

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Модуль Иностранный язык (кандидатский экзамен)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку: сформировать необходимую коммуникативную способность в области профессионального и научного коммуникативного общения в устной и письменной формах, привить навыки практического владения иностранным языком в разных сферах речевой деятельности в рамках академических тем, а также научить работать с иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения новейшей научной информации</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</i></p> <p><i>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;</i></p> <p><i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Стилистические особенности научного текста (Функциональная стилистика. Научный стиль. Стилистические ресурсы иностранного языка). Лексические особенности научного текста (Многозначность, синонимия, аббревиатуры. Терминологическая лексика в научном тексте. Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе). Синтаксис и морфология научного текста (Морфологическое строение языка. Синтаксические особенности научного стиля). Особенности перевода научного текста (Грамматические и лексические особенности перевода научного текста. Жанровые особенности перевода). Аннотирование и реферирование специализированного текста (Особенности аннотирования и реферирования. Разновидности реферата).</i>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	34	50	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>1,2 семестры – зачет 3 семестр – кандидатский экзамен</i>				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Модуль История и философия науки (кандидатский экзамен)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в ее культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных, и этических аспектах существования и функционирования института науки; выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; УК-4: способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как социальный институт: история и контекст.</li> <li>2. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире.</li> <li>3. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления.</li> <li>4. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья.</li> <li>5. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождения классической науки в эпоху Нового времени.</li> <li>6. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XX вв.</li> <li>7. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука.</li> <li>8. Наука и научные исследования в современном университете.</li> <li>9. Место науки в современной цивилизации.</li> <li>10. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки.</li> <li>11. Проблема критериев научного знания.</li> <li>12. Структура научного знания.</li> <li>13. Методология научного познания.</li> <li>14. Антропология и этика науки.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 / 144	28	42	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1,2 семестры – зачет 2 семестр – кандидатский экзамен				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>5 Организация образовательной деятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Подготовка к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; формирование теоретических знаний, профессиональных умений и практических навыков по различным аспектам образовательной деятельности</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	20	22	-	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>3 семестр – экзамен</i>				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>6 Психология и педагогика высшей школы</b>
<b>Цель изучения</b>	<p><i>формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) психолого-педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы;</i></li> <li><i>2) педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей – уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества;</i></li> <li><i>3) развития деятельностной и социально-психологической сфер личности;</i></li> <li><i>4) развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы.</i></li> </ol>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>6 Психология и педагогика высшей школы</b>
<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</i></p> <p><i>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</i></p> <p><i>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</i></p> <p><i>ПК-6: умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;</i></p> <p><i>ПК-8: умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование;</i></p> <p><i>ПК-9: способность осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</i></p> <p><i>ПК-10: способность проектировать методы и формы контроля качества образования, а также различные виды контрольно — измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-11: способность к реализации задач инновационной образовательной политики.</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе.</i></li> <li><i>2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.</i></li> <li><i>3. Высшая школа как педагогическая система.</i></li> <li><i>4. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</i></li> <li><i>5. Психологические особенности субъектов педагогического процесса.</i></li> <li><i>6. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе.</i></li> <li><i>7. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании.</i></li> <li><i>8. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности.</i></li> <li><i>9. Психологические особенности обучения студентов.</i></li> <li><i>10. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы.</i></li> <li><i>11. Организация самостоятельной работы студентов.</i></li> <li><i>12. История развития высшего образования в Европе.</i></li> <li><i>13. Система высшего образования зарубежом.</i></li> <li><i>14. Дидактика высшей школы.</i></li> <li><i>15. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт.</i></li> <li><i>16. Организация обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе.</i></li> <li><i>17. Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе.</i></li> </ol>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>6 Психология и педагогика высшей школы</b>				
	<p>18. <i>Общедидактические и технологические подходы к проектированию содержания образования в высшей школе.</i></p> <p>19. <i>История развития высшего образования в Российской Федерации</i></p> <p>20. <i>Инновационные технологии осуществления педагогического процесса в вузе.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	20	22	-	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – зачет				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>7 Социолингвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной социолингвистики в области теории языковой вариативности, стратификационного и ситуативного анализа речевого материала, а также системное изложение существующих подходов к изучению ключевых понятий теории языковой вариативности в социолингвистическом аспекте</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</i></p> <p><i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей;</i></p> <p><i>ПК-3: владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Структура, предмет и задачи теории языковой вариативности.</i></p> <p><i>Основополагающие категории теории вариативности.</i></p> <p><i>Базовые понятия социолингвистического анализа речевого материала.</i></p> <p><i>Методология экспериментального анализа.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	10	24	-	74

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>7 Социолингвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>2 семестр – экзамен</i>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>8 Теория функциональных и произносительных стилей (английский язык, русский язык)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории функциональных стилей и речеобразования, экспериментального анализа речевого материала на произносительном уровне, а также системное изложение существующих подходов к изучению ключевых понятий теории произносительных стилей</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</i></p> <p><i>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</i></p> <p><i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей;</i></p> <p><i>ПК-3: владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Структура, предмет и задачи фоностилистики.</i></p> <p><i>Основополагающие категории теории функциональных стилей.</i></p> <p><i>Ключевые понятия экспериментального анализа речевого материала.</i></p> <p><i>Методология экспериментального анализа.</i></p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>3 / 108</i>	<i>28</i>	<i>34</i>	<i>-</i>	<i>46</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>3 семестр – экзамен</i>				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>9 Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский язык, русский язык)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Логическое осмысление теоретических аспектов причинности языковой вариативности как фактора относительности эволюционной парадигмы.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</i></p> <p><i>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</i></p> <p><i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-1: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</i></p> <p><i>ПК-7: владение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка, методами создания метаязыков</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Тема 1. Понятие парадигмальной среды в научной эпистемологии.</i></p> <p><i>Тема 2. Сравнительно-исторический подход в гуманитарных исследованиях.</i></p> <p><i>Тема 3. Функционально-структурный подход в гуманитарных исследованиях.</i></p> <p><i>Тема 4. Концепция Ф. де Соссюра и основные направления ее развития.</i></p> <p><i>Тема 5. Психологизм, структурализм и функционализм в науке о языке.</i></p> <p><i>Тема 6. Теория вариативности как составляющая социолингвистической отрасли.</i></p> <p><i>Тема 7. Эволюционизм в концепции В.И. Вернадского</i></p> <p><i>Тема 8. Эволюция языка как естественнонаучный феномен (В. фон Гумбольдт, Л. Н. Гумилев)</i></p> <p><i>Тема 9. Методология поуровневой стратификации естественного языка (А. Д. Петренко)</i></p> <p><i>Тема 10. Вариантность и вариативность в английском языке</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	24	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 семестр - экзамен				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

### Направленность Германские языки

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	10 Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (английский язык, русский язык)				
<b>Цель изучения</b>	<i>Формирование представления о теоретических и прикладных аспектах билингвизма, о его роли в осуществлении коммуникативной деятельности.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</i></p> <p><i>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;</i></p> <p><i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей;</i></p> <p><i>ПК-4: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Теоретические и прикладные аспекты изучения билингвизма. Психолингвистические классификации билингвизма. Билингвизм и диглоссия. Билингвальное образование. Билингвизм и интерференция. Виды языковой интерференции (фонетическая, грамматическая, лексическая). Явление интеркаляции при билингвизме. Переключение кодов. Понятие полилингвизма. Языковая политика в полиэтническом регионе.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	14	-	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	5 семестр - экзамен				

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

#### Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

### Направленность Германские языки

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	11 Теория филологии (Германские языки (английский))				
<b>Цель изучения</b>	<p><i>Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарной научной и практической деятельности, а именно: умений и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в</i></p>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>11 Теория филологии (Германские языки (английский))</b>				
	<i>смежных сферах гуманитарного знания</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</i></p> <p><i>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</i></p> <p><i>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</i></p> <p><i>ПК-1: владение теорией современных германских языков, в том числе в сопоставительном освещении; методами исследования в области когнитивной и функциональной лингвистики.</i></p> <p><i>ПК-6: умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>1. Содержательный модуль 1. Общее языкознание.</i></p> <p><i>2. Содержательный модуль 2. Фонетика.</i></p> <p><i>3. Содержательный модуль 3. Морфология.</i></p> <p><i>4. Содержательный модуль 4. Синтаксис.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	10	14	-	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>5 семестр – экзамен</i>				

### **Аннотация программы практики**

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность Германские языки**

<b>Наименование</b>	<b>12 Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая), дискретная, стационарная</i>
<b>Компетенции</b>	<p><i>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</i></p> <p><i>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</i></p> <p><i>ПК-4: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</i></p> <p><i>ПК-8: умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и</i></p>

	<i>этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование;</i> <i>ПК-9: способность осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</i> <i>ПК-10: способность проектировать методы и формы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;</i> <i>ПК-11: способность к реализации задач инновационной образовательной политики</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Внедрение результатов собственного научного исследования в учебный процесс. Разработка рабочей учебной программы дисциплины. Разработка учебного занятия. Обобщение результатов практики. Подготовка и защита отчета</i>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Недели	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>15/540</i>		-	-	<i>540</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>3,5 семестры - зачеты</i>				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>13 Научные исследования</b>
<b>Цель изучения</b>	<i>Формирование умений и навыков проводить самостоятельные научные исследования в рамках подготовки научно-квалификационной работы</i>
<b>Компетенции</b>	<i>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</i> <i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i> <i>ПК-6: умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;</i> <i>ПК-11: способность к реализации задач инновационной образовательной политики</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Критический анализ и оценка современных научных достижений. Решение исследовательских и практических задач (в том числе в междисциплинарных областях). Проведение самостоятельного</i>

	<i>лингвистического анализа с опорой на аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка. Комплексное лингвистическое описание объекта научного исследования с использованием результатов междисциплинарных исследований, отражающих проблемы взаимодействия языка и культуры</i>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	111/3996	-	-	-	3996
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1,2,3,4,5,6 семестры - зачет				

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Направленность Германские языки**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	14 Научно-исследовательский семинар				
<b>Цель изучения</b>	<i>Формирование умений и практических навыков проведения критического анализа научных работ в изучаемой и смежных областях знаний применением современных методов и технологий исследования</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</i> <i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i> <i>ПК-4: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</i> <i>ПК-7: владение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка, методами создания метаязыков</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Проведение исследований в области специальных дисциплин направленности; подготовка разделов научно-квалификационной работы в соответствии с закрепленной темой исследования</i>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	15/540	-	156	-	384
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1,2,3,4,5 семестры - зачет				