

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической деятельности

  
В.О. Курьянов

« 27 » июня 2017г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Германские языки (английский)

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

Структурное подразделение \_\_\_\_\_ Таврическая академия

Институт \_\_\_\_\_ иностранной филологии

Руководитель (разработчик) программы \_\_\_\_\_

подпись

А.Д. Петренко

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета Таврической академии (структурное подразделения).

Протокол № 3 от 27 июня 2017 г.

Председатель учебно-методического совета Таврической академии (структурное подразделение)

подпись

О.И. Рудницкий

Директор Таврической академии (структурное подразделение)

подпись

И.Н. Воронин

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Протокол № 8 от 27 июня 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

подпись

В.О. Курьянов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
2. Характеристика направления подготовки
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
5. Структура и содержание образовательной программы аспирантуры
6. Условия реализации образовательной программы аспирантуры

### *Приложения*

*Приложение А. Матрица компетенций*

*Приложение Б. Структура программы аспирантуры*

*Приложение В. Учебный план и график учебного процесса*

*Приложения Г. Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации*

## **1. Общая характеристика программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности «Германские языки (английский/ немецкий)» составляют законы Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719).
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений";
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. От 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 №31137);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положение об ОПОП КФУ имени В.И. Вернадского.

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки аспиранта по избранной научной специальности, по которой присуждается искомая научная степень кандидата наук, должны иметь высшее профессиональное образование, подтвержденное соответствующим документом. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, удостоверенное соответствующим документом, принимаются в аспирантуру по результатам вступительных экзаменов на конкурсной основе. К вступительным экзаменам в аспирантуру по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение относятся экзамены по философии, иностранному языку, специальной дисциплине.

Условия конкурсного отбора определяются на основе действующего законодательства и нормативных документов Министерства образования Российской Федерации. Преимущественным правом (при прочих равных условиях) пользуются лица, имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-

методических трудах, лица, участвовавшие в научных конференциях, имеющие награды и другие научные достижения.

Эффективность работы аспирантуры определяется совокупностью показателей качества и уровня подготовки поступающих в аспирантуру. В данном плане важным является преемственность программ магистратуры и аспирантуры. Магистратура рассматривается как модуль подготовки, позволяющий овладеть методами и методологией научного исследования, применять их при решении исследовательских задач. Профиль магистерской подготовки по направлению 45.04.01 Филология, реализуемый в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» обеспечивает преемственность в подготовке аспирантов по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

## **1.2 Цель основной профессиональной образовательной программы**

**Целью** основной образовательной программы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «Германские языки») для науки, образования, экономики, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, усваивать достижения специалистов в той же области знаний, передавать свои знания научной общественности. Для этого программа обучения в аспирантуре предусматривает изучение ряда дисциплин и сдачу по ним экзаменов (приравниваемых к кандидатскому минимуму), подготовку к работе и самостоятельную работу над диссертационным исследованием, защиту кандидатской диссертации, а также участие в учебной работе с обучающимися.

В соответствии с существующим законодательством **задачами** являются:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ германского языкознания;
- глубокая профессиональная подготовка в области актуальных проблем германистики, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области;
- развитие и совершенствование умений выступлений на научных семинарах и конференциях;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- овладение методологией и методами (включая квантитативные) лингвистического исследования;
- углубление знаний по истории и философии науки, в том числе ориентированных на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- совершенствование знания иностранного языка (английского и немецкого), ориентированного на профессиональную деятельность филолога;
- формирование способности оформления полученных результатов в виде научных статей;
- написание диссертационного исследования и подготовка его к защите.

## **2. Характеристика направления подготовки**

## **2.1. Срок освоения образовательной программы аспирантуры.**

Нормативный срок освоения образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в аспирантуре составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

Срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом.

