

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Физическая реабилитация»  
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.1. История</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями всемирно-исторического процесса на примере истории России, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества. Изучение дисциплины «история», наряду с другими гуманитарными дисциплинами призвано расширить кругозор и повысить общекультурную подготовку специалиста.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.				
<b>Краткое содержание</b>	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия в «годы великих потрясений». 1914-1922 гг. Советское общество в 1920-1930-е годы. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1991-2014 гг.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	22	50		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б. 1.2. Безопасность жизнедеятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - способность использовать приемы помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК-12 - знание и готовность обеспечивать технику безопасности при				

	проведении занятий				
<b>Краткое содержание</b>	1 БЖД: основные понятия, термины и определения 2 Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативного воздействия 3 Основные условия и факторы возникновения спортивного травматизма 4 Влияние климатических условий на работоспособность и состояние здоровья человека 5 Антропогенное воздействие на природную среду 6 Профилактика травматизма при занятиях отдельными видами спорта 7 Безопасность человека в экстремальных ситуациях природных и городских условий.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	14	22	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.3. Русский язык и культура речи</b>
<b>Цель изучения</b>	Обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения
<b>Компетенции</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Русский язык.</b> Происхождение русского языка. Характерные особенности и основные тенденции развития современного русского языка. Язык как знаковая система. Язык и речь.</p> <p><b>Функциональные стили русского языка:</b> научный, официально-деловой, художественный, разговорный стиль, публицистический.</p> <p><b>Культура речи.</b> Понятие культуры речи. Нормы речи. Акцентологические и орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Логичность речи. Чистота речи. Правильность речи. Благозвучность речи.</p> <p><b>Орфография.</b> Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Н и NN во всех частях речи. Гласные после шипящих и Ц. Правописание сложных слов. Правописание наречий. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание союзов и предлогов.</p>

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б 1.4. Информатика</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы знаний о теоретических, методических и технологических основах современных информационных, компьютерных и телекоммуникационных технологиях и подготовка студентов к эффективному использованию полученных в процессе обучения знаний в будущей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих повседневного применения компьютерной техники.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);</p> <p>владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17).</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-26);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Информация и ее свойства. Современные информационные технологии обработки данных. Основные направления использования компьютерных технологий в физической культуре. Понятие информационного ресурса. Поколения компьютеров и их классификация. Устройства хранения информации. Принципы работы персонального компьютера. Периферийные устройства. Понятие базового программного обеспечения. Прикладное и системное программное обеспечение. Операционные системы: понятие, основные функции, классификация. Растровые и векторные графические редакторы. Файловые системы. Текстовый редактор: назначение, меню, работа с файлами. Работа с текстом: набор, редактирование, форматирование. Создание, форматирование и редактирование документов сложной структуры. Печать документа. Использование таблиц. Вставка объектов, вставка графических объектов и рисунков в текст, вставка мультимедийных объектов в документы. Общие сведения об электронных таблицах. Обработка данных и средства				

	графики в электронных таблицах. Работа с рабочими листами и рабочими книгами в электронных таблицах. Сложные формулы и стандартные функции в электронных таблицах. Абсолютные и относительные адреса ячеек в среде электронных таблиц. Построение диаграмм и графиков. Определение компьютерной сети. Классификация сетей. Глобальные компьютерные сети. Серверы: файл-сервер, сервер приложений, почтовый сервер, коммуникационный сервер; прокси-сервер. Сеть Интернет. Электронная почта. Система World Wide Web. Программы-браузеры. Поиск информации в сети Интернет.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	12	60		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б. 1.5. Иностранный язык</b>
<b>Цель изучения</b>	Основной целью является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях профессиональной деятельности. Наряду с практической целью, дисциплина способствует расширению кругозора студентов, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.
<b>Компетенции</b>	<b>ОК-5</b> - обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1 Personality, Тема 2 Travel, Тема 3 Work, Тема 2.1 Language, Тема 2. 2 Advertising, Тема 2.3 Business, Тема 3.1 Design, Тема 3.2 Education, Тема 3.3 Engineering (для очной формы обучения) Грамматический материал Работа с текстами по направлению подготовки Список программных разговорных тем: 1 Our University 2 My Native town 3 Crimea 4 Russia 5 Moscow 6 London 7 Great Britain 8 My future profession and me 9 The professional area chosen by me 10 History and current trends of the chosen area of studies 11 Personality 12 Travel 13 Work 14 Language 15 Advertising 16 Business 17 Education 18 Design 19 Engineering 20 The Lesgaft State University of Physical Education 21 Winter sports, Fencing and riding 22 Cycling 23 Athletics, Wrestling and Weightlifting 24 Boxing. Gymnastics. Soccer 25 The Olympic games 26 Popular games in old Russia 27 Coaching as a social and pedagogical phenomenon

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8,0/288		106		182
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1,2 семестр – зачет 3 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.6. Психология</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики человека.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-12 – готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>ОПК-8 – знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;</p> <p>ПК-5 – знание основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;</p> <p>ПК 8 - знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Психология: предмет, задачи и методы. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Структура психики. Сознание и бессознательное. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Общение и речь. Интеллект. Внимание. Процессы психической регуляции: эмоции и чувства, воля. Индивид, личность, индивидуальность. Темперамент, характер, способности и направленность личности. Смысловая сфера личности: мотивация, потребности, установки, ценностные ориентации. Психология девиантного поведения. Аддиктивное поведение личности. Возрастные закономерности обучения и развития личности.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	20		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>й аттестации</b>	
---------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б. 1.7. Педагогика</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК- 4</b> умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.				
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел I. Педагогическая наука.</b> Система педагогических наук. Возрастные особенности развития личности. Характеристика различных возрастных этапов. Индивидуальные и возрастные особенности подростков и старших школьников. Профессия педагог: тренер и учитель физической культуры. Молодой специалист: адаптация, трудности, формы сопровождения. Взаимодействие начинающего педагога с коллегами, детьми и их родителями.</p> <p><b>Раздел II. Воспитательный процесс.</b> Сущность и содержание процесса воспитания. Воспитательный потенциал уроков физической культуры. Принципы и методы воспитания. Различные типы воспитательных систем. Дети, требующие повышенного внимания: гиперактивные, с эмоциональными нарушениями. Гендерные особенности личности. Семейное воспитание: современные проблемы, цели и задачи. Детский коллектив. Принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><b>Раздел III. Дидактика как раздел педагогики.</b> Формы обучения в школе. Урок: типология, структура, виды. Различные типы современных школ. Инклюзивное обучение.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточно й аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б. 1.8. Философия</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов гуманистического мировоззрения как предпосылки творческого мышления и условия становления мастерства в сфере профессиональной деятельности				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для				

	<p>формирования мировоззренческой позиции;          ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;          ОК-11 - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Предназначение и смысл философии.          Тема 2. Философия древнего мира как протофилософия          Тема 3. Космоцентризм античной философии          Тема 4. Теоцентризм философии Средних веков          Тема 5. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени          Тема 6. Панрационализм немецкой классической философии          Тема 7. Постклассическая философия XIX-XX веков          Тема 8. Отечественная философия и ее специфика          Тема 9. Бытие мира и бытие в мире          Тема 10. Сознание, его природа и сущность          Тема 11. Познание и объяснение как формы человеческой жизнедеятельности          Тема 12. Философия общества          Тема 13. Философия человека          Тема 14. Философия природы</p>				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	28	42	-	38
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

<b>Наименование Дисциплины (модуля)</b>	<b>Б. 1.10. Политология</b>				
<b>Цель изучения</b>	Освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков из области политологии для следующих видов своей профессиональной деятельности: аналитической, научно-исследовательской и педагогической.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК - 6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК -7 -способностью к самоорганизации и самообразованию</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Методологические основы политической науки</p> <p>Раздел 2. Теория политики</p> <p>Раздел 3. Прикладная политология</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22	-	36
<b>Форма</b>	Зачет				

