

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
по направлению подготовки 46.04.01 – История**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методология исторической науки</b>				
<b>Цель изучения</b>	Предполагает комплексное формирование теоретических и практических знаний по применению и разработке методологии в процессе научного исследования. Сформировать и развить систему знаний и навыков, направленных на объективное изучение и восприятие исторического процесса, создать условия для приобретения самостоятельного геополитического мышления у студентов и идентификации и понимания национальных интересов России в формирующейся системе международных отношений и в Черноморско-каспийском регионе.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b></p> <p><b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</b></p> <p><b>ПК 3 – владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Предмет и задачи курса.</li> <li>2. Планирование и принципы организации научной работы</li> <li>3. Системный подход – применение в научных исследованиях.</li> <li>4. Теоретические и эмпирические методы в научном исследовании.</li> <li>5. Критерии оценки объективности полученных научных результатов.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	10	26	–	36
Заочная форма обучения	2/72	6	10	–	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка</b>				
<b>Цель изучения</b>	Подготовить магистров данного направления к профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации и общественных связей – от обучения английскому языку, устного и письменного перевода до международного туризма и обслуживания инфраструктуры бизнеса.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Global demography. 2. Communication and culture. 3. The use of English in Europe.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	–	68	–	112
Заочная форма обучения	5/180	–	32	–	148
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, 2, 3 семестры  Зачет, 1 семестр				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Современные тенденции развития исторического крымоведения</b>
<b>Цель изучения</b>	составить представление об актуальных вопросах развития исторической науки в Крыму в настоящее время.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-1</b> - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры  <b>ПК-4</b> - способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение в дисциплину. 2. Понятийный аппарат крымоведения. 3. Расширение источниковой базы крымоведения: проблемы и перспективы 4. Основные этапы и направления развития крымоведения в постсоветский период. 5. Новые направления крымоведческих исследований 6. Псевдонаучная крымоведческая литература: историографический обзор 7. Дискуссионные вопросы досоветской истории Крыма.

	8. Проблемы освещения событий Гражданской войны в Крыму 9. Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны в Крыму. 10. Дискуссионные вопросы советской истории Крыма 11. Биографическое направление современного крымоведения 12. Памятниковедческое направление современного крымоведения 13. Просопографическое направление современного крымоведения 14. Археологическое направление современного крымоведения 15. «Археографический бум» в современном крымоведении.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	10	26	-	24
Заочная форма обучения	2/72	20	-	-	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Глобальные проблемы современного мира</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать системное представление у обучающегося о глобальных проблемах современности.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>  <b>ПК 7 – способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Понятие глобальные проблемы и характеристика современного мира. 2. Ключевые международно-политические проблемы и процессы: глобальный уровень. 3. Глобальных проблем современности: региональный уровень.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	10	26	–	36
Заочная форма обучения	2/72	8	18	–	46
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Междисциплинарные подходы в современной исторической науке</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих магистров современных научных представлений о междисциплинарных подходах в современной исторической науке, их специфике, характере и общенаучном значении; усвоение магистрантами системы теоретических и эмпирических данных о междисциплинарных подходах в современной исторической науке, их роли в формировании научно-теоретических и методологических констант исторического познания; формирование у магистрантов положительного нравственного опыта гуманитарного исторического знания, высоких ценностных ориентиров и доминант, обусловленных осознанием неприемлемости насилия, ксенофобии и нетерпимости, а также всесторонней ориентацией на широкий общественный диалог и социально-политический консенсус, разрешение возникающих проблем исключительно цивилизованными методами.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 3 – способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</b></p> <p><b>ОПК 5 – способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов</b></p> <p><b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая наука в системе современного научного знания.</li> <li>2. Специфика «прочтения» исторического источника. Историческая информатика.</li> <li>3. Векторы развития исторического процесса: Августин Аврелий, Нестор Летописец, Г. Гегель, К. Ясперс, Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.</li> <li>4. Категории: «культура», «цивилизация», «общество» в историческом процессе.</li> <li>5. Научно-методологические константы исторического познания.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	10	20	–	36
Заочная форма обучения	2/72	8	12	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Актуальные проблемы исторических исследований</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование компетентности обучающихся в области современных исторических исследований, основных методологических направлений и научных школ, существующих в мировой исторической науке; подготовить магистрантов к проведению самостоятельных исследований, соответствующих современному состоянию развития исторической науки.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</b> <b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение в методологию исторического знания. 2. Методологические проблемы современной исторической науки.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	10	26	–	36
Заочная форма обучения	2/72	8	12	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Организация научных исследований</b>				
<b>Цель изучения</b>	предполагает создание у будущих специалистов-историков системы базовых знаний и навыков для организации и проведения научных исследований. Показывает пути систематизации, расширения и закрепления профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования. Подразумевает изучение теоретического и практического уровня научных исследований, а именно: общих понятий о науке, ее методологии, главных этапов научного исследования, оформление его результатов и основных положений научной этики.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b> <b>ПК-1 - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин</b>				

	программы магистратуры <b>ПК-5</b> - способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о науке и научных исследованиях</li> <li>2. Методология научных исследований</li> <li>3. Наука и ее роль в развитии человеческой цивилизации</li> <li>4. Наука как социальный институт</li> <li>5. Психология научной деятельности и общие требования, предъявляемые к научному работнику</li> <li>6. Всеобщие и общенаучные методы познания</li> <li>7. Методы исторического познания. Философия истории</li> <li>8. Основные этапы и структура научного исследования</li> <li>9. Оформление результатов научных исследований</li> <li>10. Этика науки</li> <li>11. Последовательность и структура научного исследования</li> <li>12. Работа со специальной научной литературой. Приемы и техника</li> <li>13. Источники научной информации и работа с ними. Исторический источник</li> <li>14. Философские подходы и принципы научного исследования. Понятие о научном факте</li> <li>15. Научная публикация и ее оформление</li> <li>16. Язык науки</li> <li>17. Основные положения этики науки</li> <li>18. Проблема псевдонауки в современном мире</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	10	26	-	36
Заочная форма обучения	2/72	6	10		56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методика преподавания дисциплин в высшей школе</b>
<b>Цель изучения</b>	Включение магистрантов в целостную отрасль научных знаний – педагогику высшей школы и опираясь на знания обучающихся, полученные при изучении «Методики преподавания истории в школе», через изучение тенденций развития высшего образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования</b> <b>ПК 8 – способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы методики преподавания в высшей школе.</li> <li>2. Организация обучения в образовательной организации. Формы и виды</li> </ol>

	учебных занятий. 3. Организация педагогического контроля в высшей школе. 4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. 5. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. 6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	10	20	–	36
Заочная форма обучения	2/72	8	16	–	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Охрана труда в отрасли</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления об охране труда в отрасли. Основными задачами, которые должны быть решены в процессе изучения дисциплины, является формирование у обучающихся определённых знаний, умений и навыков, составляющих компетенцию ОК-2: знание нормативно-правовой базы Российской Федерации по охране труда, способы организации охраны труда в отрасли, правил пожарной безопасности, электробезопасности; правил организации и проведения экскурсий, туристических походов, полевых практик; умение определять уровень опасности на предприятии, комплектовать медицинскую аптечку; владеть навыками оказания первой помощи.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. Правовая база России по вопросам охраны труда. Охрана труда в организации. 2. Основные правила электро- и пожарной безопасности, при эксплуатации газового хозяйства, работе с компьютерами. Основные правила организации и проведения туристических походов и экскурсий с молодежью. 3. Правила по охране труда при проведении учебных полевых практик и научно-исследовательских работ в условиях Крыма. Основные принципы оказания первой медицинской помощи.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	8	18	–	46
Заочная форма	2/72	6	8	–	58

