Аннотации к рабочим программам дисциплин
ООП «История»
по направлению подготовки 46.03.01 История

Наименование дисциплины	**Физическая культура**				
Цель изучения	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.				
Компетенции	**ОК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Легкая атлетика. 2. Спортивные игры: волейбол. 3. Спортивные игры: баскетбол. 4. Атлетическая гимнастика.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	–	36	–	36
Заочная форма обучения	2/72	–	–	–	72
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Иностранный язык**				
Цель изучения	Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях профессиональной деятельности. Наряду с практической целью, дисциплина способствует расширению кругозора студентов, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.				
Компетенции	**ОК 5 – обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**				
Краткое содержание	1. Бытовая сфера общения (я и моя семья; быт, работа; досуг, туризм) 2. Социально-культурная сфера общения (язык, как средство межкультурного общения, образ жизни современного человека) 3. Учебно-познавательная сфера общения 4. Профессиональная сфера общения				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	12/432		215		217
Заочная форма обучения	12/432		32		364
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен, 4 семестр** **Зачет, 1,2,3 семестры**				

Наименование дисциплины	**Русский язык и культура речи**				
Цель изучения	повысить общий уровень речевой культуры, расширить социально-гуманитарный кругозор обучающихся на основе знаний о теоретических положений речевой культуры, формировать умение пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка, выработать навыки аргументированного отбора языковых средств для успешной коммуникации, ознакомить с правилами и приёмами публичной речи, повысить общую грамотность устной и письменной речи.				
Компетенции	**ОК 5 – обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**				
Краткое содержание	1. Русский язык и языки мира 2. Культура речи. Единицы речевого общения 3. Национальный корпус русского языка. История создания 4. Функциональные стили, подстили речи. 5. Культура речи и лексикография 6. Нормированность как механизм культуры речи. 7. Орфоэпические нормы. Нормы словоупотребления. 8. Грамматические нормы 9. Коммуникативные нормы. Речевой этикет				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36		54
Заочная форма обучения	3/108	4	6		98
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**Философия**				
Цель изучения	Знакомство обучающихся с категориальным аппаратом и основными дефинициями философии; формирование целостного системного представления об основных философских проблемах; развитие навыков использования законов и категорий философии для углубления профессиональных знаний, дальнейшего развития творческого мышления; формирование теоретического образа мира, основанного на современных философских подходах; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, навыков профессионального диалога; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.				
Компетенции	**ОК 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**				
Краткое содержание	1. Философия и её место в системе культуры 2. Философия и мировоззрение 3. Философия в Древнем мире 4. Эволюция философской мысли: от Средневековья – к Просвещению 5. Специфика отечественной философской мысли. Современная западная философия. 6. Философская антропология: предмет и основные проблемы 7. Онтология и теория познания: предмет и проблемное поле 8. Философия истории: предмет и основные проблемы				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	36	36		72
Заочная форма обучения	3/108	2	4		102
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**Социология**				
Цель изучения	Формирование у студентов базовых знаний и мировоззренческих позиций в отношении социальной реальности, закономерностях и особенностях исторического развития общества как системы, о его основных компонентах, социальных процессах и социальных отношениях, а также формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; овладение основами методики и техники организации и проведения социологических исследований в рамках получаемой специальности.				
Компетенции	**ОК 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**				
Краткое содержание	1. Предмет, структура, функции социологии как науки и учебной дисциплины 2. Генезис и основные этапы развития социологической мысли 3. Истоки и современное развитие социологического знания в России 4. Общество как социальная система. Социологическое понятие общества и его сущностные характеристики 5. Социальные взаимодействия и связи, социальные конфликты 6. Социальные институты и социальные организации современного общества 7. Социология личности. Взаимодействие личности и общества 8. Основы организации и проведения социологических исследований 9. Методы сбора даннях в социологическом исследовании				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36		54
Заочная форма обучения	3/108	4	8		96
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**История отечественной культуры**				
Цель изучения	Совокупности фактов, событий и явлений истории культуры России в IX-XX веках на основе анализа источников и исследовательской литературы, формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ознакомление с основными закономерностями и особенностями всемирно-исторического процесса на примере истории России.				
Компетенции	**ПК 6 – владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования** **ПК 8 – способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе**				
Краткое содержание	1. Культура древнерусского государства и удельных княжеств (IX-XIII века) 2. Развитие культуры Московского государства (XIV-XVвека) 3. Российская культура в период XVI-XVII вв. 4. Культурная эволюция Российской империи XVIII века. 5. Культура России первой половины XIX века. 6. Расцвет Российской культуры конца XIX – начала XX веков 7. Развитие культуры в СССР в первой половине XX века. 8. Культура в СССР во второй половине XX века. 9. Современная российская культура (1991-2015 гг.)				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36		54
Заочная форма обучения	3/108	4	12		92
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**Правоведение**				
Цель изучения	Формирование у обучающихся системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, необходимых для качественной организации профессиональной деятельности.				
Компетенции	**ОК 4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**				
Краткое содержание	1. Теоретические основы государства. 2. Теоретические основы права. 3. Основы конституционного строя Российской Федерации. 4. Основы административного права России. Административная ответственность. 5. Понятие частного права. Общая характеристика основных отраслей частного права России. 6. Основы гражданского права. Понятие и виды гражданских правоотношений. 7. Основы трудового права. 8. Основы семейного права 9. Право интеллектуальной собственности				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36		54
Заочная форма обучения	3/108	4	4		100
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Политология**				
Цель изучения	Формирование у обучающихся целостной системы знаний о политической сфере общественной жизни и способности к объективному анализу и осмыслению политических явлений и процессов.				
Компетенции	**ОК 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Политика как общественное явление. 2. Политология как наука и учебная дисциплина. 3. Методы и функции политологии. 4. Русская политическая мысль XVIII – начала XIX в. 5. Политическая власть: концепции, признаки и функции 6. Структура и механизм реализации политической власти. 7. Государство как основной институт политической системы общества 8. Гражданское общество. Правовое государство 9. Политический процесс 10. Политические партии и партийные системы 11. Лидерство как политический феномен 12. Политическая элита: понятие, характерные черты, функции 13. Глобальные проблемы человечества: сущность и пути решения. 14. Понятие геополитики, ее основные законы, методы, функции.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	24		66
Заочная форма обучения	3/108	4	8		96
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Экономика**				
Цель изучения	Формирование у обучающихся знаний и навыков в области экономики, получение знаний о выборе наиболее эффективных способов удовлетворения безграничных потребностей людей с помощью рационального использования ограниченных экономических ресурсов.				
Компетенции	**ОК 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности**				
Краткое содержание	1. Выбор и ограничения в экономике. Экономические системы 2. Основы теории потребительского поведения 3. Основы теории рыночных отношений 4. Фирма. Производство и издержки 5. Конкурентная стратегия фирмы 6. Производство и спрос на экономические ресурсы 7. Рынки факторов производства и распределение доходов 8. Национальная экономика: основные результаты и их измерение 9. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения 10. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция 11. Экономический рост 12. Социальная политика государства 13. Мировое хозяйство: основные черты и особенности развития 14. Экономические отношения в системе мирового хозяйства				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	24	–	66
Заочная форма обучения	3/108	4	6	–	98
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Математические методы в исторических исследованиях**				
Цель изучения	Формирование теоретической системы знаний о математических методах у студентов-историков, умений и навыков их практического применения в исторических исследованиях и профессиональной деятельности.				
Компетенции	**ОПК 3 – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания**				
Краткое содержание	1. Математизация гуманитарного знания: ключевые понятия, этапы и закономерности процесса 2. Группировки в историческом исследовании 3. Формы графического изображения. Визуализация статистических данных 4. Средние величины 5. Методы не сплошного наблюдения. Выборочный метод 6. Корреляционный анализ 7. Математические методы исследования текстов. Контент-анализ				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	12	34		21
Заочная форма обучения	2/72		8		64
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Новые информационные технологии в исторической науке**				
Цель изучения	Формирование у обучающихся целостного представления о роли и месте информационных технологий в исторической науке, ознакомление с информационными технологиями, которые применяют сегодня историки в своей исследовательской практике и преподавательской деятельности.				
Компетенции	**ОПК 1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**				
Краткое содержание	1. Информационные технологии - новый инструментарий историка-исследователя и преподавателя 2. Аппаратное и программное обеспечение исторических исследований 3. Глобальная сеть Интернет и ее возможности для историка 4. Информационно-справочные ресурсы и научная коммуникация в пространстве сети Интернет для историка				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	34		21
Заочная форма обучения	2/72		8		64
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Безопасность жизнедеятельности**				
Цель изучения	Сформировать компетенции, направленные на обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности; характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.				
Компетенции	**ОК 9 – способность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**				
Краткое содержание	1. Основные понятия и определения. 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. 3. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация ОФ. 4. Защита среды обитания и человека от опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения 5. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации 7. Управление безопасностью жизнедеятельности.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	14	20	–	38
Заочная форма обучения	2/72	4	4	–	64
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Археология**				
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о древнейшем прошлом человечества на основании изучения вещественных источников. Освоение методики и практики реконструкции исторического процесса по археологическим данным; усвоение студентами системы теоретических и эмпирических сведений по истории материальной культуры; создание у студентов положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей различных культур, закономерностей их развития. Овладение теорией и методологией курса «Археология» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня студентов. Знание основных положений археологической науки является необходимым для подготовки современного специалиста в области истории.				
Компетенции	**ПК 1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 2 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии**				
Краткое содержание	1. Введение. 2. Палеолит. 3. Мезолит. 4. Неолит. 5. Энеолит. 6. Эпоха бронзы. 7. Ранний железный век. 8. Античная археология. 9. Раннесредневековые памятники Восточной Европы. 10. Археология Древней Руси.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	34	34	–	76
Заочная форма обучения	4/144	6	10	–	128
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**Этнология и социальная антропология**				
Цель изучения	Формирование у обучающихся современного научного представления об этногенезе, основных этапах этнической истории, особенностях материальной и духовной культуры народов мира; усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний из области этнологии и социальной антропологии о народах мира, в том числе существующих классификаций народов мира, современных научных представлений о происхождении, этнической истории, материальной и духовной культуры, общественной организации народов мира; формирование у студентов положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития народов мира, беспристрастную объективную оценку их антропологических, лингвистических, хозяйственно-культурных, этноконфессиональных характеристик. Формирование уважительного отношения к историческому и культурному опыту народов мира. Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности.				
Компетенции	**ОК 6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** **ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 2 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии**				
Краткое содержание	1. Введение. 2. История накопления этнологических знаний. 3. Классификации народов мира. 4. Народы зарубежной Европы. 5. Народы зарубежной Азии. 6. Народы России и ближнего зарубежья. 7. Народы Крыма. 8. Народы Австралии и Океании. 9. Народы Африки. 10. Народы Америки.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	35	70	–	111
Заочная форма обучения	6/216	12	16	–	188
Форма промежуточной	**Зачет, 1семестр**				

аттестации	**Экзамен, 2 семестр**

Наименование дисциплины	**Первобытное общество**				
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о начальном этапе истории человеческого общества. Ознакомление студентов с современным состоянием знаний о начальном периоде истории от появления человека на Земле и до становления первых государств. Основными задачами, которые должны быть решены в процессе изучения дисциплины, является формирование у студентов объективных представлений о первобытности, как самом длительным во времени периодом истории человечества, на протяжении которого происходило формирование физического типа человека, зародились первичные формы социальной организации, развивалась материальная и духовная культура.				
Компетенции	**ОК 6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** **ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 2 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии**				
Краткое содержание	1. Введение, Источники, историография, хронология и периодизация истории первобытного общества. 2. Проблемы антропогенеза. 3. Проблемы социогенеза.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	36	36	–	72
Заочная форма обучения	4/144	4	8	–	132
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**История Древнего Востока**				
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о зарождении и развитии первых цивилизаций на части территории земного шара, об общем и особенном в развитии древних цивилизаций Европы, Азии и Африки; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории цивилизаций древнего Востока, закономерностей их развития и особенностей их культуры; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития различных цивилизаций, беспристрастную оценку их этнических, политических, религиозных и структурных элементов; формирование уважительного отношения к многотысячелетнему историческому опыту народов Востока				
Компетенции	**ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации**				
Краткое содержание	1. Введение. 2. Древний Египет. 3. Южная Месопотамия. 4. Северная Месопотамия. 5. Восточное Средиземноморье в древности. 6. Малая Азия в древности. 7. Закавказье в древности. 8. Древний Иран и Средняя Азия в древности. 9. Древняя Индия. 10. Древний Китай.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	36	36	–	72
Заочная форма обучения	4/144	6	8	–	130
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**История Древней Греции и Рима**				
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о зарождении и развитии первых цивилизаций на части территории земного шара, об общем и особенном в развитии древних цивилизаций Европы, Азии и Африки; усвоение студентами системы теоретических и эмпирических сведений по истории античных цивилизаций (Греции и Рима), закономерностей их развития и особенностей их культуры; создание у студентов положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития различных цивилизаций, беспристрастную оценку их этнических, политических, религиозных и структурных элементов; формирование уважительного отношения к многотысячелетнему историческому опыту народов Европы и Востока.				
Компетенции	**ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации**				
Краткое содержание	1. Введение к курсу. 2. История древней Греции (III тыс. – IV в. до н.э.). 3. Эпоха эллинизма (к. IV – I в. до н.э.). 4. История древнего Рима (древнейший период и эпоха республики). 5. История Древнего Рима (Императорский период).				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	34	34	–	76
Заочная форма обучения	4/144	6	8	–	130
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**История средних веков**				
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов современного научного представления об истории средневековой Европы и Византийской империи, истоках и генезисе современной европейской цивилизации, выработка у них уважительного и объективного отношения к богатому культурному наследию средневековой Европы.				
Компетенции	**ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации**				
Краткое содержание	1. Введение. 2. Падение Римской империи и образование варварских королевств в Западной Европе. 3. Процесс генезиса феодализма в государстве франков. 4. Западная Европа в период раннего средневековья. 5. Византийская империя в 395-1204 гг. 6. Возникновение и развитие средневекового европейского города. 7. Крестовые походы. 8. Западная Европа в период зрелого средневековья. 9. Византийская империя в 1204-1453 гг. 10. Христианская церковь в Западной Европе в эпоху средневековья. 11. Культура Западной Европы и Византии в эпоху средневековья. 12. Особенности развития Западной Европы в Раннее Новое время. 13. Великие Географические открытия. 14. Германия в XVI – первой половине XVII вв. 15. Европейская Реформация и Контрреформация. 16. Швейцария в XVI – первой половине XVII вв. 17. Испания в XVI – первой половине XVII вв. 18. Нидерланды в XVI – первой половине XVII вв. 19. Италия в XVI – первой половине XVII вв. 20. Англия в XVI – первой половине XVII вв. 21. Франция в XVI – первой половине XVII вв. 22. Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв. 23. Международные отношения в Европе в XVI – первой половине XVII вв. 24. Культура Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	70	70	–	76
Заочная форма обучения	6/216	10	16	–	190

Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**

Наименование дисциплины	**История России: методика изучения**				
Цель изучения	Формирование у будущих бакалавров современного представления о методах работы с литературой и источниками по отечественной истории, применяемыми при написании самостоятельных научных исследований исторической тематики, в том числе квалификационных работ.				
Компетенции	**ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** **ПК 4 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки**				
Краткое содержание	1. Понятие об историческом источнике. 2. Понятие об историческом исследовании. 3. Понятие об основных этапах исторического исследования. 4. Методика выявления архивных источников по теме исследования. 5. Методика выявления архивных источников по теме исследования. 6. Понятие о трудностях при прочтении текста источника и уяснение его содержания. 7. Методика выявления литературы по теме исследования. 8. Методика выявления литературы по теме исследования. 9. Понятие об истолковании текста источника (герменевтика). 10. Методы установления времени и места возникновения источника. 11. Методы установления имени автора (составителя) документа (атрибуция). 12. Основные группы документальных подделок и фальшивок.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	6	8	–	94
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**История Древней Руси**				
Цель изучения	Заключается в наиболее полном изучении студентами исторического развития Древней Руси, приобретении ими знаний и навыков анализа исторического пути Древней Руси, уяснения историко-культурного значения древнерусской государственности в историческом процессе.				
Компетенции	**ОК 1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** **ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Место дисциплины «История Древней России» в корпусе исторических знаний. 2. Письменные и археологические сведения о ранних славянах. 3. Зарождение государственности у восточных славян. Причины этого исторического феномена. 4. Политическая деятельность первых древнерусских князей. 5. Социально-политическая трансформация родоплеменного принципа организации государственной власти и причины этого явления. 6. Особенности внутренней и внешней политики князя Владимира. Принятие Христианства. 7. Особенности политико-правовой системы Древней России. Ярослав Мудрый и его наследники. 8. Общественные отношения в Древней Руси. 9. Культура Древней Руси-России. Ее мировой значение.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	17	34	–	57
Заочная форма обучения	3/108	6	8	–	94
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**История России в средние века**				
Цель изучения	Рассмотреть важнейшие вопросы истории России в средние века с учетом новой методологии и новых подходов, содержащихся в современной исторической литературе. История России рассматривается в контексте всемирной истории, мирового исторического развития. Необходимо сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ознакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса на примере истории России.				
Компетенции	**ОК 1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** **ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Основные задачи и проблемы курса истории России XII – начала XVII веков. 2. Феодальная раздробленность на Руси. Образование на территории Руси княжеств-государств. 3. Объединение русских земель вокруг Москвы. 4. Ордынское владычество в Северо-Восточной Руси. 5. Московское княжество в XIV – первой половине XV вв. 6. Междоусобицы в Московском княжестве во второй трети XV в. Феодальная смута и кризис московской династии. 7. Образование Московского государства (вторая половина XV в). 8. Московское великое княжество в первой половине XVI века. 9. Московское государство при Иване IV. Россия в эпоху реформ и контрреформы середины XVI века. 10. Опричнина. Причины ее введения и сущность опричной политики. Негативные последствия опричнины. 11. Земский собор 1613 года и его историческое значение. 12. Особенности внутренней и внешней политики России в XVII столетии. 13. Диалог Запада и Востока в культурном процессе XVII столетия. 14. Формирование российского абсолютизма. Определение феномена и причины возникновения. 15. Сущность и основные направления петровских преобразований. 16. Причины, ход, итоги Северной войны (1700-1721 гг.). 17. Борьба придворных группировок в эпоху «дворцовых переворотов», ее причины. 18. Основные направления внешней политики Российского государства в 1725-1801 гг. 19. Специфика культурного процесса в России в XVIII столетии.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	35	70	–	111
Заочная форма обучения	6/216	10	16	–	190

Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**

Наименование дисциплины	**История России в новое время**				
Цель изучения	Углубленное изучение исторических событий XIX – начала XX веков в истории российского государства и его народов, формирование у студентов целостного представления о важнейших этапах исторического развития России с учетом новейших достижений исследовательской литературы.				
Компетенции	**ОК 1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** **ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Социально-экономическое развитие России в I-й половине XIX века. 2. Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.). 3. Внешняя политика России в I-й четверти XIX века. 4. Декабристы. 5. Внутренняя политика самодержавия (1825-1855 гг.). 6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. 7. Внутренняя политика Александра II (1855-1881 гг.). 8. Социально-экономическое развитие пореформенной России. 9. Идейная борьба и общественное движение в России во II-й половине XIX века. 10. Внешняя политика России во II-й половине XIX века. 11. Россия на пороге XX века. 12. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века. 13. Назревание революционного кризиса в России (середина 90-х годов XIX века-1904 г.). 14. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. 15. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. 16. Россия в годы первой мировой войны (август 1914 г.- февраль 1917 г.). 17. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	38	72	–	106
Заочная форма обучения	6/216	8	16	–	192
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**История СССР**				
Цель изучения	Совокупность фактов, событий и явлений истории России в 1917-1991 годах на основе анализа источников и исследовательской литературы, формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России в период с 1917 по 1991 годы, ознакомление с основными закономерностями и особенностями всемирно-исторического процесса на примере истории Советского Союза.				
Компетенции	**ОК 1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** **ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Российская революция 1917 года. 2. Гражданская война в России (1918 – 1921гг.). 3. Советская Россия в условиях нэпа (1921– 1927 гг.). 4. Советское государство и общество в конце 1920-х – 30-е гг. 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. 6. Положение Советского государства в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.). 7. Советский Союз в условиях преобразований середины 1950-х – первой половины 1960-х гг. 8. СССР в эпоху «развитого социализма» (вторая половина 1960-х – начало 1980-х гг.). 9. Советское государство в условиях «перестройки» (1985 – 1991 гг.).				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**История России в новейшее время**				
Цель изучения	Совокупность фактов, событий и явлений истории России в 1991-2014 годах на основе анализа источников и исследовательской литературы, формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России в период с 1991 по 2014 годы, ознакомление с основными закономерностями и особенностями всемирно-исторического процесса на примере современной истории России.				
Компетенции	**ОК 1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** **ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Формирование нового политического режима в Российской Федерации. 2. Общественно-политическая жизнь в России в 1992-2012 годах. 3. Реформы федеративного устройства многонациональной России. 4. Экономические реформы в России в 1992-2012 годах. 5. Российское общество в условиях реформ: социальные последствия. 6. Развитие культуры России на современном этапе. 7. Образование и наука в России в условиях реформирования. 8. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-2012 годах. 9. Россия на современном этапе.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	38	–	52
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**Новая история стран Европы и Америки**				
Цель изучения	Выявить основные закономерности и особенности исторического развития стран Европы и Америки с начала XVII века по 1918 год. Сформировать у обучающихся комплексное современное знание истории развития западных стран в рассматриваемый период. Изучить основные события новой истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы. Определить роль и место изучаемых стран в мировом историческом процессе. Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по систематизации и оценке явлений, процессов, закономерностей развития стран Европы и Америки в Новое время. Усовершенствовать умения и навыки работы с историческими источниками и исследовательской литературой.				
Компетенции	**ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Периодизация и особенности исторического развития стран Европы и Америки в новое время. 2. Испания в начале нового времени. 3. Испания во второй половине XVII - первой половине XVIII в. 4. Просвещенный абсолютизм в Испании. 5. Испания в конце XVIII - начале XIX в. 6. Голландия в первой половине XVII в. 7. Голландия во второй половине XVII в. 8. Голландия в XVIII - начале XIX в. 9. Немецкие государства в начале нового времени. Бранденбург-Пруссия от Вестфальского мира до 1688 г. 10. Пруссия в 1688-1713 гг. 11. Пруссия в 1713-1740 гг. 12. Просвещенный абсолютизм в Пруссии 13. Пруссия в 1786-1814 гг. 14. Промышленный переворот в Англии. 15. Венский конгресс и создание Священного союза. 16. Реставрация во Франции. Июльская монархия. 17. Революция 1848 во Франции. Вторая республика во Франции 18. Вторая империя во Франции. Франко-прусская война. 19. Великобритания в 1815-1870 гг. 20. Великобритания в 1870-1914 гг. 21. Франция в 1870-1914 гг. 22. Германия в 1870-1914 гг. 23. США в 1870-1914 гг. 24. Международные отношения в последней трети XIX – нач. XX в.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	7/252	56	72	–	124
Заочная форма обучения	7/252	8	16	–	228

Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**

Наименование дисциплины	**Новейшая история стран Европы и Америки**				
Цель изучения	Сформировать у обучающегося комплексное современное знание по истории развития стран Европы и Америки в XX – нач. XXI вв.				
Компетенции	**ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Основные тенденции развития государств Европы и Америки: 1918-1945 гг. 2. Историческое развитие «великих держав»: 1918 – 1945 гг. 3. Историческое развитие «средних держав»: 1918 – 1945 гг. 4. Историческое развитие «малых стран»: 1918 – 1945 гг. 5. Страны Европы и Америки во Второй мировой войне. 6. Начало «холодной войны» и эволюция двухполюсного миропорядка. 7. США после Второй мировой войны 8. Великобритания после Второй мировой войны. 9. Франция после Второй мировой войны. 10. Германия после Второй мировой войны. 11. «Малые страны» Западной Европы в 1945-2016 г 12. Страны Южной Европы в 1945-2016 г 13. Европейская интеграция: этапы и значение. 14. Государства Латинской Америки после Второй мировой войны.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	7/252	54	74	–	124
Заочная форма обучения	7/252	8	16	–	228
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**Теория и методология истории**				
Цель изучения	Расширить методологические знания нового поколения историков, сформировать у обучающихся системное и целостное представление об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.				
Компетенции	**ПК 3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** **ПК 4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки**				
Краткое содержание	1. Введение. Предмет и задачи курса. 2. История как процесс и как наука его изучающая. 3. Факторы исторического процесса. 4. Закономерности исторического процесса. 5. Общество в историческом процессе. 6. Человек в историческом процессе. 7. Движущие силы исторического процесса. 8. Роль личности в истории. 9. Общество и человек в историческом процессе. 10. Альтернативная история и альтернативы в истории. 11. Историческое время как методологическая проблема. 12. Относительность исторического времени. 13. Единицы измерения исторического времени. 14. Основные концепции исторического развития. 15. Общественный прогресс, его сущность. 16. Эволюция исторического процесса. 17. Специфика исторического познания. 18. Основные концепции исторического развития: отечественные варианты. 19. Основные концепции исторического развития: зарубежные варианты. 20. Методы исторического познания. 21. Становление истории как науки. 22. История, ее научная специфика. 23. Исторический факт и исторический источник. 24. Методы исторического познания: общенаучные и специально-исторические. 25. Эвристические и герменевтические методы в истории. 26. Объективное и субъективное в историческом познании.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	17	34	–	57
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96

Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**

Наименование дисциплины	**Источниковедение**
Цель изучения	Дать соответствующие современному уровню развития исторической науки практические знания по источниковедению истории России в рамках углубленной специализации студента, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников по отечественной истории и методике работы с ними. Знакомство студентов с комплексом наиболее значимых исторических источников по различным периодам всемирной истории и апробирование на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа.
Компетенции	**ПК 3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** **ПК 4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки**
Краткое содержание	1. Предмет и задачи источниковедения истории России. Важнейшие виды письменных источников по истории России. 2. Законодательные материалы как вид исторических источников. Основные этапы в истории российского законодательства XI – нач. XX вв. Разновидности законодательных актов. 3. Делопроизводственная документация как вид исторических источников. Основные этапы в истории государственных учреждений России XV – XVII вв. Основные разновидности делопроизводственной документации. 4. Основные этапы в истории государственных учреждений России XVIII – нач. XX вв. Основные разновидности делопроизводственной документации. 5. Статистика как вид исторических источников. Статистические источники по истории народонаселения России XVIII – нач. XX вв. 6. Законодательные акты как вид исторических источников. Основные этапы в истории советского и постсоветского законодательства 1917 – 1990-х гг. Разновидности законодательных актов. 7. Статистика как вид исторических источников. Демографические переписи в РСФСР, СССР и Российской Федерации. Проблемы изучения их материалов. 8. Периодическая печать как вид исторических источников. Основные этапы в истории периодической печати в РСФСР, СССР и Российской Федерации. Основные черты и особенности советских периодических изданий. 9. Делопроизводственная документация как вид исторических источников. Делопроизводственная документация советских и постсоветских государственных учреждений, ее основные разновидности и особенности. 10. История собирания исторических источников по истории Средневековья. Общества антикваров Нового времени. Классификация исторических источников историками XVIII – XX века. 11. Разработка историками определения понятия «исторический источник». Источниковедение как отдельная отрасль исторической науки. 12. Этапы и задачи критики исторических источников в трудах историков XVIII – XX века. 13. Характеристика исторических источников по истории Средневековья.

