

## Аннотации рабочих программ дисциплин

### Блок 1.

#### Модуль 1.1 Иностранный язык (кандидатский экзамен)

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации				
<b>Компетенции</b>	УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Функциональные стили. Научная речь.</p> <p>Тема 2. Стилистические особенности научного текста.</p> <p>Тема 3. Лексические особенности научного текста.</p> <p>Тема 4. Терминологический аппарат научного текста.</p> <p>Тема 5. Морфологическое строение языка.</p> <p>Тема 6. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле.</p> <p>Тема 7. Синтаксис научного текста.</p> <p>Тема 8. Стандарты академического письма.</p> <p>Тема 9. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста.</p> <p>Тема 10. Практическое занятие (Структура предложения в иностранном языке. Повествовательное, вопросительное и отрицательное. Типы вопросов.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 11. Практическое занятие. (Глагол. Вспомогательные, смысловые глаголы, глаголы-связки.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 12. Практическое занятие. (Наклонение (действительное, условное, повелительное). Система времен.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 13. Практическое занятие. (Функции некоторых глаголов). Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 14. Практическое занятие. (Активный и пассивный залог. Особенности использования и перевода пассивного залога. Согласование времен.) Работа с текстами по специальности.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	18	18	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.2 Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации				
<b>Компетенции</b>	УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Профессиональная и научная культура общения. Тема 2. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Тема 3. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Тема 4. Доклады. Особенности подготовки докладов. Тема 5. Правила написания научной статьи. Тема 6. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Тема 7. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе. Тема 8. Практическое занятие. (Безличные формы глагола. Причастие, функции и средства перевода. Инфинитив, функции и средства перевода. Герундий, функции и средства перевода.) Работа с текстами по специальности. Тема 9. Практическое занятие. (Модальные глаголы и их эквиваленты.) Работа с текстами по специальности. Тема 10. Практическое занятие. (Существительное. Образование множественного числа.) Работа с текстами по специальности. Тема 11. Практическое занятие. Артикль. Работа с текстами по специальности. Тема 12. Практическое занятие. (Сослагательное наклонение. Эмфатические конструкции.) Работа с текстами по специальности. Тема 13. Практическое занятие. (Местоимение (общие сведения). Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.) Работа с текстами по специальности. Тема 14. Практическое занятие. (Прилагательное. Наречие. Степени сравнения.) Работа с текстами по специальности. Тема 15. Практическое занятие. (Числительное. Количественные и порядковые числительные) Работа с текстами по специальности. Тема 16. Практическое занятие. (Условное предложение, неопределенно-личные и безличные предложения). Работа с текстами по специальности. Тема 17. Практическое занятие. (Бессоюзные придаточные предложения, сложноподчиненные предложения). Работа с текстами по специальности. Тема 18. Практическое занятие. (Многозначность, конверсия, синонимия, неологизмы, «ложные друзья переводчика», литературный и экспортный варианты иностранного языка, термин.) Работа с текстами по специальности. Тема 19. Практическое занятие. Научный семинар Научный семинар. Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	16	32	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре				

## Модуль 1.2 История и философия науки (кандидатский экзамен)

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б2.1 История науки</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>- формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки;</p> <p>- выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры;</p> <p>- развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки;</p> <p>- выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности</p>				
<b>Компетенции</b>	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б2.2 Философия науки</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>- формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки;</p> <p>- выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры;</p> <p>- развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки;</p> <p>- выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности</p>				
<b>Компетенции</b>	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
<b>Краткое содержание</b>	Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	20	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогика и психология высшей школы.</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем в педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> Владение методологией и методами педагогического Исследования;				

	<b>ОПК-5</b> Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями потребителя;				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования.</li> <li>2. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования.</li> <li>3. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования. Документы Болонского процесса. Основные задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования.</li> <li>4. Особенности развития высшего образования в зарубежных странах.</li> <li>5. Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса. Принципы и закономерности обучения в высшей школе.</li> <li>6. Содержание образования и методы обучения в вузе.</li> <li>7. Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.</li> <li>8. Контроль и оценка результатов обучения студентов.</li> <li>9. Технологии обучения и воспитания в системе высшего образования.</li> <li>11. Развитие личности в обучении. Психофизиология студента.</li> <li>10. Педагог и общество. Личность преподавателя вуза.</li> <li>11. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</li> <li>12. Педагогическое общение.</li> <li>13. Методы психолого-педагогического исследования</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	нет	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методология и методы научного исследования</b>
<b>Цель изучения</b>	Методологическая подготовка аспирантов к проведению научно-педагогических исследований и практической педагогической деятельности в высшей школе.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-3</b> - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

