

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Арабский язык и литература»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Б-1 - Физвоспитание | | | | |
| Цель изучения | Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности | | | | |
| Компетенции | - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8). | | | | |
| Краткое содержание | <p>Основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценность физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | - | 70 | - | 2 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 1-2 семестры | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | Б-2 - Философия | | | | |
| Цель изучения | <p>Формирование представления об основных категориях и понятиях философии, многообразии философских концепций и специфике философского типа мышления; помочь студентам сформировать научное мировоззрение и самопознания, сформировать гуманистическое мировоззрение как предпосылку творческого мышления и условие становления мастерства в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать философскую культуру, мировоззрение и самопознания; - заложить методологическую культуру рассмотрения и решения реальных проблем; | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | - воспитать гуманистическое мировоззрение.. | | | | |
| Компетенции | В процессе освоения учебной дисциплины «Философия» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями: - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); | | | | |
| Краткое содержание | Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и культура. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Наука и техника. Будущее человечества Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами. Форма итогового контроля - зачёт — 3 семестр, экзамен — 4 семестр. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 40 | 30 | - | 74 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 3 семестр Экзамен – 4 семестр | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Б-3 - История Отечества |
| Цель изучения | Формирование представления об основных категориях и понятиях истории, об этапах исторического развития общества. |
| Компетенции | - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); |
| Краткое содержание | Суть всемирно-исторического процесса, история Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций. Движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политическая организация общества. |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 22 | 52 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 1 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Б-4 - Иностранный язык | | | | |
| Цель изучения | Формирование коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и как предметом практической деятельности. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10). | | | | |
| Краткое содержание | Суть всемирно-исторического процесса, история Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций. Движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политическая организация общества. Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 9/324 | - | 177 | - | 147 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 1-2 семестры Экзамен – 3 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | Б-5 - Безопасность жизнедеятельности | | | | |
| Цель изучения | Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. | | | | |
| Компетенции | - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4). | | | | |
| Краткое содержание | Безопасность жизнедеятельности: основные понятия. Безопасность техносферы. Вредные и опасные факторы среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов различного происхождения. Эргономика трудовой деятельности. Чрезвычайные ситуации и их последствия. Управление безопасностью жизнедеятельности. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 24 | 12 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 1 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | Б-6 - Русский язык и культура речи (базовый уровень) | | | | |
| Цель изучения | Повысить общий уровень речевой культуры, расширить общегуманитарный кругозор студентов за счет знаний о теоретических основах речевой культуры, формировать умение пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка, выработать навыки аргументированного отбора языковых средств для успешной коммуникации, ознакомить с правилами и приёмами публичной речи, повысить общую грамотность устной и письменной речи. | | | | |
| Компетенции | - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); | | | | |
| Краткое содержание | Современный русский литературный язык; культура речи; функциональный стиль; норма языка, вариантность и др.; основные языковые признаки и характеристики функциональных стилей языка (научного, публицистического, официально-делового); особенности устной публичной речи; словесное оформление публичного выступления; языковые формулы официальных документов, правила оформления документов; нормы речевого этикета в сфере делового общения; трудные случаи орфографии и пунктуации; нормы русского литературного языка; стилистический анализ речи; композиционное построение речи; выразительные и | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | художественные средства речи; деловые бумаги, устные публичные выступления в зависимости от темы, ситуации общения, аудитории. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 13 | 40 | - | 55 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 2 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Б-7 - Правоведение | | | | |
| Цель изучения | Формирование у будущих бакалавров-филологов знаний об основных положениях по теории государства и права, важность институтов конституционного, административного, гражданского, семейного, трудового, уголовного и других отраслей права. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); | | | | |
| Краткое содержание | Объект, предмет правоведения; основные положения права из разных отраслей права; характер и содержание, регулируемые правом, различных общественных отношений; особенности защиты прав и законных интересов с целью воспитания правового сознания и культуры; непримиримость к нарушениям законности и правопорядка, активной гражданской позиции в борьбе с ними; новые законы, регулирующие экономическую среду общественной жизни. Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 40 | 12 | - | 20 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 8 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | Б-8 - Политология | | | | |
| Цель изучения | Формирование у будущих бакалавров-филологов базовых знаний о политологии как науке о закономерности, развитии и функционировании политической жизни общества, механизмах политической власти, управления политическими процессами. Основные этапы развития мировой и отечественной политической мысли. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью использовать основные положения и методы | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10). | | | | |
| Краткое содержание | Политика и политические отношения. Политическая власть. Политический процесс. Политическая система общества. Политические партии. Общественные организации и движения в социально-политической жизни общества. Личность и политика. Политическая культура. Мировой политический процесс. Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 24 | 12 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 7 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Б-9 - Культурология | | | | |
| Цель изучения | Формирование у будущих бакалавров-филологов базовых знаний о культурологии как науке, изучающей формирование основ нравственности, как на уровне личности, так и в общественной плане. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10). | | | | |
| Краткое содержание | Объект, предмет и методы культурологии; философские традиции и различные концепции в области этики; основы эстетического мировоззрения и принципы высокого эстетического вкуса; этика поведения и культуру отношений; пути развития и укрепления навыков общения с духовными ресурсами природы, положительного эмоционального отношения к миру. Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 43 | 10 | - | 55 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 4 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Б-10 - Социология | | | | |
| Цель изучения | Формирование у будущих бакалавров-филологов базовых знаний о социологии, как науке об обществе. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10). | | | | |
| Краткое содержание | Социология как наука об обществе: социальные общности, отношения, процессы, институты. Функции социологии. Структура социологии. Социальная структура общества: социально-классовые, этнические, социально-культурологические и социально-профессиональные группы. Социальные отношения и социальная политика, проблемы социальной справедливости. Социальные социологические теории; социология труда и управления, социология политики, социология гражданской мысли, социология образования. Методология и методика социологических исследований. Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 24 | 12 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 5 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | Б-11 - Педагогика | | | | |
| Цель изучения | Формирование у будущих бакалавров-филологов базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности учителя-предметника; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10). - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7). | | | | |
| Краткое содержание | Предмет и задачи педагогики. Связь ее с другими науками. Фундаментальные категории педагогики. Выдающиеся деятели педагогической мысли. Методология педагогической науки. Различные подходы к изучению педагогической действительности. Методы научно-педагогического исследования. Этапы возрастного развития детей. Особенности обучения и воспитания различных возрастных групп детей. Профессионализм современного педагога. Функции учителя школы, требования к нему. Мастерство учителя. Культурно-исторические типы воспитания. Воспитательные системы. Сущность и содержание процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Принципы воспитания: гуманизм, личностный подход, опора на положительное в ребенке, ориентация на саморазвитие, народности, общественной направленности, гармонизации воспитательных воздействий. Классификация методов воспитания. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа с учащимися. Ее задачи и специфика. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 12 | 24 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 7 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | Б-12 - Психология | | | | |
| Цель изучения | Формирование у будущих бакалавров-филологов базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности учителя-предметника; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10) - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3). | | | | |
| Краткое содержание | Предмет, объект, задачи и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации. Мотивационно-потребностная сфера личности. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | <p>Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Ценности и идеалы личности, её самоопределение.</p> <p>Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Регуляция познавательной активности личности. Восприятие, память, мышление и речь. Речь и язык.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности и её структура. Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности и деятельность. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.</p> <p>Общение и коммуникативный потенциал личности. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Личность и группа. Межличностные отношения в группе. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 12 | 24 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 5 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | Б-13 - Основы информатики и прикладной лингвистики | | | | |