	14. Этапы источниковедческого исследования. 15. Вопросы методики изучения исторических источников в работах историков XX века. 16. Общая характеристика источников по всемирной истории 17. Материалы статистики как исторический источник 18. Акты государственного законодательства 19. Парламентские документы 20. Судебно-следственные материалы 21. Документы административных органов 22. Официальные дипломатические документы 23. Документы политических партий и общественных организаций 24. Памфлетная публицистика 25. Периодическая печать 26. Мемуарные источники (воспоминания и дневники) 27. Листовки, прокламации, политические афиши 28. Эпистолярные материалы (частная переписка) 29. Произведения художественного творчества 30. Особенности источниковой базы по истории стран Азии и Африки 31. Информационные ресурсы сети Интернет как исторический источник.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**История исторической науки**
Цель изучения	Составить у обучающихся системное представление о развитии исторической мысли на протяжении всей истории человечества.
Компетенции	**ПК 7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ** **ПК 10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований**
Краткое содержание	1. Введение в дисциплину «История исторической науки». 2. Зарождение исторических знаний на Руси: Летописание на Руси (XI–XV вв.). 3. Развитие исторических знаний в России XVI–XVII вв. 4. Античная историография. 5. Российская историческая наука в XVIII в.: Идеи Просвещения в русской истории первой половины XVIII в. 6. Российская историческая наука в XVIII в.: Дворянская историография второй половины XVIII в. 7. История в эпоху Средневековья. 8. Историческая мысль в Новое время. 9. Историческая наука в России XIX в.: Критическое направление в отечественной историографии 20–40-х гг. XIX в. 10. Историческая наука в России XIX в.: оформление государственной теории. 11. Историческая наука в первой половине XIX в. 12. Московская школа историков (к.XIX – н.XX вв.). Василий Осипович Ключевский и его концепция русской истории. 13. Московская школа историков (к.XIX – н.XX вв.). П. Н. Милюков как историк и общественный деятель. 14. Историческая наука во второй половине XIX в. 15. Петербургская школа историков (к.XIX – н.XX вв.). своеобразие исторических взглядов С. Ф. Платонова. 16. Петербургская школа историков (к.XIX – н.XX вв.). новые направления в развитии исторической науки, связанные с научной и творческой деятельностью А. С. Лаппо-Данилевского. 17. Историческая мысль в начале XX в. 18. Русская историческая наука за рубежом в 1920–1930-х гг. Эмиграция русских историков после революции и гражданской войны. 19. Русская историческая наука за рубежом в 1920–1930-х гг. Центры русской исторической науки за рубежом. 20. История в XX в. 21. Советская историческая наука. Общая характеристика основных этапов развития советской историографии. 22. Советская историческая наука. Формирование «новой» исторической науки. 23. Историческая наука в начале XXI в. 24. Борьба с фальсификацией истории. 25. Парадигмы постсоветской исторической науки. 26. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития.

	27. Современные исторические школы в России: представители, научные направления, концепции.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**Вспомогательные исторические дисциплины: историческая хронология, методика археологических исследований**				
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о зарождении и развитии систем счисления времени у различных народов, а так же системных представлений о современной методике исследований археологических памятников различных категорий; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории календарных систем, закономерностей их развития и знаний по методике археологических исследований; у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития различных цивилизаций, особенностей их отношения ко времени; воспитание чувства бережного отношения к археологическим памятникам, формирования представлений об их культурной и информационной ценности.				
Компетенции	**ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования**				
Краткое содержание	1. Введение. 2. Особенности лунных календарей. 3. Особенности солнечных календарей. 4. Лунно-солнечные календарные системы. 5. Современная эра Дионисия, Григорианский календарь. 6. Счет времени у славян, календарные реформы в России, СССР, в РФ. 7. Виды археологических памятников. 8. Методика археологических разведок и раскопок. 9. Топография, камеральная обработка, составление отчета.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Вспомогательные исторические дисциплины: историческая ономастика, история письма**				
Цель изучения	Изучить различные аспекты возникновения, развития, функционирования в ходе исторического процесса имен собственных (главным образом топонимов, антропонимов, этнонимов), обучить учащихся базовому набору теоретических и практических знаний в области топонимики и антропонимики, привить им чувство уважительного, толерантного отношения к традициям и обычаям других культур и народов, зафиксированным в именах и географических названиях, помочь сформировать навыки поиска ономастической информации, ее научного анализа, обобщения, целенаправленного использования в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской видах профессиональной деятельности. Дать представление об исторических аспектах появления на Руси письма.				
Компетенции	**ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования**				
Краткое содержание	1. Историческая ономастика – наука об именах собственных и их месте в историческом процессе. 2. Особенности топонимии первобытной эпохи. «Речной период» наименования географических объектов. 3. Особенности топонимии цивилизаций Древнего Востока. 4. Вклад народов античных государств в развитие топонимики. Появление письма на Руси. 5. Особенности топонимической карты мира в средние века и новое время. 6. Историческая антропонимика: предмет, задачи, основные понятия курса. Виды антропонимов. 7. Системы имен народов античных цивилизаций. 8. Закономерности и особенности оформления антропонимических систем народов мира. 9. Система имен русских: личное имя, отчество, фамилия.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	17	34	–	57
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	78
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Педагогика**				
Цель изучения	Создание условий для становления у обучающихся профессиональной компетентности, позволяющей проводить: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей				
Компетенции	**ОК 6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** **ОПК 2 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность** **ПК 11 – способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях**				
Краткое содержание	1. Педагогика как система наук о воспитании и обучения человека. 2. Личность как педагогическая категория. 3. «Детство »: понятие, особенности и классификация. 4. Дидактика как общая теория обучения. 5. Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии, педагогические инновации. 6. Проблема методов обучения в современной школе. 7. Воспитание как общественно – педагогическое и культурное явление. 8. Коллектив и личность: соотношение и проблемы. 9. Воспитательная система школ.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**Педагогическая и возрастная психология**				
Цель изучения	Формирование педагогической когнитивной сферы личности будущего специалиста; содействие приобретению необходимых компетенций будущего педагога, как специалиста-организатора учебно-воспитательного процесса в школе, способного эффективно осуществлять продуктивное педагогическое взаимодействие с коллегами и учащимися на основе знаний возрастных и психологических особенностей субъектов образовательного процесса; развитие деятельности и социально-психологической сфер личности; развитие педагогической рефлексии будущего педагога.				
Компетенции	**ОК 6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** **ОПК 2 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность** **ПК 11 – способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях**				
Краткое содержание	1. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль знаний. 2. Педагог и обучающийся как субъекты педагогической деятельности. 3. Психология воспитания. 4. Психология профессиональной деятельности учителя. 5. Проблемы психического развития личности. Возрастное развитие: факторы и закономерности. 6. Детство как предмет психологического исследования. 7. Психологические теории детского развития. 8. Развитие в детстве (младенчество-младший школьный возраст). 9. Развитие в подростковом и старшем школьном возрасте.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	6	–	98
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Педагогическое мастерство**				
Цель изучения	Формирование педагогической когнитивной сферы личности будущего специалиста; содействие приобретению необходимых компетенций будущего педагога, как специалиста-организатора учебно-воспитательного процесса в школе, способного эффективно осуществлять продуктивное педагогическое взаимодействие с коллегами и учащимися на основе знаний возрастных и психологических особенностей субъектов образовательного процесса; развитие деятельности и социально-психологической сфер личности; развитие педагогической рефлексии будущего педагога.				
Компетенции	**ОК 6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:** **ОПК 2 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность** **ПК 11 – способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях**				
Краткое содержание	1. Педагогическое мастерство как система. 2. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика. 3. Педагогическое мастерство и профессиональная идентификация учителя. 4. Особенности педагогического общения. 5. Уровни общения педагогов и школьников. 6. Трансактный анализ в педагогическом общении. 7. Психология педагогического воздействия. 8. Общение в конфликтных ситуациях. 9. Основы педагогической конфликтологии.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Методика преподавания истории**				
Цель изучения	Выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории, теоретическая и практическая подготовка обучающихся к прохождению педагогической практики и к последующей профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях.				
Компетенции	**ОК 7 – способностью к самоорганизации и самообразованию** **ОПК 2 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность** **ПК 11 – способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях**				
Краткое содержание	1. Государственная политика в области исторического образования и концептуальные составляющие преподавания истории в общеобразовательных организациях. 2. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к преподаванию истории в общеобразовательных организациях. 3. Современный урок истории: теория, структура и подходы к методике проведения. 4. Общие методы преподавания и изучения истории. 5. Современные образовательные технологии в преподавании истории. 6. Формы, виды и приемы оценки результатов освоения программы по истории. Подготовка обучающихся к ЕГЭ, работа с контрольно-измерительными материалами. 7. Самостоятельная работа обучающихся при изучении истории. 8. Преподавание истории по адаптивным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. 9. Учебно-методическая документация учителя истории. 10. Методика организации внеурочной деятельности. Подготовка обучающихся к олимпиадам и творческим конкурсам, формы и методы работы с одаренными детьми. 11. Интеграция процесса обучения истории и воспитательной среды образовательного учреждения.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	6	12	–	90
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**Историческая библиография**
Цель изучения	Составить у обучающихся системное представление об истории и современном состоянии библиографии и специфике библиографического описания различных видов документов.
Компетенции	**ОПК 1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** **ПК 3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** **ПК 10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований**
Краткое содержание	1. Введение в библиографию. Теоретические основы дисциплины. 2. Современное библиографическое описание документа: нормативные документы. 3. Современное библиографическое описание: теория и практика. 4. Библиография и современность: научные и практические аспекты. 5. История библиографических стандартов в Российской империи. 6. История библиографических стандартов в Советском Союзе и Российской Федерации. 7. Основные этапы развития библиографии в Российской империи и СССР. 8. Отечественные библиографические школы. 9. Библиографические школы в современной библиографии. 10. Основные этапы развития библиографии в Крыму. 11. Историческая библиография в Крыму. Первые библиографические работы. А.И. Маркевич. 12. Историческая библиография в Крыму в советский период и на современном этапе. 13. Жанры научной литературы и их происхождение 14. Помощники библиографа: справочники, указатели, специализированные издания. 15. Специализированные издания по библиографии. 16. Особенности и технологии библиографического поиска. 17. Система СИБИД. 18. Стандарты, регламентирующие библиографическое описание документа. Их научное и практическое значение. 19. Центры библиографической информации: из опыта работы. 20. Основные приемы библиографического поиска. 21. Основные этапы библиографического поиска. 22. Библиографические стандарты. 23. Документ как объект составления библиографической записи. 24. Краткая и полная библиографическая запись как элемент информации о документе. 25. Историческая периодика и справочные издания. 26. Требования к библиографической записи на документы различных видов. 27. Вариативность структуры библиографической записи.

Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	6	4	–	62
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**				
Цель изучения	Сформировать компетенции, необходимые для сохранения жизни и здоровья субъектов профессиональной деятельности будущих историков.				
Компетенции	**ОК 9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**				
Краткое содержание	1. Здоровье: современные представления; показатели; детерминирующие факторы, биопсихосоциальная модель. 2. Первая помощь и её значение в сохранении здоровья и жизни людей. Способы остановки кровотечений. 3. Первая помощь при ранениях. Раневая инфекция. 4. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы. Травматический шок. 5. Понятие о неотложных состояниях, причины. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению, критерии эффективности. Утопление. 6. Первая помощь при бактериальных отравления. 7. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях, возникающих при инфекционных болезнях. 8. Санитарно-гигиенические требования к организации и обеспечению учебно-воспитательного процесса.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	14	20	–	38
Заочная форма обучения	2/72	4	–	–	68
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Историческая география мира**				
Цель изучения	Сформировать у обучающихся комплексные представления о месте, роли и значении географических факторов в общеисторическом процессе, о необходимости и актуальности их изучения и практического применения; расширить кругозор обучающихся, углубить их знания как общих, так и региональных характеристик (в том числе российских) таких географических аспектов, как: политическая карта, экономическое развитие прошлых эпох, население (в том числе демографические, этнические, религиозные особенности), размещение и пути миграций, особенности географии материальной и духовной культуры.				
Компетенции	**ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования**				
Краткое содержание	1. Предмет исторической географии. 2. Античная и средневековая картографическая традиция. 3. Картография эпохи географических открытий. 4. История климата. 5. Стихийные бедствия и экологические катастрофы и их воздействие на исторический процесс. 6. Изменения территории Европейских стран с древнейших времен до настоящего времени. 7. Изменение территории Азиатских стран с древнейших времен до настоящего времени. 8. Население Европейского континента с древнейших времен до настоящего времени. 9. Историческая география расселения и миграций. 10. Экономическая география Европы с Древнейших времен до новейшего времени. 11. Экономика мира в первой половине XX века. 12. География частного жилищного пространства в Европе. 13. Политическая, экономическая и этническая география Древнерусского государства. 14. Русские княжества и земли в XII-XIII вв. 15. Складывание территории Русского государства в конце XIII- начале XVI в. 16. Географические аспекты истории Московского государства в XVI-XVII вв. 17. География Российской империи (экономика, политическая карта, население). 18. Политическая география СССР и Российской Федерации. 19. Экономическая география СССР. 20. Изменение природы Крыма в историко-географический период. 21. Этапы и особенности политической, экономической, социальной, народонаселенческой, культурной географии Крыма в разные периоды его исторического развития.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	8	2	–	98

Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**

Наименование дисциплины	**Архивоведение**				
Цель изучения	Дать будущим специалистам-историкам систему знаний об истории зарождения и развития архивного дела, становлении архивного фонда Российской Федерации, формировании архивной системы и деятельности ведущих архивов, основных принципах комплектования их, хранения и использования информационно-документальных ресурсов.				
Компетенции	**ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** **ПК 9 – способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах**				
Краткое содержание	1. Архивоведение как научная система и учебная дисциплина. Научные основы российского архивоведения. 2. История отечественного архивного дела в Древней Руси. 3. История отечественного архивного дела в Московской Руси. 4. История отечественного архивного дела в Российской империи. 5. История отечественного архивного дела в советское и постсоветское время. 6. Современная сеть архивных учреждений в Российской Федерации и Крыму. Федеральные архивы. 7. Современная сеть архивных учреждений в Российской Федерации и Крыму. Ведомственные архивы. 8. Современная сеть архивных учреждений в Российской Федерации и Крыму. Региональные архивы. 9. Современная сеть архивных учреждений в Российской Федерации и Крыму. Муниципальные архивы. 10. Организация комплектования архивов документами Архивного фонда РФ. 11. Организация учета документов Архивного фонда РФ. 12. Справочно-поисковые средства к архивным документам. 13. Использование архивных документов.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	17	34	–	57
Заочная форма обучения	3/108	8	2	–	98
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**Историография истории России**				
Цель изучения	Изучить историю исторической науки в России, начиная со времен средневековья, когда происходило накопление исторических знаний в самых разных формах, далее - фиксируя внимание на процессе перерастания исторических знаний в науку в начале XVIII века и развитии историографии в XVIII-XIX вв., отмеченные складыванием различных научных школ и направлений, через советский период в истории исторической науки, до наших дней; проиллюстрировать творчество российских историков досоветского, советского и современного периодов, охарактеризовать важнейшие научные концепции исторического развития России, методы историографических исследований, принципы организации исторической науки в РФ; показать, как изменялись в государстве условия для развития исторической науки, подходы и требования, предъявляемые к ученым; сформировать целостное представление о влиянии историографических концепций на изучение отечественной истории.				
Компетенции	**ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** **ПК 7 – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ** **ПК 10 – способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований**				
Краткое содержание	1. Предмет историографии, главные задачи историографических исследований, периодизация. Понятие «течение», «направление», «школа». 2. Возникновение и развитие исторических знаний в XI-XVII вв. 3. Обособление истории в самостоятельную научную дисциплину 4. Рационалистически-прагматическая концепция истории России в трудах историков XVIII-начала XIX века. 5. Условия развития и формы организации российской исторической науки в 20-70-е годы XIX в. 6. Основные течения в российской исторической науке во 2-3-й четверти XIX в. 7. Особенности развития исторической науки в России в конце XIX-начале XX в. 8. Октябрьская революция 1917 г. и историческая наука 9. Развитие историографии истории СССР в середине 30-х – 80-е годы. 10. Российская историография в конце XX – начале XXIв.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	6	4	–	62

Форма промежуточной аттестации	**Зачет**

Наименование дисциплины	**Историография зарубежных стран**				
Цель изучения	Систематизированный анализ важнейших методологических концепций, доминировавших в различные исторические периоды, знакомство с основными школами и направлениями в исторической науке, изучение трудов их крупнейших представителей, трактовок важнейших проблем всемирной истории с точки зрения различных концепций и методологических подходов.				
Компетенции	**ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** **ПК 7 – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ** **ПК 10 – способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований**				
Краткое содержание	1. Предмет историографии, главные задачи историографических исследований, периодизация. Понятие «течение», «направление», «школа». 2. Возникновение и развитие исторических знаний в XI-XVII вв. 3. Обособление истории в самостоятельную научную дисциплину 4. Современная историография США 5. Современная английская историография 6. Современная французская историография 7. Современная германская историография				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Историография истории Крыма**				
Цель изучения	Курс призван расширить знания студентов в области оценок событий истории Крыма в крымоведческих исследованиях конца XVIII – начале XXI века. Дисциплина расширяет представление будущих историков о базовых работах крымоведов и расширении накопления научных знаний о Крыме, что может быть успешно применено в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.				
Компетенции	**ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** **ПК 7 – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ** **ПК 10 – способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований**				
Краткое содержание	1. Зарождение исторического крымоведения. Публикации «Месяцеслова». Петербургская Академия наук 2. Экспедиции Петербургской Академии наук: физические, астрономические, географические. И. А. Гинденштедт. В. Ф. Зуев. П. С. Паллас. 3. Формирование местных научных центров в Керчи и Феодосии (первая половина XIX века). Открытие музеев. 4. Записки иностранных и отечественных путешественников в корпусе исторического крымоведения. 5. Формирование крымоведческого центра в Москве. Московское археологическое общество 6. Создание Археологической комиссии и оформление столичного центра крымоведения (вторая половина XIX – начало XX вв.). 7. Одесское общество истории и древностей и крымоведение. 8. Популяризация истории Крыма в досоветское время. Е. М. Марков, В. Х. Кондараки. Путеводители, периодическая печать. 9. Крымоведческая ориенталистика. 10. Научное наследие Таврической ученой архивной комиссии 11. Основные направления современного крымоведения. 12. Проблемы изучения истории Крыма периода революции и Гражданской войны. 13. Особенности развития послевоенной историографии Крыма. Сессия АН СССР 1952 года. П. Н. Надинский.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	24	–	66
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**История ислама**				
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о зарождении и развитии религиозной системы ислама и мусульманской цивилизации, закономерностях и особенностях распространения ислама на части территории Европы, Азии и Африки; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории ислама и мусульманской цивилизаций, исторических закономерностях их развития и особенностях мусульманской культуры; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития различных цивилизаций, беспристрастную оценку их этнических, политических, религиозных и структурных элементов. Формирование уважительного отношения к духовному и цивилизационному опыту народов Востока. Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности.				
Компетенции	**ОК 6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Введение. 2. Коран и сунна в исламской традиции и современном исламоведении. 3. Возникновение и ранняя история ислама, формирование мусульманской обрядности. 4. «Имперский» (661-1258 гг.) период в истории развития ислама. 5. Реформация в Исламе. Ислам сегодня.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	17	–	38
Заочная форма обучения	2/72	4	8	–	60
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**История православия в России**				
Цель изучения	Заключается в заключается в приобретении студентами знаний и навыков анализа исторического пути православной религии в Российской Федерации, уяснения историко-культурного значения российского православия в историческом процессе.				
Компетенции	**ОК 6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Специфика православия как историко-культурного феномена. 2. Базовые источники по истории православия в России и методы их интерпретации. 3. Историко-культурное значение Крымского полуострова как очага распространения христианского вероучения. 4. Исторические условия и последствия крещения князя Владимира. 5. Влияние православия на культурный и государственно-образующий процесс в Древней Руси. 6. Объединительная миссия православия в период Московской Руси-России. 7. Исторический феномен Патриаршества и его роль. 8. Исторические судьбы православия в России в «синодальный период». 9. Российское православие в XX веке.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	4	8	–	60
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**История Крыма в новое время**
Цель изучения	Изучение социально-экономических, политических, культурных аспектов истории Крыма в указанный период.
Компетенции	**ОК 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** **ПК 5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**
Краткое содержание	1. Русско-турецкие войны в XVIII веке. Подготовка присоединения Крыма к Российской империи. Внутреннее состояние Крымского ханства. Шагин-Гирей. Манифест 8 апреля 1783 года и его значение. 2. Таврическая область. Административные преобразования в новой российской провинции. Национальная политика Российской империи в Крыму в XVIII — начале XIX века. 3. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. и особенности внутренней политики России в Крыму. Эмиграция крымских татар в Турцию. 4. Присоединение Крыма: галерея политических портретов: Екатерина Великая, Г.А. Потемкин. 5. Присоединение Крыма: галерея политических портретов: Шагин-Гирей. 6. Присоединение Крыма: галерея политических портретов: А.В. Суворов. 7. Присоединение Крыма: галерея политических портретов: основатели Черноморского флота. Ф.Ф. Ушаков. 8. «Таврический вояж» Екатерины II: маршрут и цели. 9. «Таврический вояж» Екатерины II: хронология поездки. 10. «Таврический вояж» Екатерины II: мифы и реальность. 11. Крым в записках путешественников: российские авторы. 12. Крым в записках путешественников: британские авторы. 13. Крым в записках путешественников: французские авторы. 14. Крым в записках путешественников: авторы из других стран. 15. Административно-территориальное устройство Крыма в первой половине XIX века. 16. Экономическое развитие Крыма в первой половине XIX века. 17. Христианизация Крыма как один из факторов его вхождения в имперское пространство. Развитие Черноморского флота. 18. Распространение научных знаний о Крыме. 19. Общественная жизнь Крыма в первой половине XIX века. 20. Культурная жизнь Крыма в первой половине XIX века. 21. Таврические губернаторы: просопографический портрет. 22. Повседневная жизнь Таврической области и Таврической губернии. 23. «Во славу флота»: вклад Ф.Ф. Ушакова, А.С. Грейга и М.П. Лазарева в развитие Севастополя и Черноморского флота. 24. Социальная жизнь в Крыму. Чумной бунт 1830 года: ход, последствия, историография. 25. Особенности общественного самоуправления в крымских городах. Записки Н. Закревского как источник по истории Севастополя. 26. Крым в войнах Империи: героические страницы.

	27. Крым в русской и мировой культуре в рассматриваемый период. 28. Крымская (Восточная) война 1853-1856гг.: причины и соотношение сторон. 29. Основные сражения Крымской войны. 30. Оборона Севастополя. 31. Итоги Крымской войны. 32. Крымская (Восточная) война 1853-1856гг.: последняя война джентльменов и первая медиальная война. 33. Значение Крымской войны для русской истории и культуры. 34. Герои Крымской войны: биографии и судьбы. 35. Торговля, промышленность и города во 2 п.XIX в. 36. Строительство железных дорог и портов во 2 п.XIX в. 37. Этнический облик Крыма во 2 п.XIX в. 38. Крымские города во 2 п.XIX в. 39. Освоение Южного Берега Крыма. 40. Виноделие, садоводство и производство зерна. 41. Летняя резиденция русских царей. 42. Дворцы как фактор крымской цивилизационной инфраструктуры. 43. Архитектор Краснов и царская семья. 44. Виллы и имения Южного берега Крыма. 45. Доходные курорты Крыма. 46. Южное измерение русской культуры. 47. Крым: «карта и территория». 48. Русская культура и Крым: литература. 49. Русская культура и Крым: изобразительное искусство. 50. Русская культура и Крым: кинематограф.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**История Крыма в новейшее время**
Цель изучения	Изучение социально-экономических, политических, культурных аспектов истории Крыма в указанный период.
Компетенции	**ОК 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** **ПК 5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**
Краткое содержание	1. Историография истории Крыма в 1900 – 1920 гг. Обзор источников. 2. Территория и население Крыма в первой четверти 20 века. 3. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Земельные отношения. Рост городов. Положение трудящихся. Образование, наука и культура. 4. Образование и деятельность политических партий в Крыму: правые и центристы. 5. Образование и деятельность политических партий в Крыму: левые. 6. Крым в революции 1905 – 1907 гг.: причины и социальное представительство. 7. Крым в революции 1905 – 1907 гг.: события на Черноморском флоте. 8. Крым в революции 1905 – 1907 гг.: революция в городах. 9. Крым в революции 1905 – 1907 гг.: итоги и последствия. 10. Крым во время Первой мировой войны. 11. Экономическое положение и национальный вопрос в Крыму накануне февральской революции. 12. Февральская революция 1917 г. и организация власти в Крыму. 13. Дестабилизация экономического и социального положения на фронте и в тылу во время первой мировой войны. 14. Нарастание классовой и национальной борьбы летом и осенью 1917 г. Захват власти большевиками. Социалистическая советская республика Тавриды. Немецкая оккупация Крыма. Деятельность первого краевого правительства М. Сулькевича. 15. Второе Крымское краевое правительство С. Крыма. 16. Попытка «демократического эксперимента». Антанта в Крыму. Подпольное и партизанское движения в Крыму в конце 1918 – начале 1919 гг. Конфликт краевого правительства с Украинской державой. 17. Восстановление Советской власти в Крыму в апреле 1919 г. Деятельность ревкомов. П. Дыбенко. Образование КССР и деятельность временного рабочее-крестьянского правительства. Отступление Красной армии за пределы Крыма. 18. Крым под властью Деникина. «Земельная стратегия» и попытка решения рабочего вопроса. Нарастание кризисных явлений. «Белый» террор. 19. Г. Врангель и его реформы : «держи меня, соломинка, держи…». Бои с Красной армией. Генерал «Яша». Разгром войск Врангеля. Исход. Красный террор в Крыму. 20. Религиозный и национальный вопрос в Крыму в период гражданской войны. Революция и гражданская война в зеркале литературы и искусства. История в названиях: память о революции и гражданской войне в Крыму. 21. От Февраля к Октябрю. Образование центральных и национальных