обучения					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Компьютерные технологии и историческая наука</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Ознакомить обучающихся с возможностями спецификой и ограничениями использования информационных технологий в исторической науке, обучить их практическому применению информационных технологий – компьютерным методам поиска, сбора, классификации, хранения, анализа, реконструкции и представления исторической информации в исторических исследованиях и в обучении истории. Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по систематизации и оценке явлений, процессов, закономерностей применения компьютерных технологий в исторических исследованиях и в обучении истории. Сформировать навыки эффективного пользования офисными приложениями – текстовыми процессорами, электронными таблицами и базами данных. Сформировать представление о том, как составляются и выполняются компьютерные программы, навыки разработки алгоритмов и решения задач с применением компьютерных технологий.</p>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 4 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</b></p> <p><b>ПК 4 – способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</b></p> <p><b>ПК 8 – способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная лекция. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании в начале XXI в. Общая характеристика Интернета как источника информации. Поисковые системы Yandex и Google.</li> <li>2. Поиск информации в Интернет. Составление сложных запросов и ограничение результатов поиска. Электронные каталоги библиотек, рассылки, форумы, конференции и сообщества. Оценка точности и объективности информации.</li> <li>3. Создание баз данных в Microsoft Access. Проведение расчетов, построение графиков и диаграмм в программе электронных таблиц Microsoft Excel.</li> <li>4. Количественный анализ текстов и интерпретация выявленных закономерностей. Применение контент-анализа к изучению исторических источников.</li> <li>5. Оформление исследований в Microsoft Office. Создание сносок, оглавления, предметного указателя и списка иллюстраций.</li> <li>6. Основы HTML: дескрипторы заголовков, абзацев, ссылок, списков и картинок.</li> <li>7. Создание электронных публикаций и презентаций в программе Microsoft PowerPoint и OpenOffice.org Создание электронных публикаций в формате PDF (Adobe Systems) и презентаций в программе Microsoft</li> </ol>



	PowerPoint и OpenOffice.org 8. Применение компьютерных технологий в обучении истории. Составление тестов. Проведение учебного и контрольного тестирования. 9. Искусственный интеллект и символьная обработка данных. Экспертные системы. Обработка естественного языка. Машинное зрение и обработка изображений. 10. Методология программирования и методология исторических исследований: сравнительный анализ. Возможности и ограничения компьютерных технологий. 11. Команды редактора Emacs SLIME. Пакеты. 12. Синтаксис. Типы данных: символы и числа. 13. Типы данных: буквы и строки. 14. Типы данных: последовательности. 15. Базовые функции и константы в Лиспе. Стандартные функции Лиспа. 16. Функции MAPCAR и FORMAT. Макросы LAMBDA и LOOP. 17. Создание функций. Ветвление и циклы. 18. Создание функций. Рекурсия. 19. Приемы и решение задач по обработке данных. Создание программы контент-анализа исторических документов.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	2	37	–	33
Заочная форма обучения	2/72	–	20	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Россия в Первой мировой войне</b>
<b>Цель изучения</b>	ознакомить магистрантов с различными аспектами истории Первой мировой войны 1914-1918 гг., военно-стратегическими, дипломатическими, социально-политическими, экономическими, культурными вопросами в контексте наследия эпохи.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-1</b> - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры  <b>ПК-4</b> - способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. Характеристика источниковой базы по изучению Первой мировой войны (ПМВ) 2. Новые подходы к исследованию ПМВ в отечественной историографии

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Советская историография истории ПМВ</li> <li>4. Современная российская историография истории ПМВ</li> <li>5. Зарубежная историография по теме “Россия в ПМВ”</li> <li>6. Роль публицистики в освещении истории ПМВ</li> <li>7. Россия в геополитическом пространстве накануне и во время ПМВ</li> <li>8. Ключевые события военных кампаний 1914-1917 гг. : причины побед и поражений. Брестский мир.</li> <li>9. Военные кампании 1914-1915 гг.</li> <li>10. Военные кампании 1916-1917 гг.</li> <li>11. Герои Первой мировой войны: солдаты, офицеры, генералы.</li> <li>12. Первая мировая война как социальное и историко-психологическое явление отечественной истории</li> <li>13. Первая мировая война в общественном восприятии российского населения</li> <li>14. Война и человек, война и общество в Российской империи</li> <li>15. Влияние войны на русскую культуру</li> <li>16. Война в воспоминаниях ее участников и современников</li> <li>17. Участие крымчан в военных действиях на суше и на море</li> <li>18. Положение Таврической губернии в годы Первой мировой войны</li> <li>19. Отголоски Первой мировой войны в революционном Крыму</li> <li>20. Первая мировая война в общественном сознании Крыма</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	-	68
Заочная форма обучения	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Источниковедческая эвристика</b>
<b>Цель изучения</b>	изучение совокупности методов поиска и подбора источников для современного научного исследования с использованием информационных ресурсов разных типов.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-1</b> - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>ПК-4</b> - способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p>
<b>Краткое содержание</b>	Методы обнаружения источников. Источник и эпоха. Корпус источников российской истории. Контекстный поиск исторических источников. Основные хранилища документов по отечественной истории. Поиск и отбор источников. Исследовательская литература. Источниковая база исследования, ее комплексность. Выбор мест поиска источников в зависимости от их типа. Репрезентативность в источниковедческой эвристике. Структура

	источниковедческого поиска. Методы анализа обнаруженных источников. Анализ происхождения источника. Информативное установление истории текста источника. Установление видовой принадлежности источника. Установление авторства источника. Установление авторской субъективности. Фиксирование полученной информации. Текстология в системе анализа источников. Цели и задачи текстологического этапа. Аналитические методы в атрибуции найденного источника. Методика установления подлинности источника. Специфика понятия «герменевтика». Цели и задачи герменевтического этапа. Проблема достоверности источников. Проблема достоверности источников.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	-	68
Заочная форма обучения	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Историография истории Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение основных научных исторических школ, рассматривающих историю Великой Отечественной войны, выявление основных научных подходов в освещении проблем истории Второй мировой войны				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-5</b> - способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p> <p><b>ПК-7</b> – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великая Отечественная война в трудах советских историков 1941 – 1991 годах.</li> <li>2. Современная российская историография Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Великая Отечественная война в трудах зарубежных историков.</li> <li>4. Освещение в историографии событий начального этапа войны.</li> <li>5. События «коренного перелома» и завершающего этапа войны в отечественной и западной историографии.</li> <li>6. Крым в годы Великой Отечественной войны: современные историографические концепции</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	-	68
Заочная форма обучения	3/108	8	12		88

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>
---------------------------------------	----------------

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Духовное краеведение</b>				
<b>Цель изучения</b>	составить представление у студентов о вкладе служителей культа разных конфессий в дело изучения истории Крыма				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-5</b> - способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p> <p><b>ПК-7</b> – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические черты духовного краеведения.</li> <li>2. Духовное краеведение: методология и историография.</li> <li>3. Основные направления духовного крымоведения</li> <li>4. Духовное краеведение Крыма с древнейших времен до конца XVIII века.</li> <li>5. Православная составляющая духовного краеведения Крыма</li> <li>6. Исламская составляющая духовного краеведения Крыма</li> <li>7. Иноконфессиональная составляющая духовного краеведения Крыма</li> <li>8. Памятники православной культуры. Вклад духовенства в развитие исторических исследований.</li> <li>9. Памятники исламской культуры. Вклад духовенства в развитие исторических исследований.</li> <li>10. Памятники армянской культуры. Вклад духовенства в развитие исторических исследований.</li> <li>11. Памятники караимской культуры. А. С. Фиркович. Памятники других конфессий в Крыму</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	-	68
Заочная форма обучения	3/108	8	12		88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История государственных учреждений дореволюционной России</b>				
<b>Цель изучения</b>	предусматривает систематическое и последовательное изложение истории государственных учреждений дореволюционной России, формирование у будущих магистров современных научных представлений о базовых тенденциях, характере и специфике проблем государственного строительства в дореволюционной России.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Методология и историография истории государственных учреждений России</li> <li>2. Государственный строй Древнерусского государства и русских княжеств с IX до конца XV вв.</li> <li>3. Государственный аппарат периода образования централизованного государства, установления и упрочения самодержавия в России (конец XV - конец XVII вв.)</li> <li>4. Государственный аппарат Российской империи XVIII в.</li> <li>5. Предмет и задачи истории государственных учреждений дореволюционной России.</li> <li>6. Государственный строй Древнерусского государства и русских княжеств с IX до конца XV вв.</li> <li>7. Государственный аппарат периода образования централизованного государства, установления и упрочения самодержавия в России (конец XV - конец XVII вв.)</li> <li>8. Государственный аппарат Российской империи XVIII в.</li> <li>9. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX в.</li> <li>10. Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861 – 1904 гг.)</li> <li>11. Государственный аппарат Российской империи в 1905 – 1914 гг.</li> <li>12. Государственный аппарат Российской империи во время Первой мировой войны</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	22	50	-	72
Заочная форма обучения	4/144	8	14	-	122
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Историко-культурное наследие в Крыму и его охрана</b>				
<b>Цель изучения</b>	познакомить обучающихся с основными проблемами сохранения историко-культурного наследия Крыма в разные периоды истории				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теория памятниковедения и история памятникоохранной работы в России и Крыму. Предмет и задачи курса. Классификация памятников истории и культуры. Общие принципы организации объектов культурного наследия в Российской Федерации. Актуальное законодательство в памятникоохранной сфере. Государственная система охраны наследия. Основные периоды истории памятникоохранной деятельности в России и Крыму. Охрана памятников в XIX–начале XX вв. Охрана памятников в 1917–1991 гг. Охрана памятников в 1991–2014 гг.</p> <p>Актуальное состояние историко-культурного наследия Крыма. Общие принципы охраны объектов культурного наследия в России. Историко-культурная экспертиза: теоретический аспект. Историко-культурная экспертиза: практический аспект. Охрана и использование историко-культурного наследия Крыма. Приватизация и доверительная собственность объектов культурного наследия. Особенности современного законодательства в области охраны, использования и сохранения объектов культурного наследия. Информационные ресурсы в сфере управления историко-культурным наследием. Историко-культурное наследие Крыма и особенности его охраны. Памятники истории в Крыму. Памятники монументального искусства в Крыму. Археологическое наследие Крыма. Природно-культурное наследие Крыма</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	22	50	-	72
Заочная форма обучения	4/144	8	14	-	122
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История России в трудах российских историков-эмигрантов</b>
<b>Цель изучения</b>	дополнить и углубить конкретные знания в области историографии и истории исторической науки России, расширить общий и научный кругозор магистров, содействовать совершенствованию их теоретической и методологической подготовки, научить аргументированно подходить к анализу творчества историков русского зарубежья

