

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Практическая психология образования»
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Наименование дисциплины (модуля)	«Философия и методология науки»				
Цель изучения	ознакомление со способами и формами теоретического освоения мира, этапами развития науки, с основными методологическими проблемами и исследовательскими парадигмами социально-гуманитарного знания.				
Компетенции	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Предмет и задачи философии и методологии науки. Содержательный модуль 2. Историко-философская эволюция философии и методологии науки.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108ч.	4 ч.	32 ч.		72 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Методология и методы организации научного исследования»				
Цель изучения	формирование целостного понимания развития науки как социокультурного процесса, поскольку наука неразрывно связана с другими сферами общественной жизни: экономической, политической, культурной.				
Компетенции	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Методология и методы организации научного исследования. Содержательный модуль 2. Организация и проведение социологических исследований.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108ч.	4 ч.	32 ч.		72 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				

Наименование дисциплины (модуля)	«Педагогический менеджмент»				
Цель изучения	формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение обучающимися системой знаний об основах менеджмента, приобретении умений в области менеджмента, позволяющим им эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.				
Компетенции	<p>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-53 – способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;</p> <p>ПК-56 – готовность использовать современные технологии менеджмента;</p> <p>ПК-57 – способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании. Содержательный модуль 2. Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании. Содержательный модуль 3. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. Содержательный модуль 4. Функционально- ролевой репертуар менеджера образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	4 ч.	32 ч.		72 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка»				
Цель изучения	достижение обучающимися уровня владения английским языком В2 в соответствии с Общевропейскими рекомендациями по языковому образованию.				
Компетенции	ОПК-10 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ПК-58 – способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Psychology as a science of conscious experience. Содержательный модуль 2. Nervous system. Содержательный модуль 3. Simple learning. Содержательный модуль 4. Complex learning and language.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.		36 ч.		72 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				

Наименование дисциплины (модуля)	«Педагогика и психология высшей школы»				
Цель изучения	подготовка обучающихся к профессионально-педагогической деятельности через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе.				
Компетенции	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем в профессиональной деятельности; ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования. Содержательный модуль 2. Психологические основы обучения в высшей школе.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108ч.	12 ч.	24 ч.		72 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»				
Цель изучения	формирование представлений о видах и особенностях профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; формирование представлений о системе организации психологической службы образования, о традициях психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся, сложившихся в образовательных учреждениях РФ; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога на различных уровнях системы образования; формирование готовности к осуществлению практической психолого-педагогической деятельности.				
Компетенции	<p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-21 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-55 – способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.</p>				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности. Содержательный модуль 2. Профессиональное становление.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 з.е./ 216ч.	10 ч.	62 ч.		144 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Информационные технологии в образовании»				
Цель изучения	получение обучающимися знаний о базисе современных компьютерных технологий и о перспективах их развития; приобретение умения использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке; овладение методами решения специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности в области туризма; формирование у обучающихся мотивации к самообразованию за счет активизации самостоятельной познавательной деятельности.				
Компетенции	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора обработки данных и их интерпритации				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Пакет программ Microsoft Office. Содержательный модуль 2. Компьютерные коммуникации.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	8 ч.	28 ч.		72 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				

Наименование дисциплины (модуля)	«Теория и практика педагогического проектирования»				
Цель изучения	развитие проектной компетенции магистра посредством освоения теории и практики проектирования образовательных систем.				
Компетенции	<p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-15 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики</p>				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Образовательная система: уровни, структура, виды. Содержательный модуль 2. Подходы к организации образовательных систем. Содержательный модуль 3. Проблемы социального проектирования. Содержательный модуль 4. Экспертиза как метод исследования. Содержательный модуль 5. Методологические основы экспертизы в образовании. Содержательный модуль 6. Экспертиза образовательного учреждения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 з.е./ 216ч.	8 ч.	64 ч.		144 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психология религии»				
Цель изучения	предоставление обучающимся информации о сущности религии как специфической формы духовности, раскрытии понимания религии не только в духовном аспекте, но и социальном, охарактеризовать ее роль, как в общественном бытии человечества, так и в индивидуальной жизни человека, помощи в овладении основами духовного опыта человечества, и мировоззренческой сущности различных религий.				
Компетенции	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений; ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы психологии религии. Содержательный модуль 2. Психотехники религиозных традиций.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	4 ч.	40 ч.		64 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				

