

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Социолингвистика Направленность: немецкий язык и литература»  
по направлению подготовки 45.04.01 Филология

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СБ-1 Социолингвистика и теории языковой вариативности</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Ознакомить обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории языковой вариативности, стратификационного и ситуативного анализа, а также системное изложение существующих подходов к изучению базовых понятий современной социолингвистики на примере исследований в германистике.</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Базовые понятия социолингвистики (на материале исследований в германистике). Этапы развития социолингвистики (на материале исследований в германистике). Специфика социолингвистических исследований в Германии. Варианты и формы существования языка. Языковая ситуация. Понятие кодификации. Методология социолингвистического исследования.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	16	0	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>1 семестр – экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СБ- 2 Философия и методология науки</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Целью изучения дисциплины «Философия и методология науки» является формирование отношения к науке и интеллектуальной культуре в целом на основе овладения философскими методами.</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</i>				
<b>Краткое</b>	<i>Понятие научного знания. Философия науки: основные понятия.</i>				

<b>содержание</b>	<i>Методология науки: смысл и значение понятия. Природа и структура научного знания. Логика научного исследования: общая логика научного исследования. Наука и ценности: постановка проблемы и ее классическое видение. Модели развития научного знания. История и философия науки.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	2/72	14	10	0	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1 семестр – зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СБ-3 Социальная и гуманитарная политика</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Теоретико-методологическое изучение социальной структуры общества, сущности и содержания социальной и гуманитарной политики государства, принципов и моделей социальной политики, современных тенденций в социальной и гуманитарной политике российского государства, формирование целостной системы знаний об основах социальной и гуманитарной политики, механизмах влияния социальных общностей на государственные институты, освоение инструментария социологических методов исследования социальной и гуманитарной политики.</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Социальная и гуманитарная политика: предмет и задачи курса. Общество как социальная система. Социальная структура общества. Цели и задачи социальной и гуманитарной политики. Особенности социальной и гуманитарной политики Российской Федерации</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	2/72	10	10	0	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>СБ-4 Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности</i>
---	---

<b>Цель изучения</b>	<i>Цель курса состоит в исследовании учения о ноосфере В.И. Вернадского и П.Т. де Шардена, интерпретаций ноосферы в рамках «естественного» и «технократического» подходов, в изучении глобальных проблем современности и поиске стратегий их решения.</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, из областей, непосредственно не связанных со сферой деятельности, посредством освоения новой междисциплинарной области знаний – ноосферологии, а также исследования глобальных проблем современности, требующего овладения знаниями о новейших достижениях в различных сферах наук; ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Раздел 1. Понятие ноосферы и его интерпретации. Концепции основоположников учения о ноосфере Владимира Ивановича Вернадского и Пьера Тейяра де Шардена. Интерпретации ноосферы в рамках «естественного» направления. Современные интерпретации ноосферы в рамках «технократического» направления. Раздел 2. Понятие глобальной проблемы. Глобальные экологические проблемы современности и стратегии их преодоления. Глобальные социально-экономические проблемы современности и стратегии их преодоления. Угроза импактного события и его возможные последствия.</i>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	8	0	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 семестр - зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СБ-5 Охрана труда в отрасли</b>
<b>Цель изучения</b>	<i>сформировать компетенции для обеспечения эффективного управления охраной труда в профессиональной деятельности, оптимизации условий труда на рабочих местах, сохранения профессионального здоровья.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Теоретические и практические вопросы охраны труда в отрасли. Законодательные основы охраны труда в РФ. Международное законодательство в сфере охраны труда. Система управления охраной труда. Травматизм и профессиональные заболевания, их расследование. Электробезопасность. Основные мероприятия пожарной</i>

