

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической деятельности
В.О. Курьянов
20/7г.

**Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код, наименование направления подготовки (специальности)

Практическая психология образования


Программа магистратуры

Квалификация выпускника магистр


Структурное подразделение Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
наименование структурного подразделения

Выпускающая кафедра социальной педагогики и психологии
наименование выпускающей кафедры


Симферополь, 2017г.

Руководитель (разработчик) программы  М.В. Фадеева
подпись


Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
Протокол № 2 от 19.05 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии  Н.В. Давкуш
подпись

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
Протокол № 6 от 14.06 2017г.

Директор
Евпаторийского института социальных наук
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»  Н. А. Глузман
подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» протокол № 8 от 27.06 2017г.

Председатель учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»  В. О. Курьянов
подпись

ОПОП утверждена решением Ученого совета КФУ от _____ 201_ г. (протокол №_)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __. __. 20__ г. (протокол №_)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __. __. 20__ г. (протокол №_)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __. __. 20__ г. (протокол №_)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования
2. Использованные нормативные документы
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
4. Направленность (магистерская программа) основной профессиональной образовательной программы
5. Область профессиональной деятельности выпускника
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника
7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники
8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы
10. Приложения
 - Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы
 - Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
 - Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины
 - Приложение 4. Программа практики
 - Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года (очная форма)

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	63
	Базовая часть, суммарно	15
	Вариативная часть, суммарно	48
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	51
	Вариативная часть, суммарно	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
Общий объем программы в зачетных единицах		120

2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (Приказ Минобрнауки от 12 мая 2016 года №549);

– Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

– Положение об ОПОП КФУ имени В.И. Вернадского.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Реализация магистерской программы «Практическая психология образования» направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование в Евпаторийском институте социальных наук (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» в целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития их навыков критического восприятия информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде, их успешной

социализации. Достигнуть актуальных для государства целей можно, только осуществляя осознанное, целенаправленное психологическое сопровождение образования.

Анализ кадровых потребностей региона на примере г. Евпатории позволяет констатировать наличие следующих показателей: только 5,2% работников психологической службы имеют диплом магистра, вакантными являются 10,4% рабочих мест, в тоже время, средний возраст педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций – 35 лет, что обуславливает потребность региона в реализации магистерской программы «Практическая психология образования», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование. Кроме того, данная программа может быть востребована и педагогическими работниками образовательных организаций, которые нуждаются в совершенствовании компетенций в области психологического сопровождения образовательного процесса.

Обновление образовательных программ бакалавриата, магистратуры и дополнительного образования по педагогическим специальностям предусмотрено в «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» как одно из запланированных направлений для подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Магистерская программа «Практическая психология образования», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование предоставляет возможность освоения современных технологий воспитания и развития личности в образовании, востребованные обществом, государственными органами управления образования и частными образовательными структурами.

Внедрение указанной программы позволит достичь такую стратегическую цель как подготовка высококвалифицированных, конкурентно способных и профессионально мобильных магистров, решить такие ключевые задачи как: модернизация образовательной деятельности с учетом перспектив развития региона, потребностей в подготовке конкурентоспособных квалифицированных кадров; совершенствование форм организации учебного процесса, в том числе апробация и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов; совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного процесса; развитие системы непрерывного образования для повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических и педагогических сотрудников с целью адаптации к программам и образовательным стандартам РФ.

Программа магистратуры «Практическая психология образования», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование призвана решить проблему подготовки специалистов, способных осуществлять психологическое сопровождение детей в уникальный период становления личности, определяющий развитие человека на протяжении всего онтогенеза, что подчеркивает уникальность данного возрастного периода и актуальность предлагаемой программы.

4. Направленность (магистерская программа) основной профессиональной образовательной программы

В Евпаторийском институте социальных наук (филиале) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» подготовка магистров по программе «Практическая психология образования», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование позволяет обеспечить фундаментальное изучение содержания, форм и методов социально-педагогической теории и практики, что в дальнейшем позволит магистрам реализовать себя в таких видах деятельности как: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Направленность магистерской программы определяет содержание вариативной части ОПОП, которая направлена на углубление профессиональных знаний и овладение профессиональными навыками в рамках выбранного направления подготовки. В вариативную часть включены следующие дисциплины: «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психология религии», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Технологии работы педагога-психолога в образовательной среде», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика в образовании». ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Учебного плана.