<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-3</b> - способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса как части историографии истории России</li> <li>2. Причины, этапы и пути формирования центров эмиграции в первые десятилетия XXв.</li> <li>3. Центры развития исторической науки и учебные заведения для подготовки специалистов</li> <li>4. Основные направления исторических исследований историков-эмигрантов по истории России</li> <li>5. Традиционный подход эмигрантских историков к освещению истории России</li> <li>6. Теоретические основы евразийства, его влияние на восприятие России и ее истории эмигрантской и научной средой</li> <li>7. Российская историческая наука в начале XXв.: главные историографические направления, школы, исторические концепции.</li> <li>8. Общественно-политическая, культурно-просветительская, научная деятельность российских историков в эмиграции: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Эволюция политических воззрений П.Милокуова, ее отражение в исторических трудах;</li> <li>b. Научная и общественная деятельность А.Кизеветтера в Праге;</li> <li>c. Е.Шмурло: главные направления исторических интересов;</li> <li>d. Г.В.Вернадский: Этапы жизненного и творческого пути;</li> <li>e. Научная и общественная деятельность М.Карповича в США;</li> <li>f. С.Г.Пушкарев: жизнь и творчество;</li> <li>g. Исторические взгляды Л.П.Карсавина;</li> <li>h. Вклад М.Ростовцева в изучение древней и античной истории;</li> <li>i. Исторические взгляды П.Струве на прошлое и будущее России;</li> <li>j. С.Мельгунов – жизнь и творчество в эмиграции и в советской России.</li> </ol> </li> <li>9. Особенности изложения истории России в трудах евразийцев:</li> <li>10. Отношение евразийцев к научным традициям исторической науки;</li> <li>11. Видение евразийцами этапов российской истории (древнерусское государство, монголо-татарское иго, Московское царство, императорский период, революция, советский строй);</li> <li>12. Критика современниками евразийских подходов к изложению истории России.</li> <li>13. Судьбы российских историков-эмигрантов и оценка их творчества в современной исторической науке.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	11	28	-	69
Заочная форма обучения	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Дворцово-парковая архитектура Крыма</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у будущих магистров представление об усадебоведении как одном из актуальных направлений научных исследований в современной России, развить в них понимание необходимости не только изучения, но и сохранения усадебного наследия, а также выработать навыки аналитической работы по выявлению общих тенденций и региональных особенностей при формировании дворцово-парковых комплексов России и Крыма.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-3</b> - способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усадьба как объект научного изучения и историография ее истории</li> <li>2. Европейские традиции и специфика российского усадебоведения</li> <li>3. Основные этапы становления и развития усадебной культуры в России</li> <li>4. Исторические и природные предпосылки возникновения и специфики крымской усадебной культуры</li> <li>5. Стилиевые особенности дворцово-парковой архитектуры Крыма</li> <li>6. Усадьбы 1824–1853 гг.</li> <li>7. Усадьбы 1860-1880 гг.</li> <li>8. Усадьбы 1895-1920 гг.</li> <li>9. Сады и парки городов Крымского полуострова</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	11	28	-	69
Заочная форма обучения	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История туризма в России</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение совокупности фактов, событий и явлений в культурной жизни России-СССР, выявление основных направлений туризма в России и его значение в жизни общества и государства				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5</b> - способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и				



	<b>осуществлении социально значимых проектов</b>				
	<b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление туризма в России в конце XVIII – начале XIX веков.</li> <li>2. Развитие курортов и туризма в России в середине – второй половине XIX века.</li> <li>3. Туризм в Российской империи в начале XX века.</li> <li>4. Особенности развития туризма в СССР в 20-х – 30-х годах.</li> <li>5. Туристическая отрасль в Советском Союзе в 50-е – 80-е годы.</li> <li>6. Развитие туризма в Российской Федерации на современном этапе.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	-	68
Заочная форма обучения	3/108	8	12		88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Некрополистика Крыма</b>				
<b>Цель изучения</b>	составить у студентов представление о специальной исторической дисциплине – некрополистике – с акцентом на крымской составляющей				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-5 - способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов</b></p> <p><b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятийный аппарат некрополистики</li> <li>2. Типология некрополей</li> <li>3. Связь некрополистики с другими дисциплинами.</li> <li>4. Общества некрополистов</li> <li>5. Основные проблемы современной некрополистики</li> <li>6. Основные некрополи Крыма</li> <li>7. История описания и сохранения некрополей Крыма</li> <li>8. Гражданские некрополи Крыма</li> <li>9. Военные некрополи Крыма</li> <li>10. Национальные некрополи Крыма</li> <li>11. Отдельные захоронения в Крыму</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	-	68

Заочная форма обучения	3/108	8	12		88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы государственного строительства на территории бывшей Российской империи в годы революции и Гражданской войны</b>
<b>Цель изучения</b>	предусматривает систематическое и последовательное изложение истории государственных учреждений России, формирование у будущих магистров современных научных представлений о базовых тенденциях, характере и специфике проблем государственного строительства в России.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Причины и содержательные признаки Февральской революции</li> <li>2. Научные дефиниции «фрагментация власти» и «двоевластие»: общее и особенное</li> <li>3. Специфика государственного строительства в «межреволюционный» период</li> <li>4. Контурсы новой государственности в свете тотальной «большевизации» Советов</li> <li>5. Первые шаги по оформлению большевистской диктатуры после Октябрьской революции</li> <li>6. Введение. Методологические аспекты изучения проблем государственного строительства периода революции и Гражданской войны</li> <li>7. Февраль 1917-го: революция или «дворцовый переворот»?</li> <li>8. От феномена «двоевластия» к «фрагментации власти»</li> <li>9. Основные направления в деятельности Временного правительства</li> <li>10. Структурно-функциональные трансформации в организации власти на местах (февраль-сентябрь 1917 г.)</li> <li>11. Специфика и роль местного самоуправления в межреволюционный период</li> <li>12. Корниловское выступление: причины краха</li> <li>13. Кризис управления и Октябрьский переворот</li> <li>14. Феномен Учредительного собрания и большевизация Советов</li> <li>15. Первые шаги большевистской диктатуры</li> <li>16. Гражданская война как геополитический феномен</li> <li>17. Национальные органы власти на Дону и Кубани</li> <li>18. Национальные органы власти в Закавказье и на Северном Кавказе</li> <li>19. Влияние большевистского переворота на фрагментацию политического пространства бывшей Российской империи</li> <li>20. Национально-территориальное измерение первых антибольшевистских режимов</li> </ol>