| Цель изучения | Овладение основами информационной культуры, приобретение теоретических основ информатики, приобретения навыков по эксплуатации вычислительной техники и применений информационных технологий в лингвистике знакомство с основными направлениями прикладной лингвистики. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6) - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности (ПК-1) - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4). | | | | |
| Краткое содержание | Основные понятия информатики. Основные принципы архитектуры ЭВМ. Основные приемы работы с вычислительной техникой. Принципы пользования персональным компьютером. Возможности средств вычислительной техники. Применение пакетов прикладных | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | программ для работы с текстами. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 12 | 24 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 1 семестр | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Б-14 - История восточной литературы |
| Цель изучения | Изучение литературных памятников восточной литературы; формирование представления о жанровом составе средневековой фарсиязычной поэзии, восточных течениях - суфизм и исмаилизм, поэтике произведений восточной литературы. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); |
| Краткое содержание | Цели и задачи курса «История восточной литературы». Зороастризм. Древнеиранская литература. «Авеста» — древнейший иранский литературный памятник. История возникновения фарсиязычной литературы: причины, периодизация, основные литературные памятники. Основные жанры восточной литературы. Рудаки как основоположник основных жанров фарсиязычной литературы. Жанровый состав средневековой фарсиязычной поэзии. Назира: сущность понятия. Суфизм и источники его формирования. Исмаилизм и источники его формирования. Влияние исмаилизма и суфизма на развитие фарсиязычной литературы. Развитие жанра маснави в творчестве Абулькаси́ма Фирдоуси. Героический эпос Фирдоуси "Шах-наме" Рудаки. Философичность поэзии Рудаки. Разработка жанровой формы рубаи в лирике О. Хайяма. Пантеистические газели Руми и их поэтика. Газель как жанр фарсиязычной лирики в X-XIV вв.. Пятерица Низами: история создания, система образов. Поэмы "Хосров и Ширин", "Лейли и Меджнун". Философско-дидактические поэмы Саади "Тулистан" и "Бустан". Газель в творчестве Саади. Джамии – завершитель и последний классик ирано-таджикской ренессансной литературы. |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 5/180 | 70 | 35 | - | 75 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 2 семестр, Экзамен – 4 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Б-15 - Экономика | | | | |
| Цель изучения | Формирование системы знаний об экономических отношениях, механизмах и закономерностях рыночной системы хозяйства; развитие экономического образа мышления и умения применять экономические знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни. | | | | |
| Компетенции | - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); | | | | |
| Краткое содержание | Введение в экономику. Рынок. Спрос и предложение. Фирма. Типы рыночных структур. Факторные рынки. Формирование и распределение доходов. Макроэкономическое равновесие. Безработица. Инфляция. Государственное регулирование экономики. Экономический рост и экономические циклы. Мировая экономика. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 18 | 18 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 3 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | Б-16 - Крымскотатарский речевой этикет | | | | |
| Цель изучения | Формирование коммуникативных навыков общения на крымскотатарском языке, овладения базовыми коммуникациями в области крымскотатарского языка. | | | | |
| Компетенции | - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); | | | | |
| Краткое содержание | Лингвистический минимум: Алфавит и графика. Ударение. Закон сингармонизма. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Местоимение. Падежная парадигма имени существительного. Числительные. Видовременные формы глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Структура слова, словосочетания и предложения. Слово как базовый конструкт | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | <p>крымскотатарского предложения. Группы слов с присущими им функциональными свойствами, которые определяют коммуникативную предназначенность предложения. Принципы работы с лексикографическими источниками. Ассоциативные связи слов.</p> <p>Лексика тематических областей: 1. Человек; 2. Общество; 3. Работа, занятие, свободное время; 4. Окружающий мир; 5. Время, пространство, количество, в рамках которой изучаются тематические микротексты: 1. Человек (тело, питание, здоровье, болезнь, одежда, жилье, духовная и умственная сферы, эмоции, этика, религия, воля, мышление, язык); 2. Общество: личная жизнь, общественная жизнь; 3. Работа, занятие, свободное: образование, профессия, экономика, транспорт, свободное время; 4. Окружающий мир: погода, природа, животные, растения; 5. Время, пространство, количество: время, пространство, количество.</p> <p>Коммуникативный минимум: Привлечение внимания. Обращение. Знакомство. Приветствие. Прощание. Compliment. Приглашение. Благодарность. Извинение. Поздравление. Пожелание. Совет, предложение. Просьба. Утешение, сочувствие. Соболезнование. Разговор по телефону.</p> <p>Культурологический минимум: Религия. Основные праздники крымских татар. Традиции и символика в разных культурах. Крым и крымские татары. Рождение ребенка. Свадебный обряд. Погребальный обряд. Карта Крыма на крымскотатарском языке. Кухня крымских татар. Крымскотатарский фольклор.</p> <p>Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, терминологического диктанта, коллоквиума, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 10 | 26 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 1 семестр | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Б-17 - Методология и организация научных исследований |
| Цель изучения | Курс предусматривает получение конкретных знаний об общих и частных методах и методологии научных исследований в филологии, углубление знаний, полученных в результате изучения других филологических дисциплин. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--------|----------------------|----------------------|-----------------|
| | <p>сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p> <p>- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>Предмет и задачи методологии научных исследований. Общая и частная методология. Основные проблемы методологии научных исследований. Место методологии научных исследований среди других наук. Общие положения в связи с организацией научного процесса. Предмет научного исследования с учетом характерных особенностей написания курсовых работ, квалификационных работ бакалавров, научно-исследовательских работ магистров. Конспект, реферат, научная работа. Научная и научно-техническая деятельность как неотъемлемая составная часть учебного процесса высших учебных заведений. Интеллектуальная собственность и научная работа. Ознакомление с теоретическим материалом. Выбор темы научного исследования. Работа с терминологией. Работа с теоретическими источниками. Сбор фактического материала. Сведения о методах и методиках филологических исследований. История возникновения методологии научных исследований по филологии. Выбор научной базы, специализации, аспектов методики, методики. Общие методы и методики, используемые в научных исследованиях по филологии. Конспектирование и его основные этапы. Методы лингвистического анализа. Методы анализа языка на уровне предложения. Логико-синтаксический метод. Психолого-синтаксический метод описания синтаксических явлений с опорой на учение о частях речи. Формально-грамматический метод. Синтагматический анализ предложения. Анализ по позиционным звеньям. Анализ предложения на основании типов синтаксических связей. Структурный метод. Метод эксперимента. Метод парадигматического описания. Метод анализа по непосредственно составляющим. Метод актуального членения. Трансформационный метод. Метод прагматического анализа. Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне. Традиционно-комплексный метод. Методы морфемного и словообразовательного анализа. Методы анализа языка на фонологическом уровне. Стилистический анализ как вид лингвистического анализа. Основные направления анализа в исторической стилистике. Методы и принципы диахронического анализа. Типологический анализ. Социолингвистические методы. Методы литературного анализа. Культурно-исторический метод. Сравнительно - исторический метод. Психологический метод. Психоаналитический метод. Метод интуиции. Формальный метод. Примерный план анализа лирического произведения. Основные понятия анализа литературного характера. Научное произведение и его защита. Требования к содержанию научного произведения. Правило оформления научных работ. Подготовка научной работы к защите. Выступление студента на защите.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|----|----|---|--------|
| учебному плану) | | | | | работа |
| | 3/108 | 36 | 18 | - | 54 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 5 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Б-18 - Основы медицинских знаний | | | | |
| Цель изучения | Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование знаний у студентов знаний об особенностях детского и юношеского организма; ознакомление с особенностями болезней в детском возрасте, их профилактикой. Научить будущего преподавателя оперативно оценивать, по общепринятым признакам, состояние больного или пострадавшего в результате несчастного случая ученика, студента и научить будущего преподавателя навыкам оказания неотложной доврачебной помощи. Медицинская подготовка преподавателя - является обязательным элементом его профессиональной компетенции, обеспечение подготовки педагога к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях и проведение профилактической работы по вопросам охраны жизни и здоровья детей и подростков. особенностях организма детей и подростков; обеспечение подготовки педагога к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях и проведение профилактической работы по вопросам охраны жизни и здоровья детей. | | | | |
| Компетенции | - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). | | | | |
| Краткое содержание | Основы анатомии и физиологии организма человека; вопросы общей и личной гигиены. Основные признаки патологических по лягань у детей дошкольного, школьного возраста и подростков. Признаки клинической и биологической смерти; основы проведения реанимации. Основы доврачебной диагностики, классификации внезапных заболеваний (в частности эпидемических процессов) и патологических состояний; техника оказания доврачебной помощи в различных условиях, направленную на предупреждение осложнений и спасение жизни пострадавшего. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 20 | 14 | - | 38 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 2 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | Б-20 - Иноязычная коммуникативная компетенция в профессиональной деятельности | | | | |