	представительных органов. Захват власти большевиками. Образование Социалистической Советской Республики Тавриды. 22. Немецкая оккупация Крыма. Первое краевое правительство М. Сулькевича. 23. Второе краевое правительство С. Крыма. Антанта в Крыму. Сравнительный анализ первого и второго краевых правительств. 24. Второй приход к власти большевиков. 25. Образование КССР. Деятельность рабоче-крестьянского правительства 26. Крым под властью А. Деникина. Экономические и социальные перемены. 27. Разложение в рядах ВСЮР. Бунт капитана Н. Орлова «Белый» террор. 28. Г. Врангель и его реформы в Крыму. Национальный вопрос. Сопротивление режиму Врангеля; «Красно – зелёные». 29. Образование Южного (Крымского) фронта и разгром войск Врангеля. «Красный» террор в Крыму в конце 1920 г. 30. Религиозная жизнь в Крыму в период гражданской войны. Наука и культура. Революция и гражданская война в произведениях литературы и искусства. Отображение революции и гражданской войны в топонимике Крыма. 31. Положение в Крыму после окончания гражданской войны. 32. Образование Крымской АССР. Особенности развития Крымской АССР. 33. Развитие Крыма во второй половине 20-х–30-х гг. 34. Политика коренизации в Крымской АССР. 35. Вели Ибраимов и особенности функционирования Крыма 36. Развитие культуры в 20-х – 30-х гг. 37. Начало Великой Отечественной войны, оборонительные бои за Крым. Оборона Севастополя. 38. Оборона Севастополя. 39. Советские десанты на полуостров. 40. Крым в период оккупации. 41. Подполье в годы оккупации. 42. Освобождение Крыма. 43. Депортация крымских татар. Конференция в Ялте. 44. Крым в послевоенный период. 45. Особенности социального и экономического развития Крыма. 46. «Всесоюзная здравница»: Крым в послевоенный период. 47. Специфика передачи Крыма в состав УССР. 48. Крым после распада СССР. 49. Политическая и культурная жизнь автономии. 50. Автономная республика в унитарном государстве. 51. Республика Крым: опыт государственного строительства. 52. Особенности жизни Крыма в составе Украины. 53. Особенности развития Крыма в начале XXI века. 54. Статус Черноморского флота. 55. «Крымская весна». 56. Крым в составе РФ.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	38	–	52
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма	**Экзамен**				

промежуточной аттестации	

Наименование дисциплины	**История стран ближнего зарубежья**				
Цель изучения	Ознакомить обучающихся с историей стран ближнего зарубежья, деятельностью этих государств на международной арене и их ролью в современном международно-политическом развитии, определить место этих государств в формировании современного исторического процесса.				
Компетенции	**ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Процесс дезинтеграции СССР и история появления понятия «страны ближнего зарубежья». Периодизация. 2. История Эстонии в период 1991 – 2016 гг. 3. История Латвии и Литвы в период 1991 – 2016 гг. 4. История Украины в период 1991 – 2016 гг. 5. История Беларуси и Молдовы в период 1991 – 2016 гг. 6. История Азербайджана и Армении в период 1991 – 2016 гг. 7. История Грузии в период 1991 – 2016 гг. 8. История Казахстана в период 1991 – 2016 гг. 9. История Кыргызстана и Таджикистана в период 1991 – 2016 гг. 10. Истрия Туркменистана и Узбекистана в период 1991 – 2016 гг.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	38	–	52
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**История стран Азии и Африки в средние века**				
Цель изучения	Ознакомить обучающихся с историей стран Азии и Африки; охарактеризовать общие закономерности и особенности исторического развития стран этого региона на основе проблемно-хронологического принципа; сформировать у обучающихся теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии народов Азии и Африки в период средних веков; ознакомить обучающихся с деятельностью этих государств на международной арене и их ролью в современном международно-политическом развитии, определить место этих государств в формировании современного исторического процесса.				
Компетенции	**ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Периодизация и особенности исторического развития стран Азии и Африки в средние века. 2. Китай в раннее средневековье. 3. Китай в позднее средневековье. 4. Индия в IV-XII вв. 5. Государство Великих Моголов. 6. Япония в раннее средневековье 7. Иран в раннее средневековье. 8. Образование арабского государства. Ислам. 9. Дамасский и Багдадский халифат. 10. Образование Османского государства. 11. Черная Африка в средние века 12. Монголия в средние века 13. Корея в средние века 14. Юго-Восточная Азия в средние века 15. Сонгай и Мали в средние века				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	10	–	94
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**История стран Азии и Африки в новое время**				
Цель изучения	Ознакомить обучающихся с историей стран Азии и Африки в новое время; охарактеризовать общие закономерности и особенности исторического развития стран этого региона на основе проблемно-хронологического принципа; сформировать у обучающихся теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии народов Азии и Африки в период нового времени; ознакомить обучающихся с деятельностью этих государств на международной арене и их ролью в современном международно-политическом развитии, определить место этих государств в формировании современного исторического процесса.				
Компетенции	**ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Индия в XVII – первой половине XIX вв. 2. Индокитай и Филиппины в XVII – первой половине XIX вв. 3. Япония в середине XVII – XIX вв. 4. Индонезия в XVII – первой половине XIX вв. 5. Османская империя в XVII – XIX вв. 6. Япония в 1870 – 1918 гг. 7. Османская империя. Младотурецкая революция. 8. Индия в конце XIX – начале XX вв. 9. Монголия в конце XIX – начале XX вв.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	20	36	–	52
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**История стран Азии и Африки в новейшее время**				
Цель изучения	Ознакомить обучающихся с историей стран Азии и Африки; охарактеризовать общие закономерности и особенности исторического развития стран этого региона на основе проблемно-хронологического принципа; сформировать у обучающихся теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии народов Азии и Африки в период новейшего времени; ознакомить обучающихся с деятельностью этих государств на международной арене и их ролью в современном международно-политическом развитии, определить место этих государств в формировании современного исторического процесса.				
Компетенции	**ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. История стран Азии и Африки между двумя мировыми войнами. 2. Турция и Иран в 1918-1945 гг. 3. Япония и Индонезия в 1918-1945 гг. 4. Индия в 1918-1945 гг. 5. Страны ЮВА на современном этапе 6. Китай с 1945 г. по настоящее время. 7. Индия в с 1945 г. по настоящее время 8. Арабские страны с 1945 г. по настоящее время 9. Иран и Афганистан с 1945 г. по настоящее время 10. Африка южнее Сахары				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**История славян**				
Цель изучения	Выработать целостную систему знаний по истории славян в контексте мирового исторического процесса; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории славян, их многостороннюю деятельность на благо мира и социального прогресса; формирование у обучающихся положительных ценностных ориентаций на сотрудничество с представителями различных этнических, политических, религиозных и других обществ, решение возникающих проблем мирным путем, цивилизованными методами.				
Компетенции	**ОК 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** **ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** **ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**				
Краткое содержание	1. Истоки и происхождение древних славян. 2. Славяне в древней истории Центральной и Юго- Восточной Европы. 3. Польское государство в период правления династии Пястов. Польское государство в период правления династии Ягеллонов. 4. Великоморавская держава. Становление и развитие Чешского королевства. Гуситское движение. 5. Введение. Болгария в Новое время (конец XVIII в. – 1914). 6. Черногория в Новое время (конец XVIII в. – 1914). 7. Хорватские земли в Новое время (конец XVIII в. – 1914). 8. Польские земли в Новое время (конец XVIII в. – 1914). 9. Чешские и Словацкие земли в Новое время (конец XVIII в. – 1914). 10. Болгарское царство. 1914 – середина 40-х годов. 11. Югославские земли. 1914 – середина 40-х годов. 12. Польша 1914 – середина 40-х годов. 13. Чехи и словаки 1914 – середина 40-х годов. 14. История Болгария (середина 40-х – конец 90-х годов). 15. Югославия и ее распад. 16. Польша (середина 40-х – конец 90-х годов). 17. Чехословакия (середина 40-х – конец 90-х годов). 18. Славянские государства и интеграционные процессы в ЕС. 19. Косовская проблема: причины и пути решения.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	36	72	–	108
Заочная форма обучения	6/216	8	16	–	192

Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**

Наименование дисциплины	**История международных отношений**				
Цель изучения	Сформировать у обучающегося комплексное знание, умений, навыков по истории международных отношений в период XX – нач. XXI вв.				
Компетенции	**ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества** **ПК-7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ**				
Краткое содержание	1. Системное начало и полярность международных отношений. 2. Становление структуры мира после Первой мировой войны: 1918-1921 гг. 3. Период стабилизации многополярной структуры мира: 1921-1932 гг. 4. Разрушение послевоенной системы мирового регулирования: 1932-1939 гг. 5. Международные отношения в годы Второй мировой войны: 1939-1945 гг. 6. Формирование биполярной системы (1945-1953 гг.), ее противоречия. 7. Противоречия биполярной системы: наступательные стратегии и мирное сосуществование (1953-1962 гг.). 8. Первый этап конфронтации стабильности: разрядка и стабилизация международной системы (1962-1975 гг.). 9. Второй этап конфронтации стабильности: кризис разрядки и возобновление биполярной конфронтации (1975-1985 гг.). 10. Распад биполярной системы (1985-1996 гг.). 11. Становление однополярного мира (1996-2008 гг.) 12. Проблема одно- или многополярности международных отношений на современном этапе.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	36	72	–	108
Заочная форма обучения	6/216	8	16	–	192
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**Латинский язык**				
Цель изучения	Усвоение базовых понятий грамматики латинского языка: морфологии, синтаксиса; методов и принципов грамматического разбора. Перевод и чтение со словарем в оригинале латинских источников по истории античного мира, средних веков, периода феодализма, работ философов античности, средневековья, эпохи Просвещения. Изучение крылатых фраз и фразеологизмов, расширение кругозора, повышение общекультурного уровня обучающихся.				
Компетенции	**ОК 5 – обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**				
Краткое содержание	1. История развития и функционирования латинского языка. Роль латыни в истории современных языков. Алфавит. Правила чтения и ударения. 2. Части речи. Глагол. Грамматические категории. Времена системы инфекта. Повелительное наклонение. 3. Имя существительное. 1 и 2 склонение существительных. Прилагательные первого и второго склонений. 4. Третье склонение имен существительных. Типы склонения: согласный, гласный, смешанный. 5. Прилагательные третьего склонения. 6. Четвертое и пятое склонение сущных. 7. Глаголы сложные с esse. 8. Степени сравнения прилагательных и наречий. Синтаксис падежей при степенях сравнения. 9. Времена системы перфекта активного залога. 10. Отглагольные именные формы: герундий и герундив. 11. Сослагательное наклонение. Формы конъюнктива. Функции конъюнктива в независимых предложениях.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	–	34	–	38
Заочная форма обучения	2/72	–	8	–	64
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Объекты культурного наследия России в пространстве мировой истории и культуры (профиль: История России)**				
Цель изучения	Приобретение обучающимися знаний и навыков анализа значимых объектов культурного наследия в Российской Федерации, и, в частности, Крымского полуострова, а также базовых знаний в области их охраны и сохранения.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Классификация памятников. Методика их выявления, изучения, научной фиксации. 2. Археологические памятники Крыма. 3. Архитектурные памятники Древней Руси (IX-XIII вв.). 4. Памятники духовной культуры Древней Руси. 5. Памятники истории и культуры Московского государства (вторая половина XVII – начало XVIII в.). 6. Архитектурные памятники России (вторая половина XVIII в .). 7. Памятники исторического наследия России (первая половина XIX в.). 8. Культурное наследие России (вторая половина XIX в. – начало XX в.). 9. Памятники культурного наследия СССР (октябрь 1917-1991 гг.).				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	4	18	–	50
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Музеи России и мира (профиль: История России)**				
Цель изучения	Состоит в наиболее полном изучении студентами истории создания коллекций, комплектования музейных фондов, построения и состава экспозиций, научной, археологической, образовательно-просветительской деятельности крупнейших музеев России и мира.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Государственный Эрмитаж (Россия. г. Санкт-Петербург). Создание музеев в России. Первые музейные собрания. Роль Екатерины II в создании Эрмитажа. Строительство архитектурного комплекса Зимнего дворца. 2. Государственный Эрмитаж (Россия. г. Санкт-Петербург). Отделы музея и история комплектования коллекций. Выставочная, научная и археологическая деятельность музея. 3. Государственная Третьяковская галерея (Россия, г. Москва). 4. Государственный исторический музей (Россия, г. Москва). 5. Музеи Московского Кремля (Россия, г. Москва). Из истории строительства Московского кремля. Создание музеев московского Кремля. 6. Музеи Московского Кремля (Россия, г. Москва). Грановитая палата. Экспозиция Оружейной палаты Московского Кремля. Алмазный фонд России, его коллекция. 7. Музей исторических драгоценностей Украины (г. Киев). 8. Лувр – крупнейший музей Франции. 9. Крупнейшие музеи Великобритании (Британский музей в Лондоне, Лондонская национальная галерея). 10. Крупнейшие музеи Италии (музеи Ватикана, галерея Боргезе в Риме. 11. Музей Прадо в Мадриде (Испания). 12. Дрезденская картинная галерея (Германия, г. Дрезден). 13. Художественный музей «Метрополитен» в Нью-Йорке. Национальная галерея в Вашингтоне.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	17	–	38
Заочная форма обучения	2/72	4	14	–	54
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Общественно-политическая мысль в России во второй половине XVIII в. (профиль: История России)**				
Цель изучения	Освещение наиболее важных проблем, связанных с развитием общественно-политической мысли в России во второй половине XVIII в. Анализируются основные проблемы, связанные с зарождением основных направлений общественной мысли, взглядами отдельных ее представителей.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Основные цели и задачи спецкурса. Историография проблемы. 2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Условия и особенности общественно-политической мысли в России. 3. Начало формирования основных направлений общественно-политической мысли в России во второй половине XVIII в. 4. Мировоззренческие основы просветительской мысли. Общее и особенное во взглядах русских и западноевропейских просветителей. 5. Политика «просвещенного абсолютизма», ее сущность, особенности, противоречия. 6. Россия и Великая Французская революция 1789-1794 г.г. проблемы взаимоотношений и взаимовлияния. 7. Внутренняя политика в России в 70-90- е годы XVIII в., ее изменения и влияние на состояние общественно-политической мысли в стране. 8. Общественно-политическая мысль России второй полови XVIII в. о происхождении и сущности государства и верховной власти Взгляды представителей консервативной мысли и либерального дворянства по вопросу о происхождении и сущности государства и верховной власти. 9. Основные особенности взглядов просветителей второй половины XVIII в и А.Н. Радищева по вопросу о происхождении и сущности государственной власти.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	6	10	–	56
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**История народного образования в России (на примере Таврической губернии) в XIX-нач XX в. (профиль: История России)**				
Цель изучения	Дать представление об основных этапах становления и развития начального и среднего школьного образования в России, более углубленно познакомить со структурой системы народного образования России в досоветский период и ее функционированием на примере Таврической губернии (в том числе Крыма), ознакомит обучающихся с закономерностями процесса, скомпоновать у будущих бакалавров целостное представление о роли и значении образования в формировании мировоззренческих позиций и более высокого культурного уровня населения, о месте, отводимом в государственной структуре школе, как показателе цивилизованного развития общества. Дисциплина призвана также помочь учащимся более осознанно, исторически обоснованно подготовиться к практической деятельности в сфере народного образования.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Становление государственной системы народного образования в России в досоветский период. 2. Приходские и уездные училища Таврической губернии в первой половине XIX в. 3. Создание губернской гимназии в Симферополе – первого среднего учебного заведения в Крыму. 4. Расширение сети гимназий в губернии во второй половине XIX – начале XX в. 5. Реформы второй половины XIX в. И изменения в школьном образовании в Таврической губернии. 6. Национальные школы в Крыму, их виды и типы. 7. Школы духовного ведомства, частные и профессиональные.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	24	–	30
Заочная форма обучения	2/72	6	10	–	56
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Внешняя политика России во второй половине XIX в. (профиль: История России)**				
Цель изучения	Углубленное изучение важнейших внешнеполитических событий и деятельности российской дипломатии во второй половине XIX века, формирование у студентов целостного представления о целях, задачах, содержании и результатах внешнеполитического курса Российского государства в пореформенный период с учетом новейших достижений современных исследователей.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Предмет и задачи курса. 2. Формирование внешнеполитического курса России после окончания Крымской войны. Отмена Россией нейтрализации Черного моря. 3. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров. 4. Дальний восток в политике России второй половины XIX века. 5. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX века. 6. Российская дипломатия в период русско-турецкой войны 1877-1878 годов. 7. Внешняя политика России в 80-е годы XIX века. 8. Внешняя политика России в 90-е годы XIX века. Образование русско-французского союза. 9. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	30
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Проблемы изучения Великой Отечественной Войны в отечественной истории (профиль: История России)**				
Цель изучения	Сформировать у обучающихся систему знаний об истории России, изучить основные научные исторические школы, рассматривающие историю Великой Отечественной войны, выявить основные научные подходы в освещении проблем истории Второй мировой войны.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Великая Отечественная война в трудах советских историков 1941 – 1991 годах. 2. Основные историографические подходы к истории Великой Отечественной войны в 60-е – 80-е годы в СССР 3. Изменения в отечественной историографии Великой Отечественной войны в период «перестройки» 4. Современная российская историография Великой Отечественной войны. 5. Критика «мифов» Великой Отечественной войны в современной российской исторической науке 6. Современные подходы к оценке советских военачальников в исторической науке 7. Великая Отечественная война в трудах зарубежных историков. 8. Западноевропейская историография Великой Отечественной войны: основные направления и представители. 9. Великая Отечественная война в исторических концепциях стран бывшего Советского Союза 10. Освещение в историографии событий начального этапа войны. 11. Современная историография о событиях 1941 года 12. Блокада Ленинграда в трудах современных историков 13. События «коренного перелома» и завершающего этапа войны в отечественной и западной историографии. 14. Сталинградская и Курская битвы: традиционные подходы и новые концепции 15. Военные действия в Восточной Европе в 1944-1945 годах: оценки событий в западной и отечественной историографии 16. Вклад советских спецслужб в победу над Германией: новые страницы историографии Великой Отечественной войны 17. Крым в годы Великой Отечественной войны: современные историографические концепции 18. Оборонительные сражения 1941-1942 годов в Крыму в современной российской историографии 19. Партизанское движение в Крыму: современные подходы 20. Крымская (Ялтинская) конференция в оценках историков				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	24	–	30
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
Форма	**Зачет**				

промежуточной аттестации	

Наименование дисциплины	**Неизвестные страницы истории Восточной (Крымской войны) 1853-1856 гг. (профиль: Историческое краеведение)**
Цель изучения	Изучить ход Крымской войны 1853–1856 гг. и причины, которые привели Российскую империю к поражению в этой войне; рассмотреть значение, которое имела эта война в отечественной истории, а также ее малоизученные аспекты
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**
Краткое содержание	1. Историография Крымской войны 1853 – 1856гг. Обзор источников. 2. Кризис Николаевской военной системы. Пороки в обучении и управлении армией. Характеристика главнокомандующих военными действиями. 3. Международная обстановка в 50-е годы 19в. Причины и начало войны. А. С. Меншиков. Характеристика сил воюющих сторон. Николай I. 4. Героизм и военное творчество во время войны. Взаимоотношения противников вне боевых действий: «К врагу по – человечески». 5. Военные действия на Дунае, Кавказе, Балтике и других фронтах. Синопский бой. П. С. Нахимов. 6. Медицинское обслуживание в русской армии. Участие женщин. Н. И. Пирогов. Иностранные враги на русской службе. Организация медицинской службы в армиях союзников. 7. Высадка армий Союзников в Крым. Сражение на р. Альма. Подготовка Севастополя к обороне. Э. И. Тотлебен, В. А. Корнилов. Сражение у Балаклавы. Инкерманская битва. 8. Организация снабжения и транспорта в русской армии. Организация снабжения в армиях союзников. 9. Осаждённый Севастополь. Активный характер обороны. Минная война. Штурм 18 июня 1855г. 10. Таврическая губерния во время Крымской войны. Население и экономика. Использование ресурсов в т.ч. для обеспечения армии. Последствия войны для Крыма и восстановление разрушенного хозяйства. 11. Судьба Евпатории, Ялты, Керчи во время войны. Борьба на Азовском море. Попытка освобождения Евпатории. Смена главнокомандующих в Крыму. М. Д. Горчаков. 12. Общественное движение в Росии во время Крымской войны. Освободительная борьба крестьян: «Киевская козачина»; «Поход в Таврию за волей» и другие. 13. Сражение у Чёрной речки: «Как четвёртого числа…». Штурм 27 августа 1855г. Последние попытки союзников овладеть Крымом. 14. Л. Н. Толстой и Крымская война: взаимное влияние. 15. Дипломатическая борьба в Европе в эпоху войны. Позиция США во время Крымской войны. 16. Крымская война в литературе и искусстве. У. Рассел и Р. Фентон о Крымской войне в художественных фильмах. 17. Парижский мир. Итоги и значение Крымской войны 1853 – 1856гг. Последствия Крымской войны для развития России. 18. Памятники и памятные места Крымской войны в Крыму, России и за

	рубежом. Популяризация истории Крымской войны в современных условиях.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	4	18	–	50
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Исторические аспекты формирования и функционирования органов самоуправления в Таврической губернии (профиль: Историческое краеведение)**				
Цель изучения	Составить у обучающихся системное представление об истории становления и развития органов самоуправления в Таврической губернии.				
Компетенции	**ПК 6 – способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Самоуправление в России с древних времен до к XVII в. 2. История самоуправления в Российской империи XVIII – первой половине XIX века. 3. Местное самоуправление в России в VII –XVII вв. 4. Самоуправление в Российской империи в период до великих реформ (XVIII – XIX вв.). 5. Реформы Александра II в области местного самоуправления. 6. Контрреформы в области местного самоуправления. 7. Классификация и структура органов самоуправления в Российской империи. 8. Основные направления деятельности органов самоуправления в Российской империи. 9. Органы самоуправления в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.: структура и основные направления деятельности. 10. Источники и историография по истории создания и деятельности органов самоуправления в Таврической губернии. 11. Особенности формирования органов самоуправления в Таврической губернии. 12. Городские органы самоуправления в Таврической губернии: формирование и функции. 13. Сословные органы самоуправления в Таврической губернии: формирование и функции. 14. Органы земского самоуправления в Таврической губернии: формирование и функции. 15. Органы конфессионального самоуправления в Таврической губернии: формирование и функции. 16. Биографика органов самоуправления Таврической губернии.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	17	–	38
Заочная форма обучения	2/72	4	14	–	54
Форма промежуточной	**Зачет**				

аттестации	

Наименование дисциплины	**Крым в международной торговле во второй половине XIX-начале XX века (профиль: Историческое краеведение)**				
Цель изучения	Составить у обучающихся системное представление о развитии международной торговли на рубеже XIX – XX веков и месте Крыма в этом процессе.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Предмет курса. Особенности историко-экономических исследований. 2. Экспорт из Крыма в первые два десятилетия после Восточной войны (1856 – 1877 гг.). 3. Экспорт из Крыма в первые два десятилетия после Восточной войны (1856 – 1877 гг.). 4. Вывозная торговля в период экстенсивного развития аграрного рынка в Крыму, 1878- 1897 гг. 5. Основные итоги II пол. XIX в. во внешней торговле Крыма. 6. Крымский экспорт в конце XIX-начале XX века. 7. Международный торговый порядок и российский экспорт. 8. Традиции и состояние крымского импорта к середине XIX в. 9. Традиции и состояние крымского импорта к середине XIX в. 10. Деятельность крымского купечества по импорту в 60-70 гг. XIX в. 11. Деятельность крымского купечества по импорту в 60-70 гг. XIX в. 12. Совершенствование и реструктуризация импорта в 80-90-е годы XIX в. 13. Совершенствование и реструктуризация импорта в 80-90-е годы XIX в.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	6	10	–	56
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Региональная периодика российские тенденции и крымский контекст (профиль: Историческое краеведение)**				
Цель изучения	составить у студентов представление о развитии и становлении отечественной периодики с акцентом на ее региональной крымской составляющей.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Периодическая печать Российской империи: типы и направления 2. Тематика газетной периодики Российской империи. 3. Периодика России 1907-1917 гг.: особенности развития и содержания. 4. Советская периодическая печать. 5. Военная история Крымского ханства. Присоединение Крыма к Российской империи. 6. Консервативные и монархические издания. 7. Либеральная и радикально-демократическая журналистика. 8. Выдающиеся публицисты Российской империи: имена, биографии и работы 9. Особенности советской периодики. 10. Светская периодика Крыма 11. Духовная периодика Крыма. 12. Национальная периодика Крыма. 13. «Таврические губернские ведомости» и другие периодические издания Крыма досоветского периода. 14. Периодика Крыма периода революции и Гражданской войны. 15. Советская периодика Крыма.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	24	–	36
Заочная форма обучения	2/72	6	10	–	56
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Источники и методика генеалогических исследований (профиль: Историческое краеведение)**				
Цель изучения	Дать будущим специалистам-историкам представление о развитии генеалогии как исторической науки, знания о системах генеалогии разных стран и народов, Кроме того, изучение данной дисциплины поможет выявить место, роль и значение генеалогии в историко-антропологических и культурологических исследованиях, выработать навыки извлечения генеалогической информации из исторических источников и составления родословных. Курс призван ознакомить слушателей как с основами практической, так и научной генеалогии.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Генеалогия: история развития, предмет и задачи, междисциплинарные связи. 2. История генеалогической науки в Европе. 3. Источники генеалогии: общая характеристика. 4. История становления русской генеалогии с древнейших времен до начала XIX века. 5. Историография российской генеалогии. 6. Формирование генеалогической школы в Москве. 7. Формирование Петербургской генеалогической школы. 8. Основы восточной генеалогии. 9. Общая характеристика источников генеалогической информации. 10. Генеалогическая информация в государственных архивах России. 11. Письменные генеалогические источники: виды и их характеристика. 12. Методика проведения генеалогических исследований. 13. Методика составление родословия. 14. Методология генеалогического исследования. 15. Новые информационные технологии в генеалогических исследованиях. 16. Компьютерная генеалогия. Генеалогия и интернет. 17. Родство. Виды и степени родства. 18. Способы составления родословий.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
Форма промежуточной	**Зачет**				