<b>промежуточно й аттестации</b>	
--------------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б. 1.11. Правоведение</b>				
<b>Цель изучения</b>	состоит в правовой подготовке, правовом воспитании будущих специалистов, овладении студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как регулятора общественных отношений основанном на идеях гуманизма, добра и справедливости.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-13 – осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ОК-14 – способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;				
<b>Краткое содержание</b>	Происхождение и сущность государства. Основы Конституционного законодательства РФ. Основы гражданского законодательства РФ. Семейное право РФ. Основы трудового законодательства РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Финансовое право РФ. Международное право.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22	–	36
<b>Форма промежуточно й аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.13 Физическая культура</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов знаний в области физической подготовки средствами спортивных игр, а также практических умений и навыков в отношении освоения физических упражнений, используемых в игровых видах спорта.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);</p> <p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);</p>				



	знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Развитие физических качеств</p> <p>Обучение технике передачи - ловли мяча.</p> <p>Упражнения, подготавливающие к ведению мяча</p> <p>Упражнения и игры с передачей мяча.</p> <p>Упражнения и игры с ведением мяча</p> <p>Упражнения и игры, подготавливающие к броску мяча в корзину</p> <p>Упражнения и игры с бросками мяча в корзину</p> <p>Упражнения и игры с прокатыванием мяча ногой.</p> <p><i>Совершенствование техники выполнения контрольных нормативов.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	-	-	70	-	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	нет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б. 1.14. Анатомия человека и спортивная морфология</b>
<b>Цель изучения</b>	дать студентам знания о строении организма человека с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей и тех изменений, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК – 4 - знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>ПК-3 - Определение целей и задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, цели и задачи дисциплины. Методы исследования в анатомии и спортивной морфологии. Анатомическая номенклатура. Остеология. Строение скелета. Позвоночный столб и грудная клетка. Череп. Кости конечностей. Синдесмология. Виды соединений костей. Суставы и их функции. Классификация суставов. Вспомогательный аппарат суставов. Объем движений в суставах. Миология. Мышцы туловища и головы. Мышцы конечностей. Спланхнология. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовая система. Ангиология. Строение сердца. Круги кровообращения. Проводящая система сердца. Артериальная система. Аорта, ветви дуги

	<p>аорты. Венозная и лимфатическая системы. Системы полых вен. Лимфопротоки и лимфоузлы. Нейрология. Спинной мозг. Топография спинного мозга. Образование спинномозгового нерва. Рефлекторная дуга. Головной мозг. Отделы головного мозга. Ствол мозга. Большие полушария. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы и зоны иннервации. Черепномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Эстетезиология. Органы зрения и слуха. Понятие об анализаторах. Строение глазного яблока. Строение слухового и вестибулярного аппаратов. Спортивная морфология. Спортивная морфология как наука. Методы спортивной морфологии. Прикладное значение в системе подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры. Строение клетки. Строение тканей внутренней среды. Строение мышечной и нервной тканей. Типы и стадии адаптации. Нейрогуморальная регуляция функций. Гомеостаз. Морфологические изменения органов. Гипертрофия, гиперплазия, атрофия. Декомпенсаторные процессы. Миография. Структурные изменения в костно-суставном аппарате и мышечной системе под влиянием физических нагрузок. Патологические изменения ОДА. Контрастная рентгенография. Вазография. Изменения систем внутренних органов при нагрузке и патологии.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5,0/180	56	26	58	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет(1сем) Экзамен(2 сем)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.15. Физиология человека</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование материалистического представления о функционировании организма человека, изучение основных функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции, а также взаимодействие организма человека с различными экзогенными и эндогенными факторами.
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-15 – использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>ОПК-4 – знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;</p> <p>ПК-8 – знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.</p>
<b>Краткое содержание</b>	Физиология как наука. История физиологии. Физиология возбудимых тканей. Мышцы, строение и функции. Физиология центральной

	нервной системы. Вегетативная нервная система. Железы внутренней секреции. Кровь, строение и функции. Физиология сердца и кровообращения. Физиология дыхания. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Физиология выделения. Терморегуляция. Физиология сенсорных систем. Высшая нервная деятельность.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5,0/180	50	24	48	58
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.16. Физиологические и биомеханические основы физических упражнений</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов представлений о механизмах, лежащих в основе адаптации организма к физическим нагрузкам разной направленности, а также современных методах повышения специфической работоспособности в различных видах спорта у разных контингентов населения. Целесообразным также представляется дать количественную характеристику физиологических реакций отдельных систем и всего организма для разных видов спортивной деятельности в связи с целенаправленным управлением тренировочного процесса.
<b>Компетенции</b>	<p>знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);</p> <p>умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);</p>
<b>Краткое содержание</b>	Значение дисциплины физиологические и биомеханические аспекты физических упражнений для развития физической культуры и спорта, научно-технической и практической подготовки спортивного педагога-тренера. Общая физиологическая классификация физических упражнений: по объему активной мышечной массы, типу сокращения мышц, силе сокращения мышц, энергетическим показателям. Физиологическая классификация спортивных упражнений: по кинематическим характеристикам, энергетическим источникам, мощности работы. Физиологическая характеристика анаэробных упражнений (максимальной, околоразмаксимальной, субмаксимальной анаэробной мощности). Физиологическая характеристика аэробных упражнений (максимальной, околоразмаксимальной, субмаксимальной, средней и малой аэробной мощности). Классификация и физиологическая характеристика ациклических упражнений. Физиология предстартового состояния. Виды предстартовых реакций и способы их регулирования. Физиология разминки. Механизмы общей и специальной разминки. Влияние разминки на процесс вработывания и

	спортивную работоспособность. Физиология вработывания. Динамика физиологических функций в начале работы. Зависимость вработывания от интенсивности работы.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	28	24	16	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.17. Возрастная физиология</b>
<b>Цель изучения</b>	научное обоснование возрастных особенностей развития различных функциональных систем всего организма в целом, динамики его психофизической работоспособности в онтогенезе и способов её коррекции.
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4 – знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;</p> <p>ОПК-5 – умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;</p> <p>ПК-9 – умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.</p>
<b>Краткое содержание</b>	Предмет возрастной физиологии. Характеристика процессов роста и развития. Периодизация и гетерохронность развития. Сенситивные периоды развития. Влияние наследственности и окружающей среды на организм человека. Акселерация (секулярный тренд) биологический и паспортный возраст. Этапы развития ребенка и их общая характеристика. Возрастные особенности развития центральной нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие сенсорных систем организма в онтогенезе. Возрастные особенности системы крови, кровообращения и дыхания. Возрастные особенности развития системы пищеварения, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции. Физическое развитие и опорно-двигательная система в онтогенезе. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Продолжительность жизни человека и теории старения.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количес во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.18. Общая и специальная гигиена</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у будущих специалистов современного представления о взаимодействии организма человека с окружающей средой и влияние на него различных природных и социальных факторов, о научное обоснование и разработку гигиеническим норм, правил, мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, укрепления здоровья, продления творческого долголетия.
<b>Компетенции</b>	<p>способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);</p> <p>использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);</p> <p>умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);</p> <p>знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Гигиена как наука. Задачи и методы исследования в гигиене. Гигиена воздуха и климат. Гигиена воды и почвы. Гигиенические основы спортивных сооружений. Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов, питание спортсменов. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях и в отдельных видах спорта. Гигиена физической культуры и спорта на производстве и по месту жительства для различных категорий населения. Анатомо-физиологические особенности организма школьника. Гигиенические требования к земельному участку, зданию школы, школьному оборудованию, учебным пособиям, процессу обучения и воспитания, питания школьников. Предупреждение заболеваний детей школьного возраста и основы закаливания.</p> <p>Специальная гигиена. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий; понятия охранительного режима. Системы питания при различных поражениях; использование естественных факторов природы. Гигиена физкультурно-спортивной деятельности инвалидов; гигиена спортивных сооружений для инвалидов; гигиеническое обеспечение</p>