| Цель изучения | Формирование коммуникативной компетенции, необходимой и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | достаточной для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и как предметом практической деятельности. | | | | |
| Компетенции | - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10). | | | | |
| Краткое содержание | Дисциплина «Иноязычная коммуникативная компетенция в профессиональной деятельности» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Развитие письменных и речевых навыков в области иностранного языка. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 20/720 | - | 438 | - | 282 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 1, 2, 4 семестры, Экзамен – 5 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Б-21 - Религиоведение | | | | |
| Цель изучения | Ознакомление с важнейшими тенденциями и явлениями религиоведения, как науке о религии, богословии и верующих процессам сакрализации и секуляризации в обществе. Формирование культуры толерантности, мышления, поведения, гуманистических ценностных ориентаций, гражданственности и повышение общей культуры обучающихся. | | | | |
| Компетенции | - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | | | | |
| Краткое содержание | Религиоведение как наука о религии и церкви, богословии и верующих процессам сакрализации и секуляризации в мире и украинском обществе. Религия как общественнополитический феномен. Структурные основные элементы религии, социальные функции и роль религии. Закономерности развития и исторические типы религии. Религия в системе духовной культуры. Исторические формы свободомыслия и атеизма. Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 26 | 8 | - | 38 |

| | |
|--------------------------------|---------------------|
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 2 семестр |
|--------------------------------|---------------------|

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Б-22 - История русской литературы |
| Цель изучения | Изучение литературного процесса России с XI века до современности, формирование представления о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать представление об истории современного состояния и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); |
| Краткое содержание | <p>Место и значение русской литературы. Основные периоды истории русской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.</p> <p>Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.</p> <p>XVIII век как период становления новой русской литературы. Освоение авторами мирового литературного опыта. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.</p> <p>Литература XIX века. Становление и рассвет русского романтизма.</p> <p>Литература второй трети XIX века. Становление и развитие эстетики</p> |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | <p>русского реализма. Утверждение реализма в его многообразных индивидуальных вариантах.</p> <p>Литература последней трети XIX века и рубежа веков. Утверждение эстетики русского реализма. Создание вершинных произведений русского реализма. Новое качество реализма рубежа веков, его сосуществование с натурализмом и неоромантизмом. Начало формирования модернистских течений.</p> <p>Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в XIX столетии. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.</p> <p>Литература «Серебряного века». Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Течения модернизма.</p> <p>Литература 20-40-х гг. XX века. Формирование советской литературы. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Эстетика соцреализма, соцреалистический канон. Литература военного времени.</p> <p>Литература второй половины XX века. Художественное своеобразие литературы эпохи «оттепели». Отражение в литературе эпохи «застоя». Разрушение соцреалистического канона. Андеграунд. Модернистские тенденции, формирование постмодернизма. Постреализм.</p> <p>Литературные трансформации в XX–XXI в.в. (тематические, жанровые, стилевые, языковые и т.д.). Прерывистость и непрерывность в развитии русской литературы XX–XXI вв. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 42 | 10 | - | 56 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 6 семестр | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Б-23 - История мировой литературы |
| Цель изучения | Ознакомление с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы. Формирование культуры мышления, поведения, гуманистических ценностных ориентаций, гражданственности, коммуникативности и повышение общей культуры обучающихся. |
| Компетенции | - способностью демонстрировать представление об истории |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | <p>современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); | | | | |
| Краткое содержание | Основной категориальный аппарат литературоведения. Понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях. Шедевры мировой художественной литературы. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 42 | 10 | - | 56 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 2 семестр, Экзамен – 3 семестр | | | | |

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Б-24 - Практический курс основного восточного языка |
| Цель изучения | Цель дисциплины — научить студентов свободно владеть устной и письменной речью на изучаемом языке в пределах изученной общественно-политической, страноведческой, историко-филологической и бытовой тематики, пользуясь активным запасом лексики в 5000 единиц. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеть арабским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); - редактировать, комментировать, реферировать, делать информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9). |
| Краткое содержание | <p>Основной предмет обучения составляет преимущественно общелитературный восточный язык. Программа предусматривает также включение на определенном этапе обучения материалов, характерных для современного восточного разговорного языка наиболее общих для него фонетических и грамматических структур.</p> <p>Разделы курса:</p> <p>Введение в изучение арабском языка; фонетика; транскрипция (отечественная на кириллице и международная на латинице); письменность (печатный шрифт, почерки насх, насталик, тахрири);</p> |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | грамматика (морфология, синтаксис); лексика (арабские, европейские, тюркские заимствования) и фразеология; стилистика (литературный и разговорный стили); Темы и их краткое содержание: Учёба (занятия, экзамены), дом, семья, рабочий день, город (Каир, Бейрут, Москва, Санкт-Петербург, свой родной город), отдых, погода, биография, приём гостя, беседа по телефону. Общие сведения об арабских странах, достопримечательности арабских стран. Физическая география, население, административное деление арабских стран; природные ресурсы и экономика арабских стран; краткий очерк истории арабских стран; текущие события в России и в арабских странах. Одежда и обувь, базар и покупки, транспорт, медицинское обслуживание. Рассказы арабских писателей и народные сказки, притчи. Пословицы и поговорки. Загадки. Основные особенности поэтического языка, а также языка классического периода. Спорт; театр и кино; выставки; посещение достопримечательностей; путешествие на самолёте. Текущие события в России и арабских странах. Художественная литература и фольклор: рассказы современных иранских писателей на персидском языке (средней трудности), фольклорные прозаические тексты в разговорном стиле; несложные прозаические произведения арабских писателей. Быт, культура и традиции разных народов арабских стран. История арабской культуры. Прозаические и драматургические произведения современных арабских писателей на арабском языке, фольклорные тексты, написанные на разговорном стиле арабского языка. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 52/1872 | | 1360 | - | 512 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 1, 3, 5, 7 семестры, Экзамен – 2, 4, 6, 8 семестры | | | | |

1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ 1.1.
Дисциплины профиля

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | ВДП-3 - Методика преподавания восточного языка и литературы |
| Цель изучения | Научить студентов готовиться к проведению урока, практического занятия; выработать навыки ораторского искусства для проведения лекций; познакомить студентов с основными методическими приёмами ведения занятий; научить студентов применению новейших технических средств обучения (ТСО) для преподавания персидского языка; познакомить студентов с основными видами заочного и дистанционного обучения; обучить студентов основным принципам разделения труда в преподавательском коллективе, командным действиям для решения педагогических проблем; |
| Компетенции | - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | <p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).</p> <p>- владение проблематикой изучения и преподавания языков, истории и культуры субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов (ПК-5);</p> <p>- способность свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации массива данных на восточном, западных и русском языках по странам Азии и Африки (в соответствии с профилем магистерской программы) для решения задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-6);</p> <p>- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>Предмет и задачи методики преподавания арабского языка. Основные проблемы методики преподавания арабского языка. Место арабского языка среди языков мира и его функции. Специфика обучения арабскому языку. Структура университетского курса изучения арабского языка. Средства обучения. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения. Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели. Критерии эффективности индивидуальной работы. Классификация методов обучения. Приемы обучения арабскому языку. Способы выбора метода обучения. Цели и способы обучения чтению. Овладение техникой чтения. Процессы опознания, переработки и понимания речи. Источники пополнения словарного запаса и их классификация. Обучение студентов пользованию словарями. Толковые словари. Орфографическая память. Грамматические правила и их место среди разделов языка. Способы самостоятельного пополнения знаний по арабскому языку. Источники пополнения знаний. Развитие языкового чутья. Формы проявления языкового чутья. Этапы освоения учащимися нового языкового явления. Цели контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля. Рациональное выполнение домашних заданий и его этапы. Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство. Необходимые способности учителя. Педагогический такт и этика. Авторитет учителя и условия его формирования.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 34 | 34 | - | 40 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 6 семестр | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | ВДП-4 - Теоретическая фонетика |
| Цель изучения | <p>Основной целью дисциплины «Теоретическая фонетика» является изучение основных особенностей фонетики и интонации персоязычных предложений, а также ударения, слога и слогаделения. Особое внимание уделяется разработке персидского вокализма и консонантизма, интонационной структуре повествовательного,</p> |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | вопросительного и восклицательного предложения. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); | | | | |
