

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической деятельности
В.О. Курьянов
«20» 02 2015 г.

Основная образовательная программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

45.06.01 Языкознание и литературоведение

код, наименование направления подготовки (специальности)

Германские языки (английский, немецкий)

направленность (профиль) программы

Квалификация выпускника Преподаватель-исследователь

Выпускающая кафедра Теории языка, литературы и социолингвистики

наименование выпускающей кафедры

Симферополь – 2015

Руководитель программы


подпись

А.Д. Петренко
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета иностранной филологии Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Протокол № 1 от 20 января 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии


подпись

А.Д. Петренко
ФИО

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Протокол № 1 от 27 января 2015 г.

Директор
Таврической академии


подпись

И.Н. Воронин
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № 2 от 12 февраля 2015 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»


подпись

В.О. Курьянов
ФИО

ООП утверждена решением Ученого совета КФУ от 12.02.2015 г. (протокол №2)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году

решением Ученого совета КФУ от __. __. 20__ г. (протокол №__)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году

решением Ученого совета КФУ от __. __. 20__ г. (протокол №__)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году

решением Ученого совета КФУ от __. __. 20__ г. (протокол №__)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
2. Характеристика направления подготовки
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
5. Структура и содержание образовательной программы аспирантуры
6. Условия реализации образовательной программы аспирантуры

Приложения

Приложение А. Матрица компетенций

Приложение Б. Структура программы аспирантуры

Приложение В. Учебный план и график учебного процесса

Приложения Г. Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.1. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиля «Германские языки (английский, немецкий)» составляют законы Российской Федерации:

- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719).
- «О высшем и послевузовском профессиональном образовании (от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ), где определен статус аспирантов и их общие права, в частности предоставление отпусков для учебы (ст.19), а также оговорены вопросы признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании и об ученых званиях (ст. 23).
- «Закон об образовании» (от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями на 25 июня 2002 г.), где определены органы управления образованием и их компетенция, оговорены вопросы источников финансирования, а также права, обязанности и социальные льготы работников образования (ст. 55), в частности сказано, что послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии (ст. 25).
- Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (Приложение к приказу Минобрнауки России от 27.03.98 № 814): основной документ, регламентирующий права и обязанности аспиранта: порядок поступления в аспирантуру и представляемые документы, порядок обучения в аспирантуре, порядок начисления стипендии, предоставления отпусков и т.п.
- Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденные приказом Минобрнауки России от 16.03.2011 № 1365.
- Инструктивное письмо департамента профессионального образования Минобрнауки РФ № ИБ733/12 от 22.06.2011 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования», содержащее «Рекомендации по формированию основных образовательных программ послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре»
- Приказ Минобрнауки РФ от 25 февраля 2009 г. № 59 «Об утверждении номенклатуры специальностей научных работников» (с изменениями от 11 августа, 16 ноября 2009 г.).
- Положение о порядке присуждения ученых степеней в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. №475, которое

устанавливает все требования, предъявляемые к соискателю ученой степени кандидата наук.

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71.
- Паспорт научной специальности 10.02.04 – Германские языки, разработанный экспертными советами ВАК в связи с утверждением приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №59 от 25.02.2009 Номенклатуры специальностей научных работников (11.11.2011).
- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки аспиранта по избранной научной специальности, по которой присуждается искомая научная степень кандидата наук, должны иметь высшее профессиональное образование, подтвержденное соответствующим документом. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, удостоверенное соответствующим документом, принимаются в аспирантуру по результатам вступительных экзаменов на конкурсной основе. К вступительным экзаменам в аспирантуру по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение относятся экзамены по философии, иностранному языку, специальной дисциплине.

Условия конкурсного отбора определяются на основе действующего законодательства и нормативных документов Министерства образования Российской Федерации. Преимущественным правом (при прочих равных условиях) пользуются лица, имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, лица, участвовавшие в научных конференциях, имеющие награды и другие научные достижения.

Эффективность работы аспирантуры определяется совокупностью показателей качества и уровня подготовки поступающих в аспирантуру. В данном плане важным является преимущество программ магистратуры и аспирантуры. Магистратура рассматривается как модуль подготовки, позволяющий овладеть методами и методологией научного исследования, применять их при решении исследовательских задач. Профиль магистерской подготовки по направлению 45.04.01 Филология, реализуемый в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» обеспечивает преимущество в подготовке аспирантов по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

1.2 Цель основной профессиональной образовательной программы

Целью основной образовательной программы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Германские языки») для науки, образования, экономики, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, усваивать достижения специалистов в той же области знаний, передавать свои знания научной общественности. Для этого программа обучения в аспирантуре предусматривает изучение ряда дисциплин и сдачу по ним экзаменов (приравниваемых к кандидатскому минимуму), подготовку к работе и самостоятельную работу над диссертационным исследованием, защиту кандидатской диссертации, а также участие в учебной работе со студентами.

В соответствии с существующим законодательством **задачами** являются:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ германского языкознания;
- глубокая профессиональная подготовка в области актуальных проблем германистики, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области;
- развитие и совершенствование умений выступлений на научных семинарах и конференциях;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- овладение методологией и методами (включая количественные) лингвистического исследования;
- углубление знаний по истории и философии науки, в том числе ориентированных на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- совершенствование знания иностранного языка (английского и немецкого), ориентированного на профессиональную деятельность филолога;
- формирование способности оформления полученных результатов в виде научных статей;
- написание диссертационного исследования и подготовка его к защите.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Срок освоения образовательной программы аспирантуры.

Нормативный срок освоения образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в аспирантуре составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

Срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом.

2.2. Трудоемкость образовательной программы аспирантуры

Объем программы аспирантуры по данному направлению составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, в очной форме обучения составляет 60 з.е., в заочной форме обучения – в соответствии с учебным планом, но не более 75 з.е. в год и может различаться для каждого учебного года.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, охватывает филологию и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности и включает работу в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, научно-исследовательских организациях и учреждениях, библиотеках, специализированных лингвистических лабораториях, экспертно-аналитических центрах с использованием новейших методологий, включая

квантитативную обработку языковых данных на различных уровнях языковой системы с применением компьютерных программ, принятых в современном научном сообществе.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- языки (родной и германские) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах -разноуровневые языковые единицы в их статике, динамике и взаимодействии с прояснением малоисследованных сторон германских языков в области их фонологии, морфологии, словообразования, синтаксиса, семантики и стилистики, а также социолингвистической вариативности.
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, функционирующие в разных сферах коммуникации;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Объектами образовательной деятельности являются дидактика высшей школы, образовательная система.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности выпускника:

основные

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская (педагогическая) деятельность в вышеназванных областях;

дополнительные

- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая;
- организационно-управленческая.

Выпускник по специальности 10.02.04 – германские языки должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности. Задачи профессиональной деятельности выпускника –

-в научно-исследовательской деятельности:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии со специальностью аспирантуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем); для аспирантов специальности 10.02.04 – германские языки особенно актуально овладение квантитативными методами обработки больших словарных и речевых корпусов (корреляционный анализ Пирсона, Спирмена, факторный анализ, дискриминантный анализ и т.д.);
- написание диссертационного исследования;

-в преподавательской деятельности:

- практическое использование знаний основ дидактики высшей школы;
- применение современных информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе;

-в культурно-просветительской деятельности:

- осуществление постоянного контакта с органами управления образованием, школами и другими вузами города и области;
- участие в семинарах и конференциях педагогов на предмет знакомства их с последними достижениями филологии;
- участие в организации и проведении школьных и вузовских олимпиад по иностранному языку;

-в организационно-управленческой деятельности:

- подготовка аналитической информации о деятельности лингвистов России и зарубежья для использования аспирантами данной специальности, а также студентами и преподавательским составом;
- работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих решений.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1);

- обладание когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации (ПК-2);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-3);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-4);
- умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-5);
- умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-6);
- владение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка, методами создания метаязыков (ПК-7);
- умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-8);
- способность осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-9);
- способность проектировать методы и формы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий (ПК-10);
- способность к реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-11).

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень (ОК-1);
- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-2);
- обладание навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбора путей их достижение, владение культурой устной и письменной речи (ОК-4);
- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-5);
- владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ОК-7).

Общенаучные компетенции (ОНК):

- владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОНК-1);
- умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОНК-2);

- владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОНК-3);
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования (ОНК-4);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проводимого исследования (ОНК-5);
- способность самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой (ОНК-6);
- способность определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОНК-7);
- умение применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОНК-8);
- способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять научную компетентность (ОНК-9);
- владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОНК-10);
- способен сформировать представление о специфике научной картины мира, основных особенностях научного дискурса (ОНК-11);
- потребность в исследовательской деятельности, познавательная активность, способность преодолевать когнитивные трудности, самостоятельность в процессе познания (ОНК-12).

Организационно-управленческие компетенции (ОУК):

- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладать системой навыков составления резюме, проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОУК-1);
- обладание знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, умение хранить конфиденциальную информацию (ОУК-2);
- владение навыками управления профессиональным коллективом и способами организации его работы с целью достижения максимально эффективных результатов (ОУК-3);
- владение навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом (ОУК-4);
- владение навыками педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом и способность к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями (ОУК-5);

Социально-личностные компетенции (СЛК):

- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (СЛК-1);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлению уважения к людям, к поддержанию доверительных партнерских отношений (СЛК-2);
- умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (СЛК-3);
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, умение использовать действующее законодательство в своей деятельности, стремление к

совершенствованию и развитию общества на основе принципов гуманизма, свободы и демократии (СЛК-4);

- стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои способности, достоинства и недостатки, наметить пути выбрать средства саморазвития (СЛК-5);
- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-6);

4.2. Матрица компетенций (Приложение 1)

5. Структура и содержание образовательной программы аспирантуры

5.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и вариативную части.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

При реализации программы аспирантуры обучающимся предоставлена возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры) и элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке).

5.2 Структура программы аспирантуры (Приложение 2)

5.3. Учебный план и график учебного процесса (Приложение 3)

Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации (Приложение 4)

6. Условия реализации образовательной программы аспирантуры

6.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять 60 % процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять 100 процентов.

Научное руководство аспирантами осуществляют профессора и доценты, имеющие научную степень доктора или кандидата наук по специальности дисциплины. В отдельных случаях право на руководство аспирантами имеют кандидаты наук, обладающие большим опытом научно-исследовательской работы. Реализация основной образовательной программы подготовки аспиранта по выбранной специальности осуществляется на базе кафедры теории языка, литературы и социолингвистики. Научные руководители активно ведут научно-исследовательские проекты или участвуют в их разработке, имеют публикации в отечественных и зарубежных реферируемых журналах,

принимают участие в российских и международных конференциях, симпозиумах, конгрессах по научному профилю, имеют монографии, учебные пособия, авторские курсы.

Кадровое обеспечение:

Доктора наук – 90%

Кандидаты наук - 10%

6.2. Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и учебно-методической литературы. Фонд дополнительной литературы помимо литературы учебной включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания («Вопросы языкознания», «Филологические науки», и т.д.)

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Созданы условия для публикации аспирантом результатов своих исследований в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России, в научном журнале «Культура народов Причерноморья», сборниках статей по профилю диссертационного исследования.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Таврическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает обучающихся в аспирантуре во время самостоятельной подготовки возможностью выхода в Интернет (в компьютерных классах).

При факультете есть библиотека и читальный зал.

Все структурные подразделения управления вузом обеспечены оргтехникой (копировальные множительные аппараты, телефоны, факсы, принтеры).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Матрица компетенций

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Базовая часть</i>					
Иностранный язык				+	
История и философия науки	+	+		+	
<i>Вариативная часть</i>					
Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе (языкознание/литературоведение)		+			
Психология и педагогика высшего образования			+		+
История науки (языкознание/литературоведение)			+		+
Теория филологии (Германские языки (английский, немецкий))	+			+	
Социолнгвистические аспекты языковой			+		

вариативности (английский язык, русский язык)					
Теория функциональных и произносительных стилей (английский / немецкий язык; русский язык)		+			+
Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский / немецкий язык; русский язык)		+		+	
Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (английский / немецкий язык; русский язык)			+	+	
Производственная (педагогическая) практика					+
Научные исследования		+			
Научно- исследовательский семинар	+				

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции	
	ОПК-1	ОПК-2
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

<i>Базовая часть</i>		
Иностранный язык (английский/немецкий/французский/испанский)	+	
<i>Вариативная часть</i>		
Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе (языкознание/литературоведение)		+
Педагогика и психология высшего образования		+
История науки (языкознание и литературоведение)	+	
Теория филологии (Германские языки (английский, немецкий))		+
Методология научных исследований (языкознание/литературоведение)	+	
Социолингвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)	+	
Теория функциональных и произносительных стилей (английский / немецкий язык; русский язык)	+	
Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский / немецкий язык; русский язык)	+	
Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (английский / немецкий)	+	

язык; русский язык)		
Производственная (педагогическая) практика		+
Производственная (прикладная)	+	
Научно-исследовательская работа	+	
Научно-исследовательский семинар	+	

