

Аннотации рабочих программ дисциплин

Блок 1.

Модуль 1.1 Иностранный язык (кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	Б1.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности				
Цель изучения	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации				
Компетенции	УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Функциональные стили. Научная речь.</p> <p>Тема 2. Стилистические особенности научного текста.</p> <p>Тема 3. Лексические особенности научного текста.</p> <p>Тема 4. Терминологический аппарат научного текста.</p> <p>Тема 5. Морфологическое строение языка.</p> <p>Тема 6. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле.</p> <p>Тема 7. Синтаксис научного текста.</p> <p>Тема 8. Стандарты академического письма.</p> <p>Тема 9. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста.</p> <p>Тема 10. Практическое занятие (Структура предложения в иностранном языке. Повествовательное, вопросительное и отрицательное. Типы вопросов.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 11. Практическое занятие. (Глагол. Вспомогательные, смысловые глаголы, глаголы-связки.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 12. Практическое занятие. (Наклонение (действительное, условное, повелительное). Система времен.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 13. Практическое занятие. (Функции некоторых глаголов). Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 14. Практическое занятие. (Активный и пассивный залог. Особенности использования и перевода пассивного залога. Согласование времен.) Работа с текстами по специальности.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	18	18	-	36
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Б1.2 Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)				
Цель изучения	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации				
Компетенции	УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
Краткое содержание	Тема 1. Профессиональная и научная культура общения. Тема 2. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Тема 3. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Тема 4. Доклады. Особенности подготовки докладов. Тема 5. Правила написания научной статьи. Тема 6. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Тема 7. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе. Тема 8. Практическое занятие. (Безличные формы глагола. Причастие, функции и средства перевода. Инфинитив, функции и средства перевода. Герундий, функции и средства перевода.) Работа с текстами по специальности. Тема 9. Практическое занятие. (Модальные глаголы и их эквиваленты.) Работа с текстами по специальности. Тема 10. Практическое занятие. (Существительное. Образование множественного числа.) Работа с текстами по специальности. Тема 11. Практическое занятие. Артикль. Работа с текстами по специальности. Тема 12. Практическое занятие. (Сослагательное наклонение. Эмфатические конструкции.) Работа с текстами по специальности. Тема 13. Практическое занятие. (Местоимение (общие сведения). Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.) Работа с текстами по специальности. Тема 14. Практическое занятие. (Прилагательное. Наречие. Степени сравнения.) Работа с текстами по специальности. Тема 15. Практическое занятие. (Числительное. Количественные и порядковые числительные) Работа с текстами по специальности. Тема 16. Практическое занятие. (Условное предложение, неопределенно-личные и безличные предложения). Работа с текстами по специальности. Тема 17. Практическое занятие.(Бессоюзные придаточные предложения, сложноподчиненные предложения). Работа с текстами по специальности. Тема 18. Практическое занятие. (Многозначность, конверсия, синонимия, неологизмы, «ложные друзья переводчика», литературный и экспортный варианты иностранного языка, термин.) Работа с текстами по специальности. Тема 19. Практическое занятие. Научный семинар Научный семинар. Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	16	32	-	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре				

Модуль 1.2 История и философия науки (кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	Б2.1 История науки				
Цель изучения	<p>- формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки;</p> <p>- выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры;</p> <p>- развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки;</p> <p>- выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности</p>				
Компетенции	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
Краткое содержание	<p>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22	-	36
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Б2.2 Философия науки				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки; - выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; - развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; - выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности 				
Компетенции	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
Краткое содержание	<p>Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	20	-	38
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика и психология высшей школы.				
Цель изучения	Формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем в педагогической деятельности.				
Компетенции	<p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического Исследования;</p> <p>ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями потребителя;</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования. 2. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования. 3. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования. Документы Болонского процесса. Основные задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования. 4. Особенности развития высшего образования в зарубежных странах. 5. Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса. Принципы и закономерности обучения в высшей школе. 6. Содержание образования и методы обучения в вузе. 7. Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. 8. Контроль и оценка результатов обучения студентов. 9. Технологии обучения и воспитания в системе высшего образования. 11. Развитие личности в обучении. Психофизиология студента. 10. Педагог и общество. Личность преподавателя вуза. 11. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. 12. Педагогическое общение. 13. Методы психолого-педагогического исследования 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	нет	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Методология и методы научного исследования				
Цель изучения	Методологическая подготовка аспирантов к проведению научно-педагогических исследований и практической педагогической деятельности в высшей школе.				
Компетенции	<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современной образовательной ситуации, и роль педагогической науки в модернизации образования. Понятие о методологии педагогики. 2. Эволюция и функции науки в развитии исследовательской мысли. Междисциплинарный характер современной научной методологии. 3. Парадигма науки как методологический регулятив педагогической науки и инновационный педагогической практики. 4. Парадигмальные научные подходы в педагогике. 5. Школы и направления современной методологии. 6. Сущность и назначение методологической деятельности педагога – исследователя. 7. Методологическая деятельность как специфическая особенность педагогического исследования. 8. Содержание методологической деятельности педагога-исследователя. 9. Логика организации методологической деятельности педагога-исследователя. 10. Функции методологической деятельности педагога-исследователя. 11. Анализ функциональных особенностей диссертационной работы аспиранта. 12. Разработка методологического инструментария конкретного педагогического исследования. 13. Разработка и описание логики и методов конкретного педагогического исследования. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 /108	12	24	нет	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Модернизационные процессы в образовании.				
Цель изучения	формирование целостного представления о современных тенденциях развития высшего образования.				
Компетенции	<p>ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-3 способность анализировать приоритетные педагогические проблемы современности</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы современной государственной образовательной политики в Российской Федерации. 2. Модель структурной модернизации высшего образования 3. Эволюция системы стандартизации образования в России. 4. Основные этапы реформирования системы профессионального образования в РФ. 5. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации. 6. Характеристика состояния российской системы высшего профессионального образования начала XXI века. 7. Международный контекст современного этапа развития высшего образования. 8. Проект Tuning-методологическая основа Болонского процесса. 9. Формирование общеевропейской системы сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода 10. Качество как интегральная характеристика системы образования. 11. Концепция обеспечения качества образования в ЕПВО. 12. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных программ. 13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза в условиях компетентностного подхода. 14. Формирование компетентностной модели выпускника вуза. 15. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. 16. Организация образовательной среды вуза. 17. Активизация учебного процесса в условиях реализации компетентностного подхода. 18. Инновационные процессы в образовании. 19. Инклюзивное образование. 20. Информационная культура и грамотность в условиях информационного общества. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	нет	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Общая педагогика, история педагогики и образования				
Цель изучения	формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области общепедагогической подготовки				
Компетенции	<p><i>ПК - 2</i> способность анализировать историко - педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории;</p> <p><i>ПК -5</i> способность к научному анализу педагогических явлений в истории и современности</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы педагогики 2. Метапринципы образования, воспитания и развития личности 3. Учитель и учащийся как творчески саморазвивающиеся личности 4. Педагогические закономерности, принципы и методы 5. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. 6. Теория и практика воспитания 7. Возникновение явления воспитания в мировой цивилизации 8. Школьное образование и педагогическая мысль в Древнем мире и в эпоху Средневековья 9. Школа и педагогика Эпохи Возрождения 10. Педагогическая система Я.А. Коменского 11. Педагогика Эпохи Просвещения и периода становления капитализма 12. Современное состояние и перспективы развития образования в наиболее развитых странах мира 13. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) 14. Школа и педагогика в XVIII в. 15. Развитие образования в XIXв. 16. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского, М.И. Пирогова Л.Н. Толстого и П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева 17. Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования 18. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	38	нет	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины	Взаимодействие субъектов педагогического процесса				
Цель изучения	формирование коммуникативной компетентности молодых учёных на этапе послевузовского образования				
Компетенции	<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. 2. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. 3. Феномен личного влияния педагога. 4. Студент как субъект педагогического процесса. 5. Взаимодействие как предмет научного знания. 6. Средства и механизмы манипулирования при воздействии. 7. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 8. Интерактивное взаимодействие. 9. Затруднения в педагогическом взаимодействии. 10. Деструктивное общение. Корыстные формы общения. 11. Эффективное регулирование взаимоотношений с различными типами личностей. 12. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. 13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях традиционного и электронного обучения. 14. Коммуникативная компетентность педагога. 15. Диагностика уровня развития коммуникативной компетентности с использованием ряда методик. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	нет	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	
---	--

Научно-исследовательская деятельность					
Цель изучения	Формирование готовности и способности аспирантов реализовать научно-исследовательскую деятельность в условиях модернизации высшего образования.				
Компетенции	<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация научно-исследовательской работы в России 2. Актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике. 3. Интеллектуальная деятельность. 4. Современные методологические подходы к исследовательской деятельности. 5. Методы научных исследований. 6. Методы поиска научной информации. 7. Работа с информационными источниками. 8. Виды научных публикаций. 9. Методика работы над рукописью. 10. Язык и стиль научного письменного текста. 11. Методика подготовки доклада и презентации 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	123/4428	нет	208	нет	4220
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Общая педагогика, история педагогики и образования
---	---

Цель изучения	формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области общепедагогической подготовки				
Компетенции	<p>ПК - 2 способность анализировать историко педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории;</p> <p>ПК -5 способность к научному анализу педагогических явлений в истории и современности</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы педагогики 2. Метапринципы образования, воспитания и развития личности 3. Учитель и учащийся как творчески саморазвивающиеся личности 4. Педагогические закономерности, принципы и методы 5. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. 6. Теория и практика воспитания 7. Возникновение явления воспитания в мировой цивилизации 8. Школьное образование и педагогическая мысль в Древнем мире и в эпоху Средневековья 9. Школа и педагогика Эпохи Возрождения 10. Педагогическая система Я.А. Коменского 11. Педагогика Эпохи Просвещения и периода становления капитализма 12. Современное состояние и перспективы развития образования в наиболее развитых странах мира 13. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) 14. Школа и педагогика в XVIII в. 15. Развитие образования в XIX в. 16. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского, М.И. Пирогова Л.Н. Толстого и П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева 17. Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования 18. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	38	нет	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование	
---------------------	--

дисциплины (модуля)	Педагогическая инноватика: инновации и технологии				
Цель изучения	углубленное знакомство с концептуальными основами и опытом инновационных процессов в образовании; понимание их сущности, социально-экономического и культурного потенциала; создание условий для становления профессиональной компетентности аспиранта в области применения педагогических технологий;				
Компетенции	ПК -1 способность внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня; ПК-3 способность анализировать приоритетные педагогические проблемы современности;				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико – методологические основы педагогической инноватики. 2. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. 3. Педагогические нововведения: основные типы и механизмы их реализации. 4. Сущность и структура инновационного процесса. 5. Субъекты инновационного процесса. Функции и проектирование инновационного процесса. 6. Теоретические основы педагогической технологии. 7. Личность как объект и субъект педагогической технологии. 8. Классификация педагогических технологий. 9. Содержание и элементы педагогической технологии. 10. Современные педагогические технологии. 11. Современное традиционное обучение. 12. Педагогические технологии на основе гуманно—личностной ориентации педагогического процесса. 13. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). 14. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	нет	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого — педагогические основы профессиональной деятельности и мастерства педагога				
Цель изучения	формирование у обучающихся представления о специфике педагогической деятельности и педагогического мастерства в условиях модернизации системы образования				
Компетенции	<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК- 4 способность к совершенствованию педагогического мастерства и повышению квалификации в учреждениях образования различного типа</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики профессиональной педагогической деятельности. 2. Психологические особенности и структура деятельности преподавателя. 3. Педагогическое взаимодействие как основа деятельности преподавателя. 4. Технологические аспекты взаимодействия субъектов учебной деятельности. 5. Психотерапевтический аспект деятельности преподавателя. 6. Психология обучения и воспитания. 7. Личность и образовательная среда. 8. Психология обучения и воспитания. 9. Модели совместных форм учебной деятельности и особенности обучения в современных учреждениях образования. 10. Мотивация и направленность личности. 11. Профессионализм, мастерство и компетентность преподавателя. 12. Педагогическое мастерство как основная характеристика профессионализма педагога. 13. Педагогическая техника педагога. 14. Педагогический артистизм и его значение в работе педагога. 15. Мастерство педагогического общения. 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	нет	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен				