

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Психология и социальная педагогика»

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Философия и методология науки</b>					
<b>Цель изучения</b>	формирование философских знаний о природе науки, о философской методологии научного познания, а также введение в проблематику истории и методологии науки, введение основных понятий истории и методологии науки, рассмотрение внутринаучных и социальных проблем производства и воспроизводства знания, способов функционирования научных сообществ, закономерности развития науки в современном обществе.					
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.					
<b>Краткое содержание</b>	Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт. Природа научного знания и критерии научности. Структура науки. Методы и формы научного познания. Проблема человека в философии и науке. Гуманистическое измерение науки. Сознание как предмет философского осмысления. Общество как объект философского осмысления и научного познания. Общество как система. Основные проблемы социальной динамики. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Античность. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Средние века и эпоха Возрождения. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Новое время. Современные концепции философии науки: Э. Мах, А. Пуанкаре, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Г. Рейхенбах, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	
	3/108	6	18	–	84	
	3/108	4	8	–	96	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методология и методы организации научного исследования</b>					
<b>Цель изучения</b>	овладение основами логического мышления, необходимыми для организации и осуществления исследовательской деятельности.					
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.					
<b>Краткое содержание</b>	Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности. Элементы понятийного аппарата исследовательской и диагностической работы. Философские проблемы научного познания. Общая методология					

	научного исследования. Методологический и научно-категориальный аппарат исследований. Проектирование эмпирического исследования по выбранной теме исследования. Современные методы научного познания. Современные теоретические методы научного познания. Современные эмпирические методы научного познания. Методология педагогических исследований. Основные этапы научно-исследовательской работы в психолого-педагогическом исследовании. Представление и оценка результатов научной деятельности.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	6	18	–	84
	3/108	4	8	–	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка</b>				
<b>Цель изучения</b>	достижение уровня владения английским языком В2 в соответствии с Общеевропейскими рекомендациями по языковому образованию.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 – Готовность к саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала, ОПК-10 – Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Первичное закрепление материала. Работа над основным текстом и словарем. Работа над лексикой текста и выполнение лексических упражнений модуля. Вторичное закрепление материала. Работа над грамматическим разделом. Лексико-грамматическая работа. Nervous system. Sensation and the Nervous system. Perception. Simple learning. Simple learning. Работа над лексикой текста и выполнение лексических упражнений модуля. Complex learning and language.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	5/180	–	74	–	106
	5/180	–	54	–	126
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у магистров представлений об основных способах организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, овладение методиками и технология реализации научно-исследовательской деятельности в соответствии со спецификой своей специальности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной				

	<p>деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности,  ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся,  ПК-30 – способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Исходные определения: рабочие и базовые понятия учебной дисциплины. Классификация научно-исследовательских работ. Основные понятия психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы и формулирование темы исследования. Понятие о проблеме. Определённость проблемы и цели исследования. Объект и предмет в исследовании. Психологическое познание человека. Определённость задач и методов исследования. Распознавание психических образований и их свойств. Уровни структурного подхода в исследовании.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	6	42	–	60
	3/108	2	16	–	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Проектирование и экспертиза образовательных систем</b>
<b>Цель изучения</b>	развитие проектной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности,  ПК-23 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности,  ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде,  ПК-28 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность,  ПК-30 – способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,  ПК-32 – способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.</p>
<b>Краткое содержание</b>	Подходы к организации образовательных систем. Образовательная система: уровни, структура, виды. Современные технологии проектирования образовательного процесса. Концептуальные модели проектирования. Логика проектирования образовательных систем.