	спортсменов-инвалидов.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	14	4	18	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.19. Экология</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современного представления о взаимодействии живых организмов, в том числе и организма человека с окружающей средой и влиянии на них экологических факторов.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-14 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие о экологии как науке. История возникновения экологии как науки. Аутэкология. Взаимосвязь организмов с окружающей средой. Понятие об экологических факторах и их классификация. Учение о популяциях организмов. Основные понятия биоценологии: биотоп, биоценоз, экосистема, биогеоценоз. круговорот энергии и веществ в экосистеме. Суть учения В.И. Вернадского о биосфере, ее основные компоненты (живое, биогенное, косное и биокосное вещества). Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Предмет социальной экологии. Понятие и элементы человеческой среды. Характеристика экологического кризиса на современном этапе. Причины возникновения экологического кризиса Демография мира. Естественный прирост населения в различных регионах и странах. Понятие мониторинга. Его основные цели, задачи, методы, прогноз и значение. Социологические аспекты международного сотрудничества в области защиты жизненной среды. Международно-правовое сотрудничество в области улучшения жизненной среды.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Б.1.20. История физической культуры</b>
------------------------------------	--

<b>(модуля)</b>					
<b>Цель изучения</b>	раскрыть происхождение, закономерности и специфические принципы развития физической культуры и спорта.				
<b>Компетенции</b>	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13); знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3); знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2)				
<b>Краткое содержание</b>	История физической культуры и спорта: предмет, задачи. Физическая культура и спорт в Древнем мире. (в первобытном и рабовлад. обществе). Физическая культура в средние века. Физическая культура и спорт в Новое время. Физическая культура и спорт в Новейшее время. Физическая культура в России с древнейших времен до XIX в. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в. Физическая культура и спорт 1917 г.-1945 гг. Физическая культура и спорт в СССР в 1945-1991 гг. Физическая культура и спорт в РФ				
<b>Трудоемкость</b>	Количество	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0/ 72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.21. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование базовых профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку специалистов по адаптивной физической культуре, необходимых для организации и проведения эффективной воспитательной, физкультурно-оздоровительной и учебно-тренировочной работы в избранном виде спорта и специальных (коррекционных) учреждениях средствами гимнастики
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</li> <li>-знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);</li> <li>-способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-29).</li> <li>-готовность обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);</li> <li>-знание и умение организовывать и проводить соревнования с</li> </ul>

	учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).				
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	Основы теории и методики преподавания гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины, в частности история гимнастики, ее современное состояние, гимнастическая терминология, предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. Основные средства гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие, прикладные, вольные упражнения, упражнения художественной и ритмической гимнастики, акробатические упражнения, прыжки, упражнения на гимнастических снарядах. Формы организации и обеспечение занятий гимнастикой				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6,0/216	6	100	-	110
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен в 3 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Б.1.22.Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)</b>
Цель изучения	Формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека, так же обретение специальных педагогических умений и навыков, позволяющих решать задачи обучения спортивной подготовки и преподаванию спортивных игр.
Компетенции	<p>Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК -8);</p> <p>Знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);</p> <p>Умением обучать лиц с отклонением в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);</p> <p>Обладать знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11).</p> <p>способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);</p> <p>готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);</p>



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.23. ТМОБВС легкая атлетика</b>
---	---------------------------------------

	знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).				
Краткое содержание	Характеристика спортивных игр, их специфические признаки История развития баскетбола Основы техники игры в баскетбол Основы тактики игры в баскетбол Возникновение эволюция и современное состояние волейбола Основы техники игры в волейбол Основы тактики игры в волейбол Возникновение эволюция и современное состояние футбола Основы техники игры в футбол Основы тактики игры в футбол				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	4	66	-	74
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

<b>Цель изучения</b>	целью дисциплины является расширение профессионально-педагогических знаний и умений в области легкой атлетики, а также вооружение будущих бакалавров необходимыми навыками в организации и проведении занятий и соревнований по легкой атлетике.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);</p> <p>знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);</p> <p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);</p> <p>готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);</p> <p>знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).</p> <p>способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделы легкой атлетики. Классификация легкоатлетических дисциплин.</li> <li>2. Средства и методы развития общей и специальной выносливости.</li> <li>3. Средства и методы развития скоростно-силовых качеств.</li> <li>4. Средства и методы развития быстроты.</li> <li>5. Средства и методы развития гибкости и координации.</li> <li>6. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0144	4	66		74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет/экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.24. ТМОБВС ПЛАВАНИЕ</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современной базы знаний в

<p><b>Компетенции</b></p>	<p>области спортивного, прикладного и оздоровительного плавания.</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p> <p>готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);</p> <p>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);</p> <p>знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);</p> <p>умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);</p> <p>знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).</p> <p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);</p> <p>умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);</p> <p>умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);</p> <p>способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);</p> <p>знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Техника спортивных способов плавания.</p> <p>Техника стартов и поворотов.</p> <p>Организация соревнований по спортивному плаванию.</p> <p>Структура и содержание учебного занятия по плаванию.</p> <p>Методические основы начального обучения плаванию.</p> <p>Игры на воде в системе начального обучения плаванию. Характеристика прикладного плавания и его жизненно-важное значение.</p>

	Оздоровительное влияние плавания на организм занимающихся. Методические основы закаливания водой. Эффективность занятий плаванием при разных заболеваниях с целью их профилактики.				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	28	42	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.25. Теория и методика физической культуры</b>				
<b>Цель изучения</b>	Обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и проф. деятельности; ОПК-5 - умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей ОПК-12 -знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий				
<b>Краткое содержание</b>	Общая характеристика системы физической культуры. Средства и методы формирования физической культуры личности. Обучение двигательным действиям. Развитие физических способностей. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество о з.е./ часов	Лекци и	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	6,0/216	42	64		110
<b>Форма промежуточно й аттестации</b>	Зачет, экзамен				

<b>Наименование</b>	<b>Б.1.26. Теоретико-методические основы физической реабилитации</b>
---------------------	--

<b>дисциплины (модуля)</b>											
<b>Цель изучения</b>	формирование системы знаний о теоретико-методических основах физической реабилитации										
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6 – готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;</p> <p>ПК-11 – знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК-12 – умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-14 – готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>										
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие о реабилитации. Методические основы реабилитации. Этапы реабилитации. Нагрузочное тестирование в определении реабилитационного потенциала. Причины возникновения болезней и механизмы выздоровления. Учение о саногенезе. Теория моторно-висцеральных рефлексов. Общебиологическое значение адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам и физическим факторам. Оздоровительно-профилактические эффекты физических упражнений и аэробной тренировки. Лечебная физическая культура и массаж в реабилитации больных и инвалидов. Механотерапия и трудотерапия в реабилитации. Физиотерапия в реабилитации. Гидрореабилитация. Закаливание и тепловые воздействия в физической реабилитации. Нетрадиционные методы реабилитации</p>										
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th> <th>Лекции и</th> <th>Практические занятия (при наличии)</th> <th>Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3/108</td> <td>28</td> <td>40</td> <td></td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	3/108	28	40		40
	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа						
3/108	28	40		40							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен										

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б. 1.27. Менеджмент и маркетинг в реабилитации</b>
<b>Цель изучения</b>	освоение студентами фундаментальных знаний и профессиональных