	<p>21. Деятельность первого и второго Крымских краевых правительств</p> <p>22. Гетманат П. Скоропадского в системе геополитических противоречий</p> <p>23. Основные направления в деятельности органов власти Белого движения</p> <p>24. «Земельный вопрос» и противоречивый опыт реформ «Южнорусского правительства»</p> <p>25. Проблемы «красного» и «белого» террора</p> <p>26. Причины утверждения большевистской диктатуры в 1920 году и политического краха ее оппонентов</p> <p>27. Национальные органы власти на Украине</p> <p>28. Исторический феномен гетманата П. Скоропадского. Причины краха</p> <p>29. Национальные органы власти в Сибири и на Дальнем Востоке</p> <p>30. Национальные органы власти в Центральной Азии</p> <p>31. Деятельность Первого Крымского краевого правительства</p> <p>32. Деятельность Второго Крымского краевого правительства</p> <p>33. Организация власти и управления в крымских большевистских республиках 1918 и 1919 гг.</p> <p>34. «Особое Совещание» А.И. Деникина и его преемники: структурно-функциональные особенности</p> <p>35. Финансовая политика Белых правительств</p> <p>36. «Земельный вопрос» и Белое движение</p> <p>37. «Национальный вопрос» в интерпретации А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля</p> <p>38. Организация репрессивного аппарата Белых режимов</p> <p>39. Сравнительный анализ военного строительства Белой и Красной армий</p> <p>40. Исторический феномен военного коммунизма</p> <p>41. «Красный террор»: факты и оценки</p> <p>42. Особенности большевистской модели 1921 г. Поворот к НЭПу</p> <p>43. Завершение Гражданской войны и образование СССР. Причины краха Белого движения и национальных режимов.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	26	62	-	92
Заочная форма обучения	5/180	20	40		120
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет/Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История музейного дела в Крыму</b>
<b>Цель изучения</b>	проследить с обучающимися историю зарождения и многогранной деятельности музейных учреждений Крыма, научные и личные контакты местных деятелей с

	научными учреждения академических центров Российской империи и СССР, познакомить с персональной историей крымского музееведения				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>История музейного дела в России: общие тенденции в развитии. Основные факторы становления и развития музейного дела в России. Периодизация. Традиции собирания и коллекционирования материальных ценностей: общероссийские тенденции и региональные особенности. Художественные музеи России: формирование фондов академического собрания. Музеи России XIX в.: возникновение новых видов музеев. Создание и деятельность ведомственных музеев: общероссийские тенденции и региональные особенности.</p> <p>Музеи Крыма: история формирования и развития (к XIX в. – 80-е гг. XX в.). Дореволюционная история становления и развития музейного дела в Крыму. Источники и историография музейного дела в Крыму. Частные коллекции и пожертвования в фондах музеев Крыма. Музеи древности в Крыму и формирование их коллекций. (Феодосийский музей древности). Музеи древности в Крыму и формирование их коллекций. (Керченский музей древности). Музеи древности в Крыму и формирование их коллекций. (Склад местных древностей в Херсонесе). Биографика дореволюционных деятелей музейного дела в Крыму. Военно-мемориальные музеи Крыма: история создания и деятельности. Музейное дело в 20-30-е гг. XX в.: общероссийские тенденции и региональные особенности. Биографика музейных деятелей Крыма в 20-30-е гг. XX века и их роль в сохранении музейных коллекций. Становление и развитие этнографических музеев на полуострове. Судьба музеев Крыма в годы ВОВ. Классификация и основные направления работы музеев Крыма в 60-е-80-е гг. XX в. Биографика выдающихся музейных работников Крыма 40-80-х гг. XX века. Современное состояние и перспективы развития музейного дела в Крыму.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	26	62	-	92
Заочная форма обучения	5/180	20	40		120
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет/Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Деятельность государственных учреждений на территории бывшей Российской империи в 1917-1922 гг.</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих магистров современных научных представлений о базовых тенденциях, характере и специфике проблем

	государственного строительства на пространстве бывшей Российской империи в годы революции и Гражданской войны
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и содержательные признаки Февральской революции</li> <li>2. Научные дефиниции «фрагментация власти» и «двоевластие»: общее и особенное</li> <li>3. Специфика государственного строительства в «межреволюционный» период</li> <li>4. Контурсы новой государственности в свете тотальной «большевизации» Советов</li> <li>5. Первые шаги по оформлению большевистской диктатуры после Октябрьской революции</li> <li>6. Введение. Методологические аспекты изучения проблем государственного строительства периода революции и Гражданской войны</li> <li>7. Февраль 1917-го: революция или «дворцовый переворот»?</li> <li>8. От феномена «двоевластия» к «фрагментации власти»</li> <li>9. Основные направления в деятельности Временного правительства</li> <li>10. Структурно-функциональные трансформации в организации власти на местах (февраль-сентябрь 1917 г.)</li> <li>11. Специфика и роль местного самоуправления в межреволюционный период</li> <li>12. Корниловское выступление: причины краха</li> <li>13. Кризис управления и Октябрьский переворот</li> <li>14. Феномен Учредительного собрания и большевизация Советов</li> <li>15. Первые шаги большевистской диктатуры</li> <li>16. Гражданская война как геополитический феномен</li> <li>17. Национальные органы власти на Дону и Кубани</li> <li>18. Национальные органы власти в Закавказье и на Северном Кавказе</li> <li>19. Влияние большевистского переворота на фрагментацию политического пространства бывшей Российской империи</li> <li>20. Национально-территориальное измерение первых антибольшевистских режимов</li> <li>21. Деятельность первого и второго Крымских краевых правительств</li> <li>22. Гетманат П. Скоропадского в системе геополитических противоречий</li> <li>23. Основные направления в деятельности органов власти Белого движения</li> <li>24. «Земельный вопрос» и противоречивый опыт реформ «Южнорусского правительства»</li> <li>25. Проблемы «красного» и «белого» террора</li> <li>26. Причины утверждения большевистской диктатуры в 1920 году и политического краха ее оппонентов</li> <li>27. Национальные органы власти на Украине</li> <li>28. Исторический феномен гетманата П. Скоропадского. Причины краха</li> </ol>

	<p>29. Национальные органы власти в Сибири и на Дальнем Востоке</p> <p>30. Национальные органы власти в Центральной Азии</p> <p>31. Деятельность Первого Крымского краевого правительства</p> <p>32. Деятельность Второго Крымского краевого правительства</p> <p>33. Организация власти и управления в крымских большевистских республиках 1918 и 1919 гг.</p> <p>34. «Особое Совещание» А.И. Деникина и его преемники: структурно-функциональные особенности</p> <p>35. Финансовая политика Белых правительств</p> <p>36. «Земельный вопрос» и Белое движение</p> <p>37. «Национальный вопрос» в интерпретации А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля</p> <p>38. Организация репрессивного аппарата Белых режимов</p> <p>39. Сравнительный анализ военного строительства Белой и Красной армий</p> <p>40. Исторический феномен военного коммунизма</p> <p>41. «Красный террор»: факты и оценки</p> <p>42. Особенности большевистской модели 1921 г. Поворот к НЭПу</p> <p>43. Завершение Гражданской войны и образование СССР. Причины краха Белого движения и национальных режимов.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	20	48	-	76
Заочная форма обучения	5/180	20	30		94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет/Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Крым в биографиях его видных деятелей</b>
<b>Цель изучения</b>	составить представление о вкладе отдельных личностей в историю Крыма, их влиянии на исторический процесс в целом
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>
<b>Краткое содержание</b>	Светская биографика Крыма. Предмет курса. Биографика как специальная историческая дисциплина. Особенности биографики крымоведения в античный период, средние века и Новое время до присоединения Крыма к России. Биографика Таврической области (1784 – 1796 гг.). Крым первой половины XIX в. в биографике. Биографика Крымской (Восточной) войны (1853-1856 гг.): героические адмиралы. Биографика Крыма второй половины XIX – начала XX