| Краткое содержание | <p>Введение. Предмет и задачи курса. Состояние изученности фонетики персидского языка. Состав и характеристика вокализма. Качественные и количественные признаки персидских гласных. Свойства устойчивых и неустойчивых гласных. Состав и характеристика консонантизма. Классификация персидских согласных. Дополнительные свойства персидских согласных (краткая характеристика согласных звуков). Выводы о свойствах персидских консонантизмов. Определение слога в персидском языке. Характеристика персидских слогов (типизация). Слоговое деление в персидском языке. Синтагматическое деление персидской речи. Словесное ударение. Фразовое и логическое ударение. Ударение в обращении. Интонация простого повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения. Интонация побудительного предложения. Интонация восклицательного предложения. Интонация сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 40 | 11 | - | 21 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 4 семестр | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | ВДП-5 - История изучаемого языка |
| Цель изучения | <p>Основная цель курса — развитие активных навыков чтения и перевода текстов на классическом и современном арабском языке в пределах изученной общелитературной и специальной тематической лексики с целью более точного определения их хронологических и стилистических характеристик, а также получения цельной картины эволюции языковых норм и тенденций на протяжении соответствующего периода.</p> |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); - применять имеющиеся знания при анализе текста (ОПК-2) - применять полученные знания в области теории и истории арабского языка для филологического анализа и интерпретации текста в |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) | | | | |
| Краткое содержание | Раннеарабские государства. Древнеарабские языки. Письменные памятники арабского языка. Фонетический строй арабского языка. Состав корней слов арабского языка. Сравнительный анализ семитских языков. Древняя и современная арабская письменность. Формирование арабского литературного языка. Консонантизм арабского языка. Особенности морфологического строя арабского языка. Особенности синтаксического строя арабского языка. Ареальная классификация. Формирование диалектов арабского языка. Особенности построения словосочетаний арабского языка. Формы правильного и разбитого множественного числа. Глагольная система арабского языка. Система местоимений арабского языка. Ударение, перенос ударений. Грамматические категории имен. Грамматические категории глаголов. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 40 | 9 | - | 59 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 7 семестр, Экзамен – 8 семестр | | | | |

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | ВДП-6 - Лексикология |
| Цель изучения | Основная цель курса - сформировать у студентов понятия о системе словарного состава арабского языка, об основной структурной единице языка - слове и методах исследования семантики словарных единиц; познакомить с теорией семантического поля, путями обогащения словарного состава арабского языка, типами словообразования; дать представление о фразеологии и объектам ее исследования, о важной области прикладной лингвистики – лексикологии. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); |
| Краткое содержание | Предмет лексикологии. Основные категории арабской лексикологии. Отечественные, арабские и западноевропейские лексикологические исследования. Основные проблемы лексикологии современного арабского языка и практическое значение лексикологии. Словарный состав арабского языка. Основной словарный фонд арабского языка. Особенности развития словарного состава арабского языка. Лексика арабского происхождения и |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | иноязычная лексика в арабском языке, архаизмы и неологизмы. Понятия слова и его значения. Полисемия в арабском языке. Семантическая характеристика частей речи. Омонимия как языковое явление. Виды омонимов и источники омонимии. Особенности омонимии в арабском языке. Синонимия как языковое явление. Виды синонимов и источники синонимии. Особенности синонимии в арабском языке. Антонимия в арабском языке. Виды антонимов и особенности антонимии в арабском языке. Словообразование и развитие словарного состава арабского языка. Типы словообразования: морфологический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический. Виды иноязычных заимствований. Западноевропейские заимствования. Адаптация западноевропейских заимствований в арабском языке. Взаимодействие арабской и персидской лексики. Социально-диалектная принадлежность лексики арабского языка. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 36 | 26 | - | 46 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 8 семестр | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | ВДП-7 - Теоретическая грамматика |
| Цель изучения | Целью курса является последовательное и всестороннее изучение особенностей теоретической грамматики на разных уровнях (уровень лексемы, морфемы, фонемы, словосочетания и т.д.), всестороннее и сознательное усвоение студентами материала по курсу «Теоретическая грамматика», важнейших направлений современных теоретических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике, основных актуальных проблем в этой области языкознания. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); |
| Краткое содержание | Основные теоретические положения отечественной и зарубежной филологии, общая проблематика и основные понятия грамматики на материале арабского языка. Представление о теоретических проблемах грамматики (морфология и синтаксис языка) как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяющихся в условно самостоятельные системы. Основные |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | методы и приемы описательного, сравнительного и сравнительно-исторического анализа. Знания теоретических норм в различных сферах арабского языкознания. Национальная специфика грамматики арабского языка, национальное своеобразие морфологии и синтаксиса арабского языка. Систематизация основных направлений в изучении теоретической грамматики арабского языка. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 26 | 13 | - | 33 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 8 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | ВДП-9 - Основы теории языковой коммуникации | | | | |
| Цель изучения | Основная цель заключается в том, чтобы познакомить студентов востоковедов-филологов с миром знаний о природе языка, его месте и назначении в различных сферах коммуникации, о структуре коммуникации, о происхождении и закономерностях развития коммуникативных процессов, о методике создания и анализа коммуникативных процессов в различных сферах жизнедеятельности человека, дисциплина раскрывает связь коммуникации и коммуникативных сфер с другими областями социального развития. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); | | | | |
| Краткое содержание | Основы теории речевой коммуникации как наука. Основы теории речевой коммуникации как наука. Основные модели коммуникации. Семиотические модели коммуникации. Модели психотерапевтической коммуникации. Модели мифологической коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации. Виды коммуникации. Управление коммуникативными процессами. Прикладные модели коммуникации. Модели массовой коммуникации и методы их анализа. Методы анализа текстов политических лидеров. Международные коммуникации. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 24 | 12 | - | 36 |
| Форма промежуточной | Экзамен – 3 семестр | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| аттестации | |
| Наименование дисциплины | ВДП-10 - Лингвистическая история изучаемой страны |
| Цель изучения | Овладение педагогическим, прикладным, научно-исследовательским видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций. Студент в ходе освоения учебной дисциплины должен: последовательно и всесторонне изучить лингвистическую историю арабских стран: графику, фонетику, лексикологию, морфологию, синтаксис. Всесторонне и сознательно усвоить материалы курсу «Лингвистическая история изучаемой страны», важнейшие направления современных теоретических исследований в отечественной и арабской лингвистике, основных актуальных проблем в этой области языкознания. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); |
| Краткое содержание | Предмет, объект, задачи основных теоретических положений лингвистической истории. Работы ученых-филологов отечественной и зарубежной лингвистики. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания и Арабский халифат. Эволюция Арабского халифата распад и появление независимых арабских государств. Османская империя. Современные взгляды историков о первоначальной территории расселения /прародина/ древних арабоязычных племен. Диалектные группы. Пути их миграции. Первые арабские государственные образования. Развитие письма к его типы. Семитские языки. Создание двух первичных письменностей на древнем Востоке: Египетское письмо, клинопись. Появление семитского буквенного письма. Происхождение арабского письма. Родство семитских языков. Периодизация истории арабского языка. V-VI вв. в истории арабского и южноаравийских языков. Корень и внутренняя флексия. Внешняя флексия и ее функции в сравнении с внутренней. Падежи и склонения. Определенность-неопределенность. Нунация и мимация. Функция определенного артикля и его происхождения. Образование форм женского рода. Имена, которые имеют одну форму для обоих родов/имена общего рода/. Происхождение форм множественного числа /разбитое множественное число/. Множественное число внешнего образования. Происхождение форм женского рода. Происхождение и использование форм двойственного числа. Система местоимений, формы наклонений в арабской глагольной системе. Система глагольных пород. Строй предложения. Структура словосочетания. Современный арабский язык и некоторые другие языки арабской группы. |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | Некоторые особенности арабского разговорного языка. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 28 | 8 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 1 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | ВДП-11 - Введение в литературоведение | | | | |
| Цель изучения | Подготовка профессионального преподавателя языка и литературы, знакомство с предметом и его связью с другими вспомогательными дисциплинами, понятиями форма и содержание, тема и жанр, литературные роды и виды, а так же приобщение к морально-эстетическим ценностям литературы на родном языке, способствовать воспитанию духовных ценностей, знакомство с теоретическими основами дисциплины, выработка умения реализовать полученные знания на практике. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способность демонстрация знаний основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3) - способность применять полученные знания в области теории и истории литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); | | | | |
| Краткое содержание | Предмет и задачи курса «Введение в литературоведение». Литературоведение как наука. Вспомогательные дисциплины. Эстетический образ. Функции художественного образа. Форма и содержание. Зарубежные и отечественные философы и литературоведы о форме и содержании. Тема и идея произведения. Тематика произведения. Сюжет и фабула. Композиция. Искусство композиции в истории мировой литературы. Литературные роды и виды. Лиро-эпические жанры и их классификация. Стихосложение. Художественная речь. Античное метрическое осложнение. Фигуры речи. Тропы. Понятия поэтического языка в учебной программе по литературе. Понятие о художественном методе. Современная литература. Основные этапы развития литературно-художественной мысли. Античные философы и поэты о природе художественного творчества. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 28 | 8 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 1 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| аттестации | | | | | |
| Наименование дисциплины | ВДП-12 - Введение в языкознание | | | | |
| Цель изучения | <p>Занимая важное место в системе подготовки филологов, курс содержит основные сведения по общему языкознанию (что такое язык, особенности его строения и функционирования, кроме того, основные лингвистические понятия и термины), без которых невозможно изучение ни одной из лингвистических дисциплин. Знания, приобретенные студентами при изучении курса, являются фундаментальной базой для последующего изучения следующих дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Основы теории языковой коммуникации», «Лингвострановедение», «Сравнительная грамматика», «История языка», «Общее языкознание», «Методология и организация научных исследований» и др.</p> <p>Основной целью является формирование у будущих специалистов-филологов представлений о языковой картине мира и базовых знаний лингвистической терминологии.</p> | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6). - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); | | | | |
| Краткое содержание | <p>Языкознание как наука. Сущность языка. Происхождение языка и развитие языков. Дифференциация общенародного языка. Язык как системно-структурное образование знакового характера. Фонетика и фонология. Фонетический аспект изучения звуков речи. Фонетическое членение речи. Фонетические законы и процессы языка. Письмо. Лексикология как наука. Структура лексического значения и системные связи знаменательных слов. Лексические классы слов. Этимология, лексикография и ономастика. Грамматика как наука. Морфологическая структура слова. Части речи. Синтаксические категории. Классификация языков.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 5/180 | 51 | 34 | - | 95 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 2 семестр | | | | |

| | |
|--------------|---|
| Наименование | ВДП-13 - Литература изучаемой страны |
|--------------|---|

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| дисциплины | | | | | |
| Цель изучения | Основная цель дисциплины — дать студентам систематические знания о литературе арабских стран в древний, классический, а также новый и новейший периоды. Предложить анализ значительных произведений и явлений, дать характеристику форм словесности, наличествовавших в арабской древности, средневековье и в настоящее время, выделить процессы, определявшие развитие литературы. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать литературные произведения, написанные в различные исторические эпохи (ОПК-3); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); | | | | |
| Краткое содержание | Арабская литература Джахилийского периода и литература раннего средневековья. Период возникновения Ислама. Пути развития арабской литературы в эпоху Омейядов и Аббасидов. Жанры и формы арабской литературы. Литература в новое и новейшее время. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 9/324 | 106 | 34 | - | 184 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 4 семестр, Экзамен – 5 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | ВДП-14 - Практический курс второго восточного языка | | | | |
| Цель изучения | Основной целью дисциплины является изучение лексической, фонетической и морфологической системы современного арабского языка. Курс современного восточного языка опирается на знания, полученные студентами на занятиях по теоретическим языковым дисциплинам. В процессе преподавания студентами достигаются следующие цели: практическая - формирование рече-мыслительной компетенции на базе арабского языка; образовательная - приобретение знаний о закономерностях функционирования изучаемого языка, обобщения, повторения и углубления знаний современного арабского языка; воспитательная - воспитание любви к своей профессии, формирование целеустремленности, трудолюбия, творческой активности, разъяснения основ новых местных и глобальных политических реалий. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10); | | | | |
| Краткое содержание | Основные теоретические и практические положения арабского языка. Общая проблематика и основные понятия лингвистики на материале арабского языка. Представление студентов о теоретическом инструментарии арабского языка (номенклатура понятий и терминов) как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяющихся в условно самостоятельные системы. Основные методы и приемы устной и письменной речи, языкового анализа слов, словосочетаний и текстов. Знания лингвистических норм и их вариативности в различных сферах коммуникации. Национальная специфика использования языковых средств в арабском языке, национальное своеобразие арабского языка. Систематизация основных направлений в изучении типов словосочетаний и предложений. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 14/504 | | 358 | - | 146 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 6, 7 семестр, Экзамен – 8 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | ВДП-15 - Теория и практика перевода | | | | |
| Цель изучения | Выработать навыки практической работы с текстами на арабском и русском языке для перевода его с одного языка на другой, подробно осветить основные проблемы перевода, вызванные расхождениями в лексической, грамматической и стилистической структурах арабского и русского языков, показать особенности арабского языка под углом зрения их передачи в переводе; научить точной передачи информации, учитывая особенности языка и менталитета народов, с какого и на какой язык осуществляется передача информации; выработать навыки аналитической и критической работы над текстом перевода; развивать чувство языка и стиля. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10); | | | | |
| Краткое содержание | Ознакомит с проблемой художественного перевода, ее особенностями в восполнении культурного вакуума и ролью катализатора в процессе реорганизации и развития национальной литературы. Здесь рассмотрены специфика художественного перевода, история становления и развития искусства перевода, его роль в культурно-историческом развитии народа. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | Предмет представляет свод общепринятых теоретических закономерностей, выработанных за историю мировой практики перевода, без знания которых невозможна сама практическая реализация перевода, в особенности тех ее разделов, в которых рассматриваются виды грамматических, лексических и стилистических трансформаций. Поэтому в теоретической части предметом рассмотрения являются некоторые особенности языка художественной литературы и общие закономерности ее перевода. Анализ идет от языка к речи, от парадигматики к синтагматике, то есть к индивидуальному употреблению, для того, чтобы показать и выявить национальное своеобразие и особенности стилистических приемов. Знакомство с закономерности перекодировки текста с одного языка на другой позволит целостнее представить «механику перевода». | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 16 | 18 | - | 38 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 4 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--------|--------------|--------------|-----------|
| Наименование дисциплины | ВДП-16 - Введение в спецфилологию | | | | |
| Цель изучения | Познакомить студентов с памятниками арабской словесности и историей их создания, дать обучаемым представление о арабском языке и о родственных ему семитских языках как постоянно развивающейся и изменяющейся системе, эволюция которой тесно связана с историей, культурой и социальным развитием арабских стран на протяжении полутора тысяч лет. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); базовые представления о теоретических основах литературного процесса и культурных традиций арабских стран, включая общие представления о ведущих религиозно-философских учениях региона распространения арабского языка и его диалектов. (ПК-1) | | | | |
| Краткое содержание | Генезис арабского языка. Роль археологической информации в подтверждении филологических гипотез. Важнейшие этапы изучения Корана. Основные черты и грамматические характеристики арабского языка. Основные положения зороастризма (единобожие, двуполюсность мира). Устная традиция литературных произведений. Джахилийский период. Развитие письменности. Становление классического арабского языка. Грамматические школы. Введение сравнительного метода изучения арабского языка. Нормы литературного языка. | | | | |
| Трудоемкость (в | Количество | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоя- |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|----|---------|---------|----------------|
| часах, согласно учебному плану) | з.е./часов | | занятия | занятия | тельная работа |
| | 4/144 | 60 | 10 | - | 74 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 3 семестр, Экзамен – 4 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | ВДП-17 - Прикладная физическая культура | | | | |
| Цель изучения | Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности | | | | |
| Компетенции | - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8). | | | | |
| Краткое содержание | <p>Основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценность физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | - | - | 328 | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 4,6 семестры | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | ЭД-1/1 - Современное экономическое положение страны изучаемого языка | | | | |
| Цель изучения | Основная цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний об экономическом положении страны изучаемого языка на современном этапе, развитии экономического образа мышления и умения применять экономические знания в профессиональной деятельности. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Краткое содержание | Состояние экономики страны. Основные области экономики. Статьи дохода. Природные богатства. Энергетический сектор. Явление глобализации в экономике, место страны изучаемого языка в рамках данного процесса. Негативные стороны и разногласия процесса глобализации, которые могут угрожать развивающимся странам, их взаимосвязь с экономическим положением на Ближнем Востоке, Азии и Северной Африки. Экономическая концепция «особого пути к социализму». Формирование финансовых ресурсов в странах региона. Основные проблемы финансовых взаимоотношений. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 36 | 36 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 5 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | ЭД-1/2 - Теория и практика перевода научного текста | | | | |
| Цель изучения | Закрепить и расширить знания лексико-фразеологических единиц арабского языка, изучить функционально-стилистические особенности научных текстов, получить навыки письменного перевода оригинальных научных текстов разного содержания и характера с арабского языка на русский и наоборот, продолжить развитие и усовершенствование умений и навыков аудирования, говорения, чтения, отработать правильность и точность перевода на русский язык текстов с анализом их лексико-фразеологических и функционально-стилистических особенностей, расширить знания в разных аспектах научно-культурной жизни арабских стран, выполнение на практике перевода научных текстов различной тематической направленности, всестороннее и осознанное усвоение студентами материала курса «Теория и практика перевода научного текста», наиболее важных направлений современных теоретических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике, основных актуальных проблем в этой области языкознания. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8); - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10); | | | | |