Блок «Практики» направлен на закрепление полученных теоретических знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Он содержит следующие виды практик: учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная: научно-исследовательская работа, производственная: преддипломная практика.

Таким образом, содержание дисциплин вариативной части, а также основные виды практик соответствуют направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология образования».

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистра по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология образования» осуществляется в области образования, социальной сферы, здравоохранения, культуры.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- организационно-управленческая деятельность.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психология и социальная педагогика» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной профессиональной образовательной программы, представляем краткую характеристику привлекаемых к обучению педагогических кадров (Таблица 1).

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность ППС	ППС, привлекаемые к реализации ОПОП		ППС, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		60 %		70%		65 %	-	65		20 %
Факт	9	75%	7	70%	9	92%	9	92%	-	0%

* по диплому ВО

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 75 процента от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля штатных преподавателей, с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 75 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 92 %.

10. Приложения

Матрица компетенций

образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
программа магистратуры «Практическая психология образования»

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3													
Базовая часть																
Философия и методология науки	+		+													
Методология и методы организации научного исследования			+													
Педагогический менеджмент		+														
Педагогика и психология высшей школы	+															
Вариативная часть																
Информационные технологии в образовании			+													
Элективные дисциплины																
Психология религии	+	+														
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11					
Базовая часть																
Методология и методы организации научного исследования		+				+										
Педагогический менеджмент											+					
Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка										+						
Педагогика и психология высшей						+		+	+							

школы																	
Вариативная часть																	
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления								+					+				
Информационные технологии в образовании			+														
Теория и практика педагогического проектирования						+	+										
Психология религии				+									+				
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+								+								
Проектирование и экспертиза образовательных систем	+																
Психолого-педагогическая деятельность в системе педагогического образования						+											
Технологии работы педагога-психолога в образовательной среде	+					+											
Психологическое сопровождение развития в дошкольном и младшем школьном возрасте	+					+											
Психологическое сопровождение развития в подростковом и юношеском возрасте	+					+											
Современные проблемы практической психологии образования в России и за рубежом									+	+							
Педагогика и психология медиаобразования									+	+							
Психолого-педагогическая диагностика в образовании							+										
Психолого-педагогическое просвещение и профилактика в образовании									+								
Практики																	
Учебная: практика по получению							+			+							

первичных профессиональных умений и навыков																
Производственная: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+					+	+							
Производственная: научно-исследовательская работа		+				+										
Производственная: преддипломная практика		+				+										
Итоговая аттестация Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		+			+	+										
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом																
	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-52	ПК-53	ПК-54	ПК-55	ПК-56	ПК-57	ПК-58
Базовая часть																
Педагогический менеджмент											+			+	+	
Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка																+
Вариативная часть																
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления								+	+				+			
Теория и практика педагогического проектирования		+	+													
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+						+			+						
Проектирование и экспертиза образовательных систем					+			+				+				
Психолого-педагогическая деятельность в системе												+				

дополнительного образования																
Теория и практика инклюзивного образования	+			+	+	+										
Технологии работы педагога-психолога в образовательной среде									+					+		
Психологическое сопровождение развития в дошкольном и младшем школьном возрасте									+							
Психологическое сопровождение развития в подростковом и юношеском возрасте									+							
Современные проблемы практической психологии образования в России и за рубежом									+	+						
Психолого-педагогическая диагностика в образовании	+		+				+									
Психолого-педагогическое просвещение и профилактика в образовании		+							+					+		
Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании									+	+	+					
Практики																
Учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков								+	+	+	+	+	+		+	
Производственная: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
Производственная: научно-исследовательская работа								+	+							
Производственная: преддипломная практика								+	+	+						
Итоговая аттестация																
Защита выпускной квалификационной работы								+	+	+				+		