	Экспертиза как метод исследования. Технологические этапы экспертного оценивания. Процедура экспертизы образовательных систем. Методологические основы экспертизы в образовании. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	6	24	–	78
	3/108	4	12	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</b>
<b>Цель изучения</b>	подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p> <p>ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.</p> <p>ПК-11 – способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p> <p>ПК-32 – способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.</p>
<b>Краткое содержание</b>	Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Основные признаки, уровни, типы и структура образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред. Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Основные угрозы,

	дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Научные подходы в психологическом исследовании безопасности образовательной среды. Трех-уровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса. Психологическая безопасность образовательной среды. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде. Понятие «первичной, вторичной, третичной» профилактики насилия.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	4/144	8	52	–	84
	4/144	4	12		128
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование представлений о видах и особенностях профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; формирование представлений о системе организации психологической службы образования, о традициях психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, сложившихся в образовательных учреждениях РФ; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога на различных уровнях системы образования; формирование готовности к осуществлению практической психолого-педагогической деятельности.
<b>Компетенции</b>	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения, ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, ПК-25 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную), ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
<b>Краткое содержание</b>	Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации

	<p>человека. Профессиограмма и психограмма. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Освоение профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в различных организационных условиях. Организационные условия реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Основные направления реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Технология осуществления консультативного направления деятельности. Технология осуществления развивающего направления деятельности. Технология осуществления просветительского направления деятельности. Охрана детства как одно из направлений работы социального педагога в учреждении образования. Технология осуществления диагностического направления деятельности. Оформление и заполнение основных видов документации. Оформление и заполнение основных видов документации. Особенности организации индивидуального и группового сопровождения обучающихся. Особенности работы педагога-психолога, социального педагога с родителями. Особенности работы педагога-психолога с подростками. Особенности работы педагога-психолога с подростками. Психологическая служба в образовательной организации. Роль и место педагога-психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.</p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	6	42	–	60
	3/108	4	6	–	98
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социальная психология образования</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование стремления и умения магистранта использовать социально-психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития,  ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании,  ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа,  ПК-8 – способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности,  ПК-9 – способность консультировать педагогических работников,</p>

	<p>обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося,</p> <p>ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ,</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Специфика изучения общения в социальной психологии. Возникновение и развитие социально-психологических знаний. Методологические проблемы социальной психологии. Психология социального общения и взаимодействия. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп. Социально-психологическое сопровождение взаимодействия школы и семьи. Динамические процессы малой группы. Личность как категория социальной психологии. Движущие силы формирования личности. Особенности формирования личности в условиях образовательной организации. Особенности формирования личности в условиях образовательной организации.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	8	22	–	78
	3/108	6	10	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теоретико-методологические основы социальной педагогики</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>содействие становлению общей и специальной профессиональной компетентности выпускников на основе владения содержанием и инструментарием социальной педагогики; формирование теоретических основ мировоззрения выпускника: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах социальной педагогики, ключевых категориях и содержании основных вопросов социальной педагогики как науки; обеспечение роста психологической культуры и компетентности через стимулирование магистрантов к выбору гуманистических подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа магистрантами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений,</p> <p>ПК-10 – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования,</p> <p>ПК-27 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к</p>

	решению проблем обучающегося в образовательной деятельности, ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Феномен социальной педагогики в современном обществе. Социальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки. Представления о субъекте в социальной педагогике. Клиент как объект познания в теории социальной педагогики. Теория социальной педагогики в системе научного знания. Философско-антропологические основы социальной педагогики. Нормативно-правовые основы социальной педагогики. Проблемное поле социальной педагогики. Социальная педагогика как феномен цивилизованного общества, ее сущность и задачи. Социальная политика государства и ее связь с социальной педагогикой. Становление теории социальной педагогики за рубежом и в России. Методы научного исследования в социальной педагогике: классификация, использование и проблемы развития. Организационно-практические принципы социальной педагогики. Методологические принципы и закономерности социальной педагогики. Медико-социальные методы в социальной педагогике. Социально-психологические методы в социальной педагогике. Педагогические методы в социальной педагогике. Взаимодействие теории и практики социальной педагогики. Проблемы эффективности в работе социального педагога.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	4/144	8	52	–	84
	4/144	6	24	–	114
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Современные теории и технологии социального воспитания</b>
<b>Цель изучения</b>	содействовать развитию профессиональной компетентности магистра в области психолого-педагогического образования через формирование целостного представления о современных теориях и технологиях социального воспитания, их осмысления, на основе понимания сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач в деятельности социального педагога.
<b>Компетенции</b>	ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, ПК-12 – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, ПК-28 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.
<b>Краткое</b>	Социальное воспитание: теоретический аспект. Сущность и содержание



