

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Физическая реабилитация»

по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями  
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.1. История</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями всемирно-исторического процесса на примере истории России, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества. Изучение дисциплины «история», наряду с другими гуманитарными дисциплинами призвано расширить кругозор и повысить общекультурную подготовку специалиста.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-6 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-14 — способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы				
<b>Краткое содержание</b>	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия в «годы великих потрясений». 1914-1922 гг. Советское общество в 1920-1930-е годы. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1991-2014 гг.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	16	-	-	128
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.2. Философия</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целями дисциплины «Философия» являются ознакомление студентов с предметом философии, с основными проблемами, с категориями философии в их становлении, приобретение обучающимися знаний о истории становления философии как особой формы мировоззрения; овладение средствами и методами познания для повышения культурного уровня, а так же профессиональной компетентности; формирование способности анализировать движущие силы и закономерности общественных процессов, место и роль человека в современном мире.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК - 11 способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОК-14 способность анализировать социально значимые проблемы и процессы				
<b>Краткое содержание</b>	Тема№1 « Философия, ее роль и функции, в обществе» Тема№2 « Философская мысль Древнего Востока» Тема №3 « Философия в Древней Греции » Тема№4 « Философия Средневековья » Тема№5 «Философия эпохи Возрождения и Нового времени» Тема№6 «Европейская философия 19 века» Тема№7 «Основные направления современной философии» Тема№8 «Философское учение о бытии (онтология)» Тема№9 «Философское учение о сознании» Тема№10 « Философское учение о познании (гносеология)» Тема№11 «Философское учение о человеке» Тема№12 «Социальная философия»				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	16	-	-	128
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.3. Правовые основы адаптивной физической культуры и спорта</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушением интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность использовать основные правовые знания в различных				

	сферах жизнедеятельности; ОК-16 – способность понимать сущность и значение информации в развитии информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; ОПК-13 – знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов в сфере адаптивной физической культуры;				
<b>Краткое содержание</b>	1. Основы права и правового регулирования правоотношений. 2. Основы правового регулирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта. 3. Роль государства в развитии адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации. 4. Современная нормативно-правовая база адаптивной физической культуры и спорта в России. 5. Противодействие применению допинга в Российской Федерации. 6. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	4	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.4. Экономика адаптивной физической культуры и спорта</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся экономического образа мышления и высокого уровня экономической культуры, глубокое осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в сфере адаптивной физической культуры и спорта в контексте российской и мировой экономики.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. ОПК-13 – знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	1. Финансовое обеспечение адаптивной физической культуры и спорта. 2. Трудовые ресурсы отрасли адаптивной физической культуры и спорта. 3. Экономика паралимпийского спорта. 4. Технология экономики адаптивной физической культуры и спорта.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	8	4	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.5. Русский язык и культура речи (базовый уровень)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения				
<b>Компетенции</b>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Русский язык.</b> Происхождение русского языка. Характерные особенности и основные тенденции развития современного русского языка. Язык как знаковая система. Язык и речь.</p> <p><b>Функциональные стили русского языка:</b> научный, официально-деловой, художественный, разговорный стиль, публицистический.</p> <p><b>Культура речи.</b> Понятие культуры речи. Нормы речи. Акцентологические и орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы.</p> <p><b>Орфография.</b> Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Н и НН во всех частях речи. Гласные после шипящих и Ц. Правописание сложных слов. Правописание наречий. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание союзов и предлогов.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	4	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.6. Иностранный язык (базовый уровень)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях деловой профессиональной деятельности. Наряду с практической целью, дисциплина способствует расширению кругозора обучающихся, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия</p>				
<b>Краткое</b>	Изучение основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических и				

<b>содержание</b>	лингвистических особенностей иностранного языка				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72		8		64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.7. Безопасность жизнедеятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - способность использовать приемы помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК-12 - знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 БЖД: основные понятия, термины и определения</li> <li>2 Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативного воздействия</li> <li>3 Основные условия и факторы возникновения спортивного травматизма</li> <li>4 Влияние климатических условий на работоспособность и состояние здоровья человека</li> <li>5 Антропогенное воздействие на природную среду</li> <li>6 Профилактика травматизма при занятиях отдельными видами спорта</li> <li>7 Безопасность человека в экстремальных ситуациях природных и городских условий.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	8	-	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.8. Информатика</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы знаний о теоретических, методических и технологических основах современных информационных, компьютерных и телекоммуникационных технологиях и подготовка студентов к				

	эффективному использованию полученных в процессе обучения знаний в будущей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих повседневного применения компьютерной техники.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-16 – способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</p> <p>ОК-17 – владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Информация и ее свойства. Современные информационные технологии обработки данных. Основные направления использования компьютерных технологий в физической культуре. Понятие информационного ресурса. Поколения компьютеров и их классификация. Устройства хранения информации. Принципы работы персонального компьютера. Периферийные устройства. Понятие базового программного обеспечения. Прикладное и системное программное обеспечение. Операционные системы: понятие, основные функции, классификация. Растровые и векторные графические редакторы. Файловые системы. Текстовый редактор: назначение, меню, работа с файлами. Работа с текстом: набор, редактирование, форматирование. Создание, форматирование и редактирование документов сложной структуры. Печать документа. Использование таблиц. Вставка объектов, вставка графических объектов и рисунков в текст, вставка мультимедийных объектов в документы. Общие сведения об электронных таблицах. Обработка данных и средства графики в электронных таблицах. Работа с рабочими листами и рабочими книгами в электронных таблицах. Сложные формулы и стандартные функции в электронных таблицах. Абсолютные и относительные адреса ячеек в среде электронных таблиц. Построение диаграмм и графиков. Определение компьютерной сети. Классификация сетей. Глобальные компьютерные сети. Серверы: файл-сервер, сервер приложений, почтовый сервер, коммуникационный сервер; прокси-сервер. Сеть Интернет. Электронная почта. Система World Wide Web. Программы-браузеры. Поиск информации в сети Интернет.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	6	10	-	128
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.9. Психология</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов систему знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики человека.

<b>Компетенции</b>	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию				
<b>Краткое содержание</b>	Психология как наука. Структура психики. Познавательные психические процессы. Общение и речь. Интеллект. Внимание. Процессы психической регуляции. Темперамент, характер, способности и направленность личности. Смысловая сфера личности: мотивация, потребности, установки, ценностные ориентации. Возрастные закономерности обучения и развития личности. Личность и социальное поведение. Этническое самосознание.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	-		96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.10. Педагогика</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности
<b>Компетенции</b>	ПК- 4 умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; ПК-5 – знание основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; ПК-6 – умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел I.</b> Педагогическая наука. Система педагогических наук. Возрастные особенности развития личности. Характеристика различных возрастных этапов. Индивидуальные и возрастные особенности подростков и старших школьников. Профессия педагог: тренер и учитель физической культуры. Молодой специалист: адаптация, трудности, формы сопровождения. Взаимодействие начинающего педагога с коллегами, детьми и их родителями. <b>Раздел II.</b> Воспитательный процесс. Сущность и содержание процесса

	<p>воспитания. Воспитательный потенциал уроков физической культуры. Принципы и методы воспитания. Различные типы воспитательных систем. Дети, требующие повышенного внимания: гиперактивные, с эмоциональными нарушениями. Гендерные особенности личности. Семейное воспитание: современные проблемы, цели и задачи. Детский коллектив. Принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><b>Раздел III.</b> Дидактика как раздел педагогики. Формы обучения в школе. Урок: типология, структура, виды. Различные типы современных школ. Инклюзивное обучение.</p>				
<b>Трудоемкость</b>  <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия  (при наличии)	Лабораторные занятия  (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	12	-	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Б.1.Б.11. Анатомия человека и спортивная морфология</b>
Цель изучения	дать студентам знания о строении организма человека с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей и тех изменений, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом.
Компетенции	<p>ОПК-4 – знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;</p> <p>ПК-14 – готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды.</p>
Краткое содержание	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины. Методы исследования в анатомии и спортивной морфологии. Анатомическая номенклатура. Остеология. Строение скелета. Позвоночный столб и грудная клетка. Череп. Кости конечностей. Синдесмология. Виды соединений костей. Суставы и их функции. Классификация суставов. Вспомогательный аппарат суставов. Объем движений в суставах. Миология. Мышцы туловища и головы. Мышцы конечностей. Нейрология. Спинной мозг. Топография спинного мозга. Образование спинномозгового нерва. Рефлекторная дуга. Головной мозг. Отделы головного мозга. Ствол мозга. Большие полушария. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы и зоны иннервации. Черепномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Эстезиология. Ангиология. Строение сердца. Круги кровообращения. Проводящая система сердца. Артериальная система. Аорта, ветви дуги аорты. Венозная и лимфатическая системы. Системы полых вен. Лимфопроток и лимфоузлы. Органы зрения и слуха. Понятие об</p>



