

Аннотации к рабочим программам практик
ОПОП «Психология и социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Наименование	Учебная: по получению первичных профессиональных умений и навыков
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Вид практики: учебная: по получению первичных профессиональных умений и навыков.</p> <p>Форма проведения практики: дискретная.</p> <p>Способы проведения практики: стационарная.</p>
Компетенции	<p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p>ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;</p> <p>ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;</p> <p>ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;</p> <p>ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;</p> <p>ПК-10 – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>ПК-12 – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;</p> <p>ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;</p> <p>ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>ПК-28 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении,</p>

	взаимодействии со сверстниками и взрослыми; ПК-30 – способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Краткое содержание	Подготовительный раздел практики. Основной раздел практики. Заключительный раздел практики.
Трудоемкость	12 з.е./8 н.
	12 з.е./8 н.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование	Производственная: научно-исследовательская работа
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики: производственная: научно-исследовательская работа Форма проведения практики: дискретная. Способы проведения практики: стационарная.
Компетенции	<p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся;</p> <p>ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;</p> <p>ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;</p> <p>ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;</p>

	<p>ПК-12 – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;</p> <p>ПК-23 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;</p> <p>ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p>ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>ПК-28 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-30 – способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>ПК-32 – способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.</p>
Краткое содержание	Подготовительный раздел практики. Основной раздел практики: обработка и оформление результатов исследования. Заключительный раздел практики: подведение итогов, аттестация обучающихся.
Трудоемкость	12 з.е./8 н. 12 з.е./8 н.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование	Производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики: производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Форма проведения практики: дискретная. Способы проведения практики: стационарная.
Компетенции	<p>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их</p>

ближайшего развития;

ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-8 – способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-9 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

ПК-11 – способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-23 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-25 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

	<p>ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>ПК-27 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</p> <p>ПК-28 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>ПК-32 – способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.</p>
Краткое содержание	Подготовительный раздел практики. Организационно-подготовительный этап практики. Основной раздел практики. Заключительный раздел практики.
Трудоемкость	15 з.е./10 н. 15 з.е./10 н.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование	Производственная: преддипломная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Вид практики: производственная преддипломная практика.</p> <p>Форма проведения практики: дискретная.</p> <p>Способы проведения практики: стационарная.</p>
Компетенции	<p>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;</p> <p>ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и</p>

организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-8 – способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-9 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

ПК-11 – способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-23 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-25 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-27 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-28 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

ПК-32 – способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Краткое содержание	Кафедральная установочная конференция. Знакомство с программой преддипломной практики, режимом работы, перечнем отчетной документации. Организационно-подготовительный этап прохождения практики на предприятии. Оформление и согласование технического задания на прохождение преддипломной практики. Проведение исследования, обработка и оформление результатов исследования. Подведение итогов, аттестация обучающихся.
Трудоемкость	15 з.е./ 10 н.
	15 з.е./10 н.
Форма промежуточной аттестации	Зачет