<b>содержание</b>	<p>понятия «социальное воспитание». Современные теории и парадигмы социального воспитания. Современные теории и парадигмы социального воспитания. Воспитательные технологии: сущность, структура, содержание, классификация. Технология КТД по И.П. Иванову. Технология воспитания на основе системного подхода (Л. И. Новикова, В. А. Караковский). Технологии индивидуализированного воспитания. Технологии воспитания субъектной социальной активности человека. Технология саморазвития школьника. Технология «Школа – центр воспитания в социальной среде». Технология физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	6	18	–	84
	3/108	4	10	–	94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Информационные технологии в образовании</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование системы знаний о базисе современных компьютерных технологий и о перспективах их развития; приобретение умения использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке; овладение методами решения специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности в области туризма; формирование мотивации к самообразованию за счет активизации самостоятельной познавательной деятельности.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-3 – готовность к саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала, ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Технология разработки текстовых документов. Работа с графикой. Технология работы с электронными таблицами. Технология разработки баз данных. Технологии компьютерных коммуникаций. Технологии работы в глобальных компьютерных сетях.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	2/72	6	18	–	48
	2/72	2	12	–	58
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психолого-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием</p>				

	теории и практики дополнительного образования детей, ее научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса учреждения дополнительного образования; подготовка магистранта к осуществлению профессиональной деятельности в системе дополнительного образования, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих способность использовать теоретические и практические знания при решении образовательных и профессиональных задач в системе дополнительного образования детей.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений, ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся, ПК-10 – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования, ПК-11 – способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.				
<b>Краткое содержание</b>	Дополнительное образование детей как неотъемлемая часть системы образования в России. Периоды развития дополнительного образования. Компоненты системы дополнительного образования. Дополнительное образование как особый образовательный институт. Технология формирования позитивного имиджа педагога дополнительного образования. Социальная поддержка детей в учреждении дополнительного образования детей. Особенности занятий в дополнительном образовательном учреждении. Технология проведения учебного занятия в дополнительном образовании. Интенсивные методы обучения и развития личности. Общие требования к образовательным программам дополнительного образования. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Технология разработки образовательной программы педагогом дополнительного образования.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	8	52	–	48
	3/108	6	8	–	94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и практика педагогического проектирования</b>
<b>Цель изучения</b>	развитие проектной компетенции магистра посредством освоения теории и практики проектирования образовательных систем.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, ОПК-6 – овладение современными технологиями проектирования и

	<p>организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности,</p> <p>ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы,</p> <p>ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся,</p> <p>ПК-12 – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте,</p> <p>ПК-23 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности,</p> <p>ПК-28 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Историко-культурные источники педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Субъекты и объекты проектной деятельности, их многообразие. Этапы проектирования. Программирование и планирование хода проекта. Логика организации проектной деятельности. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование образовательных технологий. Результаты и оценка проектной деятельности.</p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	6	24	–	78
	3/108	6	22	–	80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогика и психология высшей школы</b>
<b>Цель изучения</b>	подготовка к профессионально-педагогической деятельности через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе.
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-3 – готовность к саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала,</p> <p>ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа,</p> <p>ПК-26 – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде,</p> <p>ПК-32 – способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.</p>

