

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ООП «Русский язык»  
по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Наименование дисциплины	<b>Б-1 Философия и методология филологии</b>				
Цель изучения	углубление знаний по философии и теоретическим основам науки, освоение категориального аппарата принципов и методов философского анализа науки, овладение философско-мировоззренческой, методологической и научно-теоретической культурой, современными знаниями по истории науки, ее парадигмальными основаниями, знанием ее возможностей и границ.				
Компетенции	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
Краткое содержание	Наука в ее историческом развитии. Наука как социальный институт. Учёный как социальный тип. Научный коллектив и принципы взаимодействия. Научное сообщество и принципы коммуникации. Язык науки. Язык науки. Естественный и искусственный языки в науке. Семиотический и семантический аспекты языка современной науки. Позитивистская модель языка науки. Языковая картина мира. Методология научного познания. Методология научного познания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общелогические методы. Методы частнонаучных, специальных и междисциплинарных исследований. Особенности методологии социально-гуманитарного познания. Филологическое познание. Филологическое познание. Специфика филологического познания: соотношение объяснения и понимания. Филологическое знание и проблема определения его достоверности. Филологические понятия и категории и их особенности. Метод структурного анализа в лингвистике Филология как явление человеческой культуры. Филология как явление человеческой культуры. Взаимовлияние филологии и философии: история и современность. Классическая и неклассическая филология. Философия филологии М.М.Бахтина и Г.Г.Шпета.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/ 108	18	18	-	72
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 1 семестр				

Наименование дисциплины	<b>Б-2 Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности</b>				
Цель изучения	культивирование и формирования ноосферного мировоззрения в университетском образовательном процессе, формирование целостной системы знаний о тенденциях развития современного высокотехнологичного общества, его перспективы, системы безопасности, степени рисков и устойчивых ценностях.				
Компетенции	ПК-1 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии				
Краткое содержание	Истоки учения о ноосфере. Философские вопросы учения о ноосфере в контексте концепции устойчивого развития. Развитие ноосферной науки в современном мире. Ноосферная философия истории. Социально-политические изменения в глобализирующемся мире. Учение о ноосфере: актуальные проблемы. Вклад деятелей литературы в учение о ноосфере.				

Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2/ 72	13	13		46
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 3 семестр				

Наименование дисциплины	<b>Б-3 Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка (английский)</b>				
Цель изучения	Подготовить магистров данного направления и оптимизировать профессиональную деятельность в области межкультурной коммуникации и общественных связей – от обучения английскому языку, устного и письменного перевода до международной массмедийной коммуникации				
Компетенции	ОПК-1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ПК-12 – владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров				
Краткое содержание	<p>Для реализации поставленной цели учебной дисциплине предстоит решить следующие задачи: 1) усовершенствовать владение английским языком на самом высоком уровне – C1/C2; 2) выработать представление о диапазоне профессионально-ориентированного функционирования английского языка, что обуславливает необходимость изучения специфики коммуникативных контекстов, которые предусматривают его постоянное использование; 3) научить стратегиям активизации разных видов языковой деятельности на основе интенсивного и экстенсивного чтения с учетом содержательной специфики текста.</p> <p>Учебная дисциплина способствует приобретению знаний о современных информационных технологиях, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации; предпосылках и проблемах использования английского языка как контактного языка лингва франка в повседневном межнациональном взаимодействии и транснациональном образовании; методах и приемах контентно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning – CLIL) английскому языку в профессионально-ориентированном контексте; коммуникативных стратегиях, необходимых для устного и письменного англоязычного профессионального общения и обработки специальной информации; формированию умений самостоятельно использовать современные информационных технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; проявлять индивидуальные творческие способности;</p> <p>конструктивно общаться в разных социальных и культурных ситуациях; владеть языком в необходимом объеме для осуществления профессиональной деятельности; гибко пользоваться разными стратегиями чтения всех видов текста; писать личные и формальные письма; пользоваться основными принципами создания текста с учетом его специфики, модели мысли, модели коммуникации, коммуникативных дискурсов; проводить устную презентацию, вести обсуждения, передавать смысл прочитанного или прослушанного с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5 / 180	-	134	-	46
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 2,4 семестр; зачет, 1,3 семестры				

Наименование дисциплины	<b>Б-4 Охрана труда в отрасли</b>				
Цель изучения	Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов идеологии производственной безопасности в области обеспечения собственной безопасности на рабочем месте, а также безопасности подчиненного персонала. Задачи: формировать у студентов понимание и знание правовых вопросов охраны труда; знание об оценке условий труда, вредности и опасности производственных процессов; осознание необходимости соблюдать требования техники безопасности				
Компетенции	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.				
Краткое содержание	1. Теоретические и практические вопросы охраны труда в отрасли 2. Профессиональное здоровье				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2/ 72	13	13		46
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 3 семестр				