	<p><b>ОПК-4</b> - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p><b>ОПК-7</b> - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности современной образовательной ситуации, и роль педагогической науки в модернизации образования. Понятие о методологии педагогики.</li> <li>2. Эволюция и функции науки в развитии исследовательской мысли. Междисциплинарный характер современной научной методологии.</li> <li>3. Парадигма науки как методологический регулятив педагогической науки и инновационный педагогической практики.</li> <li>4. Парадигмальные научные подходы в педагогике.</li> <li>5. Школы и направления современной методологии.</li> <li>6. Сущность и назначение методологической деятельности педагога – исследователя.</li> <li>7. Методологическая деятельность как специфическая особенность педагогического исследования.</li> <li>8. Содержание методологической деятельности педагога-исследователя.</li> <li>9. Логика организации методологической деятельности педагога-исследователя.</li> <li>10. Функции методологической деятельности педагога-исследователя.</li> <li>11. Анализ функциональных особенностей диссертационной работы аспиранта.</li> <li>12. Разработка методологического инструментария конкретного педагогического исследования.</li> <li>13. Разработка и описание логики и методов конкретного педагогического исследования.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 /108	12	24	нет	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Модернизационные процессы в образовании.</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование целостного представления о современных тенденциях развития высшего образования.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-8</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>ПК-3</b> способность анализировать приоритетные педагогические проблемы современности</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы современной государственной образовательной политики в Российской Федерации.</li> <li>2. Модель структурной модернизации высшего образования</li> </ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Эволюция системы стандартизации образования в России.</li> <li>4. Основные этапы реформирования системы профессионального образования в РФ.</li> <li>5. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации.</li> <li>6. Характеристика состояния российской системы высшего профессионального образования начала XXI века.</li> <li>7. Международный контекст современного этапа развития высшего образования.</li> <li>8. Проект Tuning-методологическая основа Болонского процесса.</li> <li>9. Формирование общеевропейской системы сопоставимых степеней на основе компетентного подхода</li> <li>10. Качество как интегральная характеристика системы образования.</li> <li>11. Концепция обеспечения качества образования в ЕПВО.</li> <li>12. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных программ.</li> <li>13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза в условиях компетентного подхода.</li> <li>14. Формирование компетентностной модели выпускника вуза.</li> <li>15. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентного подхода.</li> <li>16. Организация образовательной среды вуза.</li> <li>17. Активизация учебного процесса в условиях реализации компетентного подхода.</li> <li>18. Инновационные процессы в образовании.</li> <li>19. Инклюзивное образование.</li> <li>20. Информационная культура и грамотность в условиях информационного общества.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				
	3/108	12	24	нет	72

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Общая педагогика, история педагогики и образования</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области общепедагогической подготовки
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК - 2</b> способность анализировать историко - педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории;</p> <p><b>ПК -5</b> способность к научному анализу педагогических явлений в истории и современности</p>

<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы педагогики</li> <li>2. Метапринципы образования, воспитания и развития личности</li> <li>3. Учитель и учащийся как творчески саморазвивающиеся личности</li> <li>4. Педагогические закономерности, принципы и методы</li> <li>5. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.</li> <li>6. Теория и практика воспитания</li> <li>7. Возникновение явления воспитания в мировой цивилизации</li> <li>8. Школьное образование и педагогическая мысль в Древнем мире и в эпоху Средневековья</li> <li>9. Школа и педагогика Эпохи Возрождения</li> <li>10. Педагогическая система Я.А. Коменского</li> <li>11. Педагогика Эпохи Просвещения и периода становления капитализма</li> <li>12. Современное состояние и перспективы развития образования в наиболее развитых странах мира</li> <li>13. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)</li> <li>14. Школа и педагогика в XVIII в.</li> <li>15. Развитие образования в XIXв.</li> <li>16. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского, М.И. Пирогова Л.Н. Толстого и П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева</li> <li>17. Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования</li> <li>18. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	38	нет	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Взаимодействие субъектов педагогического процесса</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование коммуникативной компетентности молодых учёных на этапе послевузовского образования
<b>Компетенции</b>	<p><b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-6</b> Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального</p>



	развития обучающегося;				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.</li> <li>3. Феномен личного влияния педагога.</li> <li>4. Студент как субъект педагогического процесса.</li> <li>5. Взаимодействие как предмет научного знания.</li> <li>6. Средства и механизмы манипулирования при воздействии.</li> <li>7. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> <li>8. Интерактивное взаимодействие.</li> <li>9. Затруднения в педагогическом взаимодействии.</li> <li>10. Деструктивное общение. Короткие формы общения.</li> <li>11. Эффективное регулирование взаимоотношений с различными типами личностей.</li> <li>12. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.</li> <li>13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях традиционного и электронного обучения.</li> <li>14. Коммуникативная компетентность педагога.</li> <li>15. Диагностика уровня развития коммуникативной компетентности с использованием ряда методик.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	нет	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование готовности и способности аспирантов реализовать научно-исследовательскую деятельность в условиях модернизации высшего образования.

