.  Преодоление проблемных ситуаций средствами искусства.  Системные и функциональные противоречия в реализации педагогической поддержки.  Проектирование педагогической поддержки.  Сферы педагогической поддержки ребенка дошкольного возраста.  Разработка проекта педагогической поддержки ребенка дошкольного возраста.  Проектирование системы педагогической поддержки в ДОО.  Критерии и показатели успешности педагогической поддержки.  Развитие личности ребенка как главный критерий успешности поддержки.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	22	–	36
	2/72	6	14	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 семестр) – ОФО Экзамен (10 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика народоведения в ДОО</i>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление обучающихся с богатствами культурно-хозяйственного наследия русского народа, с народными традициями; освоение студентами нравственных и

	эстетических ценностей народов России и Крыма; формирование системы методических умений у будущих воспитателей ДОО, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-5. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Этнография и культура народа. Истоки народной педагогики. Образ родного слова в народном воспитании. Педагогическое значение, предмет и задачи методики преподавания народоведения в ДОО. Принципы методики ознакомления детей с русским народоведением. Содержание и принципы отбора материала по народоведению в ДОО. Основные требования к занятиям и навыкам детей дошкольного возраста. Требования к народоведческой подготовке дошкольников. Основные цели дошкольного курса «Народоведение». Ознакомление детей дошкольного возраста с полиэтничным Крымом. Практический опыт ознакомления детей с народоведением в учебных заведениях Крыма. Содержание народоведческой работы с детьми дошкольного возраста в ДОО г. Евпатория. Культура славян: русские, украинцы, белорусы (одежда, кухня, религия, семья и семейный быт, праздники и обряды, пословицы, поговорки, приметы). Культура Европейских колонистов и этнических групп Европы: болгары, венгры, греки, итальянцы, литовцы, немцы, поляки, французы, чехи, эстонцы (одежда, кухня, религия, семья и семейный быт, праздники и обряды, пословицы, поговорки, приметы). Культура кавказских народов: азербайджанцы, грузины, дагестанцы (одежда, кухня, религия, семья и семейный быт, праздники и обряды, пословицы, поговорки, приметы). Культура тюркских народов: казахи, киргизы (одежда, кухня, религия, семья и семейный быт, праздники и обряды, пословицы, поговорки, приметы). Культура ассирийцев, крымских цыган, корейцев (одежда, кухня, религия, семья и семейный быт, праздники и обряды, пословицы, поговорки, приметы). Основные цели дошкольного курса народоведения. Содержание и формы организации обучения народоведения в ДОО. Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на занятиях народоведения. Этапы, последовательность формирования народоведческих представлений и понятий у детей дошкольного возраста. Методы воспитательной работы по народоведению. Основные задачи различных мероприятий по народоведению.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	39	–	57
	3/108	6	14	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 семестр) – ОФО Экзамен (8 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Практикум по изобразительной деятельности</i>
<b>Цель изучения</b>	Эстетическое и творческое развитие обучающихся; формирование у обучающихся умений в реалистическом и декоративном рисовании, подготовка их к руководству изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста; воспитание навыков культуры художественной деятельности
<b>Компетенции</b>	ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<b>Краткое содержание</b>	Рисование плоских предметов без перспективных сокращений Правила светотени. Рисование геометрических тел Правила перспективы и светотени. Рисование несложного натюрморта графическими

	материалами Правила перспективы. Композиция. Рисование пейзажа Пропорции в изобразительном искусстве. Рисование человеческой фигуры Искусство шрифта. Рисование образных шрифтов и букв Живописные материалы. Рисование натюрморта, пейзажа, портрета Рисование в нетрадиционных техниках Рисование по мотивам народных промыслов России (Дымка, Гжель, Хохлома, Городец, Палех, Жостово) Аппликация. Изготовление композиций в различных техниках Русская вышивка. Вышивание Изготовление композиции с помощью текстильных материалов Лепка. Изготовление композиций объемным и рельефным способом Художественное конструирование из различных материалов				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	–	92	–	52
	144/4	–	24	–	120
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (6, 7 семестр) – ОФО Зачет (6, 7 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Детская литература для детей дошкольного возраста</i>				
<b>Цель изучения</b>	Раскрытие специфики литературы для детей дошкольного возраста, ориентируясь на специфичность ее адресата; формирование представления о историко-литературном процессе развития детской литературы и исследовании отдельных проблем в теоретическом аспекте; освоение методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской и мировой словесности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
<b>Краткое содержание</b>	Детская литература для детей дошкольного возраста как учебная дисциплина. Основы теории детской литературы Устное народное творчество Дети и книга в России 10-16 веков. Русская детская литература в 17-18 веках Русская детская литература первой половины 19 века. Русская детская литература второй половины 19 века. Русская детская литература первой половины 20 века. Русская детская литература второй половины 20 века. Современная детская литература для детей дошкольного возраста.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	34	53	–	57
	4/144	6	8	–	130
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр) – ОФО Зачет (2,3 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психолого-педагогический практикум</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и				