	навыков в области менеджмента и маркетинга реабилитационных мероприятий для инвалидов, формирование у студентов системного мышления и практических навыков, касающихся повышения качества реабилитационных услуг.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК – 13 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>ОК – 14 - готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами</p> <p>ОК – 20 - владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p> <p>ОПК-8 - знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств</p> <p>ОПК – 14 - знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>ПК – 3 - умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ПК-12 - умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика охраны здоровья</li> <li>2. Рыночная экономика в реабилитации</li> <li>3. Охрана здоровья разных стран</li> <li>4. Государство в рыночной экономике</li> <li>5. Макроэкономика</li> <li>6. Реабилитация как социально-медицинская проблема</li> <li>7. Основы менеджмента.</li> <li>8. Основы маркетинга реабилитационных мероприятий.</li> <li>9. Бесплатное здравоохранение: реальность и перспективы</li> <li>10. Основы практической психологии управления</li> <li>11. Синдром эмоционального выгорания. Конфликтология</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	14	22		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.28 Теория и организация адаптивной физической культуры</b>				

<b>Цель изучения</b>	изучение основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушением интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-13 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-16 - способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p> <p>ОПК-2- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;</p> <p>ОПК-3 - знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-7 - умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>ПК-3 - умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК-7 - умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;</p>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение в специальность. 2. Историко-организационные основы. 3. Медико-биологические основы адаптивной физической культуры.4. Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристику ее основных видов.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	28	40		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.29. Частные методики адаптивной физической культуры</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами

	<p>теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами с нарушением зрения, множественными нарушениями, слуха, речи, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата - детский церебральный паралич, поражение функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей и с лицами пожилого возраста.</p>
<p><b>Компетенции</b></p>	<p>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13); умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5); знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10); умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2); умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3); умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7); знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11); умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12); умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13); знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17); умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18); знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и</p>



	поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20)				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Методология частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при церебральном параличе.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры после перенесенного инсульта.</p> <p>Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5,0/180	32	12	48	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б. 1.32. Основы здоровья</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современные представления о сущности индивидуального здоровья, овладение глубокими знаниями в области оздоровительных технологий, умениями вести оздоровительную работу при помощи естественных оздоровительных средств
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-6 – Умение проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ПК 7 - умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, совершенствоваться и самоактуализироваться</p> <p>ПК-14 - готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекции в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>
<b>Краткое содержание</b>	1.Валеология – наука о здоровье. Градации здоровья.2.Валеология наука о здоровье. Определение здоровья. Градации здоровья.3.Факторы и процессы формирующие здоровье. Немедикаментозные средства и методы укрепления здоровья4.Факторы и процессы формирующие

	здоровье5.Оздоровительная тренировка – основное средство укрепления здоровья. 6.Содержание оздоровительной тренировки 7.Причины возникновения основных заболеваний. 8.«Безопасный» уровень здоровья9.Прогнозирование здоровья. 10.Прогнозирование здоровья. Критерии прогноза. 11.Энергетические характеристики организма в обеспечении здоровья человека12.Роль внешних и внутренних факторов в развитии наиболее опасных заболеваний 13.Принципы оценки уровня физического здоровья14.Методы тестирования здоровья15.Самооценка здоровья. Методы антропометрических исследований в оценке здоровья16.Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем17.Методы определения физической работоспособности18.Оценка адаптационных ресурсов личности19.Комплексная оценка уровня физической подготовленности по методике «КОНТРЭКС -2».Методика стимулирования работоспособности в процессе деятельности20.Сеченовский эффект активного отдыха 21.Методика закаляющих процедур22.Управление здоровьем человека. Методические подходы к составлению комплексных профилактических и оздоровительных программ				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	14	22		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.33. Курсовая работа «Теория и методики адаптивной физической культуры» для студентов 3 курса.</b>
<b>Цель изучения</b>	Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.
<b>Компетенции</b>	<p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);</p> <p>знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);</p> <p>знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);</p> <p>знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);</p> <p>знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-24);</p>
<b>Краткое содержание</b>	Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом студента, посвященным самостоятельной разработке избранной

	проблемы. Введение в дисциплину. Основная часть. Выводы.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1,0/36			-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Защита курсовой работы				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б.1.34. Курсовая работа «по профилю» для студентов 4 курса.</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целью исследования в курсовых работах является разработка и обоснование методик обучения, воспитания, коррекции, профилактики, развития отдельных функций или их комплексов у детей и подростков в различных видах адаптивной физической культуры и реабилитации.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);</p> <p>знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);</p> <p>знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);</p> <p>знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);</p> <p>знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20);</p> <p>знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-24);</p> <p>способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом студента, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. Введение в дисциплину. Основная часть. Выводы.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1,0/36			-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Защита курсовой работы				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.1.Введение в специальность</b>				
<b>Цель изучения</b>	освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, ознакомление будущих специалистов с основными положениями, которые характеризуют их будущую профессию и особенности обучения в вузе.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-13 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК -2 - знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры.</p> <p>ПК-3- определяет цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Специфические особенности учебы в ВУЗЕ. Основы гигиены умственного труда</p> <p>2. Специальность адаптивная физическая культура. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</p> <p>3. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Содержание и особенности деятельности студента и будущего специалиста по адаптивной физической культуре</p> <p>4. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративной науки, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные виды адаптивной физической культуры</p> <p>5. Университет. Права и обязанности студентов</p> <p>6. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>7. Система библиотечно-информационного обеспечения</p> <p>8. Документальные источники научной информации</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачёт</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.2.История и социальная роль физической реабилитации</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития физической реабилитации и её социальной роли..Учебная дисциплина имеет целью вооружение специалистов работы системными представлениями о содержании и методах реабилитационного процесса,				

	ознакомление студентов с основами и принципами физической реабилитации больных и инвалидов, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 - знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры; ОПК-3 - знает отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры; ПК-7 - умеет формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Становление реабилитации. Тема 2. История лечебного применения физических упражнений и массажа. Тема 3. Принципы и структура социальной реабилитации. Тема 4. Виды реабилитации. Тема 5. Технология и методы социальной реабилитации. Тема 6. Социальные и психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями. Тема 7. Социальная реабилитация зависимых и созависимых.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.3. Основы оздоровительно-реабилитационной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать базовую систему теоретических знаний и начальных практических навыков управления здоровьем различных контингентов населения посредством оздоровительно-реабилитационных технологий, включающих весь спектр средств и методических подходов, активирующих саногенетические и компенсаторно-восстановительные механизмы организма, а так же технологий здоровьесбережения, направленных на расширение адаптационных возможностей и увеличение резервов здоровья
<b>Компетенции</b>	ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-2- применять знания истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры; ОПК-3- применять знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; ОПК -11 - знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)
<b>Краткое</b>	Определения и понятия оздоровительно-реабилитационной деятельности.