Наименование дисциплины (модуля)	<b>ВДП-1 Филология в системе современного гуманитарного знания</b>				
Цель изучения	Дать необходимую подготовку студентам по актуальным вопросам о месте филологического знания в ряду иных гуманитарных знаний				
Компетенции	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии ПК-1 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии				
Краткое содержание	Система гуманитарных знаний: историко-теоретические аспекты; Методология филологического исследования в системе гуманитарных знаний; Текст в историческом этнопространстве; Языковая картина мира; Актуальные проблемы современной филологии.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	10	8	-	54
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 1 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ВДП-2 Документная лингвистика</b>				
Цель изучения	описать языковую и внеязыковую специфику документного сверткста как системы, упорядоченной и структурированной с помощью документных жанров				
Компетенции	ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной				

	<p>деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-3 Владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>				
Краткое содержание	<p>Деловая коммуникация. Языковые и внеязыковые особенности и специфика устной и письменной деловой коммуникации. Внеязыковые особенности деловой коммуникации. Языковые особенности деловой коммуникации. Особенности официально-делового стиля. Документный свертхтекст как когнитивно-коммуникативная система. Структура документного свертхтекста. Документный жанр. Модель документного жанра Модель документного жанра. Классификация документных жанров. Языковые и внеязыковые особенности документных жанров. Языковые и внеязыковые особенности документных жанров <i>автобиография, резюме, личный листок, пресс-релиз, научный проект (научная работа), научный проект (научная работа).</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2 / 72	7	10		55
Форма промежуточной аттестации	экзамен, 2 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ВДП-3 Квантитативная лингвистика и информационные технологии</b>				
Цель изучения	Формирование у студентов навыков обработки текстов в производственно-практических целях, разработка средств анализа и обработки данных, поддержки филологических областей знаний.				
Компетенции	<p>ОК -4 способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <p>ПК – 4 владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций</p>				
Краткое содержание	Информационные технологии. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в филологии. Автоматический анализ и синтез звучащей речи. Автоматическое распознавание текста. Автоматическое аннотирование и реферирование текста. Автоматический анализ и синтез текста. Сетевые формы коммуникации (электронная почта, чаты, форумы) и их влияние на филологию. Информационно-поисковые системы. Компьютерная лексикология. Компьютерная терминография. Компьютерное обучение языкам. Базы данных, резервные копии. Облачное хранение информации.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/ 108		36	-	72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 1 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ВДП-4 Когнитивная лингвистика</b>
Цель изучения	освоение знаний о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании, об основных проблемах и методах когнитивной лингвистики, а также формирование видения основных направлений и тенденций развития

	когнитивной лингвистики в современных условиях; ознакомить магистрантов с методологией и методикой когнитивной парадигмы научно-лингвистического знания с присущей ей системой понятий и терминологией.				
Компетенции	ПК-10 владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов ПК-13 владение базовыми навыками доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов				
Краткое содержание	Теоретические основы когнитивной лингвистики. Специфика когнитивной лингвистики как науки. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Стереотипы как элемент языковой картины мира. Концептосфера русской культуры.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3 / 108	17	17		38
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 2 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ВДП-5 Национальный корпус русского языка как исследовательский и образовательный ресурс</b>				
Цель изучения	Заключается в приобретении магистрантами необходимых профессиональных компетенций современных филологов-переводчиков, активно использующих достижения компьютерной корпусной лингвистики для анализа русского языка как одного из фундаментальных факторов, объединяющих многонациональный российский народ, определяющих его самобытность и жизнеспособность, что требует расширения лингвистических и образовательных компетенций за счет обращения к ресурсам НКРЯ – информационно-поисковой системы, основанной на открытом массиве электронных текстов на русском языке.				
Компетенции	ПК-7 владением навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам ПК-8 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований				
Краткое содержание	Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия. Категории корпусной лингвистики. Развитие лингвистических корпусов в мире. Разметка. Средства создания и разметки корпусов. Типология корпусов Классификации семантических категорий. Национальный корпус русского языка как исследовательский ресурс. Лексические исследования, базирующиеся на материалах Национального корпуса русского языка. Пример одного лексикографического исследования. Выделение коллокаций статистическими методами. Грамматические исследования, базирующиеся на материалах Национального корпуса русского языка. Распределение и функции номинализаций. Распределение грамматических категорий. Семантические исследования, базирующиеся на материалах Национального корпуса русского языка Проблематика научных разработок семантических категорий в русском языке. Национальный корпус русского языка как образовательный ресурс. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом: конкордансеры и другие. Статистические меры вычисления совместной встречаемости. Использование корпусов в социологии, истории.				
Трудоемкость	Количество	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная

<i>(в часах, согласно учебному плану)</i>	з. е./ часов		занятия	занятия	работа
	3 / 108		17	-	91
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 2 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ВДП-6. Терминоведение и терминография русского языка</b>				
Цель изучения	Основной целью дисциплины является познакомить с основными понятиями терминоведения как науки о термине. На рассмотрение выносятся такие основополагающие положения и концепты как: природа и сущность термина, терминология и терминосистема, терминологическое моделирование.				
Компетенции	ПК-7 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем ПК-10 владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов				
Краткое содержание	История терминоведения. Отечественная и зарубежная терминологическая деятельность. Проблемы и задачи общего и прикладного терминоведения. Формальные и содержательные аспекты термина. Типология и стратификация специальной лексики. Логические аспекты терминоведения. Семасиологическое терминоведение. Ономасиологическое терминоведение (структура терминов, терминообразование). Типологическое терминоведение. Историческое терминоведение. Когнитивное терминоведение. Функциональное терминоведение. Прикладное терминоведение. Основы терминографии.				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно учебному плану)</i>	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2/ 72	10	10	-	52
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 4 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ВДП-7 Основы этнолингвистики и проблемы языковой интерференции</b>				
Цель изучения	овладение студентами знаний о проблемах межкультурного взаимодействия в области этнолингвистики, методов и приёмов описания национально-специфических особенностей коммуникативного поведения представителей разных лингвокультур, развить представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, а также дать студентам представление об основных понятиях языковой интерференции, методах исследования явления интерференции, условиях и причинах его возникновения; сформировать умение выявлять и классифицировать разнообразные проявления языковой интерференции.				
Компетенции	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии ПК-2 владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов				
Краткое содержание	Развитие этнолингвистики. Языковая картина мира. Лингвистическая интерпретация реальности. Объективная реальность и ее лингвистическая				

	интерпретация. Лингвистическая интерпретация социальной реальности. Пространство и время и их выражение в языке Метафорическая основа языка. Метонимия. Метафорическая основа языка. Взаимодействие языка и культуры. Этнокультурное исследование фразеологии. Язык и культурные модели. Национально-культурная специфика речевого поведения. Проблема двуязычия и бикультурности. Типология ситуаций двуязычия. Язык и культура в современном мире Язык вне этнической культуры Явление языковой интерференции в процессе глоттогенеза. Понятие интерференции в лингвистике. Фонетическая, грамматическая, лексическая интерференция. Модели глоттогенеза в истории лингвистики. Конвергентно-дивергентная теория развития языка. Языковая интерференция и проблема заимствования. Языковая интерференция в условиях межкультурной коммуникации. Проблема межнационального общения в современном мире, России. Особенности межкультурной коммуникации в Республике Крым. Языковая интерференция в процессе формирования средств межнационального общения.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2/ 72	10	10	-	52
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 4 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ВДП-8 Методика преподавания лингвистических дисциплин в ВУЗе</b>				
Цель изучения	формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в высшей школе; формирование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности				
Компетенции	ПК-15 умением планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им ПК-16 владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций ПК-17 владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры				
Краткое содержание	Методологические основы лингвистического образования. Организация учебного процесса. Современные образовательные технологии Современная типология лекции по лингвистическим дисциплинам. Методические требования к подготовке и проведению лекции. Современные методические требования к организации и проведению практического / семинарского занятия по лингвистическим дисциплинам. Основные принципы компетентного подхода к преподаванию лингвистических дисциплин в высшей школе. Реализация компетентного подхода при разработке современных образовательных технологий. Организация научно-исследовательской и самостоятельной работы студента. Современные формы и методы контроля всех видов работы студентов				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2/72	10	8		54
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 1 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ВДП-9. Функциональная семантика современного русского языка</b>			
Цель изучения	Сформировать у магистров представление о системности языка, которая проявляется в его уровневой организации, существовании различных языковых единиц, находящихся между собой в определенных отношениях.			
Компетенции	ОПК-3 умение демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии ПК-5 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности ПК-14 владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов			
Краткое содержание	Тема 1. Методологические основы семантики. Семасиология и ономасиология. Тема 2. Понятие <i>поля</i> в лингвистике. Типология полей. Тема 3. Система полярных семантических инвариантов и средства их выражения.			
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2/72	10	8	54
Форма промежуточной аттестации	зачет, 1 семестр			

Наименование дисциплины	<b>ВДП-10. Методология лингвистического исследования и техника работы над магистерской диссертацией</b>			
Цель изучения	Раскрытие специфики лингвистики как научного знания и современной образовательной дисциплины, рассмотрение места и роли методологии в системе лингвистической науки, анализ современных лингвистических методов исследования; овладение организацией работы над магистерской диссертацией; развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.			
Компетенции	ПК-11 – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства; ПК-15 умением планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им ПК-17 владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры			
Краткое содержание	Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике. Взаимосвязь методологии, методов и методик. Магистральные направления лингвистических исследований, определившиеся в последние десятилетия XX века. Лингвометодологический антропоцентризм. Языковая и концептуальная картина мира. Значимость языкового и стилистического анализа текста в постижении сущности духовной культуры человечества, проявляющейся в тексте. Основные методы лингвистического анализа. Дискурс анализ как интегральная сфера изучения языкового общения. Федеральные стандарты требований к магистерской диссертации. Разработка концепции и гипотезы магистерской диссертации. Современные требования к библиографическому и ссылочному аппарату в магистерской диссертации. Основные этапы лингвистического исследования и научная методика и			

	технические приемы лингвистического исследования.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	17	17		74
Форма промежуточной аттестации	зачет, 2 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ВДП-11. Функциональная грамматика русского языка</b>				
Цель изучения	Формирование научных представлений о фразеологической системе языка, понятия об актуализации языкового опыта и национальных представлений на базе фразеологии.				
Компетенции	<p>ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p>ПК-1 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии</p> <p>ПК-2 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p> <p>ПК-5 владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Современные подходы к изучению фразеологии.</p> <p>Раздел 2. Семантические отношения в системе фразеологии.</p> <p>Раздел 3. Стилистическое использование фразеологизмов.</p> <p>Раздел 4. Источники образования фразеологических единиц.</p> <p>Раздел 5. Способы образования фразеологизмов.</p> <p>Раздел 6. Изучение фразеологизмов в сопоставительном аспекте.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2 / 72	20	26		62
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 3, 4 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ВДП-12. Современные синтаксические теории</b>				
Цель изучения	Данный курс относится к вариативной части дисциплины профиля. Выработка общелингвистической перспективы выпускника -магистранта и рассмотрение новых тенденций в современном синтаксисе.				
Компетенции	<p>ОПК-3 умение демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии</p> <p>ПК – 1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>ПК-6 владением навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>				

Краткое содержание	Труды В. В. Виноградова, определившие развитие основных аспектов описания синтаксиса во 2-й половине XX в. Три аспекта изучения синтаксиса: структурный (формальный, синтагматический), семантический, функциональный (коммуникативно-синтаксический и прагматический). Структурный аспект – представлен несколькими направлениями: описание сочетаемостных свойств синтаксических единиц (синтагматический синтаксис) и определение схем, формул, по которым можно построить бесконечное число синтаксических единиц. Семантический аспект синтаксиса, в центре которого — анализ способов соединения слов в связной речи, описание цепочки сложного предложения, соединения словоформ внутри предикативных частей. Функциональный подход – исследование синтаксических единиц «от функции к средству». Именно функциональный подход позволил объединить в синтаксическом описании разные аспекты анализа единиц синтаксиса, расширив их репертуар.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа
	3/108	30	13		65
Форма промежуточной аттестации	2,3 семестр - экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ВДП-13 Актуальные проблемы стилистики современного русского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	– расширить и углубить языковедческую подготовку филолога, а также научить студентов применять эти знания на практике.
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии ПК-3 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме ПК-8 способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы
<b>Краткое содержание</b>	1. Культура речи как определенная отрасль лингвистического исследования 1.1 Культура речи как определенная отрасль знаний. Место культуры речи в кругу лингвистических дисциплин. 1.2 Характеристика современного русского литературного языка. 1.3 Проблемы языковой нормы.  2. Объективные основания построения теории речевой культуры 2.1 Акт коммуникации и его особенности.  3. Правильность как коммуникативное качество речи. 3.1 Нормы современного русского литературного языка. 3.2 Акцентологическая и орфоэпическая правильность речи. 3.3 Лексическая правильность речи. 3.4 Морфологическая правильность речи. 3.5 Синтаксическая правильность речи.  4. Качества хорошей речи. 4.1 Чистота как коммуникативное качество хорошей речи. 4.2 Точность как коммуникативное качество хорошей речи. 4.3 Логичность как коммуникативное качество хорошей речи. 4.4 Элементы, засоряющие литературную речь.