	анализаторах. Строение глазного яблока. Строение слухового и вестибулярного аппаратов. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовая система. Спортивная морфология. Спортивная морфология как наука. Методы спортивной морфологии. Прикладное значение в системе подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры. Строение клетки. Строение тканей внутренней среды. Строение мышечной и нервной тканей. Типы и стадии адаптации. Нейрогуморальная регуляция функций. Гомеостаз. Морфологические изменения органов. Гипертрофия, гиперплазия, атрофия. Декомпенсаторные процессы. Миография. Структурные изменения в костно-суставном аппарате и мышечной системе под влиянием физических нагрузок. Патологические изменения ОДА. Контрастная рентгенография. Вазография. Изменения систем внутренних органов при нагрузке и патологии.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану), д/о	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5/180	16	4	-	160
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет, экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.12. Биология человека с основами генетики</b>
<b>Цель изучения</b>	развитие у обучающихся умения использовать основные законы биологии и генетики, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	ОК-15 – использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ОПК-10 – знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, задачи и методы цитологии. Основные положения клеточной теории. Биологическая мембрана (строение и функции), оболочка клетки. Цитоплазма и ее основные органоиды. Строение и функции ядра. Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: углеводы, липиды, их роль в организме. Белки, их строение и функции. Деление клеток. Митоз и его значение. Мейоз и его биологическое значение. Размножение организмов. Предмет, задачи и методы генетики. Фенотип и генотип, понятие об аллелях. Гомозигота и гетерозигота. Доминантные и рецессивные признаки. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон единообразия первого поколения и его цитологические основы. Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Значение генетики для медицины и охраны здоровья. Модификационная изменчивость. Генотипическая изменчивость (мутационная и

	комбинативная). Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Естественный отбор. Мутационный процесс. Миграции населения. Дрейф генов. Близкородственные браки. Хромосомные болезни.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	-		64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.13. Биохимия человека</b>				
<b>Цель изучения</b>	<b>Цель дисциплины</b> освоить знания по разделам «Биохимии человека», освоить элементарные методики фиксации биохимических показателей у человека				
<b>Компетенции</b>	ОК-15. Использование основных законов естественнонаучных дисциплин профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. ОПК-10. Знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.				
<b>Краткое содержание</b>	Фундаментальные основы общей химии. Структура и биологическое значение аминокислот. Пространственное строение протеинов. Сложные белки. Биосинтез и обмен белков у человека. Энзимы, классификация, специфичность действия. Ингибирование энзимов. Аллостерические энзимы. Нуклеиновые кислоты. Структурная организация ДНК и РНК и биологическая роль. Биологическое окисление и фосфорилирование — основные источники АТФ в организме человека.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	-	-	<b>64</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.14. Физиология человека</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование материалистического представления о функционировании организма человека, изучение основных функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции, а также взаимодействие организма человека с различными экзогенными и эндогенными факторами.				
<b>Компетенции</b>	ОК-15 - использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального				

	<p>исследования;  ОПК-4 - знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;  ПК-8 - знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Физиология как наука. История физиологии. Физиология возбудимых тканей. Мышцы, строение и функции. Физиология нервно-мышечного (двигательного) аппарата. Двигательная единица как основной элемент двигательного аппарата. Физиология центральной нервной системы и двигательный аппарат. Моторная система. Гамма-регуляция мышечного тонуса. Моторные центры головного мозга. Вегетативная нервная система. Железы внутренней секреции. Роль симпатoadреналовой системы в мышечной работе. Гормональное обеспечение мышечной работы. Кровь, строение и функции. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Физиология сердца и кровообращения. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы при мышечной деятельности. Максимальное потребление кислорода, факторы, определяющие и лимитирующие МПК при работе. Физиология дыхания. Особенности легочной вентиляции при работе разной мощности. Физиология пищеварения. Влияние мышечной работы на процессы переваривания и всасывания. Обмен веществ и энергии. Физиология выделения. Питьевой режим при мышечной работе. Терморегуляция. Теплопродукция и теплоотдача при мышечной деятельности. Физиология сенсорных систем. Зрительная, слуховая, вестибулярная сенсорная система. Проприоцептивная сенсорная система. Высшая нервная деятельность. Типы высшей нервной деятельности.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<b>Очн. 5/180</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>160</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет, экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.15. Физиологические и биомеханические основы физических упражнений</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование у будущих специалистов представлений о механизмах, лежащих в основе адаптации организма к физическим нагрузкам разной направленности, а также современных методах повышения специфической работоспособности в различных видах спорта у разных контингентов населения. Целесообразным также представляется дать количественную характеристику физиологических реакций отдельных систем и всего организма для разных видов спортивной деятельности в связи с целенаправленным управлением тренировочного процесса.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-4 – способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно просветительской</p>

	<p>деятельности</p> <p>ОПК-11 - способностью оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений</p> <p>ПК-17 – способностью разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Значение дисциплины физиологические и биомеханические аспекты физических упражнений для развития физической культуры и спорта, научно-технической и практической подготовки спортивного педагога-тренера</p> <p>Общая физиологическая классификация физических упражнений: по объему активной мышечной массы, типу сокращения мышц, силе сокращения мышц, энергетическим показателям. Физиологическая классификация спортивных упражнений: по кинематическим характеристикам, энергетическим источникам, мощности работы. Физиологическая характеристика анаэробных упражнений (максимальной, околомаксимальной, субмаксимальной анаэробной мощности). Физиологическая характеристика аэробных упражнений (максимальной, околомаксимальной, субмаксимальной, средней и малой аэробной мощности). Классификация и физиологическая характеристика ациклических упражнений. Физиология предстартового состояния. Виды предстартовых реакций и способы их регулирования. Физиология разминки. Механизмы общей и специальной разминки. Влияние разминки на процесс вработывания и спортивную работоспособность. Физиология вработывания. Динамика физиологических функций в начале работы. Зависимость вработывания от интенсивности работы.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	-	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.16. Возрастная физиология</b>
<b>Цель изучения</b>	Основной целью дисциплины «Возрастная физиология» является научное обоснование возрастных особенностей развития различных функциональных систем всего организма в целом, изучение динамики его психофизической работоспособности в онтогенезе и способов её коррекции.
<b>Компетенции</b>	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-4 знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;
<b>Краткое содержание</b>	Предмет возрастной физиологии. Теоретические основы физиологии развития. Характеристика процессов роста и развития. Периодизация и

	гетерохронность развития. Сенситивные периоды развития. Влияние наследственности и окружающей среды на организм человека. Акселерация (секулярный тренд) биологический и паспортный возраст. Этапы развития ребенка и их общая характеристика. Период новорожденности (1-10 дней), младенчество (от 0 до 1 года), ранний возраст (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до 7 лет), младший школьный возраст (с 7 до 12 лет), подростковый и юношеский возраст. Возрастные особенности развития центральной нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие сенсорных систем организма в онтогенезе. Возрастные особенности системы крови, кровообращения и дыхания. Возрастные особенности развития системы пищеварения, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции. Физическое развитие и опорно-двигательная система в онтогенезе. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Продолжительность жизни человека и теории старения.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно учебному плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2/72	8	-	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.17. Общая и специальная гигиена</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современного представления о взаимодействии организма человека с окружающей средой и влияние на него различных природных и социальных факторов, о научное обоснование и разработку гигиенических норм, правил, мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, укрепления здоровья, продления творческого долголетия.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 - умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей. ПК-8 - знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций. ПК-16 - способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.
<b>Краткое содержание</b>	Гигиена как наука. Задачи и методы исследования в гигиене. Гигиена воздушной и водной среды, почвы. Основы личной гигиены и профилактики инфекционных заболеваний. Принципы и средства закаливания. Возрастные особенности организма школьников, состояние здоровья, девиантное и аддиктивное поведение. Гигиена спортивных сооружений, спортивной одежды и обуви. Гигиенические основы

	физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях различного профиля. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности, питание занимающихся ФКиС. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, питания школьников. Гигиеническое обеспечение физического воспитания детей-инвалидов.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	-	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.18. Общая патология и тератология</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов системы знаний, которые касаются закономерностей, отражающих механизмы развития типовых патологических процессов, отдельных нозологических групп и форм заболеваний; понимание сущности болезни и типовых патологических состояний; оценки здоровья человека при конкретной патологии.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-10 - знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья ПК-20 - знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражения				
<b>Краткое содержание</b>	1.Здоровье и болезнь 2.Этиопатогенез 3.Патологическая наследственность 4.Реактивность. СПИД 5.Аллергия 6.Типовые патологические процессы 7.Атрофии. опухоли. 8.Тератология.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	8	-	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачёт</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.19. Частная патология</b>				
<b>Цель изучения</b>	освоение фундаментальных знаний и профессиональных навыков в области частной патологии, предусматривает формирование теоретических основ для глубокого понимания этиологии, патогенеза, клинических				

	проявлений, принципов предотвращения и профилактики болезни.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК–10 – готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ПК–11 -знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ПК–20 - знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Анатомо-физиологические особенности и патофизиология сосудистой системы и кроветворных органов</p> <p>Тема 2. Анатомо-физиологические особенности и патофизиология дыхательной системы. Тема 3. Строение структурно-функциональной единицы лёгкого и газообмен. Тема 4. Анатомо-физиологические особенности и патофизиология ЖКТ. Тема 5. Анатомо-физиологические особенности и заболевания желудка. Тема 6. Анатомо-физиологические особенности и заболевания тонкого и толстого кишечника Тема 7. Анатомо-физиологические особенности и заболевания печени и поджелудочной железы</p> <p>Тема 8. Анатомо-физиологические особенности и патофизиология МС</p> <p>Тема 9. Анатомо-физиологические особенности и патофизиология почек, мочеточника и мочевого пузыря</p> <p>Тема 10. Анатомо-физиологические особенности и патофизиология эндокринной системы</p> <p>Тема 11. Морфофункциональные особенности и патофизиология ЦНС</p> <p>Тема 12. Морфофункциональные особенности и патофизиология периферической нервной системы</p> <p>Тема 13. Морфофункциональные особенности и патофизиология вегетативной нервной системы</p> <p>Тема 14. Патофизиология экстремальных состояний</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	12	-	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачёт</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.20. Физическая культура</b>
<b>Цель изучения</b>	обеспечить высокий уровень общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности. Обучить студента теоретическим знаниям и практическим навыкам в избранной сфере деятельности, что позволит выпускнику стать высококвалифицированным специалистом, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности.
<b>Компетенции</b>	ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической

	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-10 - готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
<b>Краткое содержание</b>	1. Основы техники бега на короткие дистанции. 2. Основы техники прыжка в длину. 3. Развитие общей выносливости. 4. Развитие гибкости. 5. Развитие скоростно- силовой выносливости. 6. Основы техники прыжка в длину. 7. Развитие общей выносливости. 8. Развитие гибкости. 9. Развитие скоростно- силовой выносливости. 10. Совершенствование техники бега на короткие дистанции . 11. Развитие гибкости. 12. Развитие специальной выносливости.				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	-	8		64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.21. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование базовых профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку специалистов по адаптивной физической культуре, необходимых для организации и проведения эффективной воспитательной, физкультурно-оздоровительной и учебно-тренировочной работы в избранном виде спорта и специальных (коррекционных) учреждениях средствами гимнастики
<b>Компетенции</b>	ОК - 8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-10 - готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-12 - знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	Основы теории и методики преподавания гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины, в частности история гимнастики, ее современное состояние, гимнастическая терминология, предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. Основные средства гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие, прикладные, вольные упражнения, упражнения художественной и ритмической гимнастики,



	акробатические упражнения, прыжки, упражнения на гимнастических снарядах. Формы организации и обеспечение занятий гимнастикой				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6,0/216	6	18	-	192
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>1.Б.1.22. Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека, так же обретение специальных педагогических умений и навыков, позволяющих решать задачи обучения спортивной подготовки и преподаванию спортивных игр.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-10 - готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-12 - знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий				
<b>Краткое содержание</b>	Характеристика спортивных игр, их специфические признаки История развития баскетбола Основы техники игры в баскетбол Основы тактики игры в баскетбол Возникновение эволюция и современное состояние волейбола Основы техники игры в волейбол Основы тактики игры в волейбол Возникновение эволюция и современное состояние футбола Основы техники игры в футбол Основы тактики игры в футбол				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	4	14	-	126
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.23. ТМОБС легкая атлетика</b>
---	--

<b>Цель изучения</b>	целью дисциплины является расширение профессионально-педагогических знаний и умений в области легкой атлетики, а также вооружение будущих бакалавров необходимыми навыками в организации и проведении занятий и соревнований по легкой атлетике.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-10 - готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-12 - знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий				
<b>Краткое содержание</b>	1. Средства и методы развития общей и специальной выносливости. 2. Средства и методы развития скоростно-силовой подготовки. 3. Средства и методы развития быстроты. 4. Средства и методы развития гибкости и координации.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	4,0/144	4	14		126
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.24. ТМОБВС плавание</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современной базы знаний в области спортивного, прикладного и оздоровительного плавания.				
<b>Компетенции</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10); знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12).				
<b>Краткое содержание</b>	Техника спортивных способов плавания. Техника стартов и поворотов. Организация соревнований по спортивному плаванию. Структура и содержание учебного занятия по плаванию. Методические основы начального обучения плаванию. Игры на воде в системе начального обучения плаванию. Характеристика прикладного плавания и его жизненно-важное значение. Оздоровительное влияние плавания на организм занимающихся. Методические основы закаливания водой. Эффективность занятий плаванием при разных заболеваниях с целью их профилактики.				
<b>Трудоемкость ( в часах,</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>

согласно уч. плану)				(при наличии)	
	3,0/108	8	4	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.25 Введение в специальность</b>				
<b>Цель изучения</b>	освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, ознакомление будущих специалистов с основными положениями, которые характеризуют их будущую профессию и особенности обучения в вузе.				
<b>Компетенции</b>	ОК-13 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. ОПК -2 - знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	1. Специфические особенности учебы в ВУЗе. Основы гигиены умственного труда 2. Специальность адаптивная физическая культура. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры 3. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Содержание и особенности деятельности студента и будущего специалиста по адаптивной физической культуре 4. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративной науки, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные виды адаптивной физической культуры 5. Университет. Права и обязанности студентов 6. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в со-стоянии здоровья 7. Система библиотечно-информационного обеспечения 8. Документальные источники научной информации				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	8	-	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.26. История физической культуры</b>				
<b>Цель изучения</b>	раскрыть происхождение, закономерности и специфические принципы развития физической культуры и спорта.				
<b>Компетенции</b>	ОК-13 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной				

	деятельности; ОПК-2 знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры				
<b>Краткое содержание</b>	1. ИФК в зарубежных странах 2. Международное спортивное движение. 3. ИФК на территории стран бывшего СССР и современной России.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	-	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.27. Теория и методика физической культуры</b>				
<b>Цель изучения</b>	Обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-5 - умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.				
<b>Краткое содержание</b>	Общая характеристика системы физической культуры. Средства и методы формирования физической культуры личности. Обучение двигательным действиям. Развитие физических способностей. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	20	4		192
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.28. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности</b>				
---	---	--	--	--	--

<b>Цель изучения</b>	обучение студентов вопросам механизмов и факторов оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5 - умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Курс «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности» рассматривает теоретические и методические аспекты оздоровительно-рекреативной физической культуры, в частности вопросы здоровьесбережения в процессе занятий физической культурой и спортом, средствами и комплексные физкультурно-оздоровительные технологии для различных групп населения.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	4	6	-	62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.29. Теория и организация адаптивной физической культуры</b>
<b>Цель изучения</b>	изучение основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушением интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;</p> <p>ОПК-3 - знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;</p> <p>ПК-3 - умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>
<b>Краткое содержание</b>	2. Введение в специальность. 2. Историко-организационные основы. 3. Медико-биологические основы адаптивной физической культуры.4. Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристику ее основных видов.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	108	12	-	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.30. Частные методики адаптивной физической культуры</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами с нарушением зрения, множественными нарушениями, слуха, речи, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата - детский церебральный паралич, поражение функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей и с лицами пожилого возраста.				
<b>Компетенции</b>	умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5); умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2); умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18)				
<b>Краткое содержание</b>	Методология частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при церебральном параличе. Методика адаптивной физической культуры после перенесенного инсульта. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5,0/180	8	16	-	156
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Б.1.Б.31. Специальная педагогика и психология</b>				
------------------------------------	--	--	--	--	--

<b>(модуля)</b>					
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины «Специальная педагогика и психология» - сформировать у обучающихся знания и принципы психолого-педагогического подхода к детям с нарушениями развития.				
<b>Компетенции</b>	-умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9); -знанием закономерностей развития физических психических качеств детей с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций(ПК -8); -умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10)				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Введение в дисциплину. Предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии. Принципы дидактики и методы обучения детей с недостатками в развитии. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития, о первичном дефекте и вторичных отклонениях, возникающих в процессе онтогенетического развития ребенка;Раздел2.Особенности воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта; Раздел 3. Особенности обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития;Раздел4.Основы тифлопедагогики. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения; Раздел 5. Основы сурдопедагогики. Особенности обучения и воспитания лиц с нарушением слуха.;Раздел 6 Основы обучения и воспитания лиц с нарушением речи; Раздел 7 Особенности обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	з.е./ часов	8	8	-	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.32. Основы научно-методической работы</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель данной дисциплины привить студентам навыки к анализу литературных данных; способность творчески мыслить; организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам адаптивной физической культуры, физической реабилитации; выполнить и защитить выпускную квалификационную работу.
<b>Компетенции</b>	-использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); -готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК -14).				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Формы, виды и методы исследований; Раздел2. Основные этапы подготовки и написания научно-исследовательской работы в области АФК; Раздел3. Методика работы по сбору и систематизации материалов исследования.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	4	14	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.33. Основы здоровья</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современные представления о сущности индивидуального здоровья, овладение глубокими знаниями в области оздоровительных технологий, умениями вести оздоровительную работу при помощи естественных оздоровительных средств
<b>Компетенции</b>	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-12); знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8); готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);
<b>Краткое содержание</b>	1.Валеология – наука о здоровье. Градации здоровья.2.Валеология наука о здоровье. Определение здоровья. Градации здоровья.3.Факторы и процессы формирующие здоровье. Немедикаментозные средства и методы укрепления здоровья4.Факторы и процессы формирующие здоровье5.Оздоровительная тренировка – основное средство укрепления здоровья. 6.Содержание оздоровительной тренировки 7.Причины возникновения основных заболеваний. 8.«Безопасный» уровень здоровья9.Прогнозирование здоровья. 10.Прогнозирование здоровья. Критерии прогноза. 11.Энергетические характеристики организма в



	<p>обеспечении здоровья человека12.Роль внешних и внутренних факторов в развитии наиболее опасных заболеваний  13.Принципы оценки уровня физического здоровья14.Методы тестирования здоровья15.Самооценка здоровья. Методы антропометрических исследований в оценке здоровья16.Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем17.Методы определения физической работоспособности18.Оценка адаптационных ресурсов личности19.Комплексная оценка уровня физической подготовленности по методике «КОНТРЭКС -2».Методика стимулирования работоспособности в процессе деятельности20.Сеченовский эффект активного отдыха 21.Методика закаливающих процедур22.Управление здоровьем человека. Методические подходы к составлению комплексных профилактических и оздоровительных программ</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	8	10	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.34. Курсовая работа по ТиОАФК</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целью исследования в курсовых работах является разработка и обоснование методик обучения, воспитания, коррекции, профилактики, развития отдельных функций или их комплексов у детей и подростков в различных видах адаптивной физической культуры и реабилитации.				
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-11);</li> <li>- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);</li> <li>знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3)</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом студента, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. Введение в дисциплину. Основная часть. Выводы.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
				-	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Б.1 В. 2. Русский язык и культура речи для общепрофессиональных целей (продвинутый уровень)</b>
--------------------------------	--

<b>(модуля)</b>					
<b>Цель изучения</b>	Обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения				
<b>Компетенции</b>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Культура научной речи</b>  Научный стиль речи. Его языковые и структурные особенности  Виды научных текстов. Их характеристики и оформление. Композиция научных текстов. Тезисы, аннотация, рецензия. Конспект, реферат.  Особенности курсовой работы. Библиографическое описание</p> <p><b>Культура официально-деловой речи</b>  Особенности официально делового стиля. Речь делового человека  Жанры устной деловой коммуникации. Условия успешной деловой коммуникации. Национальные особенности делового общения.  Особенности письменной речи в деловом общении.  Виды документов, их оформление, язык и стиль</p> <p><b>Основы ораторского искусства</b>  Риторика. Роды и виды риторики  Подготовка публичной речи. Оратор и аудитория  Законы построения публичного выступления  Дискутивно-полемическое мастерство</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	-	12	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Б.1.В.3. Возрастная и педагогическая психология</b>
Цель изучения	<p><i>Целями освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются</i></p> <p>1) овладение системой знаний, а именно: по общеметодологическим основам педагогической и возрастной психологии; о развитии психики в филогенезе и онтогенезе; о мотивации; факторах и закономерностях возрастного развития; о стадийности возрастного развития; об основных психологических новообразованиях различных возрастных периодов развития; об основных периодизациях возрастного развития; особенностях психического развития в младенчестве, дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте и юношеском возрасте; о психологических основах процессов обучения и воспитания</p> <p>2) формирование педагогической когнитивной сферы личности будущего специалиста и содействие приобретению необходимых компетенций будущего педагога, как специалиста — организатора учебно — воспитательного процесса в школе; члена трудового коллектива, что</p>

	<p>способствует формированию необходимой профессиональной эффективности;</p> <p>3) развитие деятельностной и социально—психологической сфер личности;</p> <p>4) развитие педагогической рефлексии будущего педагога</p>
Компетенции	<p>ОК — 6 стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профили своей профессиональной деятельности, способность к социальной адаптации;</p> <p>ОК — 7 способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>ПК — 11 умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении</p>
Краткое содержание	<p><u>Раздел 1 Возрастная психология</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы психического развития личности. Возрастное развитие: факторы и закономерности</li> <li>2. Проблемы психического развития личности</li> <li>3. Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка</li> <li>4. Детство как предмет психологического исследования</li> <li>5. Стадиальность психического развития</li> <li>6. Развитие ребенка в раннем возрасте</li> <li>7. Психологические теории детского развития</li> <li>8. Развитие ребенка в дошкольном возрасте</li> <li>9. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте</li> <li>10. Особенности развития ребенка в детстве. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.</li> <li>11. Психологическая готовность к обучению в школе. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.</li> <li>12. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте</li> <li>13. Развитие в подростковом и старшем школьном возрасте</li> <li>14. Подростковый возраст в свете научных концепций</li> <li>15. Психологические особенности развития личности в старшем школьном возрасте</li> </ol> <p><u>Раздел 2. Педагогическая психология</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль знаний</li> <li>2. Соотношение аффективной и когнитивной сфер в процессе учения</li> <li>3. Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка в процессе обучения</li> <li>4. Педагог и обучающийся как субъекты педагогической деятельности</li> <li>5. Обучаемость и ее диагностика</li> <li>6. Проблема школьной неуспеваемости</li> <li>7. Психология воспитания</li> <li>8. Отечественные психодидактические концепции</li> <li>9. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе</li> <li>10. Психология профессиональной деятельности учителя</li> <li>11. Психологический анализ урока как единство проективно—рефлексивных умений</li> <li>12. Особенности обучения в современной школе</li> </ol>

Трудоемкость	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3 з.е./72 часа	8	-	100
Форма промежуточной аттестации	зачет			

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.4. Методика преподавания адаптивной физической культуры</b>				
<b>Цель изучения</b>	Освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и способов их рационального применения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от возрастных особенностей и условий применения.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; ПК-2 - умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры; ПК-3 - умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;				
<b>Краткое содержание</b>	1. Базовые концепции теории и методики АФК. 2. Организационные основы и методология применения различных видов АФК.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	4	8		96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.5. История и социальная роль физической реабилитации</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития физической реабилитации и её социальной роли..Учебная дисциплина имеет целью вооружение специалистов работы системными представлениями о содержании и методах реабилитационного процесса, ознакомление студентов с основами и принципами физической реабилитации больных и инвалидов, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера.				