	<p>вв.: биографии героев. Биографика Крыма второй половины XIX – начала XX вв.: губернаторы. Биографика Крыма второй половины XIX – начала XX вв.: деятели науки и культуры. Советский Крым сквозь призму биографики: политические деятели. Советский Крым сквозь призму биографики: деятели науки и культуры. Биографика Крыма в составе Украины (1991-2014 гг.). Современный период и биографика крымоведения.</p> <p>Духовная биографика Крыма. Биографика духовенства Херсоно-Таврической и Таврической епархии. Биографика духовенства Крымской епархии в советский период. Биографика мусульманского духовенства. Биографика иудейских духовных лидеров. А. Фиркович. Биографика духовенства иных конфессий. Современная духовная биографика крымоведения. Типичное и различное в биографиях крымского духовенства: аналитический обзор. Расширение источниковой базы духовной биографики крымоведения.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	20	48	-	76
Заочная форма обучения	5/180	20	30		94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет/Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Спецсеминар по магистерской диссертации</b>
<b>Цель изучения</b>	Повышение уровня организации и качества проведения завершающей фазы процесса профессиональной подготовки магистров.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b></p> <p><b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука и как гуманитарное знание. Научное творчество.</li> <li>2. Формирование исторической науки от Античности до Нового времени.</li> <li>3. Основные направления в современной исторической науке.</li> <li>4. История как гуманитарное знание исследовательской работы студента магистратуры.</li> <li>5. Построение теории исторического знания с номотетической точки зрения.</li> <li>6. Построение теории исторического знания с идеографической точки зрения.</li> <li>7. Основные понятия теории и методологии истории. Основные методы изучения истории.</li> <li>8. Подготовка к написанию магистерской диссертации и накопление научной информации.</li> <li>9. Историческая эвристика.</li> <li>10. Структура и содержание магистерской диссертации.</li> </ol>

	11. Понятие о методологии исторического построения. 12. Историческая критика источников. 13. Источниковедение и историография как основа любого исторического исследования. 14. Оформление диссертационной работы. Список использованных источников и литературы. 15. Работа над рукописью магистерской диссертации. Введение. 16. Работа над рукописью магистерской диссертации. Основная часть. 17. Работа над рукописью магистерской диссертации. Основная часть. 18. Работа над рукописью магистерской диссертации. Заключение. 19. Порядок защиты магистерской диссертации. 20. Подготовка докладов, статей, выступлений с научными сообщениями.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	–	68
Заочная форма обучения	3/108	10	20	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы экскурсоведения</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование теоретической, методической и практической компетентности в области экскурсионной деятельности
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>  <b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсоведение как наука</li> <li>2. История экскурсионного дела в России</li> <li>3. Сущность, функции и признаки экскурсии. Экскурсионный метод познания</li> <li>4. Экскурсия как педагогический процесс</li> <li>5. Классификация экскурсий.</li> <li>6. Тематика и содержание экскурсий</li> <li>7. Показ в экскурсии</li> <li>8. Рассказ в экскурсии</li> <li>9. Сочетание показа и рассказа в экскурсии</li> <li>10. Экскурсионная методика и пути ее совершенствования</li> <li>11. Технология подготовки новой экскурсии</li> <li>12. Составление маршрута экскурсии</li> <li>13. Методика проведения экскурсий</li> <li>14. Техника ведения экскурсий</li> <li>15. Экскурсовод - профессия</li> <li>16. Личность экскурсовода</li> <li>17. Экскурсоводческое мастерство</li> </ol>



18. Умения и навыки экскурсовода 19. Речь экскурсовода и внеречевые средства общения					
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	–	68
Заочная форма обучения	3/108	10	20	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

Наименование дисциплины	<b>История культуры России в советский период</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение совокупности фактов, событий и явлений в культурной жизни Советского Союза на основе анализа источников и исследовательской литературы, формирование у магистров комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России в период с 1917 по 1991 годы.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>  <b>ПК-7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура России в 1917-1920 годах.</li> <li>2. Особенности культурной и общественной жизни в СССР в период НЭПа.</li> <li>3. «Расстрелянное возрождение». Трагические страницы культурной жизни 30-х годов.</li> <li>4. Культурная жизнь в СССР в период Великой Отечественной войны.</li> <li>5. Состояние культуры в СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.).</li> <li>6. Изменения в культурной Советского государства в период «оттепели»</li> <li>7. Культурная жизнь в Советском Союзе во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.</li> <li>8. Изменения в культуре в период «перестройки» в СССР.</li> </ol>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	16	38	–	54
Заочная форма обучения	3/108	10	10	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение совокупности знаний и представлений о ведущем учебном заведении Республики Крым – Крымском федеральном университете им. В. И. Вернадского. Результатами изучения дисциплины станет освоение обучающимися основных вех истории университета, выдающихся преподавателей и выпускников, ключевых достижений в истории высшего учебного заведения.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p> <p><b>ПК-7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические предпосылки создания университета в Крыму.</li> <li>2. Роль местного самоуправления в открытии Таврического университета.</li> <li>3. Открытие Таврического университета в 1918 году.</li> <li>4. Таврический университет в годы Гражданской войны.</li> <li>5. История Крымского университета имени М. В. Фрунзе.</li> <li>6. Р. И. Гельвиг – первый ректор Таврического университета.</li> <li>7. В. И. Вернадский и Таврический университет</li> <li>8. История Крымского государственного педагогического института имени М. В. Фрунзе.</li> <li>9. И. В. Курчатов – выпускник университета.</li> <li>10. Выдающиеся выпускники Таврического университета и его преемников.</li> <li>11. Университет в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>12. История Симферопольского государственного университета имени М. В. Фрунзе.</li> <li>13. Выдающиеся преподаватели университета.</li> <li>14. Основные научные достижения СГУ имени М. В. Фрунзе.</li> <li>15. Научные школы СГУ имени М. В. Фрунзе.</li> <li>16. СГУ имени В. И. Вернадского на переломных моментах истории.</li> <li>17. История Таврического национального университета имени В. И. Вернадского.</li> <li>18. Создание Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского в 2014 году.</li> <li>19. Н. В. Багров – ректор ТНУ.</li> <li>20. Основные направления деятельности КФУ имени В. И. Вернадского.</li> <li>21. История Гуманитарно-педагогической академии.</li> <li>22. История медицинской академии имени С. И. Георгиевского.</li> <li>23. История Академии биоресурсов и природопользования.</li> <li>24. История Академии строительства и архитектуры.</li> <li>25. История Института экономики и управления</li> <li>26. История Физико-технического института.</li> <li>27. История иных структурных подразделений.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма	3/108	16	38	–	54

обучения					
Заочная форма обучения	3/108	10	10	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История внешней политики России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.</b>				
<b>Цель изучения</b>	освещение наиболее важных проблем, связанных с созданием основ русской дипломатии нового типа, рассмотрение основных направлений международной политики России конца XVII – I четверти XVIII в. Анализируются наиболее важные дискуссионные аспекты проблемы с учетом новых методологических подходов. Материалы спецкурса должны углубить знания студентов, полученные в ходе изучения общего курса истории народов России, а также всемирной истории, других спецкурсов.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-1</b> - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>ПК-7</b> – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Основные цели и задачи спецкурса. Историография проблемы. Некоторые дискуссионные аспекты проблемы</li> <li>2. Международное положение и внешняя политика России в конце XVII в.</li> <li>3. «Имперская идея» Петра I. Основные направления внешней политики России в конце XVII – первой четверти XVIII в.</li> <li>4. «Великое посольство». Дипломатическая подготовка Северной войны (1697-1698)</li> <li>5. Внешняя политика России в период Северной войны (1700-1721)</li> <li>6. Россия и европейская международная политика после Ништадского мира (1721-1725)</li> <li>7. Восточная политика Петра I. Каспийские походы 1722-1723.</li> <li>8. Основные итоги внешней политики России в конце XVII – в начале XVIII вв.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	16	36	–	56
Заочная форма обучения	3/108	20	-	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Геральдика Крыма</b>				
<b>Цель изучения</b>	составить представление у студентов о геральдической региональной символике Крыма, ее специфике и особенностях формирования				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-1</b> - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>ПК-7</b> – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники и историография по региональной геральдической символике Крыма.</li> <li>2. Герб как основной элемент региональной символики.</li> <li>3. Характеристика герба как основного элемента региональной символики</li> <li>4. Символика Крыма с древнейших времен до конца XVIII века.</li> <li>5. Региональная символика Крыма с конца XVIII века до 1991 года</li> <li>6. Исторические условия формирования региональной геральдической символики на крымском полуострове</li> <li>7. Специфика становления и функционирования современной геральдической символики Крыма</li> <li>8. Анализ нормативно-правовой базы формирования региональной геральдической символики Крыма</li> <li>9. Современные гербы и флаги городских округов Крыма.</li> <li>10. Современные гербы и флаги муниципальных районов</li> <li>11. Современные гербы и флаги городских сельских поселений</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	16	36	–	56
Заочная форма обучения	3/108	20	-	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Политика России на Кавказе в XIX веке</b>
<b>Цель изучения</b>	углубленное изучение актуальных исторических событий XIX века в истории российского государства и кавказских народов, формирование у студентов целостного представления о предпосылках, причинах, содержании и последствиях присоединения к России народов Закавказья и Северного Кавказа с