<b>содержание</b>	Управление здоровьем с помощью оздоровительно-реабилитационных технологий (ОРТ). Классификация ОРТ. Теоретические основы и особенности практического применения ОРТ. Различные подходы и формы осуществления оздоровительной деятельности				
<b>Трудоемкость</b>	Количество	Лекции	Практические занятия	Лаборатор. занятия	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 часов	20 часов	48 часов	-	40 часов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен 2 семестр				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.4. Биология с основами генетики</b>
<b>Цель изучения</b>	развитие у студентов умения использовать основные законы биологии и генетики, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-14 – способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>ОПК-6 – готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p> <p>ПК-3 – умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ПК-9 – умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет, задачи и методы цитологии. Основные положения клеточной теории. Биологическая мембрана (строение и функции), оболочка клетки. Цитоплазма и ее основные органоиды. Строение и функции ядра.</p> <p>Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: углеводы, липиды, их роль в организме. Белки, их строение и функции.</p> <p>Деление клеток. Митоз и его значение. Мейоз и его биологическое значение. Размножение организмов.</p> <p>Предмет, задачи и методы генетики. Фенотип и генотип, понятие об аллелях. Гомозигота и гетерозигота. Доминантные и рецессивные признаки. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон единообразия первого поколения и его цитологические основы.</p> <p>Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Значение генетики для медицины и охраны здоровья. Модификационная изменчивость. Генотипическая изменчивость (мутационная и комбинативная). Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.</p>

	Естественный отбор. Мутационный процесс. Миграции населения. Дрейф генов. Близкородственные браки. Хромосомные болезни.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	14	20		74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.5. Биохимия</b>				
<b>Цель изучения</b>	<b>Цель дисциплины</b> самостоятельно осваивать знания по разделам «Биохимии человека», освоить элементарные методики фиксации биохимических показателей у человека				
<b>Компетенции</b>	ОК-15. Использование основных законов естественнонаучных дисциплин профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. ОПК-10. Знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ПК-20 - знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражения				
<b>Краткое содержание</b>	Фундаментальные основы общей химии. Структура и биологическое значение аминокислот. Пространственное строение протеинов. Сложные белки. Биосинтез и обмен белков у человека. Энзимы, классификация, специфичность действия. Ингибирование энзимов. Аллостерические энзимы. Нуклеиновые кислоты. Структурная организация ДНК и РНК и биологическая роль. Биологическое окисление и фосфорилирование — основные источники АТФ в организме человека.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	22	0	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В. 2.1.6 Общая патология</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов системы знаний, которые касаются закономерностей, отражающих механизмы развития типовых

	патологических процессов, отдельных нозологических групп и форм заболеваний; понимание сущности болезни и типовых патологических состояний; оценки здоровья человека при конкретной патологии.				
<b>Компетенции</b>	ОК-16 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ОПК-11 - знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья ПК-20 - знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражения				
<b>Краткое содержание</b>	1.Здоровье и болезнь 2.Этиопатогенез 3.Патологическая наследственность 4.Реактивность. СПИД 5.Аллергия 6.Типовые патологические процессы 7.Атрофии. опухоли				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22	14	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачёт</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В 2.1.7. Частная патология</b>
<b>Цель изучения</b>	освоение студентами фундаментальных знаний и профессиональных навыков в области частной патологии, предусматривает формирование теоретических основ для глубокого понимания этиологии, патогенеза, клинических проявлений, принципов предотвращения и профилактики болезни
<b>Компетенции</b>	ОПК-11 - знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья ПК 11 - знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
<b>Краткое содержание</b>	-Анатомо-физиологические особенности и патофизиология сосудистой системы и кроветворных органов -Анатомо-физиологические особенности и патофизиология дыхательной системы, строение структурно-функциональной единицы лёгкого и газообмен - Анатомо-физиологические особенности и патофизиология желудочно-кишечного тракта: заболевания желудка, заболевания тонкого и толстого кишечника, заболевания печени и поджелудочной железы



	<p>- Анатомо-физиологические особенности и патофизиология мочевой системы: почек, мочеточника и мочевого пузыря</p> <p>-Анатомо-физиологические особенности и патофизиология эндокринной системы</p> <p>-Морфофункциональные особенности и патофизиология ЦНС, периферической нервной системы, вегетативной нервной системы</p> <p>- Патофизиология экстремальных состояний</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	28	40	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В. 2.1.8. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	обучение студентов вопросам механизмов и факторов оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Курс «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности» рассматривает теоретические и методические аспекты оздоровительно-рекреативной физической культуры, в частности вопросы здоровьесбережения в процессе занятий физической культурой и спортом, средствами и комплексные физкультурно-оздоровительные технологии для различных групп населения.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество о з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.9..Лечебная физическая культура</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современного представления об использовании различных форм, средств и методов лечебной физической культуры у различных категорий людей, отличающихся по возрасту, уровню здоровья, физической подготовленности, физической

	работоспособности в качестве средства, направленного на полное или частичное устранение анатомо-функциональной недостаточности организма человека. Усвоение практических навыков коррекции нарушенных функций и оздоровления организма.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5); умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2); умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13); умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22)				
<b>Краткое содержание</b>	Средства лечебной физической культуры. Формы и методы лечебной физической культуры. Двигательные режимы в ЛФК. Возрастные особенности применения ЛФК. Виды контроля. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК при нарушении обмена веществ. ЛФК при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК в хирургии. ЛФК в акушерстве и гинекологии.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8,0/288	36	24	80	148
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.10. Массаж</b>
<b>Цель изучения</b>	Получить знания по истории, вопросам гигиены, организации и правового регулирования работы массажиста, анатомо-физиологическим основам массажа; приобрести навыки проведения разных видов и техник массажа, комплексного применения массажа с отдельными методами физической реабилитации в гигиенических и лечебных целях.

<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-4 Знать морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп</p> <p>ПК-13 Умеет применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p> <p>ПК-15 Способен производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p> <p>ПК-18 Умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы</p> <p>ПК-19 Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций</p> <p>ПК-21 Умеет проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>ПК-22 Умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Смысловой модуль 1. Общие вопросы массажа.</p> <p>Смысловой модуль 2. Анатомические и физиологические основы массажа. Возрастно-половые особенности нормальной анатомии и физиологии относительно массажа.</p> <p>Смысловой модуль 3. Техника массажа.</p> <p>Смысловой модуль 4. Массаж отдельных частей тела.</p> <p>Смысловой модуль 5. Общесметодические вопросы массажа.</p> <p>Смысловой модуль 6. Отдельные массажные техники.</p> <p>Смысловой модуль 7. Лечебные техники.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	К-во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	324	40	20	116	148
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет, экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.11. Физиотерапия</b>				
<b>Цель изучения</b>	Приобрести знания об отдельных физических факторах и базирующихся на их основе методах физиотерапии, механизмах их физиологического действия, лечебных эффектах, основных показаниях и противопоказаниях, методиках и вариантах их практического применения.				
<b>Компетенции</b>	ПК-13 Умеет применять физические средства и методы воздействия на				

	лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций ПК-22 Умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)				
<b>Краткое содержание</b>	Смысловой модуль 1. <u>Общие вопросы сочетания физиотерапии.</u> Смысловой модуль 2. <u>Характеристика отдельных физических факторов, механизмов, их физиологического действия, лечебных эффектов, основных показаний, методов физиотерапии, реализующих их методик.</u>				
<b>Трудоемкость</b>	К-во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	108	14	4	18	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В. 2.1.12 Деонтология и уход за больными</b>				
<b>Цель изучения</b>	освоение гигиенических, профилактических и лечебных подходов, направленных на сохранение здоровья. и изучение методологии ухода за людьми разного пола и возраста, как в периоды особых физиологических состояний, так и в условиях возникновения и динамики патологического процесса.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);</p> <p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);</p> <p>знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Общий уход за больными; Раздел 2. Специальный уход за больными, учитывающий нозологию. Реанимационные мероприятия				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	20	16	-	36
<b>Форма промежуточно</b>	зачет				

<b>й аттестации</b>	
---------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В 2.1.13. Основы функциональной и клинической диагностики</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение обучающимися особенностей изменения сред и выделений человеческого организма в норме и при патологии, а также приобретение знаний и представлений о разделе медицинской науки как функциональная диагностика.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК-16</b> - Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p> <p><b>ОК-17</b> - Владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p> <p><b>ОПК-10</b> - Знать этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонением в состоянии здоровья</p> <p><b>ПК-14</b> - Готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p> <p><b>ПК-25</b> - Способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> <p><b>ПК-27</b> - Способность проводить научный анализ результатов исследования и использовать их в практической деятельности</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы функциональной диагностики</li> <li>2. Основы клинической диагностики</li> </ol>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Пр.(семин.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	18	10	-	44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.14 Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов современного мировоззрения о комплексном, научно обоснованном применении средств физической реабилитации при основных нарушениях функционирования висцеральной сферы, характерных для наиболее распространенных заболеваний на разных этапах восстановительного лечения