аттестации	

Наименование дисциплины	**История научных крымоведческих обществ (профиль: Историческое краеведение)**				
Цель изучения	Ознакомить обучающихся с основными научными крымоведческими обществами и организациями, существовавшими в XIX – начале XX века. Раскрыть роль в этом процессе видных деятелей краеведческого движения.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Источники для изучения истории научных крымоведческих обществ. 2. Основные тенденции в изучении истории научных крымоведческих обществ. 3. История создания и деятельности научных обществ в Российской империи. 4. Классификация научных обществ и общая характеристика направлений их деятельности. 5. Возникновение Таврической губернской ученой архивной комиссий и общая характеристика ее основных функции. 6. Деятельность статистических комитетов Крыма и их историко-краеведческого издания. 7. Издания статистических комитетов; их роль как исторического источника и для развития исторического краеведения Крыма. 8. Создание и деятельность в области крымоведения археологических обществ. 9. Создание Одесского общества истории и древностей. 10. Основные направления деятельности Одесского общества истории и древностей. 11. Крымоведческие ориенталистические исследования. 12. Создание и деятельность Крымского общества естествоиспытателей и любителей природы. 13. Анализ периодических и продолжающихся изданий крымоведческих обществ. 14. Продолжающиеся издания научных крымоведческих обществ. 15. Создание и деятельность в 20-30-е гг. XX в. РОПИК и вклад РОПИК в развитие историко-краеведческих исследований. 16. Вклад краеведов Крыма в развитие исторических исследований: археологический аспект. 17. Вклад краеведов Крыма в развитие исторических исследований: этнографический аспект. 18. Вклад краеведов Крыма в развитие исторических исследований: археографический и историографический аспекты.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	24	–	30
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
Форма промежуточной	**Зачет**				

аттестации	

Наименование дисциплины	**Американо-турецкое сотрудничество в системе международных отношений (профиль: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)**				
Цель изучения	Сформировать у студенческой аудитории целостное и системное представление об американо-турецких отношениях на региональном и глобальном уровне международных отношений; развить систему знаний и навыков, направленных на объективное изучение и восприятие исторического процесса, создать условия для приобретения самостоятельного геополитического мышления у студентов и идентификации и понимания национальных интересов России в формирующейся системе международных отношений и в Черноморско-каспийском регионе.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Принципы взаимодействия США и Османской империи до периода Первой мировой войны. 2. Американо-турецкое взаимодействие в период Первой мировой войны. 3. США и Турция между двумя мировыми войнами. 4. Внешнеполитическая стратегия Турции накануне ВМВ и американские интересы. 5. Турция в период ВМВ: конкуренция и основные геостратегические подходы Германии, Великобритании, США и СССР. 6. Установление и основные направления развития американо-турецкого стратегического союза после в биполярном мире. 7. США и Турция: от сотрудничества к первым противоречиям. 8. США и Турция после восстановления системных двусторонних отношений до распада СССР (1980-1991 гг.). 9. Турция, США и отход от монополярного мира: первые стратегические противоречия.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	4	18	–	50
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Центральная Азия в международных отношениях в новое время (профиль: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)**				
Цель изучения	Сформировать у обучающегося целостное представление о роли и месте Центральной Азии, как объект международных отношений в новое время, а также оказать воздействие формирование у обучающегося положительных ценностных ориентаций на объективное, непредвзятое изучение истории, отказ от идеологических стереотипов, повышение общественного статуса исторической науки, ориентация на интеграцию в мировое научное пространство.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Центральная Азия в международных отношениях: новое время 2. Центральная Азия и российско-китайское геополитическое сближение: кон. XVII в. – первая половина XVIII в. 3. Международные отношения в Центральной Азии: 1850-1860-е гг. 4. Рост военно-политического влияния России в северной зоне Центральной Азии: вторая половина XVIII в. 5. Россия и Китай в Центральной Азии: в первой половине XIX в. 6. Политика России в южной зоне Центральной Азии: 1857-1868 гг. 7. Укрепление России в западной части Центральной Азии: 1869-1873 гг. 8. Присоединение Хивинского ханства и Бухарского эмирата к России 1874-1885 гг. 9. Памирский вопрос: 1883-1895 гг. 10. Центральная Азия в российско-китайских отношениях: вторая половина XIX в. 11. Борьба Англии за «афганский плацдарм» и Центральная Азия: XIX в. и начало XX в. 12. Центральная Азия в китайско-российских отношениях: начало XX в. 13. Центральная Азия в политике Афганистана, Ирана и Турции: XIX в. и начало XX в.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	17	–	38
Заочная форма обучения	2/72	4	14	–	54
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Центральной Азии в международных отношениях в новейшее время (профиль: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)**				
Цель изучения	Сформировать у обучающегося целостное представление о роли и месте Центральной Азии, как объект международных отношений в новейшее время, а также оказать воздействие формирование у обучающегося положительных ценностных ориентаций на объективное, непредвзятое изучение истории, отказ от идеологических стереотипов, повышение общественного статуса исторической науки, ориентация на интеграцию в мировое научное пространство.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Центральная Азия в международной политике. 2. Политика и интересы великих держав в Центральной Азии. 3. ЦА в политике региональных держав и малых стран. 4. Внешняя политика государств Центральной Азии: глобальный и региональный уровень. 5. Геополитика и геоэкономика Каспийского региона. 6. Центральная Азия во внешней политике Российской Федерации.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	6	10	–	56
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Культура и политические системы Востока (профиль: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)**				
Цель изучения	Ознакомить обучающихся с основными закономерностями и спецификой политического и социально-экономического развития Индии в новое время. Выявить основные тенденции развития исторического процесса на примере отдельной страны Азии; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений об историческом развитии Индии в новое время, ее многостороннюю деятельность на благо мира и социального прогресса; формирование у обучающихся положительных ценностных ориентаций на сотрудничество с представителями различных этнических, политических, религиозных и других обществ, решение возникающих проблем мирным путем, цивилизованными методами.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Распад Могольской империи. 2. Английское завоевание Южной Индии. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII - начало XIX в.) 3. Англо-французская борьба за Индию (1746 -1763 гг.). 4. Английское завоевание Южной Индии. 5. Российско-индийские отношения. 6. Экономическое развитие Индии в первой половине XIX в. 7. Окончательное завоевание Индии. Антиколониальные выступления. Зарождение буржуазного движения. 8. Национально-освободительная борьба народов Индии в 60 - 90-е годы. 9. Индия накануне и во время Первой мировой войны. 10. Развитие культуры Индии XIX - начала XX вв. 11. Великое народное восстание 1857-1859 гг. 12. Революционный подъем 1905 -1906 гг. 13. М. К. Ганди как руководитель национального движения.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	24	–	30
Заочная форма обучения	2/72	6	10	–	56
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**История международных отношений на Среднем Востоке (XIX – XX вв.) (профиль: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)**				
Цель изучения	Ознакомить обучающихся с историей стран Среднего Востока в XIX –XX вв.: дать понятие общих и специфических особенностей развития, место и роль в регионе и в мире государств региона; показать взаимосвязь и взаимозависимость внутренне- и внешнеполитического развития стран Среднего Востока в указанный период; изучить своеобразие социальных, национальных, идеологических, религиозных и других процессов в странах Среднего Востока.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Географическое положение, государственное устройство, природные условия стран Среднего Востока. 2. Религия и духовенство стран Среднего Востока в XIX –XX вв. 3. Религия и духовенство стран Среднего Востока в XIX –XX вв. Иран в XIX –XX вв. 4. Афганистан в XIX –XX вв. Пакистан в XIX –XX вв. 5. Положение арабов в Османской империи. 6. Декларация Бальфура. 7. Проблема региона на Парижской мирной конференции. 8. Введение мандатной системы. Создание мандатных организаций в Палестине, Месопотамии, Ливане и Сирии. 9. Формирования арабо-еврейского противостояния. 10. Международные отношения на Среднем Востоке перед Второй мировой войной. 11. Конференция Круглого Стола 1939 г. по Палестине. 12. Деятельность ООН в отношении решения проблемы Палестины.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**История Евросоюза (профиль: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)**				
Цель изучения	Сформировать представление об этапах и специфике европейской интеграции, проблемах и перспективах Европейского Союза, целостную систему знаний по истории европейских стран в контексте мирового исторического процесса; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории Европейского объединения, его многосторонней деятельности; формирование у обучающихся положительных ценностных ориентаций на сотрудничество с представителями различных этнических, политических, религиозных и других обществ, решение возникающих проблем мирным путем, цивилизованными методами.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Появление и развитие идей и концепций единой Европы. 2. Предпосылки и начало интеграции. 3. Принципы и институты Европейского Сообщества. 4. Расширение сообщества и институциональные проблемы. 5. Переходный период европейских объединительных процессов. 6. Расширение европейского сообщества. 7. Влияние на развитие ЕЭС мирового экономического кризиса 70-х гг. 8. Маастрихтский договор и создание ЕС. 9. Особенности евроинтеграционных трансформаций в конце XX – начале XXI вв.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	24	–	30
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Ранний железный век (профиль: История Древнего мира и средних веков)**				
Цель изучения	Ознакомление обучающихся с достижениями в области археологии раннего железного века, изучить историю кельтов, фракийцев, киммерийцев, тавров, скифов, сарматов и других народов; усвоение студентами системы теоретических и эмпирических сведений по истории материальной культуры раннего железного века; создание у студентов положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей различных культур, закономерностей их развития.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Введение. 2. Гальштатская эпоха. 3. Латенская эпоха. 4. Фракийцы и гето-даки. 5. Киммерийцы. 6. Тавры. 7. Скифы. 8. Сарматы. 9. Лесостепная зона Восточной Европы в раннем железном веке. 10. Древние германцы и древние славяне на территории Польши и Германии.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	4	18	–	50
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Античные источники (профиль: История Древнего мира и средних веков)**				
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о задачах и методах науки «античное источниковедение», в частности – ее раздела «нарративные источники»; ознакомление обучающихся с теоретическими основами науки источниковедения, формирование у них навыков работы с письменными источниками по истории античного общества; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие закономерностей развития греко-римской цивилизации, особенностей античной культуры и ее всемирно-исторического значения.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Введение. 2. Произведения древнегреческих писателей как источник по истории древней Греции и античных государства Северного Причерноморья. 3. Сочинения латинских авторов как источник по истории древнего Рима и античных государств Северного Причерноморья.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	17	–	38
Заочная форма обучения	2/72	4	14	–	54
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Западная Римская империя (профиль: История Древнего мира и средних веков)**				
Цель изучения	Ознакомить обучающихся с основными закономерностями и спецификой политического и социально-экономического развития Западной Римской империи, выявить основные тенденции развития исторического процесса, причины и ход ее падения; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений об историческом развитии Западной Римской империи, ее влияние на историю народов мира, в том числе ─ на судьбы раннесредневековых обществ Европы; формирование у обучающихся беспристрастных ценностных ориентаций на восприятие исторических фактов, чувства профессионального объективизма, воспитание уважительного отношения к культурным достижениям различных народов и цивилизаций, формирование «тоски по мировой культуре».				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Принципат. 2. Доминат. 3. Падение Западной Римской империи и ее всемирно-историческое значение.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	6	10	–	56
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Проблемы истории и археологии средневекового Крыма (профиль: История Древнего мира и средних веков)**				
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о политических, военных, дипломатических, этнических, культурных аспектах истории Крыма в средневековую эпоху. Материал курса освещает вопросы формирования этнической картины Крымского полуострова, истории государственных образований на его территории, особенностей материальной и духовной культуры жителей Таврики.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. История средневекового Крыма. 2. Народы и религии средневекового Крыма. 3. Памятники средневекового Крыма.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	24	–	30
Заочная форма обучения	2/72	6	10	–	56
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Керамика как исторический источник (профиль: История Древнего мира и средних веков)**				
Цель изучения	Заключается в подробном знакомстве студентов с этапами развития средневековой архитектуры и изобразительного искусства, с имманентными закономерностями и внешними причинами и факторами, их обуславливающими, с детальной историей эволюции стилей, направлений, национальных школ, с особенностями и закономерностями регионального развития архитектуры и искусства, с технико-технологическими аспектами этой эволюции, с конкретными произведениями архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, их стилистической характеристикой, иконографическими особенностями.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Введение. От античности к средневековью. 2. Искусство варварских государств Западной Европы VII-IX веков. 3. Каролингское возрождение. 4. Романский художественный стиль (X-XII век). 5. Готический художественный стиль (XII-XV век). 6. Искусство поздней готики.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	18	–	36
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Проблемы византийской археологии (профиль: История Древнего мира и средних веков)**				
Цель изучения	Основной целью является формирование у будущих специалистов-историков современного представления об основных проблемах археологического изучения памятников Византийской империи; ясных представлений об основных направлениях в современной зарубежной и отечественной историографии при оценке событий византийской истории и археологии; знание основных групп археологических источников по истории Византийской империи; понимания значения археологического изучения византийской истории; формирование уважительного отношения будущих специалистов-историков к историческому и культурному опыту мировых цивилизаций и религий.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Периодизация истории восточно-христианской церкви. Историческое значение «эпохи Вселенских Соборов». Основные виды источников 2. Ранние христианские общины в Римской империи. Римское государство и христианство в I-III вв. 3. Арианство и I Вселенский Собор в Никее. Превращение христианства в государственное вероисповедание Римской империи при Феодосии I. II Вселенский Собор в Константинополе. Несторианство и IIIВселенский Собор в Эфесе. 4. Происхождение «монофисизма», догматические особенности учения. IV Вселенский Собор в Халкидоне. Организационные преобразования в Церкви. 5. Восточно-христианская церковь в VI-VII вв. Церковная политика ЮстинаI и Юстиниана I. Цезарепапизм. Монофисизм и V Вселенский Собор. Монофелитство: происхождение и содержание. VI Вселенский Собор в Константинополе.Трульскийпято-шестой поместный собор 692 г. 6. Восточно-христианская церковь в эпоху иконоборчества. «Иконоборчество»: происхождение и догматические особенности учения. VII Вселенский Собор в Никее. «Михианские споры». «Икономия» патриархов Тарасия. Патриарх Иоанн VII Грамматик и император Феофил. Восстановление «иконопочитания». Патриарх Мефодий и «великая чистка» в Церкви.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	18	24	–	30
Заочная форма обучения	2/72	16	20	–	36
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Музееведение**				
Цель изучения	Обучить бакалавров базовому набору теоретических и фактических знаний по истории музейного дела, ознакомить их с закономерностями становления и развития музеев в России, сформировать у обучающихся понимание сущности и назначения музеев, особенностей и характера их функционирования, основ их фондовой, экспозиционной, культурно-просветительской, научно-исследовательской деятельности, путям и методам вовлечения музейной сети в современный бизнес. Дисциплина направлена на сформирование у обучающихся целостное представление о значении музеев для современного общества, их месте и роли для исторической науки.				
Компетенции	**ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** **ПК 9 – способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах**				
Краткое содержание	1. Предмет, задачи, структура музееведения, терминология курса. 2. Начало российского коллекционирования. 3. Этапы развития музеев России в XIX-XX вв. 4. Классификация музеев. 5. Фонды музея. 6. Экспозиционно-выставочная работа музеев. 7. Основные формы культурно-образовательной работы музеев. 8. Музейное дело современной России. 9. Современные информационные технологии в музее. 10. Юридическое положение современных музеев, его регулирование в российском законодательстве. 11. Музеи исторического профиля в Списке особо ценных объектов национального наследия. 12. Музеи художественного и естественно научного профиля России в Списке особо ценных объектов национального наследия. 13. Памятники истории и культуры России в Списке Всемирного наследия ЮНЕСКО. 14. Актуальные проблемы музеефикации.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	17	34	–	21
Заочная форма обучения	2/72	8	2	–	62
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**История международных организаций**				
Цель изучения	Ознакомить студентов с деятельностью международных организаций и их ролью в современном международно-политическом развитии, проанализировать влияние международных союзов на формирование исторического процесса. Образовательная цель курса – усвоение студентами системы теоретических и эмпирических сведений о структуре и функции международных организаций, их многостороннюю деятельность на благо мира и социального прогресса. Воспитательная цель курса – формирование у студентов положительных ценностных ориентаций на сотрудничество с представителями различных этнических, политических, религиозных и других обществ, решение возникающих проблем мирным путем, цивилизованными методами.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Международное регулирование мирохозяйственных связей. Основы международно-правового регулирования мирохозяйственных связей. 2. Система Организации Объединенных Наций (ООН) 3. Организации системы ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). 4. История развития интеграционных процессов во вт. пол. XX в. 5. Международные организации общей компетенции 6. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии экономического сотрудничества 7. Международные экономические организации. 8. Региональные организации в системе регулирования мирового хозяйства. 9. Международные военно-политические организации 10. Международные неправительственные организации.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	16	20	–	36
Заочная форма обучения	2/72	10	2	–	60
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Современные проблемы стран Латинской Америки**				
Цель изучения	Постижение общих закономерностей и особенностей исторического развития стран региона. Изучение подчинено проблемно-хронологическому принципу. Основными задачами являются формирование целостной картины и понимание базовых закономерностей хода всемирной истории относительно региона Латинской Америки.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Понятие и характеристика региона Латинская Америка. 2. Социально-политические процессы в регионе в новое и новейшее время. 3. Этнические процессы в регионе в период нового и новейшего времени. 4. Основные тенденции экономического развития стран региона в новейшее время. 5. Этапы формирование основных типов экспортно-сырьевой экономики. 6. Роль армии в политической жизни латиноамериканских государств. 7. Конец биполярной системы и Латинская Америка. 8. Центральная Америка: социальные и политические проблемы. 9. Боливия: модели общественного развития. 10. Территориальные споры и пограничные конфликты в Латинской Америке. 11. Латинская Америка в мирохозяйственном цикле. 12. Проблемы политической модернизации. Типология политических режимов. 13. Гражданское общество и государство в Латинской Америке. 14. Национально-этнические и гендерные проблемы. 15. Промышленная политика стран Латинской Америки: этап активизации (2000 -2015) 16. Интеграционные процессы в Латинской Америке в начале XXI века (Боливарианский и Тихоокеанский альянсы). 17. Проблемы формирования политических элит в Латинской Америке.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	20	36	–	52
Заочная форма обучения	3/108	10	2	–	60
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**История этнических и конфессиональных отношений в мире**				
Цель изучения	Ознакомить учащихся с особенностями этнических региональных конфликтов в современном мире; определение сущности, структуры, типологии, причины, функции, динамики конфликта; выделить особенности региональных конфликтов, формирование представления о этапах генезиса национализма, о его определяющей роли, которую приобрел национализм и национальные движения в мире после второй мировой войны – как движущая сила распада колониальной системы и как источник общемирового этнического возрождения.				
Компетенции	**ОК 6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** **ОПК 2 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность**				
Краткое содержание	1. Этноконфессиональные конфликты современности и подходы к их урегулированию. Этничность и национализм. 2. Северная Ирландия. Ольстерский конфликт. 3. Активизация национализма в странах Запада после второй мировой войны. 4. Защита прав национальных меньшинств как механизм предупреждения этнических конфликтов. 5. Особенности западноевропейского сепаратизма. Франция: новые вызовы безопасности государства. 6. Мировые тенденции регионализации на примере Бельгии. 7. Сепаратизм Центральной и Восточной Европы. Балканы. Страны бывшей Югославии. 8. Операции ООН и НАТО по принуждению к миру на Балканах в конце XX в. 9. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве: особенности восточноевропейского сепаратизма. 10. Очаги сепаратизма на Ближнем Востоке. 11. Системы безопасности в современном мире. Этнические факторы политической стабильности. Понятие международного гуманитарного права. Основные положения и принципы МГП. Гаагское и Женевское право. Зарождение и эволюция. Понятие военного преступления. 12. Проблема «Великого Пуштунистана». 13. Проблема Курдского треугольника.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	10	8	–	90
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Этнография Крыма**				
Цель изучения	Формирование у студентов комплексного представления об этнической истории Крыма, специфике материальной и духовной культуры народов, проживающих на полуострове, а также воспитания бережного отношения к народам (этносам), как к уникальным социальным организмам, не имеющим дублеров, как к общему этнокультурному достоянию всего человечества.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Введение в Этнографию Крыма. Этническая карта 2. Становление и развитие Крымской этнографической науки 3. Этническая история Крымского полуострова 4. Понятие о материальной и духовной культуре народов Крыма. Взаимовлияние культур 5. Общее и специфичное в материальной и духовной культуре русских и украинцев в Крыму 6. Материальная и духовная культура немцев Крыма 7. Материальная и духовная культура армян Крыма 8. Материальная и духовная культура болгар Крыма 9. Материальная и духовная культура греков Крыма 10. Материальная и духовная культура крымских татар Крыма 11. Материальная и духовная культура караимов и крымчаков Крыма 12. Материальная и духовная культура чехов Крыма 13. Материальная и духовная культура евреев Крыма 14. Материальная и духовная культура поляков Крыма 15. Этнографическая реконструкция: календарного обряда русского народа 16. Этнографическая реконструкция: семейного обряда одного из народов Крыма (по выбору студентов) 17. Суеверия народов Крыма 18. Популяризация этнографических знаний о Крыме. Этнографический туризм в Крыму				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	20	36	–	52
Заочная форма обучения	3/108	10	2	–	96
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**				

