

Аннотации к рабочим программам практик  
ОПОП «Практическая психология образования»  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

<b>Наименование</b>	<b>Учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид практики:</b> учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. <b>Форма проведения практики:</b> непрерывная. <b>Способы проведения практики:</b> стационарная.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности ОПК-8 – способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-21 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-52 – способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность ПК-53 – способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг ПК-54 – способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-57 – способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Подготовительный раздел практики. Содержательный модуль 2. Основной раздел практики. Содержательный модуль 3. Заключительный раздел практики.
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	12 з.е./ 432 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

<b>Наименование</b>	<b>Производственная: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<p><b>Вид практики:</b> производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p><b>Форма проведения практики:</b> непрерывная.</p> <p><b>Способы проведения практики:</b> стационарная.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;</p> <p>ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;</p> <p>ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-15 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;</p> <p>ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-17 – способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;</p> <p>ПК-18 – умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-21 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Содержательный модуль 1. Подготовительный раздел практики.</p> <p>Содержательный модуль 2. Основной раздел практики.</p> <p>Содержательный модуль 3. Заключительный раздел практики.</p>
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно	18 з.е./ 648 ч.

<i>уч. плану)</i>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

<b>Наименование</b>	<b>Производственная: научно-исследовательская работа</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<p><b>Вид практики:</b> производственная научно-исследовательская работа.</p> <p><b>Форма проведения практики:</b> научно-исследовательская работа в соответствии с видом профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); организационно-управленческая деятельность.</p> <p><b>Способы проведения практики:</b> стационарная, проводится на базовых для прохождения практики учреждениях.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Содержательный модуль 1. Подготовительный раздел практики.</p> <p>Содержательный модуль 2. Основной раздел практики.</p> <p>Содержательный модуль 3. Заключительный раздел практики.</p>
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	12 з.е./ 432 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

<b>Наименование</b>	<b>Производственная: преддипломная практика</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<p><b>Вид практики:</b> производственная (преддипломная).</p> <p><b>Форма проведения практики:</b> производственная практика.</p> <p><b>Способы проведения практики:</b> стационарная.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-21 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы. Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане обучающегося.. Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования. Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе обучающегося, составление заключения о работе обучающегося.</p>
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	9 з.е./ 324 ч..
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт