

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП «Физическая реабилитация» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>В.2.1.6.Телесно-двигательная терапия в курортной реабилитации</b>				
<b>Цель изучения</b>	Систематизация знаний о феноменологии телесного сознания, которые позволят донести накопленный эмпирический материал до практического применения специалистов, работающих непосредственно с телом и телесными проявлениями, а так же обучить основным методам и технологическим принципам и приёмам телесно-двигательной диагностики и терапии в рамках адаптивной физической культуры				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-5);</p> <p>обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);</p> <p>способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание (ПК-13);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Биологические и социальные аспекты телесного сознания. Основы кинезиологии и постурологии в телесно-двигательной терапии. Понятие нормы и патологии в телесном развитии. Методы диагностики в телеснодвигательной терапии: психофизические признаки структуры характера, проективные, диагностика невербального пространства, функциональная диагностика. Методы телесной терапии в курортной реабилитации. Пластико-когнитивная терапия. Техники выразительного движения. Танцевальная терапия. Психомоторная коррекция. Коммуникативные игры.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3 з.е./108 ч.	6	18	-	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.3. Адаптивная двигательная рекреация</b>				
<b>Цель изучения</b>	Расширение и углубление знаний студентов в области адаптивной физической культуры; формирование представлений об адаптивной двигательной рекреации как виде адаптивной физической культуры, о ее связи с другими видами адаптивной физической культуры; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 - способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования; ПК-11 - способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации. Тема 2. Технологии адаптивной двигательной рекреации. Тема 3. Адаптивная двигательная рекреация в различные возрастные периоды. Тема 4. Адаптивная двигательная рекреация инвалидов.				
<b>Трудоемкость (в часах)</b>	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/ 108	6	18	-	84
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б. 1.6. Адаптивная двигательная рекреация в курортных учреждениях</b>
---	--

<b>Цель изучения</b>	расширение и углубление знаний обучающихся в области адаптивной физической культуры; формирование представлений об адаптивной двигательной рекреации как виде адаптивной физической культуры, о ее связи с другими видами адаптивной физической культуры, значение АДР в условиях курорта; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с				
	инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ПК-14);</p> <p>обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции (ПК-15);</p> <p>обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-16);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема I. Организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации в условиях курорта.</p> <p>Тема II. Современные технологии адаптивной двигательной рекреации в условиях курорта.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Пр.(семина.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	12	6	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В 2.1.2 Автоматизированные методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов систему знаний о принципах, формах и закономерностях автоматизированных методов функциональной диагностики в адаптивной физической культуре (для лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов).

<b>Компетенции</b>	ОК-5 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности				
	ОК-10 - способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы ОПК-4 - способностью использовать современные средства и методы				
	научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры				
<b>Краткое содержание</b>	Тема I. Организационно-методические основы функциональной диагностики в АФК Тема II. Методы функциональной диагностики различных систем организма				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практ.(сем.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	12	36	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В 2.2.1. Современные методы реабилитации детей, страдающих ДЦП</b>
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами знаний, усвоение практических навыков, умений проведения корригирующих мероприятий с инвалидами на базе комплексного использования средств физической реабилитации, направленного на восстановление повседневной деятельности человека с учетом имеющихся у него физических ограничений.

<b>Компетенции</b>	<p>-способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);</p> <p>- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);</p> <p>- способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10); - способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-11);</p> <p>- способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-12);</p> <p>-обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-16).</p>					
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Теоретическая основа и концепции в профессии и основных педагогических знаниях. 2.Активности в повседневной жизни и участие. 3.Основы физической и социальной реабилитации в Крыму. 4.Знания об инвалидности и инвалидах. 5.Работа и профилактика профессиональных заболеваний. 6.Обеспечение возможности занятости и участия детей с ДЦП. 7.Обеспечение возможности занятости и участия подростков. 8.Эргономика и жизненные навыки при ДЦП..</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	4,0/144	6	40		98	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.2.Арт-терапия в курортной физической реабилитации</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является изучение студентами основ фундаментальных знаний в области «арт-терапия в курортной физической реабилитации»; освоение системы научно-практических

	знаний арттерапевтических технологий и диагностики, реализация их в своей профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научнопроизводственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5); способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9); способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1); способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК-9); способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10); обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-16)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Методология психотерапевтических возможностей арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме. Методики и техники в арт-терапии. Основные направления и виды арт-терапии. Диагностические возможности арт-терапии.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	8	14		86
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.6.Диагностика двигательных нарушений лиц с ограниченными физическими возможностями</b>
---	---

<b>аттестации</b>					
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами знаний и умений об особенностях диагностики двигательных нарушений у лиц с ограниченными возможностями разного профиля				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК –5 - способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 - обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК 4 - способен использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры</p> <p>ПК - 15 - обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции</p> <p>ПК – 19 - способен разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научноисследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость ПК-20 – способен предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Метод анкетирования при двигательных нарушениях.</p> <p>Раздел 2. Функциональные методы исследования при двигательных нарушениях.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/ 72	6	8	-	58
<b>Форма промежуточной</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.5.Антидопинговое образование</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов блока знаний в области антидопингового движения в спорте

<b>Компетенции</b>	<p>ОК-8 – способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;</p> <p>ПК-6 – воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры;</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие о допинге. Критерии допинга. Исторические аспекты использования допинга в спорте Деятельность антидопинговых организаций и лабораторий Законодательное обеспечение антидопинговых мероприятий. Виды тестирования и процедура допингконтроля. Санкции для нарушителей Характеристика запрещенных субстанций и методов.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	12	8		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.6.Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>освоение студентами фундаментальных знаний и профессиональных навыков в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к деятельности в этой области с дошкольниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата, с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК1 – способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечить когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования ПК-13 – способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических комплексов воздействия на</p>				
	<p>организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание ПК-14- способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека</p>				



<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема I. Общие вопросы теории АФВ детей: 1.Теория адаптивного физического воспитания и его основные понятия 2.Формы организации АФВ в дошкольных учреждениях 3.Особенности методики и организации АФВ в дошкольных учреждениях</p> <p>Тема II. Возрастные морфофункциональные особенности детей дошкольного возраста: 1.Морфофункциональные особенности детей грудного возраста 2.Морфофункциональные особенности детей от 1 года до 3 лет 3.Клинико-физиологическое обоснование применения средств АФВ для детей дошкольного возраста</p> <p>Тема III. Методика АФВ детей различных нозологических групп в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Тема IV. Методика комплексного обследования детей дошкольного возраста</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	6	12	-	58
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.5.Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах образовательных учреждений</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование умения моделировать и программировать образовательный процесс по адаптивному физическому воспитанию с учетом пола, возраста, состояния здоровья, физической подготовленности и индивидуальных особенностей, обучающихся в специальных медицинских группах образовательных учреждений

<b>Компетенции</b>	<p>- обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);</p> <p>- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1); - готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах АФК (ПК-3);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Понятие о группах здоровья; Раздел 2. Организационные основы физического воспитания в специальной медицинской группе ; Раздел 3. Оценивание и итоговая аттестация учащихся СМГ				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	8	12	-	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.5.Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждений</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование профессиональных навыков специалиста по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) учреждениях.
<b>Компетенции</b>	<p>- обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);</p> <p>- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1); - готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах АФК (ПК-3);</p>

<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Виды специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, характеристика контингента учащихся; Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе; Раздел 3. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении интеллекта; Раздел 4. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей с задержкой психического развития; Раздел 5. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении зрения; Раздел 6 Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении слуха; Раздел 7 Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении опорно-двигательного аппарата; Раздел 8 Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении речи.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	8	12	-	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.4.Здоровьесберегающие технологии в адаптивной физической культуре</b>
<b>Цель изучения</b>	овладение методикой составления индивидуальной программы оздоровительных технологий. Дисциплина направлена на формирование системы знаний, умений и навыков в области методики и технологии адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 - обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в области адаптивной физической культуры . ОПК -4 - способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры ПК-12- способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание. ПК-14 – обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.