<b>Компетенции</b>	<p><b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>ОПК-2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p><b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация научно-исследовательской работы в России</li> <li>2. Актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике.</li> <li>3. Интеллектуальная деятельность.</li> <li>4. Современные методологические подходы к исследовательской деятельности.</li> <li>5. Методы научных исследований.</li> <li>6. Методы поиска научной информации.</li> <li>7. Работа с информационными источниками.</li> <li>8. Виды научных публикаций.</li> <li>9. Методика работы над рукописью.</li> <li>10. Язык и стиль научного письменного текста.</li> <li>11. Методика подготовки доклада и презентации</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	123/4428	нет	208	нет	4220
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Общая педагогика, история педагогики и образования</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области общепедагогической подготовки
<b>Компетенции</b>	<b>ПК - 2</b> способность анализировать историко педагогический процесс

	как единство развития образовательной практики и педагогической теории; <b>ПК -5</b> способность к научному анализу педагогических явлений в истории и современности				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы педагогики</li> <li>2. Метапринципы образования, воспитания и развития личности</li> <li>3. Учитель и учащийся как творчески саморазвивающиеся личности</li> <li>4. Педагогические закономерности, принципы и методы</li> <li>5. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.</li> <li>6. Теория и практика воспитания</li> <li>7. Возникновение явления воспитания в мировой цивилизации</li> <li>8. Школьное образование и педагогическая мысль в Древнем мире и в эпоху Средневековья</li> <li>9. Школа и педагогика Эпохи Возрождения</li> <li>10. Педагогическая система Я.А. Коменского</li> <li>11. Педагогика Эпохи Просвещения и периода становления капитализма</li> <li>12. Современное состояние и перспективы развития образования в наиболее развитых странах мира</li> <li>13. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)</li> <li>14. Школа и педагогика в XVIII в.</li> <li>15. Развитие образования в XIX в.</li> <li>16. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского, М.И. Пирогова Л.Н. Толстого и П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева</li> <li>17. Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования</li> <li>18. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	38	нет	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогическая инноватика: инновации и технологии</b>
<b>Цель изучения</b>	углубленное знакомство с концептуальными основами и опытом инновационных процессов в образовании; понимание их сущности, социально-экономического и культурного потенциала; создание условий для становления профессиональной компетентности

	аспиранта в области применения педагогических технологий;				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК -1</b> способность внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня;</p> <p><b>ПК-3</b> способность анализировать приоритетные педагогические проблемы современности;</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико – методологические основы педагогической инноватики.</li> <li>2. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.</li> <li>3. Педагогические нововведения: основные типы и механизмы их реализации.</li> <li>4. Сущность и структура инновационного процесса.</li> <li>5. Субъекты инновационного процесса. Функции и проектирование инновационного процесса.</li> <li>6. Теоретические основы педагогической технологии.</li> <li>7. Личность как объект и субъект педагогической технологии.</li> <li>8. Классификация педагогических технологий.</li> <li>9. Содержание и элементы педагогической технологии.</li> <li>10. Современные педагогические технологии.</li> <li>11. Современное традиционное обучение.</li> <li>12. Педагогические технологии на основе гуманно—личностной ориентации педагогического процесса.</li> <li>13. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).</li> <li>14. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	нет	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психолого — педагогические основы профессиональной деятельности и мастерства педагога</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся представления о специфике педагогической деятельности и педагогического мастерства в условиях модернизации системы образования
<b>Компетенции</b>	<b>УК-6</b> способностью планировать и решать задачи собственного

	профессионального и личностного развития; <b>ПК- 4</b> способность к совершенствованию педагогического мастерства и повышению квалификации в учреждениях образования различного типа				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>2. Психологические особенности и структура деятельности преподавателя.</li> <li>3. Педагогическое взаимодействие как основа деятельности преподавателя.</li> <li>4. Технологические аспекты взаимодействия субъектов учебной деятельности.</li> <li>5. Психотерапевтический аспект деятельности преподавателя.</li> <li>6. Психология обучения и воспитания.</li> <li>7. Личность и образовательная среда.</li> <li>8. Психология обучения и воспитания.</li> <li>9. Модели совместных форм учебной деятельности и особенности обучения в современных учреждениях образования.</li> <li>10. Мотивация и направленность личности.</li> <li>11. Профессионализм, мастерство и компетентность преподавателя.</li> <li>12. Педагогическое мастерство как основная характеристика профессионализма педагога.</li> <li>13. Педагогическая техника педагога.</li> <li>14. Педагогический артистизм и его значение в работе педагога.</li> <li>15. Мастерство педагогического общения.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	нет	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				