	<i>профилактики на рабочем месте. Вопросы профессионального здоровья в системе охраны труда в отрасли. Психофизиология трудовой деятельности</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	16	0	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2 семестр – зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СП-1 Академический курс иностранного языка (профильного - немецкого)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>развитие умений и навыков межкультурной, лексико-грамматической, стилистической и переводческой составляющих профессиональной лингвистической компетенции</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;</i></p> <p><i>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</i></p> <p><i>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;</i></p> <p><i>ПК-15: способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Социолингвистика. Межкультурная коммуникация: основные понятия, предмет и задачи. Международные организации в Европе. Всемирные международные организации и объединения. Повышение квалификации. Последипломное образование. Стажировки. Научно-исследовательская деятельность. Сотрудничество и партнерство. Менеджмент проектов: высшее образование, работа, карьера, жизненный путь. Россия и Германия: современный этап отношений и сотрудничества.</i>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	11 /396	14	214	0	168
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1, 3 семестр – зачет 2, 4 семестр - экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>СП-2 Педагогика и психология высшей школы</b>
<b>Цель изучения</b>	<i>Формирование целостного представления о современных тенденциях развития высшего образования</i>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</i></p> <p><i>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</i></p> <p><i>ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</i></p> <p><i>ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;</i></p> <p><i>ПК-15: способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Государственная политика в сфере образования РФ.</i></p> <p><i>Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции. Компетентность и компетенции, понятийный аппарат.</i></p> <p><i>Педагогика и психология высшей школы как наука. Задачи и особенности педагогики и психологии высшей школы. Специфика педагогического процесса в высшей школе. Принципы и закономерности обучения студентов в высшем учебном заведении.</i></p> <p><i>Новые роли и должности профессорско-преподавательского состава в условиях компетентностного подхода.</i></p> <p><i>Человек: индивид, личность, индивидуальность «Я - концепция» и индивидуальное развитие личности. Психологическая защита.</i></p> <p><i>Самооценка и уровень притязаний личности.</i></p> <p><i>Возрастная периодизация жизненного цикла человека.</i></p> <p><i>Специфика развития студента на различных курсах.</i></p> <p><i>Семейно-брачные отношения в период ранней взрослости. Проблемы современной семьи.</i></p> <p><i>Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт и кризис. Жизненный цикл и возрастные кризисы.</i></p> <p><i>Социально-психологические характеристики общения. Трансляция смысла сообщения и коммуникативные барьеры. Психологическое искусство слушать других.</i></p> <p><i>Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.</i></p> <p><i>Интерактивное обучение. Признаки интерактивного обучения. Условия эффективной организации интерактивных занятий</i></p>

	<p><i>Соотношение содержание и объема понятий инновация, инновационный процесс, инновационные технологии, инновационная деятельность .</i>  <i>Классификация инноваций</i>  <i>Инновационные технологии обучения.</i>  <i>Инклюзивное образование. Правовая основа обучение студентов с ограниченными возможностями. Принципы инклюзивного образования.</i>  <i>Барьеры в продвижении инклюзивного образования. Открытые вопросы в развитии инклюзивного образования.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4/144	14	10	0	120
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>1 семестр – экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СП-3 Методика преподавания иностранного языка и литературы в высшей школе</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Формирование системы знаний о формах, принципах и методах преподавания иностранного языка и литературы в высших учебных заведениях с использованием современных технических средств обучения.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i>  <i>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</i>  <i>ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i>  <i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i>  <i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>основные методы и методики преподавания иностранного языка и литературы</i>  <i>правила организации индивидуальной работы и работы в коллективе</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 / 144	8	16	0	120
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>1 семестр – экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СП-4 Современная социолектология</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории социолектологии, стратификационного и ситуативного анализа, а также системное изложение существующих подходов к изучению ключевых понятий современной социолингвистики.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</i></p> <p><i>ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</i></p> <p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-10: способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Структура, предмет и задачи социолектологии.</i></p> <p><i>Основополагающие категории социолектологии.</i></p> <p><i>Базовые понятия социолектологии.</i></p> <p><i>Методология социолектологического анализа.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/ 72	8	16	0	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СП-5 Новейшие информационные технологии и системы</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Содействие формированию у обучающихся представления о современных информационных технологиях в области современной компьютерной лингвистики и ее приложениях в переводческой деятельности.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной</i></p>				