	воспитания дошкольников				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.				
<b>Краткое содержание</b>	Диагностика когнитивной сферы Диагностика качеств личности Диагностика профессионально-педагогических способностей Решение психолого-педагогических ситуаций и задач Диагностика когнитивной сферы дошкольника Диагностика уровня сформированности различных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, художественно-творческой) Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы дошкольника Диагностика готовности ребенка к школе Проектирование педагогического процесса				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	–	53	–	57
	3/108	–	32	–	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (8 семестр) – ОФО Зачет (10 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методическая работа в ДОО</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование готовности обучающихся к организации методической работы в условиях дошкольной образовательной организации				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
<b>Краткое содержание</b>	Дошкольное образование в России, задачи и принципы организации Сущность методической работы в дошкольной образовательной организации Старший воспитатель в системе управления методической работой Педагогическое обеспечение методической работы Формы и методы организации методической работы в дошкольной образовательной организации Педагогический совет в дошкольной образовательной организации Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации Планирование работы дошкольной образовательной организации Контроль и оценка эффективности методической работы в дошкольной образовательной организации				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	39	-	81
	4/144	12	24	–	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 семестр) – ОФО Зачет (8 семестр) – ОФО Зачет (9 семестр) – ЗФО Экзамен (10 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование</b>	<i>Организация дошкольного образования</i>
---------------------	--



<b>дисциплины (модуля)</b>					
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся умений по организации работы в дошкольной организации.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Современная система дошкольного образования. Содержательный модуль 2. Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций. Содержательный модуль 3. Зарубежный опыт дошкольного образования.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	40	–	24
	2/72	4	8	–	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр) – ОФО Зачет (8 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Моделирование образовательных программ</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование профессиональных навыков и умений моделирования образовательных программ в ДОО.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Нормативные документы, регламентирующие структуру ООП ДОО. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования. Назначение образовательной программы. Структура образовательной программы ДОО. Структура и содержание образовательной части Программы. Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОО. Этапы подготовки образовательной программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Этапы педагогического мониторинга. Практическая работа по моделированию образовательных программ.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	28	42	–	74
	4/144	8	14	–	122
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 семестр) – ОФО Зачет (6 семестр) – ЗФО Экзамен (7 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование</b>	<i>Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста</i>
---------------------	--

<b>дисциплины (модуля)</b>					
<b>Цель изучения</b>	- формирование у обучающихся необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9. Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, задачи педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; Основные этапы развития ребенка; Здоровье и физическое развитие детей; Психическое и социальное здоровье детей; Причины заболеваний и травматизма у детей; Влияние болезней и травм на организм детей, признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка; Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка; Календарь прививок; Общее понятие – инфекционные болезни детей; Характеристика детских инфекционных заболеваний – ветряная оспа, краснуха; Характеристика детских инфекционных заболеваний – корь, скарлатина, дифтерия; Характеристика детских инфекционных заболеваний – коклюш, острые кишечные заболевания; Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей; Гигиена окружающей среды; Основы рационального питания; Гигиена физического воспитания детей; Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению; Гигиеническое воспитание и обучение детей; Рациональный режим жизни разных возрастных групп; Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека; Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений; Рациональный режим жизни разных возрастных групп; Методы психологической коррекции психофизических состояний; Средства и формы оздоровления; Роль гигиенической и экологической наук в обеспечении профилактических задач здравоохранения; Методы и средства для работы с родителями;				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	52	54	–	110
	6/216	8	14	–	194
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1, 2 семестр) – ОФО Зачет (2 семестр) – ЗФО Экзамен (1,3 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Практикум по педагогическому общению</i>
<b>Цель изучения</b>	Совершенствование навыков и умений педагогического общения, повышение уровня коммуникативной культуры
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
<b>Краткое</b>	Специфика общения как вида деятельности