| Краткое содержание | Предмет, основные категории и задания теории и практики перевода научного текста, краткий экскурс в историю научного перевода, проблематика теории и практики научного перевода, особенности арабской номинации и перевода, особенности арабской | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | референции и перевода, аспект текстологии теории научного перевода, стилистические проблемы научного перевода, социокультурный аспект теории перевода, особенности арабских научных текстов, терминология научных текстов, методы, навыки и приёмы необходимые для осуществления грамотного и точного перевода научных текстов; словари, специальные словари, справочная литература: помощь переводчику. Выполнение непосредственно перевода научных текстов различной тематической направленности. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 50 | 18 | - | 76 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 6 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | ЭД-1/3 - История религий тюрков | | | | |
| Цель изучения | Основная цель курса - ввести студентов в проблематику важнейших этапов становления и развития конфессий, представленных в Турции, познакомить с особенностями развития, проанализировать общие и частные ситуации в различных направлениях региональных течений. Обратит внимание студентов на влияние конфессиональной ситуации в политической сфере жизни страны. Значимость этого курса заключается в том, что в силу особого традиционализма турецкого общества, длительного сохранения и широкого распространения пришедших из древности обычаев, знание основ лингвистики будет играть решающую роль в дальнейшей работе специалиста. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - владение нормами турецкого литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском и турецком языках (ОК-2); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); | | | | |
| Краткое содержание | Предметом этого курса является краткое ознакомление студентов с базовыми аспектами современных знаний по истории религий тюрков – Тэнгрианству и Исламу. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с экономико-географическими, культурно-историческими, этническими, религиозными и социально-политическими особенностями древней и современной Турции с точки зрения их языковых репрезентаций. Исламские и доисламские обычаи и традиции в религиозной, культурной и общественной жизни тюркских народов (анализ текстов). Религиозные культы и обряды, их название и значение. Почетные религиозные титулы и принятые обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке. Достопримечательные места и их названия, связанные с религиозными преданиями, легендами и историческими событиями (анализ текстов). | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 54 | 18 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 7 семестр | | | | |

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | ЭД-1/4 - Новые парадигмы лингвистического знания |
| Цель изучения | Ознакомление с новейшими исследованиями в современной лингвистике. Формирование представлений о возможностях работы с текстом с использованием словарей и ресурсов Интернет. Выработка знаний, умений и навыков создания и работы с электронными словарями. Знакомство с электронными словарями и лексикографическими системами нового поколения. Выработка умений и навыков использования словарей разных типов, а также лексикографических систем для обеспечения мультилингвального подхода при обучении/изучении языков разного типа. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6). - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); |
| Краткое содержание | Лексикография как раздел языкознания. Предмет и задачи курса лексикография. Лексикография как наука о теории и практике составления словарей. Связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами, ее функции и принципы лексикографического описания. Основные понятия лексикографии. Типы словарей. Переводная лексикография. Словари в сети Интернет. Принципы составления словарной статьи. Особенности лексикографической параметризации лингвистических данных (структурогенные, лингвистические, компилятивные, аналитические и конструктивные параметры). Достижения и проблемы современной лексикографии. Сеть Интернет как справочно-информационная система. Компьютерная обработка лексикографических данных. Корпусная лексикография. Техники и методики анализа текстов с помощью компьютера. Поисковые серверы и информационно-поисковые системы. Лексикографические справочники и энциклопедические системы. Электронная лексикография. Электронные словари и их технические особенности. Типы |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | <p>электронных словарей в сети Интернет. Многоязычные словари. Словари для общих и специальных целей. Академические словари. Лингвистические и энциклопедические словари. Проблемы и перспективы электронной лексикографии. Электронные языковые корпусы. Определение корпусной лексикографии. Виды текстов, используемые в корпусной лексикографии. Понятие языкового корпуса. Причины создания корпусов. Классификация корпусов. Использование корпусов в лексикографических целях. Методы поиска информации в корпусах. Обучающие электронные лексикографические ресурсы. Принципы построения словаря лингвистических соответствий. Структура базы данных основных модулей двуязычного словаря. Модуль синонимия. Модуль антонимия. Модуль специальной лексики. Модуль синтаксис. Модуль фразеология. Связь лексемы с контекстом и его структурой. Проблемы семантики и неполноты значения в электронных словарях. Обучение языкам с помощью компьютера. Предпосылки использования компьютера как универсального инструмента для обучения/изучения языков. Классификация компьютерных средств облегчающих процесс изучения языков. Роль электронных словарей в обучении другим языкам с опорой на родной язык. Интернет как источник информации для лингвистических исследований. Особенности использования сети Интернет для поиска информации. Апробация лингвистической информации с помощью статистических данных сети Интернет. Методы и методики анализа лингвистических данных с применением компьютерных технологий и инструментов автоматической обработки текста. Принципы построения многоязычных словарей и лексикографических систем нового поколения.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 8 семестр | | | | |
| Наименование дисциплины | ЭД-1/5 - Лингвострановедение основного восточного языка | | | | |
| Цель изучения | <p>Основная цель курса — сформировать теоретические основы и практические навыки, необходимые студенту для дальнейшей деятельности, как научной, так и прикладной; ознакомить студентов с языковыми реалиями, существовавшими в арабских странах, формами их репрезентации в культуре, техникой прочтения и анализа текстов. Значимость этого курса заключается в том, что в силу особого традиционализма арабского общества, длительного сохранения и широкого распространения пришедших из древности обычаев, знание основ лингвострановедения будет играть решающую роль в дальнейшей работе специалиста.</p> | | | | |
| Компетенции | <p>- применять имеющиеся знания при анализе текста (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | - применять полученные знания в области теории и истории арабского языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1). | | | | |
| Краткое содержание | <p>Предмет лингвострановедения, его место и значение в изучении иностранного языка. Лексико-семантические характеристики языковых реалий. Языковая картина мира. Культурокоммулятивная функция языка. Особенности выразительных средств языка. Фоновые знания и их языковые репрезентации (постановка вопроса). Топонимика и этнонимика страны изучаемого языка. История появления географических и этнических названий и правила их русского написания. История страны в этноспецифической исторической лексике. Анализ топонимов и этнонимов (перевод и разбор географических и этнографических текстов). Политическая система и государственное устройство страны изучаемого языка и лексико-семантические характеристики. Названия государственных учреждений, органов местного управления, политических партий и организаций, обществ, коллективов, документов. Правила русского написания. Национальные символы и регалии. Иноязычные исторические, социально-экономические, политические и культурные реалии и их передача на русском языке (анализ текстов). Религия и духовенство, их роль и место в историческом прошлом страны изучаемого языка. Лексика Корана и коранических сказаний. Общий понятийный аппарат ислама и его русские эквиваленты. Принятая транскрипция исламских понятий, терминов, персоналий, названий школ, толков, сект, общин, братств и различных аспектов идеологии ислама (анализ текстов). Исламские и доисламские обычаи и традиции в религиозной, культурной и общественной жизни народов Ближнего и Среднего Востока (анализ текстов). Религиозные культы и обряды, их название и значение. Почетные религиозные титулы и принятые обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке. Достопримечательные места и их названия, связанные с религиозными преданиями, легендами и историческими событиями (анализ текстов). Природа, животный и растительный мир и их языковые реалии (собственно реалии, квазиреалии и универсалии). Символы. Название сортов и пород растений и животных и их передача на русском языке. Лексико-семантический анализ текстов по указанной теме. Лексико-семантические характеристики языковых реалий в области просвещения и образования, здравоохранения, СМИ, кино, театра, литературы, музыки, изобразительного искусства, спорта. Прогресс общества и отражение его в языке. Лингвокультурные факторы в международном общении. Интернационализация лексики в восточных языках (анализ текстов). Принципы передачи безэквивалентной страноведческой лексики. Правила и традиции русского написания собственных и нарицательных имен. Практическая транскрипция. Ударение, Склонения. Множественное число. Образование прилагательных. Культурно-историческая изменчивость языка и речи.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 34 | 34 | - | 76 |

| | |
|--------------------------------|---------------------|
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 6 семестр |
|--------------------------------|---------------------|

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | ЭД-1/6 - Стилистика | | | | |
| Цель изучения | Основная цель дисциплины — познакомить студентов с основными проблемами стилистики арабского языка, ее понятийным аппаратом, а также основными факторами и закономерностями стилеобразования. Курс дает развернутое представление о стилевых чертах, стилистических ресурсах арабского языка, функциональных стилях. В результате изучения курса студент должен овладеть стилистическими ресурсами арабского языка и уметь их применять в полном соответствии с речевой ситуацией. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания при анализе текста (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - применять полученные знания в области теории и истории арабского языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1). | | | | |