<b>Компетенции</b>	ОПК-10 - знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ПК-9- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций				
<b>Краткое содержание</b>	1.Реабилитация кардиологических больных. 2.Реабилитация пульмонологических больных. 3.Реабилитация гастроэнтерологических больных. 4.Реабилитация больных с нарушением обмена веществ. 5.Реабилитация в нефрологии. 6.Реабилитации больных после хирургического вмешательства.				
<b>Трудоемкость (в часах)</b>	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0/ 180	20	72	-	88
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	Зачет, экзамен				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.15. Физическая реабилитация в ортопедии и травматологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современного представления об использовании различных средств физической реабилитации изолированно и в комплексной программе на разных этапах реабилитации у разных категорий людей, которые отличаются по возрасту, заболеванию, уровню физической подготовленности и работоспособности, направленных на полное или частичное устранение анатомо-функциональной недостаточности опорно-двигательного аппарата человека				
<b>Компетенции</b>	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-13); знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10); знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11); готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14); знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20)				
<b>Краткое</b>	Обоснование использования средств физической реабилитации при				

<b>содержание</b>	повреждениях опорно-двигательного аппарата. Периоды физической реабилитации в травматологии. Оценка функционального состояния систем организма. Физическая реабилитация при повреждениях опорно-двигательного аппарата – переломы трубчатых костей конечностей, перелом позвоночника без повреждения спинного мозга. Физическая реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата – нарушение осанки, сколиоз, заболевания суставов, плоскостопие, остеохондроз.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5,0/180	20	40	40	80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В 2.1.16. Физическая реабилитация в неврологии</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование теоретических и практических навыков у студентов, изучение тонкостей топической диагностики и клинических синдромов для оптимизации понимания применяемых средств физической реабилитации с целью профилактики и улучшения состояния здоровья пациентов
<b>Компетенции</b>	ПК-18- уметь развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы ПК-19- уметь развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций



<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема I.Общая неврология: 1.Строение ЦНС 2.Спинной мозг          Вегетативная НС 3.Кровоснабжение головного и спинного мозга.          4.Чувствительные проводящие пути 5. Двигательные проводящие пути,ассоциативные пути 6. Периферическая НС7.Черепно-мозговые нервы          Тема II..Частная неврология: 1.Патология чувствительных и двигательных сознательных и бессознательных путей 2.Инсульты          3.Атеросклероз 4.Травмы головного мозга 5.Патологические состояния при нарушениях обонятельного нерва, зрительного нерва, глазодвигательного нерва, при нарушениях блоковидного нерва, добавочного нерва 6.Патологические состояния при нарушениях тройничного нерва, при нарушениях лицевого нерва, преддверноулиткового нерва, языкоглоточного нерва, блуждающего нерва, добавочного нерва, подъязычного нерва 7.Плекситы 8. Патологические состояния при нарушениях шейного сплетения, плечевого сплетения, поясничного, крестцового и копчикового сплетения 9. Параличи 10. Травмы спинного мозга и периферических нервов 11.Невриты 12. Болезнь Паркинсона 13.Болезнь Альцгеймера 14. Менингиты 15. Трофические расстройства вегетативной НС          Тема III. Физическая реабилитация в неврологии.</p>				
	<b>трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)
	5,0/180	20	80	-	80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачёт, экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В 2.1.17. Физическая реабилитация в педиатрии и гериатрии</b>
<b>Цель изучения</b>	освоение студентами фундаментальных знаний и профессиональных навыков в изучении методик физических упражнений и массажа при различных заболеваниях, травмах, пороках развития у детей и лиц пожилого возраста
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4</b> - знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп <b>ОПК-10</b> - знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
<b>Краткое содержание</b>	<i><b>Т. 1. Основные методические указания реабилитации детей</b></i> Морфофункциональные особенности детского организма. Оценка анамнеза и общего состояния организма. Реабилитация недоношенных детей. Реабилитация детей с врожденными аномалиями развития. Реабилитация детей с сердечно–сосудистыми заболеваниями. Реабилитация детей при заболеваниях органов дыхания. Реабилитация детей с патологией эндокринной системы. Реабилитация детей при нарушениях моторной и секреторной функции ЖКТ. Реабилитация после хирургических вмешательств при патологии мочевой системы у

	детей <b>Т. 2. Методические указания реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.</b> Изменения в органах и системах организма в пожилом и старческом возрасте. Методы и средства реабилитации лиц пожилого и старческого возраста. Реабилитация в пожилом и старческом возрасте при патологии центрального и периферического кровообращения. Реабилитация при неспецифических заболеваниях легких Реабилитация при доброкачественных заболеваниях ЖКТ у лиц пожилого и старческого возраста. Реабилитация при онкопатологии заболеваниях ЖКТ у лиц пожилого и старческого возраста. Реабилитация лиц пожилого и старческого возраста с эндокринной патологией.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	20	52	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В 2.1.18. Основы рационального питания</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов знания и представления о пище как фактора влияния окружающей среды на организм человека.				
<b>Компетенции</b>	ПК-11 знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ПК-15 способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями здоровья после выполнения ими физических нагрузок				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в дисциплину Строение и функциональная организация пищеварительной системы Значение, функции и основные механизмы усвоения пищевых веществ в организме Концепция сбалансированного питания здорового человека Метаболические принципы диетической терапии				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.19 Спортивная фармакология</b>
---	---

<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов блока знаний по вопросам применения лекарственных средств и биологически активных добавок (БАД) к пище в процессе восстановления, тренировочной и соревновательной, деятельности у спортсменов различной специализации и квалификации, физкультурников, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с основами антидопингового контроля в спорте				
<b>Компетенции</b>	ПК-7 – умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; ПК-12 – умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-15 – способность проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;				
<b>Краткое содержание</b>	Особенности спортивной фармакологии. Адаптогены и общетонизирующие средства. Витамины, минералы, витаминно-минеральные комплексы. Средства пластического действия. Макроэрги и средства энергетического воздействия. Антиоксиданты и антигипоксанты. Актопротекторы. Понятие о допинге. Деятельность антидопинговых организаций. Характеристика запрещенных субстанций и методов				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	24	12		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.20. Спортивная медицина</b>
<b>Цель изучения</b>	овладение знаниями, умениями и навыками по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом
<b>Компетенции</b>	ОК-9 – способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-13 – знает и готов обеспечить технику безопасности при проведении занятий; ПК-14 - готов к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;
<b>Краткое содержание</b>	Введение в курс спортивной медицины. Основы общей патологии. Введение в курс спортивной медицины. Общее учение о болезни. Типовые патологические процессы. Физическое развитие.

