



Руководитель (разработчик) программы  В.Н.Раскалинос
подпись


Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
Протокол № 18 от «18» 05 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии  Н.В.Давкуш
подпись

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
Протокол № 6 от «14» 06 2017г.

Директор
Евпаторийского института социальных наук
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»  Н. А. Глузман
подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № 8 от «17» 06 2017г.

Председатель учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»  В. О. Курьянов
подпись

ОПОП утверждена решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол № __)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол № __)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол № __)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол № __)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 2. Использованные нормативно-правовые документы.
 3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 4. Направленность (программа магистратуры) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 5. Область профессиональной деятельности выпускника.
 6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 7. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.
 8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
 11. Приложения
- Приложение 1. Матрица компетенций основной профессиональной образовательной программы.
- Приложение 2. Аннотации дисциплин и практик.
- Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации.

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения очная, заочная

Срок освоения ОПОП ВО 2 года (очная форма) 2,5 года (заочная форма)

I. Общая структура ОПОП ВО		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	60
	Базовая часть, суммарно	30
	Вариативная часть, суммарно	30
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	54
	Вариативная часть, суммарно	54
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
Общий объем программы в зачетных единицах		120

2. Используемые нормативно-правовые документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12.05.2016, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации № 42288 от 26.05.2016;
- Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положением об основной профессиональной образовательной программе, утвержденного приказом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» от 30.06.2016 № 619;
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского», утвержденного приказом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» от 30.12.2016 № 1231;
- Положением практике обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского», утвержденного приказом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» от 29.02.2016 № 132.

3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Реализация программы магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса» направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование в Евпаторийском институте социальных наук (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» в целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития их навыков критического восприятия информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде, успешной социализации. Достигнуть актуальных для государства целей можно, только осуществляя осознанное, целенаправленное психологическое сопровождение образования.

Программа магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование может быть востребована и педагогическими работниками образовательных организаций, которые нуждаются в совершенствовании компетенций в области психологического сопровождения образовательного процесса. Выпускники работают: в образовательных организациях, медико-реабилитационных центрах, методических центрах, центрах внешкольного образования, домах творчества, центрах досуга детства и юношества, занимая должности социального педагога, педагога-психолога, психолога, педагога-организатора, руководителя кружка, заместителя директора по воспитательной работе, специалиста по социальной работе, социального работника, воспитателя, профориентолога, консультанта по профориентации и карьере, тьютора, гувернёра, культурного организатора, педагога дополнительного образования (по профилю подготовки).

Обновление образовательных программ бакалавриата, магистратуры и дополнительного образования по педагогическим специальностям предусмотрено в «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» как одно из запланированных направлений для подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Программа магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование предоставляет возможность освоения современных технологий воспитания и развития личности в образовании, востребованные обществом, государственными органами управления образования и частными образовательными структурами.

Внедрение указанной программы позволит достичь такую стратегическую цель как подготовка высококвалифицированных, конкурентно способных и профессионально мобильных выпускников, решить такие ключевые задачи как: модернизация образовательной деятельности с учетом перспектив развития региона, потребностей в подготовке конкурентоспособных квалифицированных кадров; совершенствование форм организации учебного процесса, в том числе апробация и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов; совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного процесса; развитие системы непрерывного образования для повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических и педагогических сотрудников с целью адаптации к программам и образовательным стандартам РФ.

Программа магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование призвана решить проблему подготовки специалистов, способных осуществлять психологическое сопровождение детей в уникальный период становления личности, определяющий развитие человека на протяжении всего онтогенеза, что подчеркивает уникальность данного возрастного периода и актуальность предлагаемой программы.

4. Направленность основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В Евпаторийском институте социальных наук (филиале) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» подготовка обучающихся по программе магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование позволяет обеспечить фундаментальное изучение содержания, форм и методов социально-педагогической теории и практики, что в

дальнейшем позволит выпускникам реализовать себя в таких видах деятельности как: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Направленность программы магистратуры определяет содержание вариативной части ОПОП, которая направлена на углубление профессиональных знаний и овладение профессиональными навыками в рамках выбранного направления подготовки. В вариативную часть включены следующие дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психология религии», «Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая поддержка ребенка», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психологические развивающие технологии в обучении». ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части учебного плана.

Блок «Практики» направлен на закрепление полученных теоретических знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Он содержит следующие виды практик: учебная (по получению первичных умений и навыков), производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа) и преддипломная.

Таким образом, содержание дисциплин вариативной части, а также основные виды практик соответствуют направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса».

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность выпускников направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, освоивших программу магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», включает деятельность в сфере образования, деятельность в социальной сфере, деятельность в сфере здравоохранения, деятельность в сфере культуры.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе

психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Результаты освоения ОПОП ВО по программе магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными**

компетенциями (ПК):

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по

данному направлению подготовки.

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры подготовки «Психологическое сопровождение образовательного процесса» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы, представляем краткую характеристику привлекаемых к обучению педагогических кадров (Таблица 1).

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПП	Штатные НПП, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПП, имеющее образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПП с ученой степенью и/или званием		Количество НПП из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		60 %		70 %		65 %		20 %
Факт	9	75 %	10	83 %	11	92%	3	25 %

* по диплому ВО

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 75 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля штатных преподавателей, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 83 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 92 %.

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

11. Приложения

работа																							
Производственная: преддипломная		+			+	+	+		+	+													
Итоговая аттестация																							
Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																						
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21		
Базовая часть																							
Теоретико-методологические основы общей психологии											+												
Проектирование и экспертиза образовательных систем								+				+			+		+			+			
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды				+			+		+		+								+				
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления					+											+	+						
Социальная психология образования				+						+			+						+				
Вариативная часть																							
Информационные технологии в образовании					+													+					
Психолого-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования				+							+	+											
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	+												+	+					+				+
Психолого-педагогическая диагностика в образовании	+						+						+		+					+			
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса						+							+						+				+
Психологическая профилактика в образовательных организациях		+	+					+						+							+		
Психолого-педагогическое консультирование в образовании						+			+	+						+			+				+
Психологическая коррекция в образовании		+	+											+									
Психология религии	+						+						+		+					+			
Педагогическая поддержка ребенка			+					+		+									+				