	учетом новейших достижений исследовательской литературы				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК-2</b> - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>ПК-7</b> – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Кавказ как узел международных противоречий на рубеже XVIII–XIX вв.</li> <li>2. Кавказ в период русско-персидских и русско-турецких войн первой трети XIX века.</li> <li>3. Политика России на Северном Кавказе в первой трети XIX века.</li> <li>4. Присоединение Картли-Кахетинского и Имеретинского царств к России</li> <li>5. Кавказ в период войн России с Персией и Турцией в 20-е годы XIX века</li> <li>6. Антироссийское движение на Северном Кавказе и формирование идеологии кавказского мюридизма.</li> <li>7. Борьба против России народов Северо-Западного Кавказа.</li> <li>8. Кавказская война 1830-1864 гг.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	26	–	72
Заочная форма обучения	3/108	20	-	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Военно-историческое краеведение: события и памятники</b>
<b>Цель изучения</b>	составить у студентов представление о наиболее значимых событиях военной истории Крыма и о связанных с ними памятниками, определить региональную специфику и основные военно-исторические маршруты края
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК-2</b> - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>ПК-7</b> – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в дисциплину</li> <li>2. Военная история Крыма в античности и в Средневековье.</li> <li>3. Крымская война – ключевое событие XIX века.</li> <li>4. Крым в годы Великой Отечественной войны: малоизвестные страницы.</li> <li>5. Военные действия на территории Крыма в античную эпоху.</li> <li>6. Военная история Крымского ханства. Присоединение Крыма к Российской империи.</li> <li>7. Героические страницы истории Великой Отечественной войны в Крыму.</li> <li>8. Памятники военной истории Крыма: общий обзор.</li> </ol>

	9. Фортификационные сооружения Крыма. Крепости, валы, бастионы. 10. Памятники Крымской войны. 11. Памятники Крыма периода Великой Отечественной войны. Партизанские тропы. 12. Воинские кладбища Крыма.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	26	–	72
Заочная форма обучения	3/108	20	-	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Спецсеминар по магистерской диссертации</b>
<b>Цель изучения</b>	Повышение уровня организации и качества проведения завершающей фазы процесса профессиональной подготовки магистров.
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>  <b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</b>
<b>Краткое содержание</b>	21. История как наука и как гуманитарное знание. Научное творчество. 22. Формирование исторической науки от Античности до Нового времени. 23. Основные направления в современной исторической науке. 24. История как гуманитарное знание исследовательской работы студента магистратуры. 25. Построение теории исторического знания с номотетической точки зрения. 26. Построение теории исторического знания с идеографической точки зрения. 27. Основные понятия теории и методологии истории. Основные методы изучения истории. 28. Подготовка к написанию магистерской диссертации и накопление научной информации. 29. Историческая эвристика. 30. Структура и содержание магистерской диссертации. 31. Понятие о методологии исторического построения. 32. Историческая критика источников. 33. Источниковедение и историография как основа любого исторического исследования. 34. Оформление диссертационной работы. Список использованных источников и литературы. 35. Работа над рукописью магистерской диссертации. Введение. 36. Работа над рукописью магистерской диссертации. Основная часть. 37. Работа над рукописью магистерской диссертации. Основная часть.

	38. Работа над рукописью магистерской диссертации. Заключение. 39. Порядок защиты магистерской диссертации. 40. Подготовка докладов, статей, выступлений с научными сообщениями.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	–	68
Заочная форма обучения	3/108	10	20	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История зороастризма (ВИ1)</b>				
<b>Цель изучения</b>	является формирование у будущих специалистов современного научного представления о развитии религиозной традиции зороастризма на основе анализа известных сегодня исторических источников. Основными задачами, которые должны быть решены в процессе изучения дисциплины, является формирование у студентов определённых знаний, умений и навыков, составляющих компетенции ОК-3 и ОПК-6: умение выявлять и анализировать основные факторы исторической эволюции указанной религиозной системы, навык самостоятельного изучения основных положений религиозной доктрины зороастризма, умение вычленять и давать характеристику основным этапам эволюции этой религии, умение грамотно использовать в рамках исторического анализа данные имеющихся источников, навык самостоятельной работы с научной литературой по проблемам учебной дисциплины.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>  <b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Источники по истории зороастризма 2. Проблемы ранней истории зороастризма 3. Зороастризм и ислам				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	–	68
Заочная форма обучения	3/108	10	20	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Черноморский узел международных отношений (ВИ2)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с историей международных отношений в Черноморском регионе; охарактеризовать общие закономерности и особенности исторического развития стран этого региона; ознакомить обучающихся с деятельностью этих государств на международной арене и их ролью в современном международно-политическом развитии; определить модели безопасности в Черноморском регионе в современных международно-политических концепциях.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</b> <b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Геополитическое позиционирование Черноморского региона. 2. Научная инфраструктура, результаты перспективы исследований проблем безопасности в регионе. 3. Евроатлантическое сообщество и Черноморский регион: общее и особенное в американских и европейских концепциях безопасности. 4. Черноморский регион в концепциях политики безопасности Европейского союза. 5. Модели безопасности в Причерноморье в Российских внешнеполитических концепциях. 6. Черноморский регион в «атлантических» концепциях национальных интересов России. 7. Черноморский регион в энергетических проектах ЕС. 8. Интеграционные проекты в черноморском регионе. 9. Формирование моделей безопасности в ЧР.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	–	68
Заочная форма обучения	3/108	8	12	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Современные проблемы антропосоциогенеза</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся современного представления об основных этапах развития исторического процесса в Северном Причерноморье на протяжении позднеантичного, средневекового и части Нового времени. На основе изучения яркой группы архитектурно-археологических памятников Юго-Западного Крыма.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</b> <b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение в историю антропосоциогенеза 2. Искусство древнейших народов. 3. Искусство древней Греции. 4. Римская республика, ее армия, войны. 5. Развитие искусства Римской империи. 6. Искусство периода Великого переселения народов. 7. Искусство Византийской империи				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	–	68
Заочная форма обучения	3/108	8	12	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

Наименование дисциплины	История дипломатии (ВИЗ)
<b>Цель изучения</b>	Изучить историю дипломатии, начиная с древнейших времён, когда формируются её зачатки, сквозь Средние века, когда возникает постоянная дипломатическая служба и расширяются дипломатические контакты, до наших дней, проиллюстрировать историческое движение от «старой» дипломатии к «новой», от двусторонней к многосторонней; охарактеризовать содержание и методы дипломатии, а также принципы организации дипломатической службы стран Европы и Америки в контексте развития международных отношений нового и новейшего времени; показать, как изменялись профессиональные требования, предъявляемые к дипломатам, и на смену вестнику-дипломату, оратору-дипломату приходил дипломат-наблюдатель и информатор, дипломат-адвокат-защитник; сформировать представления о дипломатии как механизме осуществления внешней политики мирными средствами в целях защиты интересов государства и его граждан за границей.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p> <p><b>ПК 7 – способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение. Дипломатия Древней Греции.</li> <li>2. Дипломатия Древнего Египта.</li> <li>3. Дипломатия Древнего Рима.</li> <li>4. Дипломатия Древней Передней Азии.</li> <li>5. Дипломатия Древней Индии и Китая.</li> <li>6. Дипломатия варварских государств и Византии.</li> <li>7. Дипломатия Священной Римской империи и папства.</li> <li>8. Дипломатия периода укрепления феодальной монархии.</li> <li>9. Дипломатия Италии XII - XV веков.</li> <li>10. Дипломатия в эпоху Столетней войны.</li> <li>11. Дипломатия и дипломатические органы эпохи Нового времени.</li> <li>12. Дипломатия молодой американской республики (1775-1794 гг.).</li> <li>13. Дипломатия эпохи английской буржуазной революции и французской гегемонии.</li> <li>14. Дипломатия XVIII века.</li> <li>15. Европейские дипломатические отношения при Наполеоне(1799 - 1814 гг.).</li> <li>16. Дипломатия от революции 1848 г. до начала Крымской войны (1848 - 1853 гг.).</li> <li>17. Дипломатия в годы Крымской войны и Парижский Конгресс (1853 - 1856 гг.).</li> <li>18. Дипломатия Гражданской войны в Северной Америке (1861-1865 гг.).</li> <li>19. Дипломатия Первой мировой войны.</li> <li>20. Дипломатия между двумя мировыми войнами.</li> <li>21. Дипломатия Второй мировой войны.</li> <li>22. Дипломатия в период биполярного противостояния.</li> <li>23. Дипломатия в период «Холодной войны».</li> <li>24. Дипломатия конца XX - начала XXI в.</li> <li>25. Дипломатия в современном мире.</li> <li>26. Особенности развития дипломатии на современном этапе.</li> </ol>