## **2.2. Трудоемкость образовательной программы аспирантуры**

Объем программы аспирантуры по данному направлению составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, в очной форме обучения составляет 60 з.е., в заочной форме обучения – в соответствии с учебным планом, но не более 75 з.е. в год и может различаться для каждого учебного года.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, охватывает филологию и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности и включает работу в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, научно-исследовательских организациях и учреждениях, библиотеках, специализированных лингвистических лабораториях, экспертно-аналитических центрах с использованием новейших методологий, включая квантитативную обработку языковых данных на различных уровнях языковой системы с применением компьютерных программ, принятых в современном научном сообществе.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

**Объектами профессиональной деятельности** выпускника являются:

- языки (родной и германские) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах - разноуровневые языковые единицы в их статике, динамике и взаимодействии с прояснением малоисследованных сторон германских языков в области их фонологии, морфологии, словообразования, синтаксиса, семантики и стилистики, а также социолингвистической вариативности.
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, функционирующие в разных сферах коммуникации;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

**Объектами образовательной деятельности** являются дидактика высшей школы, образовательная система.

### **3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Виды профессиональной деятельности выпускника:

*основные*

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская (педагогическая) деятельность в вышеназванных областях;

*дополнительные*

- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая;
- организационно-управленческая.

Выпускник направленности Германские языки должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности. Задачи профессиональной деятельности выпускника –

*-в научно-исследовательской деятельности:*

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем); для аспирантов направленности Германские языки особенно актуально овладение квантитативными методами обработки больших словарных и речевых корпусов (корреляционный анализ Пирсона, Спирмена, факторный анализ, дискриминантный анализ и т.д.);
- написание диссертационного исследования;

*-в преподавательской деятельности:*

- практическое использование знаний основ дидактики высшей школы;
- применение современных информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе;

*-в культурно-просветительской деятельности:*

- осуществление постоянного контакта с органами управления образованием, школами и другими вузами города и области;
- участие в семинарах и конференциях педагогов на предмет знакомства их с последними достижениями филологии;
- участие в организации и проведении школьных и вузовских олимпиад по иностранным языкам;

*-в организационно-управленческой деятельности:*

- подготовка аналитической информации о деятельности лингвистов России и зарубежья для использования аспирантами данной направленности, а также обучающимися и преподавательским составом;
- работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих решений.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**4.1. Перечень компетенций**, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей (ПК-1);
- обладание когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации (ПК-2);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-3);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-4);
- умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-5);
- умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-6);
- владение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка, методами создания метаязыков (ПК-7);
- умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-8);
- способность осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-9);
- способность проектировать методы и формы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий (ПК-10);
- способность к реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-11).



### Общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень (ОК-1);
- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-2);
- обладание навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбора путей их достижение, владение культурой устной и письменной речи (ОК-4);
- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-5);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ОК-7).

Дополнительно в пределах освоения программы предусмотрено овладение следующим набором компетенций:

### Общенаучные компетенции (ОНК):

- владение современной научной парадигмой, системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОНК-1);
- умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОНК-2);
- владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОНК-3);
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования (ОНК-4);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проводимого исследования (ОНК-5);
- способность самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой (ОНК-6);
- способность определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОНК-7);
- умение применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОНК-8);
- способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять научную компетентность (ОНК-9);
- владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОНК-10);
- способность сформировать представление о специфике научной картины мира, основных особенностях научного дискурса (ОНК-11);

- потребность в исследовательской деятельности, познавательная активность, способность преодолевать когнитивные трудности, самостоятельность в процессе познания (ОНК-12).

Организационно-управленческие компетенции (ОУК):

- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладать системой навыков составления резюме, проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОУК-1);
- обладание знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, умение хранить конфиденциальную информацию (ОУК-2);
- владение навыками управления профессиональным коллективом и способами организации его работы с целью достижения максимально эффективных результатов (ОУК-3);
- владение навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом (ОУК-4);
- владение навыками педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом и способность к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями (ОУК-5);

Социально-личностные компетенции (СЛК):

- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (СЛК-1);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлению уважения к людям, к поддержанию доверительных партнерских отношений (СЛК-2);
- умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, уровня профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (СЛК-3);
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, умение использовать действующее законодательство в своей деятельности, стремление к совершенствованию и развитию общества на основе принципов гуманизма, свободы и демократии (СЛК-4);
- стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои способности, достоинства и недостатки, наметить пути выбрать средства саморазвития (СЛК-5);
- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-6);

## 4.2. Матрица компетенций (Приложение А)

## 5. Структура и содержание образовательной программы аспирантуры

5.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и вариативную части.

*Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:*

*Блок 1. "Дисциплины", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.*

*Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.*

*Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.*

*Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".*

*При реализации программы аспирантуры обучающимся предоставлена возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры) и элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке).*

## **5.2 Структура программы аспирантуры (Приложение Б)**

### **5.3. Учебный план и график учебного процесса (Приложение В)**

**Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации (Приложение Г)**

## **6. Условия реализации образовательной программы аспирантуры**

### **6.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять 60 % процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять 100 процентов.

Научное руководство аспирантами осуществляют профессора и доценты, имеющие научную степень доктора или кандидата наук по специальности дисциплины. В отдельных случаях право на руководство аспирантами имеют кандидаты наук, обладающие большим опытом научно-исследовательской работы. Реализация основной образовательной программы подготовки аспиранта по выбранной специальности осуществляется на базе кафедры теории языка, литературы и социолингвистики. Научные руководители активно ведут научно-исследовательские проекты или участвуют в их разработке, имеют публикации в отечественных и зарубежных реферируемых журналах, принимают участие в российских и международных конференциях, симпозиумах, конгрессах по научному профилю, имеют монографии, учебные пособия, авторские курсы.

Кадровое обеспечение:

Доктора наук – 90%

Кандидаты наук - 10%

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры**

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и учебно-методической литературы. Фонд дополнительной литературы помимо литературы учебной включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания («Вопросы языкознания», «Филологические науки», и т.д.)

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Созданы условия для публикации аспирантом результатов своих исследований в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России, в научном журнале «Культура народов Причерноморья», сборниках статей по профилю диссертационного исследования.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Таврическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает обучающихся в аспирантуре во время самостоятельной подготовки возможностью выхода в Интернет (в компьютерных классах).

В учебном корпусе института имеется библиотека и читальный зал.

Все структурные подразделения обеспечены оргтехникой (копировальные множительные аппараты, телефоны, принтеры).

**Приложение А**  
**Матрица компетенций**

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Базовая часть</i>					
Иностранный язык в профессиональной деятельности			+	+	
Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)			+	+	
История науки (языкознание)			+		+
Философия науки	+	+		+	
<i>Вариативная часть</i>					
Организация образовательной деятельности		+			
Основы проектной деятельности / Психология и педагогика высшей школы			+		+
Социолнгвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)			+		
Теория функциональных и произносительных стилей (английский / немецкий язык; русский)		+			+

язык)					
Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский / немецкий язык; русский язык)		+		+	
Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (английский / немецкий язык; русский язык)			+	+	
Теория филологии (Германские языки (английский / немецкий))	+			+	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности я (педагогическая)					+
Научные исследования		+			
Научно-исследовательский семинар	+				

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции	
	ОПК-1	ОПК-2
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<i>Базовая часть</i>		
Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	
Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)	+	
История науки		+

(языкознание)		
Философия науки		+
Государственная итоговая аттестация		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		+
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	+	
<i>Вариативная часть</i>		
Организация образовательной деятельности		+
Основы проектной деятельности / Психология и педагогика высшей школы		+
Социолингвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)	+	
Теория функциональных и произносительных стилей (английский / немецкий язык; русский язык)	+	
Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский / немецкий язык; русский язык)	+	
Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (английский / немецкий язык; русский язык)	+	





профессиональной деятельности											
Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)		+	+		+						
История науки (языкознание)		+		+							
Философия науки		+		+							
<i>Вариативная часть</i>											
Организация образовательной деятельности								+	+	+	
Основы проектной деятельности / Психология и педагогика высшей школы						+		+	+	+	+
Социолингвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)	+		+								
Теория функциональных и произносительных стилей (английский / немецкий язык; русский язык)	+		+								
Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский / немецкий язык; русский язык)	+						+				
Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (английский / немецкий язык; русский язык)	+			+							
Теория филологии (Германские языки (английский / немецкий)	+					+					
Практика по получению				+				+	+	+	+

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)											
Научные исследования						+					+
Научно- исследовательский семинар				+			+				