<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Стресс и здоровье, индивидуальная адаптация, донозологическая диагностика. Тема 2. Оздоровительные фитнес технологии. Тема 3. Дыхательные техники и дыхательные упражнения. Тема 4. Коррекция вегетативного статуса. Тема 5. Индивидуальные оздоровительные технологии.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	4	14	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.3.Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Основной целью является формирование иноязычной профессиональноориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для решения различных задач профессиональной деятельности. Наряду с
	практической целью, дисциплина способствует расширению кругозора студентов, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.
<b>Компетенции</b>	<b>ОК – 12</b> -готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности  <b>ОПК-1</b> – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Темы 1 семестр 1 Popular games in old Russia 2 Pyotr Lesgaft. 3 Stances. Defence 4 Coaching. 5 Sporting festivals in Russia 6 Organization of sport 7 Famous sportsmen. Records 8 Famous coaches. Темы 2 семестр 9 Organization of sport 10 Athlete’s career 11 Peculiarities of Athlete’s career 12 English as a universal language 13 Overtraining 14 Sporting Event of the year 15 Sport and Health Составление covering letter (для очной формы обучения) Грамматический материал Работа с текстами по направлению подготовки Составление аннотаций (для очной формы обучения) Монологическая речь на темы по направлению подготовки Написание CV (для очной формы обучения) Составление доклада на тему «Sport event of the year» (2 семестр) (для очной формы обучения) Написание статьи на тему «Sport and health» (2 семестр) (для очной формы обучения)

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5,0/180		40		140
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1 семестр – зачет 2 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В. 2.2.3 Ландшафтный и адаптивный туризм</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у обучающихся систему знаний об основных принципах, формах ландшафтного и адаптивного туризма (для лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов).				
<b>Компетенции</b>	способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную				
	<p>программу реабилитации (ПК-11);</p> <p>способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание (ПК-13);</p> <p>способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-16);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы туризма</li> <li>2. Адаптивный туризм в системе физического воспитания</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практ.(сем.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	24	40	-	44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачёт</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<b>В.2.1.1.Методология исследования в адаптивной физической культуре, медицине и коррекционной педагогике</b>
Цель изучения	приобретение студентами знаний методологических принципов и подходов к научному исследованию. На всех этапах развития науки решающую роль играл метод. Одним из путей творческого восприятия основ современной науки является систематическая научноисследовательская работа по актуальным ее вопросам. Научная работа значительно повышает интерес к изучению общих и специальных дисциплин по выбранной специальности, способствует формированию теоретических и практических навыков, необходимых исследователю, расширяет кругозор и способность к методологическому анализу и критическому пониманию достижений современной науки.
Компетенции	<p>– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК – 5);</p> <p>- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК 4);</p> <p>-способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение,</p>
	<p>формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);</p> <p>-способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-5).</p>
Краткое содержание	<p>1.Теоретические и эмпирические методы. 2.Педагогический эксперимент. 3.Математические и статистические методы. 4.Измерения выносливости, силовых способностей, скоростно-силовых и скоростных способностей, гибкости, статического равновесия, координационных способностей, способности к кинестетическому дифференцированию, к ориентированию в пространстве, к комплексной реакции, к ритму и к согласованию движений, к перестроению двигательных действий и моторному приспособлению, на развитие мышечного чувства и пространственной памяти, использование и исследование слухового восприятия.5. Исследование осознательных навыков, мелкой моторики, нервнопсихического напряжения, астенического состояния, сниженного настроения-субдепрессии и уровня тревожности, уровня депрессии. 6.Методика диагностики оперативной оценки САН. 7.Самооценка психического состояния.8. Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации.</p>

Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	12		88
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.2. Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить студентов с ноосферной проблематикой и спецификой текущих геополитических, геоэкономических и геокультурных процессов и на этой основе сформировать ценностномировозренческую и методологическую жизненную позицию, подготавливающую студентов к основным видам профессиональной деятельности				
<b>Компетенции</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);				
<b>Краткое содержание</b>	1. Предмет и значение ноосферологии. Междисциплинарный характер ноосферных исследований 2. Биосфера, социосфера, психосфера. Ноосфера как высшая стадия эволюции биосферы. 3. Параметры устойчивого развития общества .4.Глобальные проблемы современности и перспективы их решения. Риски и угрозы современной цивилизации 5. Ресурсный потенциал и основные стратегии преодоления кризисных явлений современного общества.				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	8	28		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.4.Охрана труда в отрасли</b>				
<b>Цель изучения</b>	Подготовка специалистов, которые владеют знаниями и практическими навыками, необходимыми для обеспечения безопасных и невредных условий труда.				
<b>Компетенции</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);  способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);				