| Краткое содержание | Предмет и основные категории стилистики. Современное состояние стилистики. Содержание понятия «функциональный стиль» и классификация стилей. История стилей. Стилистика и стили по взглядам арабских ученых. Красноречие и речевое мастерство. Стилистические ресурсы арабского языка. Синтаксический уровень. Официально-деловой стиль. Особенности официально-делового стиля на уровне лексики. Стиль повседневного общения. Литературно-фамильярный подстиль. Научный стиль. Языковые, речевые и структурные особенности текстов научного стиля. Газетно-публицистический стиль. Жанровые разновидности арабских газетно-публицистических материалов. Художественный стиль. Эпос, лирика и драма в арабской художественной литературе. Стилистика текста и вопросы перевода. Уровни стилистического в тексте и переводе. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 36 | 26 | - | 82 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 8 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | ЭД-2/1 - История исламской революции | | | | |
| Цель изучения | Ввести студентов в проблематику революционных движений в изучаемом регионе в новейшее время, определение понятия революции, причин, этапов развития революционного процесса; обратить внимание на важность идеологической составляющей любой революции. Изучение фактологической базы хода исламской революции в Иране 1978-1979 гг. как примера классической исламской революции. | | | | |
| Компетенции | - владение нормами турецкого литературного языка, навыками | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | <p>практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском и турецком языках (ОК-2);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>Понятие «революция» и «революционная ситуация». Признаки революционной ситуации, ход и последствия революции. История революций в Иране. «Белая революция и её последствия. Антишахская оппозиция в 1960-х годах. Боевые антишахские организации и их роль в обострении ситуации. Первый этап исламской революции: январь-сентябрь 1978 г., обострение. Второй этап революции: сентябрь 1978 — январь 1979 года, кризис. Третий этап: февраль-апрель 1979 года, завершение. Формирование новых органов власти, определение формы государственного устройства. Укрепление позиций исламистов. Монополизация власти сторонниками Хомейни. Закрепление достижений революции в Конституции.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 36 | 36 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 5 семестр | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | ЭД-2/2 - Лингвогеография страны изучаемого языка |
| Цель изучения | <p>Основная цель курса — сформировать теоретические основы и практические навыки, необходимые студенту для дальнейшей деятельности, как научной, так и прикладной; ознакомить студентов с языковыми реалиями, существовавшими в стране изучаемого языка, формами их репрезентации в культуре, техникой прочтения и анализа текстов. Значимость этого курса заключается в том, что в силу особого традиционализма восточного общества, длительного сохранения и широкого распространения пришедших из древности обычаев, знание основ лингвострановедения будет играть решающую роль в дальнейшей работе специалиста.</p> |
| Компетенции | <p>- применять имеющиеся знания при анализе текста (ОПК-2);</p> <p>- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>- применять полученные знания в области теории и истории арабского языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).</p> |
| Краткое содержание | <p>Предмет лингвогеографии, его место и значение в изучении иностранного языка. Лексико-семантические характеристики языковых реалий. Языковая картина мира. Культурокоммулятивная функция языка. Особенности выразительных средств языка. Фоновые</p> |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | <p>знания и их языковые репрезентации (постановка вопроса). Топонимика и этнонимика страны изучаемого языка. История появления географических и этнических названий и правила их русского написания. История страны в этноспецифической исторической лексике. Анализ топонимов и этнонимов (перевод и разбор географических и этнографических текстов). Политическая система и государственное устройство страны изучаемого языка и лексико-семантические характеристики. Названия государственных учреждений, органов местного управления, политических партий и организаций, обществ, коллективов, документов. Правила русского написания. Национальные символы и регалии. Иноязычные исторические, социально-экономические, политические и культурные реалии и их передача на русском языке (анализ текстов). Религия и духовенство, их роль и место в историческом прошлом страны изучаемого языка. Лексика Корана и коранических сказаний. Общий понятийный аппарат ислама и его русские эквиваленты. Принятая транскрипция исламских понятий, терминов, персоналий, названий школ, толков, сект, общин, братств и различных аспектов идеологии ислама (анализ текстов). Исламские и доисламские обычаи и традиции в религиозной, культурной и общественной жизни народов Ближнего и Среднего Востока (анализ текстов). Религиозные культы и обряды, их название и значение. Почетные религиозные титулы и принятые обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке. Достопримечательные места и их названия, связанные с религиозными преданиями, легендами и историческими событиями (анализ текстов). Природа, животный и растительный мир и их языковые реалии (собственно реалии, квазиреалии и универсалии). Символы. Название сортов и пород растений и животных и их передача на русском языке. Лексико-семантический анализ текстов по указанной теме. Лексико-семантические характеристики языковых реалий в области просвещения и образования, здравоохранения, СМИ, кино, театра, литературы, музыки, изобразительного искусства, спорта. Прогресс общества и отражение его в языке. Лингвокультурные факторы в международном общении. Интернационализация лексики в восточных языках (анализ текстов). Принципы передачи безэквивалентной страноведческой лексики. Правила и традиции русского написания собственных и нарицательных имен. Практическая транскрипция. Ударение, Склонения. Множественное число. Образование прилагательных. Культурно-историческая изменчивость языка и речи.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 50 | 18 | - | 76 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 6 семестр | | | | |
| Наименование дисциплины | ЭД-2/3 - Основы корректуры и редактирования текста | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Цель изучения | Формирование у специалистов-филологов навыков литературного редактирования на изучаемом языке, навыков и умения работы с текстами разных стилей и жанров. | | | | |
| Компетенции | - владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); - способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-9) - переводить различные типы текстов с современного арабского языка; аннотировать и реферировать различные типы текстов (в том числе и художественных произведений) (ПК-10) | | | | |
| Краткое содержание | Данная дисциплина связана с дисциплинами «История восточной литературы», «Литература изучаемого языка», «Введение в литературоведение». Предметом изучения дисциплины являются стили арабской художественной речи, история и теория арабской литературы. Дисциплина тесно связана с науками «Теория литературы», «Психология», «Философия», «Культурология» и др. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 54 | 18 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 7 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | ЭД-2/5 - Лингвострановедение основного восточного языка | | | | |
| Цель изучения | Основная цель курса — сформировать теоретические основы и практические навыки, необходимые студенту для дальнейшей деятельности, как научной, так и прикладной; ознакомить студентов с языковыми реалиями, существовавшими в арабских странах, формами их репрезентации в культуре, техникой прочтения и анализа текстов. Значимость этого курса заключается в том, что в силу особого традиционализма арабского общества, длительного сохранения и широкого распространения пришедших из древности обычаев, знание основ лингвострановедения будет играть решающую роль в дальнейшей работе специалиста. | | | | |
| Компетенции | - применять имеющиеся знания при анализе текста (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - применять полученные знания в области теории и истории арабского языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1). | | | | |
| Краткое содержание | Предмет лингвострановедения, его место и значение в изучении иностранного языка. Лексико-семантические характеристики языковых реалий. Языковая картина мира. Культурокоммулятивная функция языка. Особенности выразительных средств языка. Фоновые знания и их языковые репрезентации (постановка вопроса). Топонимика и этнонимика страны изучаемого языка. История появления географических и этнических названий и правила их | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | <p>русского написания. История страны в этноспецифической исторической лексике. Анализ топонимов и этнонимов (перевод и разбор географических и этнографических текстов). Политическая система и государственное устройство страны изучаемого языка и лексико-семантические характеристики. Названия государственных учреждений, органов местного управления, политических партий и организаций, обществ, коллективов, документов. Правила русского написания. Национальные символы и регалии. Иноязычные исторические, социально-экономические, политические и культурные реалии и их передача на русском языке (анализ текстов). Религия и духовенство, их роль и место в историческом прошлом страны изучаемого языка. Лексика Корана и коранических сказаний. Общий понятийный аппарат ислама и его русские эквиваленты. Принятая транскрипция исламских понятий, терминов, персоналий, названий школ, толков, сект, общин, братств и различных аспектов идеологии ислама (анализ текстов). Исламские и доисламские обычаи и традиции в религиозной, культурной и общественной жизни народов Ближнего и Среднего Востока (анализ текстов). Религиозные культы и обряды, их название и значение. Почетные религиозные титулы и принятые обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке. Достопримечательные места и их названия, связанные с религиозными преданиями, легендами и историческими событиями (анализ текстов). Природа, животный и растительный мир и их языковые реалии (собственно реалии, квазиреалии и универсалии). Символы. Название сортов и пород растений и животных и их передача на русском языке. Лексико-семантический анализ тестов по указанной теме. Лексико-семантические характеристики языковых реалий в области просвещения и образования, здравоохранения, СМИ, кино, театра, литературы, музыки, изобразительного искусства, спорта. Прогресс общества и отражение его в языке. Лингвокультурные факторы в международном общении. Интернационализация лексики в восточных языках (анализ текстов). Принципы передачи безэквивалентной страноведческой лексики. Правила и традиции русского написания собственных и нарицательных имен. Практическая транскрипция. Ударение, Склонения. Множественное число. Образование прилагательных. Культурно-историческая изменчивость языка и речи.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 34 | 34 | - | 76 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 6 семестр | | | | |
| Наименование дисциплины | ЭД-2/6 - Стилистика | | | | |
| Цель изучения | Основная цель дисциплины — познакомить студентов с основными проблемами стилистики арабского языка, ее понятийным аппаратом, а также основными факторами и закономерностями стилеобразования. Курс дает развернутое представление о стилевых чертах, стилистических ресурсах арабского языка, функциональных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | стилях. В результате изучения курса студент должен овладеть стилистическими ресурсами арабского языка и уметь их применять в полном соответствии с речевой ситуацией. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания при анализе текста (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - применять полученные знания в области теории и истории арабского языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1). | | | | |