<b>содержание</b>	Особенности педагогического общения Коммуникативная культура педагога Технология и техника профессионально-педагогического общения				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108/3	–	51	–	57
	3/108	–	32	–	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 семестр) – ОФО Зачет (10 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Дошкольная педагогика</i>				
<b>Цель изучения</b>	Раскрытие роли дошкольной педагогики в системе профессиональной подготовки современного воспитателя, обеспечение усвоения системы педагогических знаний, формирование умения творчески использовать полученные теоретические знания в практической деятельности, обеспечение профессионального становления будущих специалистов в области дошкольного образования				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования				
<b>Краткое содержание</b>	Дошкольная педагогика как наука Личность ребенка как субъект воспитания Логика и методы педагогического исследования в дошкольной педагогике Предметно-развивающая среда ДОО Сотрудничество ДОО и семьи в воспитании ребенка Подготовка ребенка к обучению в школе Преимущества в работе ДОО и школы Планирование образовательного процесса в ДОО				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	50	–	64
	4/144	8	16	–	120
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 семестр) – ОФО Экзамен (8 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Детская психология</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование первоначального представления о детской психологии как процесса формирования личности ребенка, умственного развития детей, возрастных психологических особенностей процессов восприятия, мышления, памяти, интересов, мотивов деятельности и т. д.; овладение студентами научными основами детской психологии; формирование умений применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области педагогического образования.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.				
<b>Краткое</b>	Раздел 1. Введение в детскую психологию и начало онтогенеза				

<b>содержание</b>	Раздел 2. Психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста Раздел 3. Психическое развитие в дошкольном возрасте Раздел 4. Проблемы психологической готовности ребенка к школе				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	64	–	56
	4/144	6	8	–	130
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр) – ОФО Зачет (2 семестр) – ЗФО Экзамен (3 семестр) – ЗФО				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Нормативно-методическое сопровождение дошкольного образования</i>				
<b>Цель изучения</b>	Приобретение знаний об основных нормативных и методических документах, используемых в дошкольных организациях, а также умений их использовать.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Организационно-правовые основы дошкольного образования. Организационно-правовые основы деятельности дошкольных образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	20	–	74
	3/108	6	10	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр) – ОФО Зачет (3 семестр) – ЗФО				

**БЛОК 3**  
**ПРАКТИКИ**  
**Направленность: «Начальное образование»**

<b>Наименование</b>	<i>Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Виды (типы) практики: учебная практика Формы проведения практики: камеральная. Способы проведения практики: выездная.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
<b>Краткое содержание</b>	Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике)

	<p>Знакомство с базой практики</p> <p>Знакомство с нормативной и методической документацией (требованиями к составлению рабочих программ, схемой анализа и самоанализа уроков, характеристикой учебно-методических комплексов с учетом вида образовательной деятельности, особенностей класса и отдельных учащихся)</p> <p>Выявление специфики должностных обязанностей учителей начальных классов / воспитателей ДОО</p> <p>Анализ рабочей документации учителя начальных классов.</p> <p>Наблюдение за спецификой организации образовательного процесса в начальных классах / в ДОО. Анализ урока/занятия в диалоге с сокурсниками и руководителем практики.</p> <p>Анализ портфолио учащихся начальной школы / детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ сайта образовательного учреждения.</p> <p>Участие в исследовательской деятельности в области начального образования / дошкольного образования</p> <p>Подготовка отчета по практике, оформление и защита тематического выступления по итогам практики.</p> <p>Оформление наглядного материала, подготовка презентации.</p>
<b>Трудоемкость</b>	Согласно утвержденному учебному плану (6 з.е. / 216)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (3, 4 семестр) – ОФО Зачет (4,5 семестр) – ЗФО