<b>Краткое содержание</b>	«Охрана труда в отрасли» определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, навыков и умений, которые должен обладать студент в соответствии с требованиями ГОС. Гигиенические критерии оценки условий труда. Правила и нормы освещения. Обязанности работодателя и работника за состояние условий и охраны труда. Организация технологических процессов и рабочих мест в соответствии с правилами техники безопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Действия в случае пожара. Средства тушения пожара				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	6	2		64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2. 1.5 Практический менеджмент в курортной реабилитации</b>
<b>Цель изучения</b>	освоение студентами фундаментальных знаний и профессиональных навыков в области менеджмента и маркетинга реабилитационных мероприятий для инвалидов, формирование у студентов системного мышления и практических навыков, касающихся повышения качества реабилитационных услуг в условиях курорта.
<b>Компетенции</b>	ОК -2 - социальную и этическую ответственность за принятые решения
	ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия



<b>Краткое содержание</b>	1. Экономика охраны здоровья 2. Рыночная экономика в реабилитации 3. Законодательная база курортов Крыма. 4. Управленческая практика: мозговая атака, взаимоотношения с коллективом 5. Макроэкономика 6. Реабилитация как социально-медицинская проблема 7. Основы менеджмента. 8. Основы маркетинга реабилитационных мероприятий. 9. Основы практической психологии управления 10. Синдром эмоционального выгорания. Конфликтология				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	6	8		94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.2.2.2. ПРИКЛАДНАЯ КУРОРТОЛОГИЯ И РЕКРЕАЛОГИЯ</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся знаний способов коррекции состояния здоровья с помощью природных и рекреационных ресурсов, рекреационной сущности санаторно-курортного дела				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ОПК-4 - способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; ПК-15 - обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;				
<b>Краткое содержание</b>	1. Природно-лечебные ресурсы. 2. Частная курортология				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	24	16	-	68

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет
---------------------------------------	-------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.4.Технологии телесно-двигательной терапии</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов навыков и умений практического применения приемов и техник телесно-двигательной терапии в работе с группами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм и различной возрастной категории в рамках адаптивной физической культуры				
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в области адаптивной физической культуры (ОПК-3);</li> <li>- обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);</li> <li>-способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1)</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Диагностические методы в телесно-ориентированной терапии Раздел 2. Базовые техники телесно-двигательных практик.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3,0/108	16	24	-	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б. 1.1. Философия и методология науки</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов гуманистического мировоззрения как предпосылки творческого мышления и условия становления мастерства в сфере профессиональной деятельности
<b>Компетенции</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Краткое содержание	Тема 1. Предназначение и смысл философии. Тема 2. Философия древнего мира как протофилософия Тема 3. Космоцентризм античной философии Тема 4. Теоцентризм философии Средних веков				
	Тема 5. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени Тема 6. Панрационализм немецкой классической философии Тема 7. Постклассическая философия XIX-XX веков Тема 8. Отечественная философия и ее специфика Тема 9. Бытие мира и бытие в мире Тема 10. Сознание, его природа и сущность Тема 11. Познание и объяснение как формы человеческой жизнедеятельности Тема 12. Философия общества Тема 13. Философия человека Тема 14. Философия природы				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	8	28	-	72
Форма промежуточной аттестации	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б. 1.7. Физическая терапия и адаптивная физическая культура в условиях курорта</b>
<b>Цель изучения</b>	Приобрести знания о научно и клинически обоснованном сочетании отдельных физических факторов, соответствующих им методов физиотерапии с адаптивной физической культурой в условиях курортов различного профиля, основных методиках комплексного применения физиотерапии и физкультуры на практике

<b>Компетенции</b>	<p>ОК-11 способен анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебнометодическую и научную информацию по адаптивной физической культуре; готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 способен разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (бакалаврский уровень подготовки)</p> <p>ПК-13 способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p> <p>ПК-17 способен применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Смысловой модуль 1. <u>Общие вопросы сочетания физиотерапии с физической культурой.</u></p> <p>Смысловой модуль 2. <u>Ведущие вопросы общей курортологии, их использование применительно к курортам Крыма.</u></p>				
	<p>Смысловой модуль 3. <u>Физиотерапия и АФК на курортах Крыма.</u></p>				
<b>Трудоемкость</b>	К-во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	14	54		76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				