	<p>4.5 Виды точности речи, соблюдение точности речи.</p> <p>4.6 Виды речевых аллогизмов, причины их появления.</p> <p>4.7 Выразительность и образность как коммуникативные качества речи.</p> <p>4.8 Богатство как коммуникативное качество хорошей речи.</p> <p>4.9 Уместность как коммуникативное качество хорошей речи.</p> <p>5. Современная стилистика как совокупность нескольких областей научного знания.</p> <p>5.1 Понятие о стилистической окраске языковых средств.</p> <p>5.2 Понятие о стилистической окраске языковых средств.</p> <p>5.3 Система функциональных стилей современного русского языка. Общая характеристика.</p> <p>5.4 Научный стиль.</p> <p>5.5 Официально-деловой стиль.</p> <p>5.6 Публицистический стиль.</p> <p>5.7 Стилистически окрашенная лексика. Типы стилистической окраски.</p> <p>5.8 Научный стиль. Экстралингвистические и лингвистические особенности.</p> <p>5.9 Официально-деловой стиль. Экстралингвистические и лингвистические особенности.</p> <p>5.10 Публицистический стиль. Экстралингвистические и лингвистические особенности.</p> <p>6. Прагматические аспекты культуры речи как умения пользоваться языком.</p> <p>6.1 Выбор единиц языка, их лексическая и стилистическая сочетаемость.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	0	36	–	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, 1 семестр				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ВДП-14. Современные направления лингвистических исследований</b>				
<b>Цель изучения</b>	Знакомство с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX – начала XXI века, их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития и выработка понимания общелингвистической перспективы и умения разбираться в новых тенденциях и течениях науки о языке				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме ПК-4 владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Раздел 2. Основные лингвистические направления и школы. Раздел 3. Частные лингвистические теории, разрабатываемые в рамках когнитивной науки.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 /72	10	10		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, 4 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ВДП-15. Гендерная лингвистика</b>					
Цель изучения	изучение современного направления прикладной лингвистики и педагогики, связанного с проблемой «гендер и язык», отражения гендерных стереотипов в языке и речи, а также изучение гендерного аспекта коммуникации и анализа организации информации.					
Компетенции	ОК-3 готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-13 умением выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций					
Краткое содержание	<p>Понятие гендер в современной науке. Гендерные исследования как отдельное научное направление. Гендерная лингвистика как учебная дисциплина. История и методология гендерных исследований: возникновение и развитие гендерных исследований в США и Западной Европе; феминистская теория 90-х; интенсивное развитие гендерных исследованиях во второй половине XX века; становление гендерной лингвистики в России; особенности и тенденции развития гендерных исследований в лингвистике сегодня.</p> <p>Гендерная проблематика в языкознании. Возникновение и основные направления лингвистической гендерологии. Гендерный компонент в лексике и фразеологии русского языка. Гендерный компонент в грамматике. Гендерные стереотипы в коммуникативном поведении женщин и мужчин. Способы преодоления языкового сексизма в языке. Формирование гендерно чуткого мировидения. Обеспечение гендерного равенства в политической жизни России на государственном уровне. Факторы влияния и формирования гендерной политики в России.</p>					
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	2 / 72	12	14		46	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 3 семестр					

Наименование дисциплины (модуля)	<b>ВДП-16. Педагогическая риторика</b>					
Цель изучения	- формирование у студентов сознательной установки на уникальные способы выражения мысли в результате быстрого выбора языковых средств в соответствии с условиями и задачами общения, развитие чувства стиля.					
Компетенции	<p>ПК-6 владением навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК-11 готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства</p> <p>ПК-16 владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций</p>					
Краткое содержание	<p>1. Риторика как научная и учебная дисциплина.</p> <p>1.1 Риторика как научная и учебная дисциплина.</p> <p>2. Из истории риторики.</p>					

	<p>2.1 Эволюция понятия риторики с античных времен до наших дней. Современная риторика.</p> <p>2.2 Античная риторика. Отечественная риторика.</p> <p>3. Способы приема и передачи информации.</p> <p>3.1 Способы приема и передачи информации.</p> <p>4. Риторическое построение.</p> <p>4.1 Начало публичного выступления. Завершение выступления. Ответы на вопросы.</p> <p>4.2 Риторический канон. Правила и законы риторики. Выступление перед аудиторией. Современный риторический канон. Принципы выдвижения. Хрия. Этос, пафос, логос. Топосы.</p> <p>5. Логико-речевое доказательство.</p> <p>5.1 Логико-речевое доказательство.</p> <p>5.2 Логико-речевое доказательство.</p> <p>6. Оратор и аудитория.</p> <p>6.1 Оратор и аудитория. Невербальные средства речи. Техника речи.</p> <p>7. Ораторская речь, её роды и виды.</p> <p>7.1 Ораторская речь, её роды и виды.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	17	17	–	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, 2 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ЭД-1/1. Методы лингвистического анализа</b>				
Цель изучения	Формирование у обучающихся навыков научного исследования в области языкознания с применением философских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания языка				
Компетенции	<p>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ПК-9 способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p> <p>ПК-14 способностью к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Методология как наука. Общие научные методы.</p> <p>Тема 2. Методы и процедуры лингвистического анализа. Общие и частные лингвистические методы.</p> <p>Тема 3. Метаязык исследования. Стиль изложения. Основы написания научного труда</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	17	17	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, 2 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ЭД-1/2 Современная лингвистика в научных парадигмах.</b>					
Цель изучения	Рассмотрение языковой категориальности в контексте семантического описания первичных языковых номинаций и их классификации с позиции вторичного осмысления по полифункциональности и множественности проявлений.					
Компетенции	ОК-4 способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ПК-12 владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров					
Краткое содержание	Тема 1. Семантика как способ категоризации знания. Тема 2. Классификации семантических категорий в русском языке. Тема 3. Вторичные номинации как результат интерпретирующей функции языка.					
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	4 / 144	15	20	-	109	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 2 семестр, зачет, 1 семестр					

Наименование дисциплины (модуля)	<b>ЭД-1/3 Современные проблемы номинации</b>					
Цель изучения	ознакомить студентов с наиболее актуальными проблемами русской номинации.					
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем. ПК-6 владением навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования ПК-8 – владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.					
Краткое содержание	Раздел 1. Лингвистическая сущность и аспекты номинации. Раздел 2. Системно-структурный аспект номинации Раздел 3. Деривационный аспект номинации Раздел 4. Прагматический аспект номинации Раздел 5. Когнитивный аспект номинации Раздел 6. Лингвостилистический аспект номинации					

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	10	10		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр).				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ЭД-1/4 Политическая лингвистика</b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление обучающихся с основными категориями языка политики с выявлением особенностей политического дискурса.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p> <p>ПК-15 умением планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им</p> <p>ПК-17 владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Данная дисциплина направлена на изучение основных положений новой науки, возникшей на пересечении лингвистики и политологии и занимающейся изучением политической сферы коммуникации, рассмотрением средств и способов борьбы за политическую власть в процессе коммуникативного воздействия на политическое сознание общества.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	10	10		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ЭД-1/5. Лингвистика текста</b>				
<b>Цель изучения</b>	- развитие умений и навыков системно-интегративного (синергетического) структурирования текста и элементов лексикона в рамках различных типов русскоязычного дискурса.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-2 – Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p> <p>ПК-4 владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p>ПК-8 способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Категориальный аппарат синергетической лингвистики.</p> <p>1.1 Основные понятия и история развития синергетики.</p>				

	<p>2. Связанность, энтропия и избыточность текста. Информационно-энтропийная мера.</p> <p>2.1 Свойства текста как синергетического объекта исследования.</p> <p>2.2 Энтропия и избыточность текста.</p> <p>3. Синергетические модели русского лексикона.</p> <p>3.1 Современное состояние русского лексикона и способы его моделирования.</p> <p>3.2 Моделирование художественного содержания текста.</p> <p>4. Базовые синергетические процессы в лексиконе.</p> <p>4.1 Базовые синергетические процессы в лексиконе: унификация, диверсификация, лексикализация, спецификация, генерализация, глобализация, централизация значений.</p> <p>4.2 Выявление синергетических процессов: публицистический и художественный тексты.</p> <p>5. Синергетическое моделирование дискурса. Фреймовая организация дискурса русского этноса.</p> <p>5.1 Фрейм и синергетическое моделирование русскоязычного дискурса.</p> <p>5.2 Фреймовая организация дискурса русского этноса.</p> <p>6. Типологические параметры анализа и синтеза содержательных компонентов художественного дискурса.</p> <p>6.1 Композиционная соотнесённость компонентов текста: синергетический подход.</p> <p>6.2 Анализ и синтез концептуальных структур поэтического текста.</p> <p>7. Динамика развития дискурсивных структур и смыслов в связи с динамикой развития этноса.</p> <p>7.1 Русский этнос как носитель концептуальных смыслов.</p> <p>7.2 Способы выявления семантических структур текста по отношению к концептуальным смыслам этноса.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 / 144	13	13		118
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, 3 семестр				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ЭД-1/6 Метафора в тексте и дискурсе</b>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить студентов с основами систематизации и интерпретации выделяемых в языке, тексте и различных типах дискурса метафорических конструкций.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-2 – владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов.</p> <p>ПК-7 – владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> <p>ПК-10 – способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста).</p>

<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Теоретические принципы определения метафоры и ее типология. Раздел 2. Системоцентрическая теория метафоры. Тема 3. Антропоцентрическая теория метафоры. Тема 4. Когнитивная теория метафоры.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	8 ч.	10 ч.	0 ч.	90 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 семестр).				

Наименование дисциплины	<b>ЭД-2/1 Креативная грамматика</b>				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение знаниями лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка;</li> <li>- развитие навыков построения письменных сообщений в соответствии с языковыми и речевыми нормами;</li> <li>- развитие умений использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- овладение навыками стилевой дифференциации текстов;</li> <li>- овладение навыками построения текстов различных стилей;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной работы с материалом.</li> </ul>				
Компетенции	<p>ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-9 способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>				
Краткое содержание	<p>Дисциплина «Креативная грамматика» является дисциплиной вариативной части и носит интегрирующий характер и базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин, входящих в ООП</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков построения письменных сообщений в соответствии с языковыми и речевыми нормами;</li> <li>- развитие умений использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- овладение навыками стилевой дифференциации текстов;</li> <li>- овладение навыками построения текстов различных стилей;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной работы с материалом.</li> </ul>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	17	17		74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, 2 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ЭД-2/2 Семантические категории в русском языке</b>				
Цель изучения	Изучение глагольной лексики с семантикой отношения в русском языке и				

	рассмотрение основных проблем, связанных с изучением категории отношения в языке (в трудах старших языковедов и современных лингвистов).				
Компетенции	ОК-4 способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ОПК-3 умение демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии ПК-13 умением выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций				
Краткое содержание	1.Классификация глагольной лексики в языкознании. Парадигматическая структура глагольных ЛСГ. 2.Семантическая оппозиция и критерии разграничения глаголов со значением действия, состояния, отношения в лингвистике. 3.Общие подходы к изучению семантики языковых единиц. Терминологический разнобой в разных семантических направлениях и школах. 4.Семантическая структура глагольного слова. Проблема многозначности. 5.Смысловая структура глагольной словоформы. Семантическая модуляция. Семантическая деривация. 6.Категория отношения в языке. 7.Межличностные и социальные отношения. 8.Семантическая структура глаголов межличностных и социальных отношений.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4/144	15	20		109
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 2 семестр, зачет, 1 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ЭД 2/3 Словообразовательные ресурсы художественного текста</b>				
Цель изучения	Формирование у обучающихся компетенций в виде знаний, умений и владения навыками в области анализа художественной литературы стран изучаемых языков в опоре на пропедевтические курсы теории языка и межкультурной коммуникации.				
Компетенции	ОК-1 владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ПК-10 владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов ПК-11 владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов				
Краткое содержание	1.Введение в интерпретацию художественного текста. 2.Поэзия. Драма. Проза. Интерпретация художественного текста на материале английской и американской литературы от ренессанса до начала XX века. 3.Интерпретация художественного текста на материале англоязычной литературы XX века: модернизм и современная литература.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2 / 72	10	10		52
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 4 семестр				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ЭД-2/4 Языковая рефлексия и способы ее репрезентации в славянских языках</b>
<b>Цель изучения</b>	Усвоение студентами типологических характеристик, а также изоморфных и алломорфных черт русского и украинского языков на всех структурных уровнях в сопоставительном плане, методов их использования в практике преподавания сравниваемых языков в школах и вузах.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. ПК-12 владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, содержание и задачи курса. Основные направления типологических исследований, история их развития. Связь сравнительной грамматики с переводоведением. Сравнение аналитизма и синтетизма. Понятия алломорфизма и изоморфизма.</li> <li>2. История становления и развития типологических исследований русского и украинского языка. Методы типологического анализа.</li> <li>3. Типология фонетических систем русского и украинского языков. Сравнительная характеристика интонации.</li> <li>4. Классификация гласных фонем. Классификация согласных фонем русского и украинского языков.</li> <li>5. Способы словообразования в русском и украинском языках.</li> <li>6. Типология морфологических систем украинского и русского языков. Двойное понимание грамматической категории. Сравнительная характеристика частей речи, типологические критерии сравнения.</li> <li>7. Сравнительная характеристика имени существительного в украинском и русском языках: категории числа, падежа, рода. Роль в предложении.</li> <li>8. Сравнительная характеристика имени прилагательного в украинском и русском языках: категории прилагательных, падежи, степени сравнения.</li> <li>9. Сравнительная характеристика глагола и его категорий в украинском и русском языках, характеристика безличных форм глагола, понятие переходности и непереходности, образование форм инфинитива.</li> <li>10. Особенности категории залога, вида и времени глаголов украинском и русском языках.</li> <li>11. Сравнительная характеристика залога в украинском и русском языках.</li> <li>12. Имя существительное.</li> <li>13. Имя прилагательное.</li> <li>14. Местоимение в русском и украинском языках.</li> <li>15. Глагол: категория времени, использование форм инфинитива.</li> <li>16. Сравнительная характеристика причастия: способы образования.</li> <li>17. Сравнительная характеристика деепричастия.</li> <li>18. Образование наречий в восточнославянских языках.</li> <li>19. Склонение имен числительных в русском и украинском языках.</li> <li>20. Предлоги: морфологическое строение в восточнославянских языках.</li> <li>21. Морфологическое строение союзов в восточнославянских языках.</li> <li>22. Разряды частиц в сравниваемых языках.</li> <li>23. Междометия: особенности происхождения и образования.</li> <li>24. Типология синтаксических систем в русском и украинском языках: синтаксический уровень языка и его единицы, характеристика словосочетаний.</li> <li>25. Сравнительная характеристика членов предложения: главные члены предложения и особенности их согласования в восточнославянских языках,</li> </ol>

	второстепенные члены предложения. 26. Способы грамматической связи слов в русском и украинском языках. 27. Простое предложение. 28. Сложное предложение.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	10	10		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, 4 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ЭД-2/5 Функциональная типология текстовых конструкций</b>				
Цель изучения	Формирование у студентов представления о типологической картине мировых языковых систем, а также навыков определения типологического статуса того или иного языка; дать студентам знания об объекте и эмпирической базе лингвистической типологии, о предмете и объекте типологических исследований, выявлении лингвистических универсалий, о типологии языковых уровней.				
Компетенции	ОК-3 готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ПК-9 способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля ПК-12 владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров				
Краткое содержание	1. Предмет и задачи лингвистической типологии. 2. Тип языка, или языковой тип. 3. Вариативность типологических исследований. 4. Методология типологических исследований. 5. Актуальные проблемы типологии. 6. Типология морфологических систем. 7. Типология синтаксических систем. 8. Типология подчинительного словосочетания. 9. Типология предложения.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4 / 144	13	13		118
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, 3 семестр				

Наименование дисциплины	<b>ЭД-2/6 Язык и СМИ</b>				
Цель изучения	Являются совершенствование языковой компетенции будущих журналистов, ее задачи – закрепление навыков нормативного словоупотребления, слово- и формообразования, правописания, пунктуационной грамотности, формирование у обучающихся навыков грамматического анализа синтаксических единиц разного уровня. В целом – формирование профессиональной культуры речи работника средств массовой коммуникации. Подготовка современных профессионалов, владеющих новейшими технологиями создания журналистских текстов.				

Компетенции	<p>ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-14 владение базовыми навыками доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов</p> <p>ПК-16 владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций</p>				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык СМИ как средство воздействия на общественное сознание Язык как средство массовой коммуникации.</li> <li>2. Язык СМИ–объект междисциплинарных исследований. Язык СМИ как объект когнитивной лингвистики.</li> <li>3. История формирования и развития публицистического стиля русского языка.</li> <li>4. Стилиевая специфика языка СМИ.</li> <li>5. Язык СМИ: автор текста и адресат.</li> <li>6. Современное развитие языка: соотношение речевой нормы и языковой практики журналистов.</li> <li>7. Стилиевая специфика языка СМИ.</li> <li>8 Язык журналиста и индивидуальный стиль.</li> <li>9. Языковая игра.</li> <li>10. Язык конкретных каналов коммуникации – печати, радио, телевидения.</li> <li>11. Язык и стиль газеты. Язык радио.</li> <li>12. Язык рекламы.</li> <li>13. Средства массовой информации и речевая культура общества.</li> </ol>				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	8	10		90
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 1 семестр				