Наименование дисциплины	**Историческая география Крыма**
Цель изучения	Ознакомление с основными аспектами исторической географии Крыма.
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**
Краткое содержание	1. Предмет, задачи и источники исторической географии. 2. Историко – физическая география Крыма: горы, море, степь. История водопользования в Крыму. Крым заповедный. 3. Историко – физическая география Крыма. Территория, формирование ландшафта; водные ресурсы; размещение полезных ископаемых. 4. Историческая география населения Крыма. Заселение Крыма: «коренные» и «приезжие» - от древности до наших дней 5. Историческая география населения Крыма. История заселения Крыма в древнее время и средние века. 6. Депортация народов и её последствия для Крыма. Человек и природа: «Заклятые друзья». 7. Движение народов в Крыму в новое и новейшее время. Динамика их размещения. Современное размещение народов в Крыму. Антропогенное влияние на природу в Крыму. 8. Историческая география экономики. Историческое районирование сельского хозяйства Крыма. Формирование промышленных центров Крыма. 9. Историческая география экономики Крыма. «Хорошо в краю родном»: сельскохозяйственные растения и животные на просторах Крыма. «А без воды и ни туды и ни сюды»: Северо – Крымский канал – когда, как и почему. 10. История размещения средств транспорта и связи. Экологические проблемы и пути их решения. 11. «Что нам стоит дом построить»: история размещения промышленности строительных материалов в Крыму. 12. «Дотянуться до солнца»: история размещения объектов энергетики (уголь, нефть, газ, электричество, солнечная энергия) 13. Историко – административная география Крыма. Таврическая область. Крым в составе Таврической губернии. Уездное и волостное деление. История административно – территориального 14. «Мы поедем, мы помчимся»: история дорог и транспорта в Крыму (в Крым по морю, по суше, по воздуху) 15. «Напиши мне, напиши»: история развития связи в Крыму. Индо – европейский телеграфЭволюция административно – территориального деления после ВОВ. История административного устройства Севастополя. Типы и количество административных единиц Крыма. 16. Крым на пути «из варяг в греки». «Чумацкий шлях» на территории Крыма. Порты Крыма и их роль в развитии торговли и туризма. Места отдыха и лечения в Крыму: размещение и история развития. 17. «Широка страна моя родная»: история административно – территориального деления Крыма. От Таврической области в Таврическую губернию. «Всё поделить»: перемены в административном делении Крыма в 1918 – 1940 гг. Что лучше: больше или меньше? – эволюция административно – территориального деления после ВОВ. 18. «Сами с усами»: столицы Крыма. «Севастопольский вальс»: история административного устройства Севастополя. 19. «Заходи не бойся»: административно – территориальные последствия передачи Крыма в состав Украины в 1954г. Образование АРК. Возвращение

	Крыма в состав Росси в 2014г.: территориально – политическое оформление.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	16	20	–	36
Заочная форма обучения	2/72	8	2	–	62
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				

Наименование дисциплины	**Источниковедение истории Крыма**				
Цель изучения	Составить у студентов представление об источниковой базе истории Крыма, начиная от античности до современности.				
Компетенции	**ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** **ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**				
Краткое содержание	1. Введение в источниковедение истории Крыма. 2. Источники по истории Крыма периода античности. 3. Средневековые письменные источники по истории Крыма. 4. Отечественные источники по досоветской истории Крыма (1783–1920 гг.). 5. Древнерусские, западноевропейские и арабские авторы о Крыме. 6. Источники по истории Крымского ханства. 7. Записки путешественников как источник по истории Крыма. 8. Периодика как источник по истории Крыма. 9. Источники по истории Крыма в советский период. 10. Источники по истории Крыма в новейший период. 11. Законодательные акты Российской империи, касающиеся Крыма: источниковедческий анализ. 12. Статистические материалы как источник по истории Крыма. 13. Источники личного происхождения как материал для реконструкции истории Крыма. 14. История Крыма в мемуарной литературе. 15. Специфика источников по истории Великой Отечественной войны в Крыму.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	16	20	–	36
Заочная форма обучения	2/72	10	4	–	58
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				