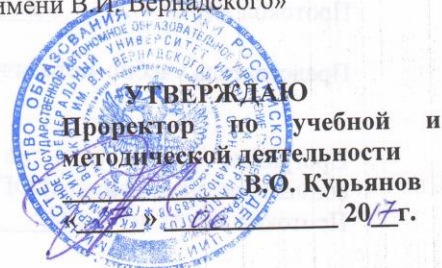


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
код, наименование направления подготовки (специальности)

Психология и социальная педагогика
программа магистратуры

Квалификация выпускника магистр

Структурное подразделение (филиал) Евпаторийский институт социальных наук
(филиал)

наименование структурного подразделения

Выпускающая кафедра социальной педагогики и психологии

наименование выпускающей кафедры

Симферополь, 2017г.

Руководитель (разработчик) программы _____

подпись

В.Н. Раскалинов

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
Протокол № 12 от «18» 05 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии _____

подпись

Н.В. Давкуш

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
Протокол № 6 от «14» 06 2017г.

Директор

Евпаторийского института социальных наук
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» _____

подпись

Н. А. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № 8 от «27» 06 2017г.

Председатель учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» _____

подпись

В. О. Курьянов

ОПОП утверждена решением Ученого совета КФУ от __. __.20__ г. (протокол №__)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __. __.20__ г. (протокол №__)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __. __.20__ г. (протокол №__)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __. __.20__ г. (протокол №__)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 2. Использованные нормативно-правовые документы.
 3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 4. Направленность (программа магистратуры) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 5. Область профессиональной деятельности выпускника.
 6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 7. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.
 8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
 10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
 11. Приложения
- Приложение 1. Матрица компетенций основной профессиональной образовательной программы.
- Приложение 2. Аннотации дисциплин и практик.
- Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации.

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения очная, заочная

Срок освоения ОПОП 2 года (очная форма) 2,5 года (заочная форма)

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	60
	Базовая часть, суммарно	27
	Вариативная часть, суммарно	33
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	54
	Вариативная часть, суммарно	54
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
Общий объем программы в зачетных единицах		120

2. Используемые нормативно-правовые документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12.05.2016, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации № 42288 от 26.05.2016;
- Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положением об основной профессиональной образовательной программе, утвержденного приказом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» от 30.06.2016 № 619;
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского», утвержденного приказом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» от 30.12.2016 № 1231;
- Положением практике обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского», утвержденного приказом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» от 29.02.2016 № 132.

3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Реализация программы магистратуры «Психология и социальная педагогика» ОПОП направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в Евпаторийском институте социальных наук (филиал) Федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение геополитических и социальных проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических, управленческих и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.

Республика Крым – территория, которая в силу исторически сложившихся причин отличается особой сложностью социальных и культурных процессов, поэтому создание единого культурного, рекреационного и образовательного пространства – важная государственная задача. Потребность в социально-педагогических услугах существенно возрастает в переходные, кризисные периоды развития общества. Реализация социально-педагогических услуг в условиях Крыма и г. Евпатории требует учета ряда специфических, социально-экономических и гуманитарных особенностей. Эту задачу призваны решать специалисты в области социальной педагогики.

Выпускники направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование востребованы в образовательных учреждениях г. Евпатории и районов Западного Крыма. Выпускники работают: в средних общеобразовательных учреждениях, медико-реабилитационных центрах, методических центрах, центрах внешкольного образования, домах творчества, центрах досуга детства и юношества, занимая должности социального педагога, педагога-психолога, психолога, педагога-организатора, руководителя кружка, заместителя директора по воспитательной работе, специалиста по социальной работе, социального работника, воспитателя, профориентолога, консультантами по профориентации и карьере, тьютора, гувернёра, культурного организатора, педагога дополнительного образования (по профилю подготовки). При этом в Западном регионе Крыма, в частности в г. Евпатория имеется развитая санаторно-курортная инфраструктура по социальной реабилитации, испытывающая потребность в выпускниках программ магистратуры психолого-педагогического направления.

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» имеет необходимое ресурсное обеспечение для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры: «Психология и социальная педагогика».

В соответствии с вышеизложенным реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психология и социальная педагогика» является обоснованным.

4. Направленность (программа магистратуры) основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В Евпаторийском институте социальных наук (филиале) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование ведется подготовка обучающихся по программе «Психология и социальная педагогика», позволяющей обеспечить фундаментальное изучение содержания, форм и методов социально-педагогической теории и практики, что в дальнейшем позволит выпускникам реализовать себя в таком виде деятельности как: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ,

развитии и социальной адаптации, педагогическая деятельность.

Направленность программы магистратуры определяет содержание вариативной части ОПОП, как в перечне дисциплин, так и в программах дисциплин и практик. Вариативная часть направлена на углубление профессиональных знаний и овладение профессиональными навыками по программе магистратуры, включает следующие дисциплины: «Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности», «Теория и практика педагогического проектирования», «Комплексная социально-педагогическая диагностика», «Теоретико-методологические основы социальной педагогики». ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части учебного плана.

Блок «Практики, в том числе НИР» направлен на закрепление полученных теоретических знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Он содержит следующие виды практик: учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа), преддипломная.

Таким образом, содержание дисциплин вариативной части, а также основные виды практик соответствуют направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программе магистратуры «Психология и социальная педагогика».

5 Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность выпускников направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, освоивших программу магистратуры «Психология и социальная педагогика», включает деятельность в сфере образования, деятельность в социальной сфере, деятельность в сфере здравоохранения, деятельность в сфере культуры.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, освоивших программу магистратуры «Психология и социальная педагогика», являются обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психология и социальная педагогика»:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- педагогическая деятельность.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Результаты освоения ОПОП программы магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психология и социальная педагогика» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы, представляем краткую характеристику привлекаемых к обучению педагогических кадров (Таблица 1).

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность ННР	Штатные ННР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		ННР, имеющее образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		ННР с ученой степенью и/или званием		Количество ННР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		60 %		70 %		80 %		10 %
Факт	8	80 %	8	80 %	9	90 %	1	10 %

* по диплому ВО

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 80 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля штатных преподавателей, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 90 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 90 %.

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

11. Приложения