<b>Краткое содержание</b>	Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования. Содержание профессионального образования. Методы обучения в высшей школе. Формы организации обучения в высшей школе. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования. Воспитание в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы процесса усвоения. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности обучающихся. Деятельность преподавателя в высшей школе.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	8	22	–	78
	3/108	6	10	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование представления о специфике психолого-педагогических дисциплин как учебных, формирование навыков проведения учебных занятий по психологии и педагогике.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.				
<b>Краткое содержание</b>	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин как научно-практическая дисциплина. Предмет, цель и задачи курса преподавания психолого-педагогических дисциплин. Требования к преподавателю и специфика обучения взрослых. Формы организации и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин. Формы организации работы обучающихся по изучению психолого-педагогических дисциплин. Характеристика методов преподавания психолого-педагогических дисциплин. Активные и интерактивные методы преподавания психолого-педагогических дисциплин. Методика структурирования содержания курса психологии и педагогики. Методика проведения лекции по психологии и педагогике. Моделирование лекции по психологии и педагогике. Методика проведения семинарских и практических занятий по психологии и педагогике. Моделирование семинарских и практических занятий по психологии и педагогике. Контроль и оценка знаний обучающихся. Содержание и организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Планирование и организация самостоятельной работы обучающихся. Углубленное изучение психолого-педагогических дисциплин. Воспитательная работа с обучающимися.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах,	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>

согласно уч. плану)	3/108	4	36	–	68
	3/108	4	28	–	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология религии</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы представлений о сущности религии как специфической формы духовности, раскрытии понимания религии не только в духовном аспекте, но и социальном, охарактеризовать ее роль, как в общественном бытии человечества, так и в индивидуальной жизни человека, помощи в овладении основами духовного опыта человечества, и мировоззренческой сущности различных религий.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи психологии религии. Предпосылки и условия возникновения религии. Формирование религиозного сознания и структуры религии. Психология йоги. Психология буддизма. Психология христианства. Психология иудаизма. Психология ислама. Религиозные психотехники в психотерапии и содействии личностному росту. Психологические особенности тоталитарных сект. Характерные особенности новых религиозных течений.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108.	4	26	–	78
	3/108	6	38	–	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование и развитие профессиональных компетенций обучающегося в области концептуальных основ психолого-педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные,				

	этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-25 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Психолого-педагогическая деятельность в системе междисциплинарных связей и отношений. Методология познавательного процесса в теории психолого-педагогической деятельности. Теория психолого-педагогической деятельности в системе наук о человеке и обществе. Основания классификации отечественных и зарубежных научных концепций в психолого-педагогической деятельности. Основания классификации отечественных и зарубежных научных концепций в психолого-педагогической деятельности. Концепция педагогической поддержки. Концепция педагогики успеха (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына, Л.И. Шипицына). Философско-антропологическая концепция педагогики понимания (Л.М. Лузина и др.). Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв. Концепция педагогики общей заботы (И.П. Иванов, К.Д. Радина). Средовый подход в педагогике (Ю.С. Мануйлов, В.Г. Бочарова, В.Д. Семенов и др.) как способ познания и развития личности ребенка. Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова и др.). Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова и др.). Концепция воспитания, основанного на субъективном опыте ребенка (И.С. Якиманская, И.Ю. Рыжухина). Концепция воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, О.С. Гребенюк, Л.В. Байбородова). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, О.С. Гребенюк, Л.В. Байбородова). Концепции воспитания личности в поликультурной среде (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, А.В. Дмитриев). Концепции воспитания личности в поликультурной среде (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, А.В. Дмитриев). Концепция социально-педагогической деятельности, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме (С.А. Расчетина).</p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	6	18	–	84
	3/108	6	24	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Комплексная социально-педагогическая диагностика</b>
<b>Цель изучения</b>	ознакомление с традиционными и современными научно-теоретическими подходами к процедуре диагностики, механизмами ее реализации в социально-педагогическом процессе, формировании у будущих специалистов целостного представления о методах социально-педагогической диагностики, вооружении их знаниями теоретических основ современных технологий социально-педагогической деятельности, технологическими умениями, необходимыми для эффективной

	организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся;</p> <p>ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;</p> <p>ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики. Функции и задачи социально-педагогической диагностики. Общие принципы и методы исследования социально-педагогических явлений. Измерение и представление социально-педагогических данных. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы. Диагностика социальной среды. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков. Диагностика социальной зрелости подростка.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	6	34	–	68
	3/108	6	24	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психолого-педагогическое консультирование и коррекция в образовании</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать профессиональные компетенции в области психолого-педагогического консультирования и коррекции в образовании.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;</p> <p>ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;</p> <p>ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам</p>

	образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся; ПК-9 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; ПК-27 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.				
<b>Краткое содержание</b>	Характеристика основных теоретических установок различных школ психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Этапы и структура процесса консультирования. Основные приемы с техники ведения консультативной беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. Типовые проблемы и подходы к их решению. Типовые проблемы и подходы к их решению. Основная психокоррекционная проблематика. Исторический обзор развития психокоррекции. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации. Анализ психодиагностической информации и составление программ психокоррекции. Индивидуальная психокоррекция. Групповая психокоррекция. Основные коррекционные подходы и технологии.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	4	36	–	68
	3/108	6	38	–	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития психолого-педагогического сопровождения в современной системе образования. Подготовка к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением образовательного процесса, психологической поддержкой субъектов образовательного процесса и проектной деятельностью в области психологии и образования.
<b>Компетенции</b>	ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.
<b>Краткое содержание</b>	Психолого-педагогическое сопровождение как теоретическая категория. Психологическое сопровождение как направление деятельности педагога-психолога в сфере образования. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса на этапе адаптации.



	<p>Психологическая готовность к различным этапам обучения. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательной деятельности. Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Психологическое сопровождение школьников с трудностями в обучении. Психологическая профилактика и коррекция проблем в поведении обучающихся. Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог-обучающийся-родитель». Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования образовательной деятельности. Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии контроля образовательной деятельности. Перспективы развития психологической службы в сфере образования.</p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	4	36	–	68
	3/108	4	28	–	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;  ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей: структура, организация, формы. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Образовательно-просветительская работа с семьями. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с ОВЗ. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.</p>

<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	4	26	–	78
	3/108	6	38	–	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социализация детей в условиях образовательного учреждения</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать профессиональные компетенции в области социализации детей в условиях образовательного учреждения.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;</p> <p>ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;</p> <p>ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-25 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Проблемы социализации и социальной адаптации личности. Социализация как нормирование психики и поведения человека. Психологические эффекты социализации. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности. Социализация личности и природная среда. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности. Характеристика основных механизмов социализации личности. Психологические механизмы социализации личности. Педагог как агент социализации. Семья как агент социализации. Неудачная социализация и формирование дезадаптивных форм мышления и поведения.</p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	6	18	–	84
	3/108	6	24	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психолого-педагогическая инноватика</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучить теоретические основы инновационной деятельности педагога, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности учителя, методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности и технологию подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся;</p> <p>ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;</p> <p>ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Общая характеристика стадий инновационного процесса. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Инновационные процессы и стратегии развития общества. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Специфика инновационных образовательных процессов в обществах переходного типа в условиях глобализации. Структура инновационной педагогической деятельности. Социальная группа как субъект инновационного процесса. Проблема лидерства в инновационной организации. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности. Психологические теории инновационной ориентации личности.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	6	34	–	68
	3/108	6	24	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психологические развивающие технологии в обучении</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний об особенностях психологических развивающих технологий в обучении, овладение основными психотехнологиями				

	диагностики и развития познавательной и личностной сфер детей и подростков.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;</p> <p>ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;</p> <p>ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;</p> <p>ПК-9 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>ПК-27 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие и специфика развивающего обучения. Особенности организации развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Современные образовательные технологии. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Методы активного обучения: методы программированного обучения. Методы активного обучения: методы проблемного обучения. Методы активного обучения: методы интерактивного обучения. Учебное сотрудничество в развивающем обучении. Управление самостоятельной работой обучающихся в развивающем обучении. Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся в развивающем обучении.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество з.е./часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/108	4	36	–	68
	3/108	6	38	–	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				