<b>Наименование</b>	<i>Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<p>Виды (типы) практики: производственная практика</p> <p>Формы проведения практики: камеральная.</p> <p>Способы проведения практики: выездная.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p> <p>ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике)</p> <p>Знакомство с целями и задачами практики. Подготовка к знакомству с учебно-методической базой школы / ДОО и документацией.</p> <p>Изучение работы учителя и педагогического коллектива.</p> <p>Изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся.</p> <p>Знакомство со школьной документацией.</p> <p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе / в группе, с работой учителей и воспитателей (изучают методический фонд класса/группы, школы/ДОО, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков/занятий учителя/воспитателя).</p> <p>Проведение пробных и зачетных уроков и занятий по учебным предметам по предварительно составленному графику.</p> <p>Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий других практикантов и участие в анализе этих уроков и мероприятий.</p> <p>Организация и проведение воспитательных мероприятий и внеклассных занятий.</p> <p>Работа с родителями обучающихся.</p> <p>Сбор эмпирических материалов для написания курсовых и квалификационных</p>

	работ. Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике. Оформление наглядного материала, подготовка презентации.
<b>Трудоемкость</b>	Согласно утвержденному учебному плану (3 з.е. / 108)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (5 семестр) – ОФО Зачет (6 семестр) – ЗФО

<b>Наименование</b>	<i>Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая)</i>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Виды (типы) практики: производственная практика Формы проведения практики: камеральная. Способы проведения практики: выездная.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
<b>Краткое содержание</b>	Самоопределение каждого студента на определенную форму практики. Встречи с администрацией базовых учреждений по практике. Оформление индивидуальных запросов и личных заявлений Сбор документов и справок. Медкомиссия. Инструктаж по технике безопасности. Изучение правовых обязанностей вожатого. Присутствие на лекциях и всех занятиях сбора. Участие в КТД отряда. Установочная конференция по практике Планирование (перспективное, текущее) педагогической деятельности и постоянный ее самоконтроль. Требования соблюдения правил личной гигиены и режима дня. Организация совместной деятельности с воспитанниками (трудовой, игровой, спортивно-оздоровительной, художественно-творческой, познавательной), используя для этого различные виды и формы воспитательной работы с учетом возраста детей. Проведение наблюдений, определение особенностей поведения мальчиков и девочек, составление характеристики коллектива и т. д. Ведение регулярно дневника вожатого. Участие в работе с родителями. Составление отчета по практике с элементами самоанализа. Получение характеристики от администрации образовательного учреждения. Оформление наглядного материала или творческого отчета группы. Предоставление отчетных материалов, индивидуальное собеседование
<b>Трудоемкость</b>	Согласно утвержденному учебному плану (6 з.е. / 216)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (6 семестр) – ОФО Зачет (8 семестр) – ЗФО

<b>Наименование</b>	<i>Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</i>
---------------------	--

<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Виды (типы) практики: производственная практика Формы проведения практики: камеральная. Способы проведения практики: выездная.
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
<b>Краткое содержание</b>	<i>Профиль подготовки «Начальное образование»</i> Уточнение расписания проведения уроков и графика организации непосредственной образовательной деятельности, этапов исследования. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса по месту прохождения практики Проверка плана экспериментальной части бакалаврской работы, согласование и утверждение научным руководителем Подготовка и проведение уроков в начальной школе, организация непосредственной образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС. Подготовка материалов для проведения экспериментального исследования Организация и проведение этапов эксперимента Ведение дневника практики Подготовка и предоставление отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Выступление на заключительной конференции по подведению итогов практики (собеседование, зачет).
<b>Трудоемкость</b>	Согласно утвержденному учебному плану (9,0 з.е. / 324)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (7 семестр) – ОФО Зачет (9 семестр) – ЗФО

<b>Наименование</b>	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Виды (типы) практики: производственная практика Формы проведения практики: камеральная. Способы проведения практики: выездная.
<b>Компетенции</b>	ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
<b>Краткое содержание</b>	Выступление на установочной научной конференции (кафедральной) по теме бакалаврской работы. Уточнение требований предъявляемыми к бакалаврским работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Проверка чернового варианта экспериментальной части бакалаврской работы, согласование и утверждение научным руководителем Оформление текста бакалаврской работы, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление и вывод бакалаврской работы. Рецензирование бакалаврской работы Подготовка справки на антиплагиат Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике. Оформление наглядного материала, подготовка презентации.

<b>Трудоемкость</b>	Согласно утвержденному учебному плану (3 з.е. / 108)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт (8 семестр) – ОФО Зачет (10 семестр) – ЗФО