<b>Компетенции</b>	ОПК-2 - знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры; ОПК-3 - знает отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры;				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Становление реабилитации. Тема 2. История лечебного применения физических упражнений и массажа. Тема 3. Принципы и структура социальной реабилитации. Тема 4. Виды реабилитации. Тема 5. Технология и методы социальной реабилитации. Тема 6. Социальные и психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями. Тема 7. Социальная реабилитация зависимых и созависимых.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	8	-	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачёт</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.6. Основы оздоровительно-реабилитационной деятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать базовую систему теоретических знаний и начальных практических навыков управления здоровьем различных континентов населения посредством оздоровительно-реабилитационных технологий, включающих весь спектр средств и методических подходов, активирующих саногенетические и компенсаторно-восстановительные механизмы организма, а так же технологий здоровьесбережения, направленных на расширение адаптационных возможностей и увеличение резервов здоровья				
<b>Компетенции</b>	ОПК-7- применять знания истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, в формировании навыков самообразования у лиц с отклонением в состоянии здоровья в области АФК; ОПК – 11 – знание основ эргономики и возможностей адаптации для реализации основных видов жизнедеятельности (отдых, досуг, культура, спорт, самообслуживание) у лиц с отклонением в состоянии здоровья; ПК-7 – умение формировать ценности АФК у лиц с отклонением в состоянии здоровья, их способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться.				
<b>Краткое содержание</b>	Определения и понятия оздоровительно-реабилитационной деятельности. Управление здоровьем с помощью оздоровительно-реабилитационных технологий (ОРТ) у лиц с отклонением в состоянии здоровья. Классификация ОРТ. Теоретические основы и особенности практического применения ОРТ. Различные подходы и формы осуществления оздоровительной деятельности у лиц с отклонением в состоянии здоровья				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество	Лекции	Практически е занятия	Лаборатор. занятия	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 часов	4	8	-	96
<b>Форма</b>	<i>экзамен</i>				

<b>промежуточной аттестации</b>	
---------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.7. Лечебная физическая культура</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современного представления об использовании различных форм, средств и методов лечебной физической культуры у различных категорий людей, отличающихся по возрасту, уровню здоровья, физической подготовленности, физической работоспособности в качестве средства, направленного на полное или частичное устранение анатомо-функциональной недостаточности организма человека. Усвоение практических навыков коррекции нарушенных функций и оздоровления организма.				
<b>Компетенции</b>	<p>умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);</p> <p>умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);</p> <p>умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Средства лечебной физической культуры. Формы и методы лечебной физической культуры. Двигательные режимы в ЛФК. Возрастные особенности применения ЛФК. Виды контроля. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК при нарушении обмена веществ. ЛФК при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК в хирургии. ЛФК в акушерстве и гинекологии.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6,0/216	12	26	-	178
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет, экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.8. Основы массажа</b>
---	--------------------------------

<b>Цель изучения</b>	Получить знания по истории, вопросам гигиены, анатомо-физиологическим основам массажа; приобрести навыки проведения основных видов массажа.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-15 способен производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p> <p>ПК-21 - умеет проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>ПК-22 - умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Смысловой модуль 1. Общие вопросы массажа.</p> <p>Смысловой модуль 2. Анатомические и физиологические основы массажа. Возрастно-половые особенности нормальной анатомии и физиологии относительно массажа.</p> <p>Смысловой модуль 3. Техника массажа.</p> <p>Смысловой модуль 4. Массаж отдельных частей тела.</p> <p>Смысловой модуль 5. Общесметодические вопросы массажа.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	К-во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	180	12	26	-	142
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет, экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.9. Теория и методы физической реабилитации</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы знаний о теории и методах физической реабилитации				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-6 – готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;</p> <p>ПК-11 – знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК-12 – умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие о реабилитации. Методические основы реабилитации. Этапы реабилитации. Нагрузочное тестирование в определении реабилитационного потенциала. Причины возникновения болезней и механизмы выздоровления. Учение о саногенезе. Теория моторно-висцеральных рефлексов. Общебиологическое значение адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам и физическим факторам.				

	Оздоровительно-профилактические эффекты физических упражнений и аэробной тренировки. Лечебная физическая культура и массаж в реабилитации больных и инвалидов. Механотерапия и трудотерапия в реабилитации. Физиотерапия в реабилитации. Гидрореабилитация. Закаливание и тепловые воздействия в физической реабилитации. Нетрадиционные методы реабилитации				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	12	2		94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.10. Физиотерапия</b>				
<b>Цель изучения</b>	Приобрести знания об отдельных физических факторах и базирующихся на их основе методах физиотерапии, механизмах их физиологического действия, лечебных эффектах, основных показаниях и противопоказаниях, методиках и вариантах их практического применения.				
<b>Компетенции</b>	ПК-13 - умеет применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций ПК-22 - умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)				
<b>Краткое содержание</b>	Смысловой модуль 1. <u>Общие вопросы сочетания физиотерапии.</u> Смысловой модуль 2. <u>Характеристика отдельных физических факторов, механизмов, их физиологического действия, лечебных эффектов, основных показаний, методов физиотерапии, реализующих их методик.</u>				
<b>Трудоемкость</b>	К-во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	108	10	4	-	94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.11. Менеджмент и маркетинг в реабилитации</b>				
<b>Цель изучения</b>	освоение студентами фундаментальных знаний и профессиональных навыков в области менеджмента и маркетинга реабилитационных мероприятий для инвалидов, формирование у студентов системного мышления и практических навыков, касающихся повышения качества реабилитационных услуг.				
<b>Компетенции</b>	ОК – 11 способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,				



	постановке цели и выбору путей ее достижения; ОПК – 14 - знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры				
<b>Краткое содержание</b>	1.Экономика охраны здоровья 2.Рыночная экономика в реабилитации 3.Охрана здоровья разных стран 4.Государство в рыночной экономике 5.Макроэкономика 6.Реабилитация как социально-медицинская проблема 7.Основы менеджмента. 8.Основы маркетинга реабилитационных мероприятий. 9.Бесплатное здравоохранение: реальность и перспективы 10.Основы практической психологии управления 11Синдром эмоционального выгорания. Конфликтология				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	12	-	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.12. Деонтология и уход за больными</b>				
<b>Цель изучения</b>	освоение гигиенических, профилактических и лечебных подходов, направленных на сохранение здоровья. и изучение методологии ухода за людьми разного пола и возраста, как в периоды особых физиологических состояний, так и в условиях возникновения и динамики патологического процесса.				
<b>Компетенции</b>	- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); - готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами (ОК-14);				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Общий уход за больными; Раздел 2. Специальный уход за больными, учитывающий нозологию. Реанимационные мероприятия				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	2	6	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование</b>	<b>Б.1.В.13. Основы функциональной и клинической диагностики</b>
---------------------	--