| Краткое содержание | Предмет и основные категории стилистики. Современное состояние стилистики. Содержание понятия «функциональный стиль» и классификация стилей. История стилей. Стилистика и стили по взглядам арабских ученых. Красноречие и речевое мастерство. Стилистические ресурсы арабского языка. Синтаксический уровень. Официально-деловой стиль. Особенности официально-делового стиля на уровне лексики. Стиль повседневного общения. Литературно-фамильярный подстиль. Научный стиль. Языковые, речевые и структурные особенности текстов научного стиля. Газетно-публицистический стиль. Жанровые разновидности арабских газетно-публицистических материалов. Художественный стиль. Эпос, лирика и драма в арабской художественной литературе. Стилистика текста и вопросы перевода. Уровни стилистического в тексте и переводе. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 36 | 26 | - | 82 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 8 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | ЭД-3/1 - Общественно-политический строй страны изучаемого языка | | | | |
| Цель изучения | Уточнить и углубить знания об арабских странах, их политической и социальной системе. Сформировать у студентов представление об истории формирования социально-политических институтов у арабского народа начиная с глубокой древности, показать эволюцию восточного общества в XIX – XX вв., и детально изучить государственное и социальное устройство страны изучаемого языка. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10). | | | | |
| Краткое содержание | Содержание основных терминов и понятий; процессы формирования государственности; этапы развития социально-политической системы страны изучаемого языка; роль религии в формировании государства; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | процессы формирования республиканских органов власти в XX веке; принципы построения государства и власти. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 36 | 36 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 5 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | ЭД-3/2 - Дипломатический этикет и протокол | | | | |
| Цель изучения | <p>Данный курс призван познакомить студента с общепринятыми принципами, нормами и правилами дипломатического этикета и протокола, научить его пользоваться ими при общении в официальной и неофициальной обстановке. Студент также должен познакомиться с основными положениями государственной протокольной практики и организацией современной протокольной службы, иметь необходимые представления и навыки для более эффективной работы, как в системе Министерства иностранных дел, так и в других структурах, связанных с международными отношениями.</p> | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); | | | | |
| Краткое содержание | <p>Программа дисциплины «Дипломатический этикет и протокол» предусматривает как познавательный, так и практический аспекты. Она состоит из двух самостоятельных курсов, связанных общей проблематикой, в каждом из которых предусмотрены лекции, семинары, практические занятия и задания для самостоятельной работы.</p> <p>На первом этапе обучения предусматривается общее знакомство студентов с основными положениями дисциплины «Дипломатический этикет и протокол». На втором этапе - программа дисциплины «Дипломатический этикет и протокол» рассчитана на более детальное и предметное изучение вопросов дипломатического протокола и организации протокольной службы, как в нашей стране, так и за рубежом. Программа дисциплины рассчитана на достаточно полное ознакомление студентов с основами дипломатического протокола и этикета, с историей становления протокольной практики и протокольной службы. С учетом того, что специалист может быть настоящим государственным деятелем, в совершенстве владеть правилами хорошего тона и умением налаживать эффективные деловые контакты, в программе курса уделяется специальное внимание вопросам государственной символики, а также правилам этикета и культуре делового общения.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|----|----|---|--------|
| учебному плану) | | | | | работа |
| | 4/144 | 50 | 18 | - | 76 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 6 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | ЭД-3/3 - История древнего Востока и средних веков | | | | |
| Цель изучения | Овладение педагогическим, прикладным, научно-исследовательскими видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций. Студент в ходе освоения учебной дисциплины должен: последовательно и всесторонне изучить историю стран древнего Востока и средних веков. Всесторонне и сознательно усвоить материалы курса «История древнего Востока и средних веков», важнейшие направления современных теоретических исследований в отечественной и арабской историографии, основных актуальных проблем в этой области научного знания. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); | | | | |
| Краткое содержание | Объединение Верхнего и Нижнего Египта. Эпоха Раннеегипетского и Древнеегипетского царств. Реформы Эхнатона. Шумеро-аккадская цивилизация. Города Месопотамии. Вавилонское царство. Ассирийское царство. Завоевания Кира II. Завоевания Камбиза и Дария I. Образование империи Ахеменидов. Проповеди Мухаммада. Хиджра. Возникновение и распространение Ислама. Великие арабские завоевания. Образование Омейядского халифата. Завоевание Северной Африки и Андалусии. Политические и социальные изменения. Возникновение Аббасидского халифата. Золотой век арабо-мусульманской культуры. Ослабление и падение Багдадского халифата. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 54 | 18 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 7 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | ЭД-3/5 - Лингвострановедение основного восточного языка | | | | |
| Цель изучения | Основная цель курса — сформировать теоретические основы и практические навыки, необходимые студенту для дальнейшей деятельности, как научной, так и прикладной; ознакомить студентов с языковыми реалиями, существовавшими в арабских странах, формами | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | их репрезентации в культуре, техникой прочтения и анализа текстов. Значимость этого курса заключается в том, что в силу особого традиционализма арабского общества, длительного сохранения и широкого распространения пришедших из древности обычаев, знание основ лингвострановедения будет играть решающую роль в дальнейшей работе специалиста. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания при анализе текста (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - применять полученные знания в области теории и истории арабского языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1). |
| Краткое содержание | <p>Предмет лингвострановедения, его место и значение в изучении иностранного языка. Лексико-семантические характеристики языковых реалий. Языковая картина мира. Культурокоммулятивная функция языка. Особенности выразительных средств языка. Фоновые знания и их языковые репрезентации (постановка вопроса). Топонимика и этнонимика страны изучаемого языка. История появления географических и этнических названий и правила их русского написания. История страны в этноспецифической исторической лексике. Анализ топонимов и этнонимов (перевод и разбор географических и этнографических текстов). Политическая система и государственное устройство страны изучаемого языка и лексико-семантические характеристики. Названия государственных учреждений, органов местного управления, политических партий и организаций, обществ, коллективов, документов. Правила русского написания. Национальные символы и регалии. Иноязычные исторические, социально-экономические, политические и культурные реалии и их передача на русском языке (анализ текстов). Религия и духовенство, их роль и место в историческом прошлом страны изучаемого языка. Лексика Корана и коранических сказаний. Общий понятийный аппарат ислама и его русские эквиваленты. Принятая транскрипция исламских понятий, терминов, персоналий, названий школ, толков, сект, общин, братств и различных аспектов идеологии ислама (анализ текстов). Исламские и доисламские обычаи и традиции в религиозной, культурной и общественной жизни народов Ближнего и Среднего Востока (анализ текстов). Религиозные культы и обряды, их название и значение. Почетные религиозные титулы и принятые обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке. Достопримечательные места и их названия, связанные с религиозными преданиями, легендами и историческими событиями (анализ текстов). Природа, животный и растительный мир и их языковые реалии (собственно реалии, квазиреалии и универсалии). Символы. Название сортов и пород растений и животных и их передача на русском языке. Лексико-семантический анализ тестов по указанной теме. Лексико-семантические характеристики языковых реалий в области просвещения и образования, здравоохранения, СМИ, кино, театра, литературы, музыки, изобразительного искусства, спорта. Прогресс общества и отражение его в языке. Лингвокультурные факторы в международном общении. Интернационализация лексики в восточных языках (анализ текстов).</p> |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | Принципы передачи безэквивалентной страноведческой лексики. Правила и традиции русского написания собственных и нарицательных имен. Практическая транскрипция. Ударение, Склонения. Множественное число. Образование прилагательных. Культурно-историческая изменчивость языка и речи. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 34 | 34 | - | 76 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 6 семестр | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | ЭД-3/6 - Стилистика | | | | |
| Цель изучения | Основная цель дисциплины — познакомить студентов с основными проблемами стилистики арабского языка, ее понятийным аппаратом, а также основными факторами и закономерностями стилеобразования. Курс дает развернутое представление о стилевых чертах, стилистических ресурсах арабского языка, функциональных стилях. В результате изучения курса студент должен овладеть стилистическими ресурсами арабского языка и уметь их применять в полном соответствии с речевой ситуацией. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания при анализе текста (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - применять полученные знания в области теории и истории арабского языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1). | | | | |
| Краткое содержание | Предмет и основные категории стилистики. Современное состояние стилистики. Содержание понятия «функциональный стиль» и классификация стилей. История стилей. Стилистика и стили по взглядам арабских ученых. Красноречие и речевое мастерство. Стилистические ресурсы арабского языка. Синтаксический уровень. Официально-деловой стиль. Особенности официально-делового стиля на уровне лексики. Стиль повседневного общения. Литературно-фамильярный подстиль. Научный стиль. Языковые, речевые и структурные особенности текстов научного стиля. Газетно-публицистический стиль. Жанровые разновидности арабских газетно-публицистических материалов. Художественный стиль. Эпос, лирика и драма в арабской художественной литературе. Стилистика текста и вопросы перевода. Уровни стилистического в тексте и переводе. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 36 | 26 | - | 82 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 8 семестр | | | | |