	<p>коммуникации;</p> <p>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</p> <p>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;</p> <p>ПК-15: способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Модели и основополагающие принципы моделирования естественного языка. Корпуса как вид лингвистических данных. Электронные ресурсы. Интернет как инструментальный лингвистического анализа. Статистические методы в лингвистике</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	10	6	0	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СП-6 Фоностилистика и социофонетика</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>Ознакомление обучающихся с категориями фоностилистики и социофонетики как направления социолингвистики, которое рассматривает обусловленность вариативности речи на фонетическом уровне социальными факторами, формирование системы знаний о произносительной норме и произносительном стиле.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>ПК-10: способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</p>				
<b>Краткое</b>	Фоностилистика как научное направление. Ситуативная и социальная				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СП-6 Фоностилистика и социофонетика</b>				
<b>содержание</b>	<i>вариативность речи. Стиль как социально-коммуникативная категория. Понятие фоностиля. Устная речь и проблема вариативности произношения. Произносительная норма. Социальные аспекты стиля, речевой ситуации и нормы. Речевое общение и социальные роли говорящих. Методы и методические приемы социофонетики. Фонологическая переменная как базисная единица социофонетики. Сексолект. Теоретические основы и актуальные проблемы социофонетики. Криминалистическая акустика как прикладная область социофонетики.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	12	0	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 семестр – зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-1 Академический курс иностранного языка (второго - английского)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Развитие умений и навыков межкультурной, лексико-грамматической, стилистической и переводческой составляющих профессиональной лингвистической компетенции.</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций; ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров; ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Навыки интенсивного чтения. Определение и исправление ошибок. Навыки экстенсивного чтения. Навыки письма.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	10/360	8	204	0	148
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1 семестр – зачет 2 семестр – экзамен 3 семестр - зачет				

4 семестр – экзамен
---------------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-1 Академический курс иностранного языка (второго - испанского)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться вторым иностранным языком в ситуациях межличностного общения, в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью курс второго иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора обучающихся, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;</i></p> <p><i>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</i></p> <p><i>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика.</li> <li>2. Грамматика.</li> <li>3. Лексикология.</li> <li>4. Стилистика</li> </ol>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	10/360	8	76	0	276
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>1, 3 семестр – зачет</p> <p>2, 4 семестр – экзамен</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ -1 Академический курс иностранного языка (второго - французского)</b>
<b>Цель изучения</b>	<i>Подготовка магистров данного направления и осуществление профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации и общественных связей – от обучения французскому языку, устного и письменного перевода до международного туризма и</i>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ -1 Академический курс иностранного языка (второго - французского)</b>				
	<i>обслуживания инфраструктуры бизнеса.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;</i></p> <p><i>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</i></p> <p><i>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Французский язык – язык международного общения.</i></p> <p><i>Роль французского языка в коммуникации в рамках Европейского Союза.</i></p> <p><i>Проблема глобализации во Франции.</i></p> <p><i>Коммуникация.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	10/ 360	8	76	0	276
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><i>1,3 семестр – зачет</i></p> <p><i>2,4 семестр - экзамен</i></p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-2 Общетеоретический курс иностранного языка (второго - испанского)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Дать обучающимся общее представление об основных разделах науки, которые изучает иностранный язык: история, фонетика, грамматика и стилистика языка.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую</i></p>				

	<p>квалификацию;</p> <p>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</p> <p>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Структура, предмет и задачи общетеоретического курса.</p> <p>2. Основопологающие теории грамматики, стилистики, истории языка.</p> <p>3. Методология стилистического анализа.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	8	12	0	124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-2 Общетеоретический курс иностранного языка (второго - французского)</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Раскрытие основных особенностей второго изучаемого иностранного языка по сравнению с родным и первым иностранным языком. Расширение нормативных сведений о французском языке, обобщение и систематизация знаний, совершенствование профессионально-педагогической подготовки.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</p> <p>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>История французского языка. Фонетика французского языка. Фонема и ее варианты. Речевое связывание. Слогоделение. Сцепление.</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-2 Общетеоретический курс иностранного языка (второго - французского)</b>				
	<i>Грамматические границы слов. Ударение. Ритмическая группа и синтагма Грамматика французского языка. Лексикология французского языка. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слов. Мотивированность слов. Эволюция значения слова. Сужение и расширение значения слова. Ослабление значения слова. Словообразование. Заимствования. Образование фразеологических словосочетаний. Основной словарный фонд и лексические пласты. Социальная дифференциация французской лексики. Арго или профессиональный жаргон. Стилистика французского языка. Страноведение Франции.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	4/ 144	8	12	0	124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-2. Общетеоретический курс иностранного языка (второго - английского)</b>
<b>Цель изучения</b>	<i>Повышение профессиональной подготовки обучающихся к будущей научной деятельности и овладение основами теории английского языка.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата; ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Теоретические вопросы стилистики. Основные положения теоретической грамматики. Основные проблемы современной лексикологии. Основные вопросы теоретической фонетики.</i>