<b>дисциплины (модуля)</b>					
<b>Цель изучения</b>	чение обучающимися особенностей изменения сред и выделений человеческого организма в норме и при патологии, а также приобретение знаний и представлений о разделе медицинской науки как функциональная диагностика.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-14</b> - Готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p> <p><b>ПК-20</b> - знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Основы функциональной диагностики Основы клинической диагностики				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Пр.(семин.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	4	8	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачёт</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.14. Физическое воспитание в специальных медицинских группах</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов знаний о теоретико-методических основах организации физического воспитания (ФВ) в специальных медицинских группах (СМГ) и освоение практических навыков проведения занятий в СМГ в рамках учебной программы.
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);</li> <li>- способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний(ПК-9).</li> <li>-умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК 13)</li> </ul>
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Понятие о группах здоровья; Раздел 2. Содержание форм организации учебного процесса в СМГ; Раздел 3. Врачебно-педагогический контроль и аттестация учащихся СМГ.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	2	10	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1. В.15. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов современного мировоззрения о комплексном, научно обоснованном применении средств физической реабилитации при основных нарушениях функционирования висцеральной сферы, характерных для наиболее распространенных заболеваний на разных этапах восстановительного лечения				
<b>Компетенции</b>	ПК-11-знанием закономерностей нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ПК-13- умением проводиться с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; ПК-17- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.				
<b>Краткое содержание</b>	Реабилитация кардиологических больных. Реабилитация пульмонологических больных. Реабилитация гастроэнтерологических больных. Реабилитация больных с нарушением обмена веществ. Реабилитация в нефрологии. Реабилитации больных после хирургического вмешательства.				
<b>Трудоемкость (в часах)</b>	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0/ 180	10	18	-	152
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.16. Физическая реабилитация в ортопедии и травматологии</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современного представления об использовании различных средств физической реабилитации изолированно и в комплексной программе на разных этапах реабилитации у разных

	категорий людей, которые отличаются по возрасту, заболеванию, уровню физической подготовленности и работоспособности, направленных на полное или частичное устранение анатомо-функциональной недостаточности опорно-двигательного аппарата человека				
<b>Компетенции</b>	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13); умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18); умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19)				
<b>Краткое содержание</b>	Обоснование использования средств физической реабилитации при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Периоды физической реабилитации в травматологии. Оценка функционального состояния систем организма. Физическая реабилитация при повреждениях опорно-двигательного аппарата – переломы трубчатых костей конечностей, перелом позвоночника без повреждения спинного мозга. Физическая реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата – нарушение осанки, сколиоз, заболевания суставов, плоскостопие, остеохондроз.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5,0/180	10	18	-	152
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет, экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.17. Физическая реабилитация в неврологии</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование теоретических и практических навыков у студентов, изучение тонкостей топоческой диагностики и клинических синдромов для оптимизации понимания применяемых средств физической реабилитации с целью профилактики и улучшения состояния здоровья пациентов
<b>Компетенции</b>	ПК-11-знанием закономерностей нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ПК-18- уметь развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы ПК-19- уметь развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций

<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема I.Общая неврология: 1.Строение ЦНС 2.Спинной мозг 3.Вегетативная НС 4.Кровоснабжение головного и спинного мозга. 5.Чувствительные проводящие пути 6. Двигательные проводящие пути,ассоциативные пути 7. Периферическая НС 8.Черепно-мозговые нервы</p> <p>Тема II.Частная неврология: 1.Патология чувствительных и двигательных сознательных и бессознательных путей 2.Инсульты 3.Атеросклероз 4.Травмы головного мозга 5.Патологические состояния при нарушениях обонятельного нерва, зрительного нерва, глазодвигательного нерва, при нарушениях блоковидного нерва, добавочного нерва 6.Патологические состояния при нарушениях тройничного нерва, при нарушениях лицевого нерва, преддверноулиткового нерва, языкоглоточного нерва, блуждающего нерва, добавочного нерва, подъязычного нерва 7.Плекситы 8. Патологические состояния при нарушениях шейного сплетения, плечевого сплетения, поясничного, крестцового и копчикового сплетения 9. Параличи 10. Травмы спинного мозга и периферических нервов 11.Невриты 12. Болезнь Паркинсона 13.Болезнь Альцгеймера 14. Менингиты 15. Трофические расстройства вегетативной НС</p> <p>Тема III. Физическая реабилитация в неврологии.</p>				
	<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)
	5,0/180	10	18	-	152
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачёт, экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.18. Физическая реабилитация в педиатрии и гериатрии</b>
<b>Цель изучения</b>	освоение студентами фундаментальных знаний и профессиональных навыков в изучении методик физических упражнений и массажа при различных заболеваниях, травмах, пороках развития у детей и лиц пожилого возраста
<b>Компетенции</b>	<p>ПК – 9 - умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>ПК – 11 - знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК – 17 - знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<b>Т. 1. Основные методические указания реабилитации детей</b> Морфофункциональные особенности детского организма. Оценка анамнеза и общего состояния организма. Реабилитация недоношенных детей. Реабилитация детей с врожденными аномалиями развития. Реабилитация детей с сердечно–сосудистыми заболеваниями. Реабилитация детей при заболеваниях органов дыхания. Реабилитация детей с патологией

	<p>эндокринной системы. Реабилитация детей при нарушениях моторной и секреторной функции ЖКТ. Реабилитация после хирургических вмешательств при патологии мочевой системы у детей</p> <p><b>Т. 2. Методические указания реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Изменения в органах и системах организма в пожилом и старческом возрасте. Методы и средства реабилитации лиц пожилого и старческого возраста. Реабилитация в пожилом и старческом возрасте при патологии центрального и периферического кровообращения. Реабилитация при неспецифических заболеваниях легких Реабилитация при доброкачественных заболеваниях ЖКТ у лиц пожилого и старческого возраста. Реабилитация при онкопатологии заболеваниях ЖКТ у лиц пожилого и старческого возраста. Реабилитация лиц пожилого и старческого возраста с эндокринной патологией.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	6	12	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.19. Спортивная фармакология и антидопинговое обеспечение</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов блока знаний по вопросам применения лекарственных средств и биологически активных добавок (БАД) к пище в процессе восстановления, тренировочной и соревновательной, деятельности у спортсменов различной специализации и квалификации, физкультурников, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с основами антидопингового контроля в спорте				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-6 – умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК-7 – умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Особенности спортивной фармакологии. Адаптогены и общетонизирующие средства. Витамины, минералы, витаминно-минеральные комплексы. Средства пластического действия. Макроэрги и средства энергетического воздействия. Антиоксиданты и антигипоксанты. Понятие о допинге. Деятельность антидопинговых организаций и антидопинговая документация. Характеристика запрещенных субстанций и методов				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количес тво з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	8	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.Б.20. Экологические основы оздоровительно-реабилитационной деятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	Обеспечение экологизации мышления студента, его готовности к профессиональной деятельности, ценностного отношения к своему здоровью. В целом дисциплина направлена на повышение качества профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры, тренеров, специалистов в области экогигиены и адаптивной физической культуры.				
<b>Компетенции</b>	ОК-15 - готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; ОПК-5-умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие экологических основ физической культуры. Основные этапы развития экологического знания и их характеристика. Роль экологии в решении практических задач спорта. Понятие об экологических факторах и их классификация (абиотические, биотические, антропогенные). Закономерности действия факторов внешней среды на организм спортсмена. Основные пути и механизмы адаптации организмов к неблагоприятным условиям окружающей среды.</p> <p>Возникновение социальной экологии как науки. Предмет социальной экологии. Понятие и элементы человеческой среды. Отношение элементов среды человека между собой. Демографические проблемы и урбанизация. Экологические проблемы города. Влияние городской среды на организм спортсмена. Характеристика экологического кризиса на современном этапе. Причины возникновения экологического кризиса. Способы решения экологических проблем. Социологические аспекты международного сотрудничества в области защиты жизненной среды.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно учебному плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2/72	8	-	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.21. Спортивная медицина</b>				
<b>Цель изучения</b>	овладение знаниями, умениями и навыками по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 – способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;				

	ПК-14 - готов к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в курс спортивной медицины. Основы общей патологии. Введение в курс спортивной медицины. Общее учение о болезни. Типовые патологические процессы. Физическое развитие. Характеристика функционального состояния спортсмена. Методы исследования физического развития. Особенности физического развития в разных видах спорта. Характеристика соматики и вегетатики спортсмена. Тестирование в диагностике физической работоспособности спортсмена. Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Максимальные и субмаксимальные тесты. Пробы с нагрузками, уменьшением венозного возврата и применение лекарств. Медицинский контроль в массовой физической культуре. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности. Спортивная патология. Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Особенности врачебного контроля за детьми и взрослыми. Классификация и принципы применения средств восстановления. Различные средства восстановления. Спортивный травматизм. Острые патологические состояния. Первая медицинская помощь при спортивных травмах и острых патологических состояниях.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	8	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.22. Оздоровительное-реабилитационное оборудование</b>
<b>Цель изучения</b>	Освоение методик использования приспособлений, аппаратов, устройств и тренажеров в реабилитации людей с различными заболеваниями и инвалидов.
<b>Компетенции</b>	готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6); - знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-11);
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1 Технические средства физической реабилитации (механотерапевтические аппараты и устройства, тренажерные и массажные устройства, техника безопасности при использовании инвалидного кресла-коляски, средства передвижения для инвалидов). Раздел 2. Современные реабилитационные сооружения (центры здоровья, проведения занятий в условиях троп здоровья и открытых физкультурно-оздоровительных площадок, форма использования оздоровительно-реабилитационных средств в оздоровительный тренировке).