<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	22	50	–	72
Заочная форма обучения	4/144	8	14	–	122
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Крымского ханства (ВИЗ)</b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление обучающихся с этногенезом, чертами материальной культуры и историческим развитием Крымского ханства; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей различных культур, закономерностей их развития.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Историография проблемы.</li> <li>2. Обретение независимости Крымским ханством</li> <li>3. Вассалитет у Османской империи</li> <li>4. Войны с Русским царством и Речью Посполитой в ранний период XVII – начало XVIII века</li> <li>5. Попытка союза с Карлом XII и Мазепой</li> <li>6. Русско-турецкая война 1735—1739 годов и полное разорение Крыма</li> <li>7. Русско-Турецкая война 1768—1774 годов и Кючук-Кайнарджийский мир</li> <li>8. Последние ханы и завоевание Крыма Российской империей</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	22	50	–	72
Заочная форма обучения	4/144	8	14	–	122
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Геостратегия США: истоки, эволюция, прогнозы (ВИ4)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Повышение уровня организации и качества проведения завершающей фазы процесса профессиональной подготовки магистров.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 3 – способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</b></p> <p><b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системные основы геостратегии США: концепции и подходы.</li> <li>2. Структурная основа американской геостратегии: колониальный период.</li> <li>3. Геостратегия США в период периферийного статуса: посл. треть XVIII в. – сер. XIX в.</li> <li>4. Геостратегия США в период становления одного из центров многополярного мира: сер. XIX в. – нач. XX в.</li> <li>5. Геостратегия США в период биполярного противостояния: XX века.</li> <li>6. Геостратегия США в период становления многополярного мира: конец XX в. начало – XXI в.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	11	28	–	69
Заочная форма обучения	3/108	10	20	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Государство и общество в Византии (ВИ4)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов-историков современного представления об основных проблемах изучения истории Византийской империи.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 3 – способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</b></p> <p><b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в византиистику.</li> <li>2. Византийское государство и общество в IV- VII вв.</li> <li>3. «Иконоборчество» в Византии.</li> <li>4. Византия при императорах Македонской династии.</li> <li>5. Византия при императорах династии Комнинов. Латинская империя.</li> <li>6. Поздневизантийская империя (XIV-XV вв.).</li> <li>7. Историческая география Византии.</li> <li>8. Византийское государство и общество.</li> <li>9. Византийская государство и церковь.</li> <li>10. Византийская экономика.</li> <li>11. Культура Византийской империи.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	11	28	–	69
Заочная форма обучения	3/108	10	20	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Международные отношения и внешняя политика Канады (ВИ5)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>Ознакомить обучающихся с историей международных отношений и внешней политики Канады в 1497-2016 годах, изучить основные события истории Канады в международных отношениях, выявить основные закономерности и особенности внешней политики Канады в рассматриваемый период. Определить факторы изменения роли и места Канады в международных отношениях и мировом историческом процессе. Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по систематизации и оценке явлений, процессов, закономерностей развития внешней политики Канады в новое и новейшее время. Усовершенствовать умения и навыки работы с историческими источниками и исследовательской литературой.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 3 – способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</b></p> <p><b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная лекция. Канада в системе международных отношений. Обзор историографии.</li> <li>2. Колониальный период 1497-1763 гг.</li> <li>3. Международные отношения Канады до 1867 г. Акты британского парламента о Британской Северной Америке.</li> <li>4. Представительство Канады в международных институтах.</li> <li>5. История вооруженных сил Канады (Canadian Forces).</li> <li>6. Роль Канады в Британском Содружестве Наций.</li> <li>7. Роль Канады в Франкофонии.</li> <li>8. Структура внешней политики Канады.</li> <li>9. Внутренние факторы внешней политики Канады.</li> <li>10. Российско-канадские отношения.</li> <li>11. Участие Канады в решении международных конфликтов.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	–	68
Заочная форма обучения	3/108	8	12	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Феномен «пещерных городов» в мировой истории (ВИ5)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся современного представления об основных этапах развития исторического процесса в Северном Причерноморье на протяжении позднеантичного, средневекового и части Нового времени на основе изучения яркой группы архитектурно-археологических памятников Юго-Западного Крыма, «пещерных городов».				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 3 – способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</b></p> <p><b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Введение. Проблемы истории, источники, историография истории «пещерных городов».</p> <p>2. «Пещерные города» от раннего средневековья до Нового времени.</p> <p>3. Проблемы охраны и использования «Пещерные города» в экскурсионно-туристических целях.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	–	68
Заочная форма обучения	3/108	8	12	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Ближневосточный конфликт: возникновение, ход и перспективы решения (ВИ6)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с историей Ближневосточного конфликта – длительного после Второй Мировой войны вооруженного противостояния. Это не только конфликт между арабами и евреями, но и столкновение Запада и Востока. Данная дисциплина, как и другие лекционные курсы по истории, призвана дать обучающимся целостное представление об общем и особенном в историческом процессе в конкретных странах Азии и Африки.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная лекция. Палестина в период мандата Великобритании.</li> <li>2. Палестина в период мандата Великобритании.</li> <li>3. Проблема Палестины в ООН в 1945 – 1947 гг .</li> <li>4. Консолидационные процессы в арабском мире и проблема Израиля.</li> <li>5. Первая арабо-израильская (Палестинская) война. Ее итоги.</li> <li>6. Суэцкий конфликт.</li> <li>7. Создание Организации Освобождения Палестины. Первые годы ее деятельности.</li> <li>8. Арабо – еврейская война (Шестидневная) и ее итоги.</li> <li>9. Ситуация на Ближнем Востоке между 1967 – 1973 гг .</li> <li>10. Октябрьская 1973 г. (шестичасовая) арабо-израильская война.</li> <li>11. Кемп – Девидские арабо-израильские соглашения.</li> <li>12. Создание Палестинской Национальной Автономии.</li> <li>13. Противостояние Фатх и ХАМАС.</li> <li>14. Проект «Дорожная карта» и его реализация по решению Ближневосточного конфликта.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	26	62	–	92
Заочная форма обучения	5/180	20	32	–	128
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 3 семестр Зачет, 2 семестр</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Античная археология (ВИ6)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Является формирование у будущих специалистов современного научного представления о развитии античной археологии как науки.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История важнейших археологических открытий</li> <li>2. Археологические открытия в Средиземноморье</li> <li>3. Исследования античных памятников Северного Причерноморья</li> <li>4. Античные памятники Восточного Причерноморья</li> <li>5. Археология Греции</li> <li>6. Археология Рима</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	26	62	–	92
Заочная форма обучения	5/180	20	32	–	128
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 3 семестр Зачет, 2 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Исламский мир в исторических процессах XX века (ВИ7)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с закономерностями исторических процессов в исламском мире и их переплетением с западными традициями, деятельностью исламских государств на международной арене и их ролью в современном международно-политическом развитии, определить место этих государств в формировании современного исторического процесса.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p> <p><b>ПК 2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>7. Идеологические основы государственного строительства в исламском мире.</p> <p>8. Механизмы функционирования власти в исламских государствах.</p> <p>9. Столкновение или консенсус исламского мира с другими цивилизациями.</p> <p>10. РФ и исламский мир.</p> <p>11. Исламизации европейского континента: анализ позиций сторон.</p> <p>12. Идеологические концепции в исламском мире.</p> <p>13. Миграционные потоки в исламском мире: позиция Европы и РФ.</p> <p>14. Исламские государства Центральной Африки.</p> <p>15. Ближний Восток: реставрация или модернизация исламской модели общества.</p> <p>16. «Большая Южная Азия»: исламский мост Востока и Запада.</p> <p>17. Иран: поиски «своего» пути развития.</p> <p>18. Исламский мир Азиатско-Тихоокеанского региона.</p> <p>19. Интеграционные процессы в исламском мире.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	20	48	–	76
Заочная форма обучения	4/144	20	22	–	102
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><b>Зачет, 3 семестр</b></p> <p><b>Экзамен, 4 семестр</b></p>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Византийская археология (ВИ7)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов-историков современного представления об основных проблемах археологического изучения памятников Византийской империи.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p> <p><b>ПК 2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в византийскую археологию.</li> <li>2. Историческая география Византийской империи по данным археологии. Природно-географические и человеческие ресурсы.</li> <li>3. Византийский город и сельская округа. Планировка и архитектурно-опографические доминанты.</li> <li>4. Византийская экономика и ремесло.</li> <li>5. Византийская архитектура и искусство.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	20	48	–	76