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	8	12	0	124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ 3. Современная зарубежная литература (немецкоязычная)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>В области обучения: удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности; формирование системы объективных знаний о развитии немецкоязычной литературы после объединения Германии и в начале XXI века. В области воспитания: способствование формированию социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, повышению их общей культуры, толерантности</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК- 4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</i></p> <p><i>ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;</i></p> <p><i>ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</i></p> <p><i>ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Wiedervereinigung Deutschlands und Mauerfall als Thema junger Literatur. Verbotene Literatur und anerkannte Autoren. Neue Generation von Schriftstellern. Migrantenliteratur. Konkrete Poesie. Gegenwärtige Literatur in der Schweiz und in Österreich.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	3/108	12	36	0	60
<b>Форма</b>	2 семестр – экзамен				

<b>промежуточной аттестации</b>	
---------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-4 Теоретические и прикладные аспекты современной неологии</b>					
<b>Цель изучения</b>	<i>анализ современных способов обогащения лексической системы языка, тенденций словообразования и семантического развития лексики, а также привития навыков сбора письменных лингвистических данных.</i>					
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</i></p> <p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-10: способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>					
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «неологизм» в лингвистике.</li> <li>2. Словообразовательные и семантические процессы в языке</li> <li>3. Метафора и метонимия как когнитивные механизмы номинации.</li> <li>4. Влияние экстралингвистических факторов на развитие лексической системы.</li> </ol>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	3/108	12	36	0	60	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-4 Корпусная лингвистика</b>					
<b>Цель изучения</b>	<i>Сформировать у магистров научную и коммуникативную компетенцию в области корпусной лингвистики и научить базовым технологиям работы с различными языковыми корпусами.</i>					
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных</i></p>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-4 Корпусная лингвистика</b>				
	<p><i>исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</i></p> <p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-10: способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в корпусную лингвистику: история, место среди других наук, основные понятия.</li> <li>2. Корпус. Типы корпусов.</li> <li>3. Разметка текста: виды, характеристика, использование.</li> <li>4. Методы и программы работы с корпусом.</li> <li>5. Лингвистические корпусные исследования.</li> <li>6. Корпусный подход к обучению иностранному языку.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	12	36	0	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2 семестр – зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-4 Инструментальные и полевые исследования в лингвистике</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Изучение задач и объекта полевой лингвистики, ее специфических методов как части описательного языкознания; анализ инструментальных средств лингвистических исследований</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</i></p> <p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-10: способность к созданию, редактированию, реферированию,</i></p>				