<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	4	8	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.В.23. Курсовая работа по профилю</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целью исследования в курсовых работах является разработка и обоснование методик обучения, воспитания, коррекции, профилактики, развития отдельных функций или их комплексов у детей и подростков в различных видах адаптивной физической культуры и реабилитации.				
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-11);</li> <li>- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3)</li> <li>- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8).</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом студента, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. Введение в дисциплину. Основная часть. Выводы.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
				-	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.1.1. Народные и подвижные игры в физической реабилитации</b>				
<b>Цель изучения</b>	целью изучения дисциплины является формирование представления о народной игровой культуре, сформировать практические навыки организации и проведения народных игр. Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и методики народным подвижным играм и реализация их в своей профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p>обладать способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя</p>				

	из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19)				
<b>Краткое содержание</b>	Теории происхождения и развития народных и подвижных игр. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Специфические особенности народных подвижных игр и их отличие от спортивных. Педагогическое значение народных и подвижных игр, их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Место народных/ подвижных игр в решении задач физического воспитания.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	6	-	62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.1.2. Бадминтон и настольный теннис в физической реабилитации</b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с основами бадминтона и настольного тенниса по следующим разделам: техника, тактика, методика обучения, организация и проведение занятий и соревнований с различным контингентом, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также формирование начальных навыков игры и участия в соревнованиях				
<b>Компетенции</b>	обладать способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19)				
<b>Краткое содержание</b>	Возникновение, развитие и современное состояние бадминтона и настольного тенниса Классификация и терминология игры в бадминтон и настольный теннис. Технические и тактические приемы в бадминтоне. Технические и тактические приемы в настольном теннисе. Правила игры в бадминтон и настольный теннис Организация и проведение соревнований по бадминтону и настольному теннису Организация и методика проведения занятий по бадминтону и настольному теннису с различным контингентом занимающихся				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	4	6	-	62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Б.1.ВЭ.2.1. Методики дыхательной гимнастики</b>
--------------------------------	--

<b>(модуля)</b>					
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современного представления об использовании различных методик дыхательной гимнастики у различных категорий людей, отличающихся по возрасту, уровню здоровья, физической подготовленности, физической работоспособности в качестве средства, направленного на полное или частичное устранение анатомо-функциональной недостаточности кардиореспираторной системы человека.				
<b>Компетенции</b>	<p>умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);</p> <p>умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);</p> <p>ПК-22 - умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Особенности влияния дыхательной гимнастики на организм человека</p> <p>2. Базовые концепции частных методик дыхательной гимнастики</p> <p>3. Методы дыхательных гимнастик</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	4	12	-	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.2.2. Артикуляционная гимнастика</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов навыков и умений практического применения методов и приемов формирования речевых звуков, тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза в рамках адаптивной физической культуры.
<b>Компетенции</b>	<p>-умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ОПК -13);</p> <p>- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями состояния здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);</p> <p>- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>

	(ПК-22).				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Анатомо-физиологические механизмы речи. Онтогенез речевой деятельности; Раздел 2. Причины и классификация нарушений речи (дизартрия, диспаллия, нарушениях строения органов артикуляционного аппарата); Раздел 3. Обследование состояния произвольной моторики; Раздел 4. Цели, задачи и средства артикуляционной гимнастики; Раздел 5. Формы и методы проведения артикуляционной гимнастики.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	4	12	-	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.3.1. Гидрореабилитация</b>				
<b>Цель изучения</b>	обучения двигательным действиям в воде, используемым в различных видах физкультурно-спортивной деятельности; развития и совершенствования физических способностей при использовании различных современных технологий с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний.				
<b>Компетенции</b>	-умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13), -готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14).				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Введение в дисциплину гидрореабилитация как педагогический процесс. Раздел 2. Гидрореабилитация в адаптивной физической культуре. Раздел 3. Гидрореабилитация детей-инвалидов: новорожденных и грудного возраста. Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	2	10	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1. ВЭ.3.2. Курортология</b>
---	----------------------------------

<b>Цель изучения</b>	приобретение обучающимися представления о климатических, погодных, водолечебных и теплолечебных факторах, как о важнейших факторах окружающей среды.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5- умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; ОПК-11 – знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)				
<b>Краткое содержание</b>	3. Климатология. 2. Водолечение. 3. Теплолечение.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	2	10	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.4.1. Фитнес-аэробика при нарушении обмена веществ</b>
<b>Цель изучения</b>	освоение знаний методических подходов и практических методик физической реабилитации в условиях фитнес и велнес – центров на постстационарном этапе реабилитации, направленных на восстановление утраченных функций, расширение функциональных резервов и предупреждение прогрессирования заболеваний.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 - умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; ПК-19 - Способен развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; ПК-22 - Готов проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические и методические основы фитнес-тренировки в аэробном режиме в реабилитации. Понятие о фитнес-технологии в реабилитации. Дозировка нагрузки в зависимости от уровня готовности к нагрузкам и нарушений в здоровье. Тренировочные схемы на постстационарном этапе

	реабилитации. Практическое применение фитнес-программ в реабилитации у лиц с нарушением обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, подагра).				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3 з.ед./108 ч.	2	14	-	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.4.2. Фитнес-системы в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов навыков и умений практического применения методов и приемов фитнес-систем в работе с группами различной возрастной категории с нарушениями в опорно-двигательном аппарате (ОДА) в рамках адаптивной физической культуры				
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);</li> <li>- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК -19)</li> <li>- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22).</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. История и основные принципы системы Пилатес. Физиологические основы. Биомеханика упражнений системы Пилатес с учетом анатомических особенностей; Раздел 2. Особенности техники выполнения упражнений системы Пилатес; Раздел 3. Пилатес при коррекции нарушений осанки; Раздел 4. Пилатес при коррекции плоскостопия; Раздел 5. Особенности применения пилатес при остеохондрозе				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	108	2	14	-	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.5.1. Комплексная реабилитация спортсменов с ограниченными возможностями здоровья</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобрести знание и навыки проведения спортивного и лечебного массажа, а также комплексного применения лечебного массажа с отдельными методами физической реабилитации у лиц с ограниченными физическими возможностями, связанными в первую очередь с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата				
<b>Компетенции</b>	ПК – 13 - умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; ПК-15 способен производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок ПК – 21 - умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)				
<b>Краткое содержание</b>	Общие вопросы спортивного массажа. Массаж в отдельных видах спорта. Общие вопросы лечебного массажа при патологии ОДА. Массаж при отдельных заболеваниях, повреждениях и аномалиях строения и развития структур ОДА				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Прак. (сем.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	2	10	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.5.2. Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими возможностями</b>				
<b>Цель изучения</b>	освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами с нарушением зрения, множественными нарушениями, слуха, речи, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата, поражением функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей и с лицами пожилого возраста.				
<b>Компетенции</b>	- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК -19); умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями состояния здоровья (включая инвалидов) (ПК-21); - умением проводить комплексы физических упражнений, применять				

	физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22).				
<b>Краткое содержание</b>	1.Комплексная реабилитация при нарушениях органов чувств 2.Комплексная реабилитация при нарушениях ОДА 3.Комплексная реабилитация при поражениях ЦНС				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	2	10	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.6.1. Гигиенический и SPA- массаж</b>				
<b>Цель изучения</b>	освоение фундаментальных знаний и профессиональных навыков в области гигиенического массажа, предусматривает формирование теоретических и практических основ для глубокого понимания клинико-физиологического воздействия массажа, принципов предотвращения заболеваний и профилактики организма в целом.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-15</b> – способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p> <p><b>ПК-22</b> – умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и /или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья «вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний»</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Общие вопросы гигиенического и SPA- массажа</li> <li>Гигиенический и SPA- массаж при патологии отдельных органов и систем</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Прак.(сем.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	2	10	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачёт				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.6.2. Туризм в физической реабилитации</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов систему знаний об основных принципах, формах туризма в физической реабилитации (для лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов)				
<b>Компетенции</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19)				
<b>Краткое содержание</b>	3. Введение в дисциплину 4. Категории маршрутов (особенности с учетом возрастных, физических и др.)				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Прак.(сем.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	2	50	-	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачёт</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.7.1. Комплексная реабилитация в социальных реабилитационных центрах</b>				
<b>Цель изучения</b>	является формирование профессиональных компетенций, а также освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами с нарушением зрения, множественными нарушениями, слуха, речи, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата, поражением функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей и с лицами пожилого возраста.				
<b>Компетенции</b>	обладать знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основ видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11); умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9); умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12)				
<b>Краткое содержание</b>	«Комплексная реабилитация в социальных реабилитационных центрах» опирается на определение, терминологический и понятийный аппарат, принятый теорией и методикой физической культуры, теорией и				

	организацией адаптивной физической культуры и частных методик адаптивной физической культуры.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	2	16	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.7.2. Реабилитация детей с синдромом Дауна и другими генетическими заболеваниями</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими генетически обусловленные отклонения в состоянии здоровья
<b>Компетенции</b>	<p>-умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18)</p> <p>-умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19)</p> <p>- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22).</p>
<b>Краткое содержание</b>	1. Генетически обусловленные нарушения. 2. Нормативные правовые документы инвалидов детства. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы реабилитации при генетической патологии. Особенности работы с родными и окружением детей с генетическими нарушениями. 3. Рекомендации к стандартам медико-социальной реабилитации. Направления медико-социальной помощи. 4. Диагностика при генетических расстройствах. Замедленное развитие. Сочетания с другими генетическими аномалиями. 5. Развитие умственных и физических способностей ребенка. Интеллектуальная недостаточность. 6. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Способы коррекции эмоциональных нарушений. 7. Современные технологии комплексной реабилитации инвалидов. 8. Психологическая реабилитация. 9. Профилактика и коррекция различных отклонений в состоянии здоровья. 10. Предупреждение инфекционных заболеваний. 11. Необходимость длительного обучения. 12. Программа Маккуэри. 13. Возрастные периоды реабилитации. 14. Упражнения для ускорения развития речи.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	2	16	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.8.1. Психосоматическая и телесная коррекция</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами знаний об основных положений и методах психосоматической медицины в их приложении к задачам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, знаний основ психосоматической коррекции и практических навыков телесной терапии, психофизической саморегуляции и телесно-двигательного развития у различных контингентов населения.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; ПК-4 - умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; ПК-23 - способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.				
<b>Краткое содержание</b>	Психосоматика в истории науки. Предмет и задачи психосоматической коррекции. Концепция психосоматического единства. Классификация психосоматических расстройств (ПСР). Эмоции и их роль в психосоматических симптомообразованиях. Психофизиология и психология стресса, совладания с ним как проблема психосоматики. Специфический и не специфический подходы к возникновению ПСР. Алекситимия. Культурно-исторический подход (Л.С.Выгодский) к возникновению ПСР и его специфика на современном этапе. Специфичность психовегетативного эффекта в аспекте психосоматической и кортико-висцеральной концепций. Психосоматический дизонтогенез. Психомоторная коррекция развивающегося организма. Телесно-когнитивный тренинг. Психотерапия ориентирована на тело. Методики психорегуляции в АФК.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3 з.е./108 ч	4	14	-	90
<b>Форма промежуточной</b>	<i>экзамен</i>				

аттестации	
------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.8.2. Адаптивная двигательная рекреация</b>				
<b>Цель изучения</b>	расширение и углубление знаний студентов в области адаптивной физической культуры; формирование представлений об адаптивной двигательной рекреации как виде адаптивной физической культуры, о ее связи с другими видами адаптивной физической культуры; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-11</b> – знание основ эргономики и возможностей приспособления /адаптации внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура , спорт , отдых <b>ПК-15</b> – способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Теоретические и организационно-методические основы адаптивной физической рекреации Тема 2. Технологии адаптивной физической рекреации Тема 3. Адаптивная физическая рекреация в различные возрастные периоды Тема 4. Адаптивная физическая рекреация инвалидов				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Прак.(сем.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	4	14	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.9.1. Основы рационального питания</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины «Основы рационального питания» - сформировать у студентов знания и представления о пище как фактора влияния окружающей среды на организм человека.				
<b>Компетенции</b>	-способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16); - умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК -21)				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Введение в дисциплину. Содержание диетологии. Значение диетологии для сохранения и реабилитации здоровья человека;Раздел2. Строение и функциональная организация пищеварительной системы;				

	Раздел3. Значение, функции и основные механизмы усвоения пищевых веществ в организме; Раздел4. Концепция сбалансированного питания здорового человека; Раздел 5. Метаболические принципы диетической терапии.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	14	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.9.2. Натуропатия</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение знаний и представлений об основных тенденциях в эволюционно-природном подходе реабилитации в условиях современности, о технологии изготовления, механизмах действия и применении натуропатических средств.				
<b>Компетенции</b>	ПК – 16 – способность обеспечить условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; ПК – 21 – умение проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с нарушением в состоянии здоровья (включая инвалидов).				
<b>Краткое содержание</b>	Современные концепции и теории по использованию в практике АФК природных факторов окружающей среды. Основы ароматерапии. Основы гомеопатии. Основы фитотерапии. Основы герудотерапии. Натуропатическая диетология.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	4	14	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.10.1. Физическая реабилитация в хирургии, акушерстве и гинекологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение прочных теоретических знаний и практических навыков, формирование знаний о физической реабилитации в хирургии, акушерстве и гинекологии для студентов по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».				
<b>Компетенции</b>	ПК-11- знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.				

	ПК-13- умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций			
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Показания и противопоказания к назначению физической реабилитации в хирургии. Тема 2. Предоперационный и послеоперационный периоды в хирургии. Тема 3. Реабилитация при оперативных вмешательствах на сердце, крупных сосудах. Тема 4. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости и лёгких. Тема 5. Основные изменения в организме женщины в период беременности. Тема 6. ЛФК в период беременности и в родах. Тема 7. Использование средств физической реабилитации в послеродовом периоде. Тема 8. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях.			
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа
	2,0/72	4	8	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт			

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.10.2. Физическая реабилитация в челюстно-лицевой хирургии</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение прочных теоретических знаний и практических навыков, формирование знаний о физической реабилитации в челюстно-лицевой хирургии.				
<b>Компетенции</b>	- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11); умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13)				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Введение в дисциплину. Показания и противопоказания к назначению физической реабилитации в челюстно-лицевой хирургии. Раздел 2. Лечебная физическая культура и физиотерапия при травмах и заболеваниях челюстно-лицевой области. Раздел 3. Особенности применения лечебного массажа в стоматологии.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	8	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.ВЭ.11.1. Политология</b>				
<b>Цель изучения</b>	является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков из области политологии для следующих видов своей профессиональной деятельности: аналитической, научно-исследовательской и педагогической.				
<b>Компетенции</b>	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ОК-14 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы				
<b>Краткое содержание</b>	Методологические основы политической науки. Теория политики. Прикладная политология				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	8	8		128
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Б.1.ВЭ.12.2 Культурология</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения учебной дисциплины «Культурология» является формирование у будущих специалистов современного понимания логики развития мировой культуры, места в ней Российской культуры, а также специфики культуры Крыма.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК-5:</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>ОК-6:</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>ОПК-8:</b> Знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурология как наука;</li> <li>2. Понятие и структура культуры;</li> <li>3. Основные функции культуры;</li> <li>4. Историческая типология культуры;</li> <li>5. Культура и цивилизация;</li> <li>6. Первобытная культура;</li> <li>7. Культура древних восточных цивилизаций;</li> <li>8. Культура Древней Греции и Древнего Рима;</li> <li>9. Культура Средних веков;</li> <li>10. Культура эпохи Возрождения;</li> <li>11. Культура Нового времени;</li> <li>12. Культура XIX в.;</li> <li>13. Культура XX-XXI вв.</li> </ol>				

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекци и	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	4 / 144	8	8		128
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				