Наименование дисциплины (модуля)	«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»				
Цель изучения	подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.				
Компетенции	<p>ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;</p> <p>ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p>ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-52 – способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Содержательный модуль 2. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Содержательный модуль 3. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108ч.	6 ч.	38 ч.		64 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Проектирование и экспертиза образовательных систем»				
Цель изучения	развитие проектной компетенции магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем.				
Компетенции	<p>ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;</p> <p>ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-54 – способность организовывать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществлять образовательную деятельность</p>				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Образовательная система: уровни, структура, виды. Содержательный модуль 2. Подходы к организации образовательных систем. Содержательный модуль 3. Проблемы социального проектирования. Содержательный модуль 4. Экспертиза как метод исследования. Содержательный модуль 5. Методологические основы экспертизы в образовании. Содержательный модуль 6. Экспертиза образовательного учреждения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./108 ч.	8 ч.	58 ч.		42 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психолого-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования»				
Цель изучения	содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и практики дополнительного образования детей, ее научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса учреждения дополнительного образования; подготовка магистранта к осуществлению профессиональной деятельности в системе дополнительного образования, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих способность использовать теоретические и практические знания при решении образовательных и профессиональных задач в системе дополнительного образования детей.				
Компетенции	ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации ПК-54 – способность организовывать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществлять образовательную деятельность				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Особенности дополнительного образования детей. Содержательный модуль 2. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108ч.	8 ч.	58 ч.		42 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				

Наименование дисциплины (модуля)	«Теория и практика инклюзивного образования»				
Цель изучения	формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования				
Компетенции	<p>ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-17 – способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;</p> <p>ПК-18 – умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Содержательный модуль 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 з.е./ 216ч.	16 ч.	44 ч.		156 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Технологии работы педагога-психолога в образовательной среде»				
Цель изучения	совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.				
Компетенции	<p>ОПК-1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;</p> <p>ОПК-4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации</p> <p>ПК-21 - способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-56 – готовность использовать современные технологии менеджмента.</p>				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теоретические основы деятельности педагога-психолога в образовательной среде. Содержательный модуль 2 Методы работы педагога-психолога в образовательной среде.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 з.е./ 216ч.	16 ч.	44 ч.		156 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психологическое сопровождение развития в дошкольном и младшем школьном возрасте»				
Цель изучения	совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области психологического сопровождения участников образовательного процесса.				
Компетенции	<p>ОПК-1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;</p> <p>ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых</p> <p>ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;</p> <p>ПК-20 – умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы психологического сопровождения. Содержательный модуль 2 Специфика психологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 з.е./ 216ч.	16 ч.	44 ч.		156 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психологическое сопровождение развития в подростковом и юношеском возрасте»				
Цель изучения	совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области психологического сопровождения участников образовательного процесса.				
Компетенции	<p>ОПК-1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;</p> <p>ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых</p> <p>ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;</p> <p>ПК-20 – умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы психологического сопровождения. Содержательный модуль 2 Специфика психологического сопровождения детей подросткового и юношеского возраста.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 з.е./ 216ч.	16 ч.	44 ч.		156 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Современные проблемы практической психологии образования в России и за рубежом»				
Цель изучения	формирование представлений о видах и особенностях профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; формирование представлений о системе организации психологической службы образования в России и за рубежом, о традициях психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся, сложившихся в образовательных учреждениях РФ; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога на различных уровнях системы образования; формирование готовности к осуществлению практической психолого-педагогической деятельности.				
Компетенции	ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-21 – способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом. Содержательный модуль 2 Деятельность практического психолога образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 з.е./ 216ч.	16 ч.	44 ч.		156 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Педагогика и психология медиаобразования»				
Цель изучения	формирование у обучающихся представлений об особенностях использования медиатехнологий в современном образовательном процессе, умений выделять основные циклы творческих медиаобразовательных занятий, осуществлять сравнительный анализ ключевых понятий медиаобразования.				
Компетенции	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Ключевые понятия медиаобразования. Содержательный модуль 2 Технологии проведения медиаобразовательных занятий.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 з.е./ 216ч.	16 ч.	44 ч.		156 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психолого-педагогическая диагностика в образовании»				
Цель изучения	формирование у обучающихся представлений о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении, формирование навыков использования методов психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении				
Компетенции	<p>ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-15 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;</p> <p>ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы психолого-педагогической диагностики. Содержательный модуль 2. Методы и методики психодиагностического исследования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108ч.	8 ч.	22 ч.		78 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психолого-педагогическое просвещение и профилактика в образовании»				
Цель изучения	формирование у обучающихся представлений о психолого-педагогическом просвещении участников образовательного процесса, о сущности и специфике профилактической работы в образовательном учреждении				
Компетенции	<p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;</p> <p>ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-55 – способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.</p>				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Основы психолого-педагогического просвещения и профилактики в образовании. Содержательный модуль 2. Методы психолого-педагогического просвещения и профилактики в образовании				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108ч.	8 ч.	22 ч.		78 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании»				
Цель изучения	сформировать профессиональные компетенции в области психолого-педагогического консультирования и коррекции в образовании.				
Компетенции	ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-21 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-52 – способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Содержание психолого-педагогического консультирования. Содержательный модуль 2. Содержание психолого-педагогической коррекции.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	8 ч.	32 ч.		68 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				