	<i>систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</i> <i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Основные дидактические разделы: Структура лингвистических знаний. Основные направления и методы лингвистических исследований. Методология полевой лингвистики. Общие подходы к использованию инструментальных средств лингвистических исследований</i>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	36	0	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2 семестр - зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-4 Теория и практика социологического литературоведения</b>
<b>Цель изучения</b>	<i>Освоение обучающимися теоретико-методологических основ социологического литературоведения, марксистской критики и вульгарного социологизма 1920-30 гг. в СССР.</i> <i>Овладение студентами установлением зависимости фактов литературы от фактов классового бытия и смежных форм классового сознания, установление корней литературных фактов в социально-экономической действительности, обусловившей их появление; установление того класса, выражением идеологических тенденций которого явилось анализируемое произведение. Определение роли личности писателя на создание им литературных образов и интерпретации им основных философских, политических, научных и т.п. идей. Умение выяснить, рупором чьих настроений является данный писатель, какие тенденции он выражает в своем произведении - каков социальный генезис литературного произведения или, более широко - творчества писателя, которому это произведение принадлежит. Умение находить ту социальную группу, устремления и интересы которой выражены в данном произведении, не в статике только, не в виде метафизически сконструированной группы, а в исторической динамике, в развитии, в острой борьбе с антагонистами и самое литературное произведение со всеми его идеологическими тенденциями изучать как акт классовой борьбы на литературном фронте.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i> <i>ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и</i>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-4 Теория и практика социологического литературоведения</b>				
	<p>диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>ПК-10: способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Социологический метод в литературоведении. Марксистские концепции в литературоведении. Теоретико-методологические основы социологического литературоведения, марксистской критики и вульгарного социологизма 1920-30 гг. в СССР. Социокультурная критика и ее основные положения. Русская литературоведческая школа "Новая критика" и влияние на нее русской формальной школы. Влияние идей И. Лотмана и М. Бахтина на развитие социологического литературоведения</p> <p>Современное состояние социологического литературоведения и его основные теоретические положения, реализация их в практике современного литературоведения. Перспективы развития социологического литературоведения.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/ 108	12	36	0	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2 семестр – зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>СВ-5 Герменевтика и литературная критика</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование научного взгляда на проблему развития литературного процесса и освещение основных категорий и понятий литературоведения в области герменевтики и литературной критики, а также обретение навыков литературоведческого анализа и интерпретации художественного произведения.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p>

	<p><i>ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Герменевтика как теория интерпретации литературных текстов. История развития герменевтики. Герменевтика и экзегетика. Герменевтика и художественная литература. Метод литературной герменевтики. Критика как литературоведческая дисциплина. История литературной критики. Жанры литературной критики. Школы литературной критики.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	12	0	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр - экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-5 Театральная герменевтика и анализ театрального текста</b>
<b>Цель изучения</b>	<p><i>Расширить и углубить подготовку студентов-филологов в области отдельных аспектов герменевтики и заложить фундаментальные знания о лингвистических, исторических, общественных и культурных константах этой науки в приложении к драматургии. Особое внимание уделяется целям и задачам герменевтики как комплексной дисциплины, языковым и этническим культурным «мифам» в контексте интерпретации текста, политической инструментализации результатов лингвистических исследований, истории герменевтики в античное время, Средневековье, эпоху Возрождения, в 17-20 вв. и новейшим исследованиям в 21 в., мультиэтничности в литературе Европы, Америки, России и других стран, проблеме схождений и различий в трактовке и восприятии драматического искусства между различными культурами, ввести студентов в основные теоретические проблемы, рассматриваемые герменевтикой (в приложении к драматургическим текстам).</i></p>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</i></p> <p><i>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</i></p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-5 Театральная герменевтика и анализ театрального текста</b>				
	<p><i>ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</i></p> <p><i>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Введение. Герменевтика как искусство понимания смысла и значения театральных текстов.</p> <p>2. Генезис герменевтики: толкование сакральных, исторических и художественных театральных текстов в различные эпохи.</p> <p>3. Проблема понимания как основная функция языка в драматургическом тексте (В. Гумбольдт, Ф. Шлейермахер, Г.В.Ф. Гегель).</p> <p>4. Герменевтический круг как процесс «циклического» понимания – бесконечного уточнения смысла и значения театрального текста</p> <p>5. Герменевтические теории XX века, проблема художественного опыта и объективного описания (М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр и др.)</p> <p>6. Проблема значения, смысла и истины в семиотических моделях.</p> <p>7. Проблема универсальности принципов интерпретации: ступени и слои текста, сознания, реальности</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	12	0	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-5 Протокол и этикет дипломатической коммуникации</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>в области воспитания: способствование формированию социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, повышении их общей культуры, толерантности.</p> <p>В области обучения: удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности; получение студентами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по соблюдению принципов протокола и этикета при работе с зарубежными партнёрами в России.</p>				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на				

	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</p> <p>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Этикет - азбука человеческих отношений. Предмет и задачи курса. Понятие дипломатии и ее место в системе международного права. Предмет и задачи курса. Предмет курса. Обзор рекомендуемой литературы. Понятие этикета. Этикет и исторический опыт человеческого общения. Основы и источники норм этикета. Понятие дипломатии, дипломатических отношений. Международное право и практика дипломатических учреждений. Субъекты дипломатического права. Понятие дипломатического протокола</p> <p>Основные принципы ведения дипломатических и деловых бесед</p> <p>Планирование беседы, понимание цели предстоящей беседы, определение круга конкретных вопросов, представляющих интерес; достижение договоренности с контрагентом о самой возможности беседы, ее тематике, месте проведения, продолжительности, участниках (референты, советники, переводчики и др.). Строгое соблюдение правил этикета, вежливости, предоставление собеседнику новейшей интересующей его и достоверной информации. Письменное оформление итогов беседы: пометки по ходу таковой, в виде дневников или памяток записки собеседника.</p> <p>Основные требования к документам дипломатической переписки: скрупулезное следование требованиям этикета, точность формулировок. Корректность в отношении адресата, безусловная грамотность, смысловая адекватность используемых слов и понятий; использование именно того языка, который принят в стране адресата или адресанта в соответствии со сложившейся практикой.</p> <p>Протокол и переговорный процесс</p> <p>Официальные дипломатические контакты и их специфика. Протокольные возможности использования визитных карточек.</p> <p>Протокол и переговорный процесс. Протокол двусторонних и многосторонних переговоров. Состав делегаций и протокольное старшинство внутри делегации. Порядок встречи делегации. Подготовка помещения и рассадка за столом переговоров. Порядок подписания двусторонних и многосторонних документов. Организация протокольных мероприятий от имени главы делегации и ее членов.</p> <p>Протокол международных конференций. Порядок рассадки делегаций в</p>

	<i>залах заседаний различных международных форумов. Иммуниеты и привилегии участников международных конференций. Дипломатические документы и протокольные особенности дипломатической переписки. Переговорный процесс и национальные особенности делового общения.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	12	0	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-5 Основы экскурсионной и музейной коммуникации</b>
<b>Цель изучения</b>	<i>Освоение обучающимися теоретико-методологических основ музейного дела, теорией и практикой формирования экскурсий и экспозиций, редактирования экскурсионного текста как учебной дисциплины - изучение деятельности экскурсовода во время работы над поисково-исследовательской деятельностью музейного работника, экскурсовода в музейных, научных и учебных заведениях, т.е. выработка навыков грамотного составления текста экскурсии и составления экспозиции, при необходимости, их исправления.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности; ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Ознакомление обучающихся с основными направлениями литературного редактирования музейного текста, расширение знаний в области теории экскурсионного редактирования текста в аспектах методологии, понятийного аппарата и терминосистемы, научить обучающихся умению добиться наибольшего соответствия формы и содержания музейных экскурсий и экспозиции, точности употребления фактического материала, улучшения композиционного построения, логической четкости, грамотного лексико-стилистического оформления как своего, так и чужого текста, выработать навыки грамотного</i>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-5 Основы экскурсионной и музейной коммуникации</b>				
	<i>подбора слов, выбора нужных морфологических форм, составления синтаксически правильных предложений и композиции текста в целом познакомить с приемами редактирования. Расширение знания у обучающихся по музейному и экскурсионному делу, познакомить их с многообразием музеев городов Крыма, России и зарубежья. Способствовать овладению обучающимися новыми музейно-образовательными технологиями, особенностями организации работы преимущественно в школьных, детских музеях и университетских. Формирование умения организовывать музейно-педагогический процесс в рамках взаимодействия систем образования и культуры. Развитие интереса к музейному делу, многообразному миру музеев, творческий потенциал.</i>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	12	-	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>3 семестр – экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ 6 Лингвистика текста</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Закономерности структурно-семантической организации художественного текста; иметь представление о социальных и ситуационных условиях существования текстов вообще, художественных текстов в частности; иметь представление о многослойности и многоуровневости художественного текста, его интертекстуальности как одной из доминант современной культуры; представление о континууме мировой культуры</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций; ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата; ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Текст как объект лингвистики. Дискурс. Художественный текст. Категории художественного текста. Структурно-семантическая организация текста. Актуализаторы художественного текста. Композиционно-речевые формы. Фоновые знания.</i>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная

<i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	з.е./ часов		занятия (при наличии)	занятия (при наличии)	работа
	3/108	6	14	0	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-6 Теоретические аспекты языкового планирования и кодификации</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у магистрантов целостного представления об актуальных течениях в сфере языкового строительства и нормирования языка; рассмотрение современной языковой ситуации в Российской Федерации (РФ) и в Республике Крым (РК). Полученные знания могут быть применены на практике в области языковой, социокультурной и межкультурной коммуникации, а также в научно-исследовательской сфере, при работе в учреждениях образования, управления, культуры, СМИ</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;</i></p> <p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и общество.</li> <li>2. Языковая ситуация.</li> <li>3. Языковая политика.</li> <li>4. Правовые основы языковой политики. Законы о языке.</li> <li>5. Вопросы языковой кодификации.</li> <li>6. Языковые меньшинства.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	14	0	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-6 Диахроническая социолингвистика и теория письма</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории социолингвистики, диахронического анализа языкового материала, а также системное</i>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-6 Диахроническая социолингвистика и теория письма</b>				
	<i>изложение существующих подходов к изучению ключевых понятий современной диахронической социолингвистики.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;</i></p> <p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Структура, предмет и задачи диахронической социолингвистики.</i></p> <p><i>Основополагающие категории диахронической социолингвистики.</i></p> <p><i>Базовые понятия теории письма.</i></p> <p><i>Методология диахронического анализа.</i></p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/ 108	6	14	-	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>СВ-6 Социолингвистическая антропология</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p><i>В области воспитания: способствование формированию социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, повышению их общей культуры, толерантности.</i></p> <p><i>В области обучения: ознакомление обучающихся с основными понятиями социолингвистической антропологии, формирование представления о языковой картине мира и антропофакторе в языке.</i></p>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;</i></p> <p><i>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое</b>	<i>Предмет и задачи курса. Антропология в системе наук. Понятие</i>				