Заочная форма обучения	4/144	20	22	–	102
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, 3 семестр Экзамен, 4 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Антиамериканизм: исторический генезис (ВИ8)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Обобщение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков, приобретенных за время обучения, изучения, способствующие формированию научного мышления, углублению профессиональной ориентации, изучения и проработки обучающимися материалов научных исследований, которые будут использованы при написании и защите квалификационных работ.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</b> <b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Антиамериканизм как исторический феномен. 2. Региональные и национальные особенности антиамериканизма.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	–	68
Заочная форма обучения	3/108	10	10	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы скифо/сарматской археологии (ВИ8)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>Ознакомление обучающихся с достижениями в области археологии раннего железного века, изучить историю народов Юга Восточной Европы в римское время; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории материальной культуры раннего железного века; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей различных культур, закономерностей их развития. Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</b></p> <p><b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Введение. 2. Скифы. 3. Сарматы.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	28	–	68
Заочная форма обучения	3/108	10	10	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Внешнеполитическая стратегия США в отношении «Большого Ближнего Востока» (ВИ9)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у студентов системные знания о внешнеполитических стратегиях США в отношении Больших пространств, реализуемых после распада биполярной системы международных отношений на примере американского плана «Большого Ближнего Востока»; сформировать и развить систему знаний и навыков, направленных на объективное изучение и восприятие исторического процесса, создать условия для приобретения самостоятельного геополитического мышления у студентов и идентификации и понимания национальных интересов России в формирующейся системе международных отношений.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Предмет и задачи курса.</li> <li>2. Принципы, механизмы и условия формирования новой системы международных отношений (МО).</li> <li>3. Принципы взаимодействия США и государств Ближнего и Среднего Востока.</li> <li>4. Сущность политики США в регионе в условиях доминирования Британской империи XIX-XX вв.</li> <li>5. Американские экономические интересы в регионе в условиях реализации внешнеполитической доктрины изоляционизма.</li> <li>6. Американский план Большой Ближний Восток, как попытка реализации американской геостратегии в регионе.</li> <li>7. Геостратегическая модель монополярного мира: геополитические и технологические основы реализации.</li> <li>8. «Жесткая» и «мягкая сила» в реализации американкой внешнеполитической стратегии в регионе.</li> <li>9. Альтернативные проекты по региональному лидерству, как индикатор провала американских внешнеполитических подходов (неоосманский и иранский проекты).</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	16	38	–	54
Заочная форма обучения	3/108	10	10	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Восточные походы Александра Македонского (ВИ9)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о закономерностях и особенностях наступления новой эпохи в истории древнего мира – эллинизма, связанной с восточными походами Александра Македонского; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории восточных походов Александра Македонского, особенностей его завоевательной и «восточной» политики; создание положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития различных цивилизаций, особенностей их мировоззрения; воспитание чувства уважения к достижениям народов Востока и эллинского мира.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эллада и Македония накануне восточных походов Александра Македонского.</li> <li>2. Персидская империя накануне походов Александра Македонского.</li> <li>3. Борьба за Малую Азию, Сирию и Финикию.</li> <li>4. Александр Македонский в Египте.</li> <li>5. От битвы при Гавгамелах до подчинения Персиды.</li> <li>6. Александр Македонский в Центральной Азии.</li> <li>7. Индийский поход.</li> <li>8. Всемирно-историческое значение походов Александра Македонского.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	16	38	–	54
Заочная форма обучения	3/108	10	10	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве (ВИ10)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Комплексное формирование теоретических и практических знаний в отношении основных геополитических тенденций развития постсоветского пространства в контексте интеграционных процессов.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 1 – способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Предмет и задачи курса.</li> <li>2. Западные и Восточные имперские системы</li> <li>3. Интеграционные подходы к постсоветскому пространству великих держав: США, России, Польши, Британии, Германии, Ирана.</li> <li>4. Интеграционные проекты России.</li> <li>5. Критерии оценки эффективности интеграционных проектов великих держав.</li> <li>6. Моделирование развития геополитических проектов великих держав на евразийском пространстве.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	16	36	–	56
Заочная форма обучения	3/108	20	–	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Феномен античной цивилизации (ВИ10)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о теоретических основах антиковедения, задачах и методах науки «антиковедение»; углубление знаний будущих специалистов в области теории науки «антиковедение»; формирование навыков работы с разного рода историческими источниками и научной литературой.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 1 – способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Рождение личности.</li> <li>3. Игра как стиль жизни. Бодрствующий разум.</li> <li>4. Отношение к прекрасному.</li> <li>5. Особенности греческой религии.</li> <li>6. Цена свободы.</li> <li>7. Наука и культура в античных государствах Сев. Причерноморья.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	16	36	–	56
Заочная форма обучения	3/108	20	–	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Франция периода наполеоновских войн (ВИ11)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Изучить историю Франции в период так называемых наполеоновских войн (1799 – 1815 гг.). Особое внимание уделяется военным действиям в Европе в условиях противостояния Франции и государств, входящих в третью-седьмую коалиции. Подробно изучаются ключевые битвы (на суше и на море), их последствия, а также условия внутривосточного развития Франции при императоре Наполеоне I.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</b></p> <p><b>ПК-7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение. Приход Наполеона к власти.</li> <li>2. Внутренняя политика Наполеона Бонапарта. Кодексы.</li> <li>3. Восстановление монархии во Франции. Двор Наполеона.</li> <li>4. Внешнеполитические планы, цели, задачи Наполеона.</li> <li>5. Войны Наполеоновской Франции до 1812 г.</li> <li>6. Военное дело при Наполеоне. Тактика и стратегия французской армии.</li> <li>7. Отечественная война 1812 года.</li> <li>8. Заграничные походы Русской армии.</li> <li>9. Венский конгресс и 100 дней Наполеона.</li> <li>10. Ссылка и смерть Наполеона. Значение наполеоновской эпохи.</li> <li>11. Повседневная жизнь французов при Наполеоне.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	26	–	72
Заочная форма обучения	3/108	20	–	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Изобразительное искусство средневековой Европы (14-17 вв.) (ВИ11)</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>Ознакомление обучающихся с этапами развития изобразительного искусства в один из важнейших периодов формирования европейского искусства, ознаменовавший переход от Средних веков к Новому времени. Искусство и архитектура Возрождения рассматриваются на материале и в теснейшей взаимосвязи с культурой ведущих европейских стран: Италии, Франции, Нидерландов и Германии; дать представление об основных этапах развития архитектуры и изобразительного искусства в эпоху Возрождения, выявить особенности их исторического развития; охарактеризовать индивидуальности крупнейших мастеров в процессе их творческой эволюции; особенности, стилистическую и формально-образную характеристику художественного языка их произведений; познакомить с лучшими произведениями изобразительного искусства, предложив варианты их углубленного профессионального анализа; проанализировать специфику и своеобразие иконографии, символики и программного решения памятников ренессансного искусства на разных этапах его развития; рассмотреть произведения искусства данного периода в контексте и в связи с предшествующими и с последующими этапами развития европейского искусства; обрисовать многообразие связей и взаимовлияний, свидетельствующих о сложении общеевропейского художественного процесса; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие закономерностей развития культуры и искусства различных стран, формирование уважительного отношения к богатому историческому опыту и культурному наследию европейского средневековья.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</b></p> <p><b>ПК-7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика эпохи Возрождения. Периодизация искусства Возрождения.</li> <li>2. Искусство Италии эпохи проторенессанса.</li> <li>3. Искусство Раннего Возрождения в Италии.</li> <li>4. Искусство зрелого и позднего Возрождения в Италии.</li> <li>5. Северное Возрождение.</li> <li>6. Искусство Нидерландов.</li> <li>7. Искусство Германии.</li> <li>8. Искусство Франции.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	26	–	72
Заочная форма обучения	3/108	20	–	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				