	Характеристика функционального состояния спортсмена. Методы исследования физического развития. Особенности физического развития в разных видах спорта. Характеристика соматики и вегетатики спортсмена. Тестирование в диагностике физической работоспособности спортсмена. Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Максимальные и субмаксимальные тесты. Пробы с нагрузками, уменьшением венозного возврата и применение лекарств. Медицинский контроль в массовой физической культуре. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности. Спортивная патология. Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Особенности врачебного контроля за детьми и взрослыми. Классификация и принципы применения средств восстановления. Различные средства восстановления. Спортивный травматизм. Острые патологические состояния. Первая медицинская помощь при спортивных травмах и острых патологических состояниях.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.21. Оздоровительное-реабилитационное оборудование в системе реабилитации</b>
<b>Цель изучения</b>	Освоение методик использования приспособлений, аппаратов, устройств и тренажеров в реабилитации людей с различными заболеваниями и инвалидов.
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>-готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);</li> <li>-Знать и применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);</li> <li>- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-10);</li> <li>-обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16).</li> </ul>

	- знать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21)				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1 Технические средства физической реабилитации (механотерапевтические аппараты и устройства, тренажерные и массажные устройства, техника безопасности при использовании инвалидного кресла-коляски, средства передвижения для инвалидов). Раздел 2. Современные реабилитационные сооружения (центры здоровья, проведения занятий в условиях троп здоровья и открытых физкультурно-оздоровительных площадок, форма использования оздоровительно-реабилитационных средств в оздоровительной тренировке).				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.1.22. Культурология</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современного понимания логики развития мировой культуры, взаимосвязи зарубежной и отечественной культуры, рассмотрение исторических этапов её развития, освещение основной проблематики искусства как отрасли художественного творчества				
<b>Компетенции</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)				
<b>Краткое содержание</b>	Данная дисциплина посвящена изучению проблем теории и истории культуры: различные подходы к определению сущности и содержания культуры, её функции, семиотика культуры, соотношение культуры и природы, культуры и общества, культуры и человека. Историю культурологических учений. Большой раздел посвящён изучению широкой панорамы исторического развития отечественной и зарубежной художественной культуры, начиная с эпохи первобытного общества и до современности.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

й аттестации	
--------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В. 2.2.1.1 Туризм в физической реабилитации</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов систему знаний об основных принципах, формах туризма в физической реабилитации (для лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов).				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-5</b> - Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p><b>ОПК-11</b> - Знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)</p> <p><b>ОПК-12</b> - Знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий</p>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение в дисциплину 2. Категории маршрутов (особенности с учетом возрастных, физических и др.)				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Прак.(сем.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.1.2 Бадминтон и настольный теннис в физической реабилитации</b>
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с основами бадминтона и настольного тенниса по следующим разделам: техника, тактика, методика обучения, организация и проведение занятий и соревнований с различным контингентом, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также формирование начальных навыков игры и участия в соревнованиях
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-10 – готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <p>ПК-2 – умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;</p>

	<p>ПК-30 – способность составлять плановую и отчетную документацию организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;</p> <p>ПК-32 – знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Возникновение, развитие и современное состояние бадминтона и настольного тенниса</p> <p>Классификация и терминология игры в бадминтон и настольный теннис.</p> <p>Технические и тактические приемы в бадминтоне.</p> <p>Технические и тактические приемы в настольном теннисе.</p> <p>Правила игры в бадминтон и настольный теннис Организация и проведение соревнований по бадминтону и настольному теннису</p> <p>Организация и методика проведения занятий по бадминтону и настольному теннису с различным контингентом занимающихся</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	22		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.2.1.Фитнес-аэробика при нарушении обмена веществ</b>
<b>Цель изучения</b>	освоение знаний методических подходов и практических методик физической реабилитации в условиях фитнес и велнес – центров на постстационарном этапе реабилитации, направленных на восстановление утраченных функций, расширение функциональных резервов и предупреждение прогрессирования заболеваний.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 - умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; ПК-10 - Способен развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; ПК-22 - Готов проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
<b>Краткое</b>	Теоретические и методические основы фитнес-тренировки в аэробном

<b>содержание</b>	режиме в реабилитации. Понятие о фитнес-технологии в реабилитации. Дозировка нагрузки в зависимости от уровня готовности к нагрузкам и нарушений в здоровье. Тренировочные схемы на постстационарном этапе реабилитации. Практическое применение фитнес-программ в реабилитации у лиц с нарушением обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, подагра).				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3 з.ед./108 ч.	10	20	4	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт 6 семестр				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.2.2. Фитнес-системы в коррекции нарушений ОДА</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов навыков и умений практического применения методов и приемов фитнес-систем в работе с группами различной возрастной категории с нарушениями в опорно-двигательном аппарате (ОДА) в рамках адаптивной физической культуры
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б);</li> <li>- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);</li> <li>- планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);</li> <li>-готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);</li> <li>-умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);</li> <li>- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);</li> <li>-умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК 13).</li> </ul>
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. История и основные принципы системы Пилатес Физиологические основы. Биомеханика упражнений системы Пилатес с учетом анатомических особенностей.; Раздел 2. Особенности техники выполнения упражнений системы Пилатес; Раздел 3. Пилатес при



	коррекции нарушений осанки; Раздел 4. Пилатес при коррекции плоскостопия; Раздел 5. Особенности применения пилатес при остеохондрозе.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество о з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	10	4	20	74
<b>Форма промежуточно й аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.3.2. Организационно-методические основы физического воспитания в СМГ</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся знаний о теоретико-методических основах организации физического воспитания (ФВ) в специальных медицинских группах (СМГ) и освоение практических навыков проведения занятий в СМГ в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.				
<b>Компетенции</b>	- планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5); -способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9).				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Понятие о группах здоровья; Раздел 2. Организационные основы физического воспитания в специальной медицинской группе; Раздел 3. Оценивание и итоговая аттестация учащихся СМГ				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество о з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	144	30	16	26	72
<b>Форма промежуточно й аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В. 2.2.4.1. Аппаратные методики массажа</b>
<b>Цель изучения</b>	Получить знания по аппаратным методикам массажа, его применения в комплексе с ручным, а также отдельными методами физической реабилитации в гигиенических, лечебных, спортивных и косметических целях; приобрести навыки обращения с аппаратурой, проведения разных видов и техник аппаратного массажа.

<b>Компетенции</b>	<p>ПК-13 Умеет применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p> <p>ПК-18 Умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы</p> <p>ПК-21 Умеет проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>ПК-22 Умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Смысловой модуль 1. Общие вопросы аппаратного массажа. Смысловой модуль 2. Отдельные аппараты и устройства для массажа и соответствующие им методики.				
<b>Трудоемкость</b>	К-во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	144	20	16	20	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В. 2.2.4.2. Методики дыхательной гимнастики</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современного представления об использовании различных методик дыхательной гимнастики у различных категорий людей, отличающихся по возрасту, уровню здоровья, физической подготовленности, физической работоспособности в качестве средства, направленного на полное или частичное устранение анатомо-функциональной недостаточности кардиореспираторной системы человека.
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры</p> <p>ОПК-4 - знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп</p> <p>ОПК-10 - знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ПК-22 - умение проводить комплексы физических упражнений,</p>

	применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)				
<b>Краткое содержание</b>	1. Особенности влияния дыхательной гимнастики на организм человека 2. Базовые концепции частных методик дыхательной гимнастики 3. Методы дыхательных гимнастик				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	20	16	20	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.5.1. Массаж в сочетании с преформированными физическими факторами</b>				
<b>Цель изучения</b>	Получить знания по сочетанию массажа с отдельными физическими факторами и реализующими их методами; приобрести навыки комплексного назначения массажа и физиотерапии.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-13 Умеет применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p> <p>ПК-18 Умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы</p> <p>ПК-21 Умеет проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>ПК-22 Умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Смысловой модуль 1. Общие вопросы комбинированного применения массажа с отдельными физическими факторами и реализующими их методами.</p> <p>Смысловой модуль 2. Комбинированное применение массажа с отдельными физическими факторами и реализующими их методами.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	К-во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	144	22	34		88

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>
---------------------------------------	----------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.5.2.Натуропатия</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение знаний и представлений об основных тенденциях в эволюционно-природном подходе реабилитации в условиях современности, о технологии изготовления, механизмах действия и применении натуропатических средств.				
<b>Компетенции</b>	ОК-14- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы; ОК-15 - использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; ОПК-2 - Знать историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры; ОПК-9 - Умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле				
<b>Краткое содержание</b>	Современные концепции и теории по использованию в практике АФК природных факторов окружающей среды. Основы ароматерапии. Основы гомеопатии. Основы фитотерапии. Основы герудотерапии. Натуропатическая диетология.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4 з.е./144 ч.	22	34	-	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт 6 семестр				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.6.1.Психосоматическая и телесная коррекция</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами знаний об основных положениях и методах психосоматической медицины в их приложении к задачам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, знаний основ психосоматической коррекции и практических навыков телесной терапии, психофизической саморегуляции и телесно-двигательного развития у различных контингентов населения.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 - знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; ОПК-6 - готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; ПК-1- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии				

	здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; ПК-4 - умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; ПК-8 - знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций; ПК-23 - способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.				
<b>Краткое содержание</b>	Психосоматика в истории науки. Предмет и задачи психосоматической коррекции. Концепция психосоматического единства. Классификация психосоматических расстройств (ПСР). Эмоции и их роль в психосоматических симптомообразованиях. Психофизиология и психология стресса, совладания с ним как проблема психосоматики. Специфический и не специфический подходы к возникновению ПСР. Алекситимия. Культурно-исторический подход (Л.С.Выгодский) к возникновению ПСР и его специфика на современном этапе. Специфичность психовегетативного эффекта в аспекте психосоматической и кортико-висцеральной концепций. Психосоматический дизонтогенез. Психомоторная коррекция развивающегося организма. Телесно-когнитивный тренинг. Психотерапия ориентирована на тело. Методики психорегуляции в АФК.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4 з.е./144 ч	30	42	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен 7 семестр				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.6.2.Оздоровительно-профилактические технологии в режиме труда и отдыха</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать базовую систему практических навыков управления здоровьем различных контингентов населения посредством оздоровительно-профилактических технологий, включающих весь спектр средств и методических подходов, активирующих саногенетические и компенсаторно-восстановительные механизмы организма, а так же технологий здоровьесбережения, направленных на расширение адаптационных возможностей и увеличение резервов здоровья в условиях труда и отдыха
<b>Компетенции</b>	ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и

	<p>профессиональной деятельности; ОПК-2- применять знания истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры; ОПК-3- применять знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; ОПК -12 - знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых); ПК – 24 - знание актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретические основы управления здоровьем различных контингентов населения посредством оздоровительно-профилактических технологий в условиях труда и отдыха. Целесообразный режим труда и отдыха. Методические подходы, активизирующие саногенетические и компенсаторно-восстановительные механизмы организма. Технологии здоровьесбережения, направленные на расширение адаптационных возможностей и увеличение резервов здоровья в условиях труда и отдыха. Формы производственной гимнастики. Физические упражнения во время обеденного перерыва. Средства восстановления в условиях труда и отдыха.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4 з.е./144 ч	30	42	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен 7 семестр				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.7.1. Гидрореабилитация</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>обучения двигательным действиям в воде, используемым в различных видах физкультурно-спортивной деятельности; развития и совершенствования физических способностей при использовании различных современных технологий с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний.</p>
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальную значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);</li> <li>- формирование у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);</li> <li>- знать и обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);</li> <li>- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами</li> </ul>

	адаптивной физической культур (ПК-1); - знать компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17). - развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19)				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Введение в дисциплину гидрореабилитация как педагогический процесс. Раздел 2. Гидрореабилитация в адаптивной физической культуре. Раздел 3. Гидрореабилитация детей-инвалидов: новорожденных и грудного возраста. Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	20	52	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.7.2. Реабилитация детей с синдромом Дауна и другими генетическими заболеваниями</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими генетически обусловленные отклонения в состоянии здоровья
<b>Компетенции</b>	-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); - знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4); -умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18).

<b>Краткое содержание</b>	1. Генетически обусловленные нарушения. 2. Нормативные правовые документы инвалидов детства. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы реабилитации при генетической патологии. Особенности работы с родными и окружением детей с генетическими нарушениями. 3. Рекомендации к стандартам медико-социальной реабилитации. Направления медико-социальной помощи. 4. Диагностика при генетических расстройствах. Замедленное развитие. Сочетания с другими генетическими аномалиями. 5. Развитие умственных и физических способностей ребенка. Интеллектуальная недостаточность. 6. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Способы коррекции эмоциональных нарушений. 7. Современные технологии комплексной реабилитации инвалидов. 8. Психологическая реабилитация. 9. Профилактика и коррекция различных отклонений в состоянии здоровья. 10. Предупреждение инфекционных заболеваний. 11. Необходимость длительного обучения. 12. Программа Маккуэри. 13. Возрастные периоды реабилитации. 14. Упражнения для ускорения развития речи.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	30	42	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.7.3. Артикуляционная гимнастика</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов навыков и умений практического применения методов и приемов формирования речевых звуков, тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза в рамках адаптивной физической культуры.
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);</li> <li>- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);</li> <li>- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18)</li> </ul>
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Анатомо-физиологические механизмы речи. Онтогенез речевой деятельности; Раздел 2. Причины и классификация нарушений речи (дизартрия, диспаллия, нарушения строения органов артикуляционного аппарата); Раздел 3. Обследование состояния произвольной моторики; Раздел 4. Цели, задачи и средства



	артикуляционной гимнастики; Раздел 5. Формы и методы проведения артикуляционной гимнастики.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	144	20	52	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В 2.2.8.1 Массаж для спортсменов с ограниченными физическими возможностями</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобрести знание и навыки проведения спортивного и лечебного массажа, а также комплексного применения лечебного массажа с отдельными методами физической реабилитации у лиц с ограниченными физическими возможностями, связанными в первую очередь с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-13 Умеет применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p> <p>ПК-18 Умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы</p> <p>ПК-21 Умеет проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>ПК-22 Умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Общие вопросы спортивного массажа</p> <p>Массаж в отдельных видах спорта</p> <p>Общие вопросы лечебного массажа при патологии ОДА</p> <p>Массаж при отдельных заболеваниях, повреждениях и аномалиях строения и развития структур ОДА</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Прак. (сем.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	4	4	28	108
<b>Форма промежуточной</b>	экзамен				

<b>аттестации</b>	
-------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.9.1. Физическая реабилитация в хирургии, акушерстве и гинекологии</b>			
<b>Цель изучения</b>	приобретение прочных теоретических знаний и практических навыков, формирование знаний о физической реабилитации в хирургии, акушерстве и гинекологии для студентов по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».			
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-13 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4 - знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;</p> <p>ОПК-11- знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК-17 - знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>			
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Показания и противопоказания к назначению физической реабилитации в хирургии. Тема 2. Предоперационный и послеоперационный периоды в хирургии. Тема 3. Реабилитация при оперативных вмешательствах на сердце, крупных сосудах. Тема 4. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости и лёгких. Тема 5. Основные изменения в организме женщины в период беременности. Тема 6. ЛФК в период беременности и в родах. Тема 7. Использование средств физической реабилитации в послеродовом периоде. Тема 8. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях.			
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	14	22	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачёт</i>			

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>В.2.2.9.2. Физическая реабилитация в челюстно-лицевой хирургии</b>			
<b>Цель изучения</b>	приобретение прочных теоретических знаний и практических навыков, формирование знаний о физической реабилитации в челюстно-лицевой хирургии.			
<b>Компетенции</b>	- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			

	<p>(ОК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);</li> <li>- проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);</li> <li>- определять личностные и средовые факторы, влияющие на появление негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);</li> <li>- Знать основы методики применения комплексов физических упражнений и других средств и методов физической реабилитации при различных заболеваниях и нарушениях (ПК-22).</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину. Показания и противопоказания к назначению физической реабилитации в челюстно-лицевой хирургии. Раздел 2. Лечебная физическая культура и физиотерапия при травмах и заболеваниях челюстно-лицевой области. Раздел 3. Особенности применения лечебного массажа в стоматологии.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	14	22	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				