<b>содержание</b>	<i>антропоцентризма. Антропоцентризм в языке. Языковая картина мира. Национальные языковые картины мира.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	14	0	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр - экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-7 Основы виртуальной коммуникации</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Ознакомить обучающихся с основными особенностями виртуального общения как отдельного вида коммуникации</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</i></p> <p><i>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</i></p> <p><i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>1. Виртуальное общение как вид коммуникации.</i></p> <p><i>2. Жанровые особенности виртуальной коммуникации.</i></p> <p><i>3. Социолингвистические особенности виртуальной коммуникации.</i></p> <p><i>4. Лингвокультурные особенности виртуального общения.</i></p> <p><i>5. Лингвистические особенности виртуальной коммуникации.</i></p> <p><i>6. Невербальные средства.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	6	10	0	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 семестр – зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ – 7 Поэтика и теория декламации</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Формирование у обучающихся современных представлений по литературной поэтике, о законах построения литературных произведений различных жанров, а также ознакомление с основами</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ – 7 Поэтика и теория декламации</b>				
	<i>теории декламации как отдельного рода словесного искусства.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</i></p> <p><i>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</i></p> <p><i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Поэтика - раздел теории литературы</i></p> <p><i>Построение литературных произведений</i></p> <p><i>Литературные жанры</i></p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	10	0	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 семестр – экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-7 Экспериментальная фонетика и теория речеобразования</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории фонетики и речеобразования, экспериментального анализа речевого материала на произносительном уровне, а также системное изложение существующих подходов к изучению ключевых понятий теории фонетики и фонологии.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</i></p> <p><i>ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</i></p> <p><i>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</i></p> <p><i>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и</i></p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-7 Экспериментальная фонетика и теория речеобразования</b>				
	<i>информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Структура, предмет и задачи экспериментальной фонетики. Основополагающие категории теории речеобразования. Базовые понятия экспериментального анализа речевого материала. Методология экспериментального анализа.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/ 72	6	10	0	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 семестр – зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-7 Литературное редактирование текста</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Освоение обучающимися теоретико-методологических основ литературного редактирования текста как учебной дисциплины - изучение деятельности во время работы над рукописью научного работника, литературного редактора издательства или литсотрудника в научных и учебных заведениях или в средствах массовой информации, т.е. выработка навыков грамотного составления текста и, при необходимости, их исправления.</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата; ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Ознакомление студентов с основными направлениями литературного редактирования текста в отечественном и зарубежном языкознании, расширить знания в области теории литературного редактирования текста в аспектах ее методологии, понятийного аппарата и терминосистемы, научить студентов умению добиться наибольшего соответствия формы и содержания произведения, точности употребления фактического материала, улучшения композиционного построения, логической четкости, грамотного лексико-стилистического оформления как своего, так и чужого произведения,</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-7 Литературное редактирование текста</b>				
	<i>познакомить с лингвистическими основами составления текстов некоторых жанров, выработать навыки грамотного подбора слов, выбора нужных морфологических форм, составления синтаксически правильных предложений и композиции текста в целом познакомить с приемами редактирования.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/ 72	6	10	0	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 семестр – зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-8 Лингвистическое конструирование индивидуальной и коллективной идентичности</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование умений и навыков в выявлении структурно-содержательных элементов и типичных механизмов конструирования идентичности, как индивидуальной, так и коллективной</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</i></p> <p><i>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</i></p> <p><i>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Идентичность как объект междисциплинарного изучения.</p> <p>2. Роль языка в конструировании идентичности.</p> <p>3. Лингвистические подходы к изучению конструирования идентичности: лингвосемиотика, прагматика, языковая личность.</p> <p>4. Модели конструирования идентичности.</p> <p>5. Конструирование индивидуальной идентичности.</p> <p>6. Конструирование коллективной идентичности.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1 / 36	6	10	0	20
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 семестр – зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-8 Лингвокультурная морфология города</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Формирование и развитие теоретических и практических навыков лингвокультурных и морфологических исследований, в частности в области морфологии города</i>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</i></p> <p><i>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</i></p> <p><i>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>1. Лингвокультурный аспект в современных лингвистических исследованиях.</i></p> <p><i>2. Морфология как наука: основные понятия, история, состав, морфологический строй языка, семантика, актуальные проблемы исследования.</i></p> <p><i>3. Понятие морфологии города.</i></p> <p><i>4. Морфология города с позиции лингвокультурологии.</i></p> <p><i>5. Методы лингвокультурного исследования в области морфологии.</i></p> <p><i>6. Прикладной аспект лингвокультурной морфологии города.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>1 / 36</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>20</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>4 семестр – зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-8 Языки и культуры народов Крыма и Северного Причерноморья</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у магистрантов целостного представления об истории, культуре и языках действующих или ранее используемых на территории Крыма и Северного Причерноморья; о современной языковой ситуации в Республике Крым (РК) и в Северном Причерноморье. Полученные знания могут быть применены на практике в области языковой, социокультурной и межкультурной коммуникации, а также в научно-исследовательской сфере, при работе в учреждениях образования, управления, культуры, СМИ</i>				

<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</i></p> <p><i>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</i></p> <p><i>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. <i>Исторические предпосылки формирования мультинационального общества в Крыму и Северном Причерноморье.</i></p> <p>2. <i>Особенности культуры народов Крыма и Северного Причерноморья.</i></p> <p>3. <i>Языки народов Крыма и Северного Причерноморья: от античности до современности.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1/36	6	10	0	20
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 семестр – зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-8 Социолингвистическая демография и этнография</b>
<b>Цель изучения</b>	<i>Ознакомление обучающихся с актуальными проблемами основных направлений современной лингвистики в аспекте социолингвистических теорий; формирование понимания современной концепции языка и исследовательских методов коммуникативной деятельности, а также изучить связи между этнографией, культурой, историей и развитием языков в различных регионах, уметь обнаруживать корреляцию между языковыми явлениями и жизнью общества.</i>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</i></p> <p><i>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</i></p> <p><i>ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</i></p> <p><i>ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</i></p> <p><i>ПК-14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной</i></p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СВ-8 Социолингвистическая демография и этнография</b>				
	<i>деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Демографический фактор в языковых ситуациях. Характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу. Связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1/ 36	6	10	0	20
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>4 семестр – зачет</i>				