

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»



**Основная профессиональная образовательная программа  
вышшего образования**

45.04.01 «Филология»

код, наименование направление подготовки (специальности)

Русский язык

направленность (профиль) программы

**Квалификация выпускника:** магистр

**Структурное подразделение:** Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского в г. Ялте

**Институт** Филологии, истории и искусств

Симферополь 2017

Руководитель (разработчик) программы  
доктор филол.наук, профессор

  
Л. Н. Синельникова  
подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 8 от « 12 » 05 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии

  
Т. А. Кот  
подпись

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 6 от « 14 » 06 2017 г.

Директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

  
А. В. Глузман  
подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Протокол № 8 от « 27 » 06 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

  
Б. О. Курьянов  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).....	3
2. Нормативно - правовые документы .....	3
3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.....	4
4. Направленность ОПОП ВО.....	5
5. Область профессиональной деятельности выпускника .....	6
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
7. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
8. Результаты освоения ОПОП ВО.....	7
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.....	8
10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	9
11. Приложения.....	11
Приложение 1. Матрица компетенций.....	11
Приложение 2. Аннотации дисциплин.....	15
Приложение 3. Аннотации программ практик.....	39
Приложение 4. Программа государственной аттестации.....	43

**1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)**

**Направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность программы «Русский язык»**

**Форма обучения** очная / заочная  
**Срок освоения ОПОП** 2 / 2,5 года

<b>I.Общая структура программы</b>		<b>Трудоемкость (зачетные единицы)</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	2376 (66)
	Базовая часть	432 (12)
	Вариативная часть	1944 (54)
<b>Блок 2</b>	Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)	1728 (48)
	Вариативная часть	1728 (48)
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	216 (6)
	Базовая часть	216 (6)
Общий объем программы в зачетных единицах		4320 (120)

**2. Нормативно-правовые документы**

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299 (регистрация в Минюсте России от 24.11.2015 г. № 39819);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» №999 от 09.09.2015 г.;
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

- Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
  - Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

### **3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО**

Выбор реализации ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (магистерская программа «Русский язык») связан с потребностью увеличения количества учителей русского языка и литературы в общеобразовательных организациях, а также преподавателей русского языка в образовательных организациях высшего образования Республики Крым, обусловленными политическими изменениями, произшедшими после референдума 16 марта 2014 г., – вхождением Крыма в состав Российской Федерации.

В парадигме современного образования geopolитические и социокультурные аспекты русского языка играют важную роль. Российская Федерация является многонациональным государством, на территории которого, по данным переписи населения в Крымском федеральном округе, которая проходила в период с 14.10.14 по 25.10.14, в Республике Крым проживает свыше 2 млн. человек 80 национальностей. Самые многочисленные из них – русские, украинцы и крымские татары. 67,9 % населения полуострова составляют этнические русские. Кроме того, на территории Республики Крым функционирует свыше 150 письменных национальных языков. Правовой статус русского языка как государственного на территории Российской Федерации закреплен в Федеральном законе от 01.06.2005 № 53-ФЗ (редакция от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации», в Конституции Республики Крым, принятой Государственным Советом РК от 11.04.2014 г., в которой сказано, что «государственными языками Республики Крым являются русский, украинский и крымско-татарский языки» (ст. 10, п. 1).

В данных условиях русский язык дополнительно выполняет роль средства межнационального общения народов России, консолидируя общество, способствуя взаимному сближению и духовному обогащению народов России. Интегративная роль русского языка в межнациональном общении направлена на предотвращение в полилингвальной среде межэтнических конфликтов, кризисных ситуаций.

Русский язык, несмотря на существенные изменения политической карты мира после распада СССР, сохраняет за собой статус мирового языка, одного из официальных языков ООН, СНГ. В то же время современная языковая ситуация в мире, обусловленная глобальными процессами, характеризуется не только активным взаимодействием различных языков, но и доминированием одного из европейских языков – английского. Экспансия английского языка ведет к ослаблению и частичной утрате русским языком важнейших функций и статусных характеристик. На английском языке в отдельных отраслях стремительно увеличивается количество публикаций научных исследований, что ведет к ослаблению национальных научных школ, в том числе и российских, и, как следствие, снижает общеобразовательный уровень населения. Кроме того, углубление на постсоветском и мировом пространстве процессов дезинтеграции, снижение уровня и качества межнационального взаимодействия исторически родственных или близких народов, ослабление консолидирующего влияния стран СНГ на современные geopolитические процессы также влекут за собой снижение роли русского языка в современном мире.

Это сказывается, в первую очередь, на молодом поколении. Результаты ЕГЭ последних лет свидетельствуют о недостаточном владении русским языком, а в отдельных регионах России – о стремительном падении языковой компетенции и речевой культуры выпускников общеобразовательных учреждений.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости кардинальных перемен в преподавании курса русского языка и литературы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования. Целостность образовательного пространства Российской Федерации предполагает единство требований к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку выпускников образовательных учреждений.

В ОПОП подготовки бакалавров различных направлениях в образовательных организациях высшего образования входит в качестве базовой дисциплины «Русский язык и культура речи» в объеме трех зачетных единиц. Овладение данным курсом обеспечивает одну из важнейших общепрофессиональных компетенций бакалавра – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности, что регламентируется ФГОС ВО. Выпускники направленности программы «Русский язык» могут обеспечить заполнение вакансий по чтению филологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования Республики Крым, в том числе по вышеуказанной.

Выпускники направления подготовки 45.04.01 «Филология» направленности программы «Русский язык» ориентированы на преподавание филологических дисциплин и осуществление внеклассной работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего, дополнительного профессионального образования, а также на проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

Выпускники направления подготовки 45.04.01 «Филология» направленности программы «Русский язык» в результате освоения основной образовательной программы магистра должны овладеть комплексом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих необходимые знания, умения и навыки в области современного содержания филологического образования и педагогических технологий.

#### **4. Направленность ОПОП ВО**

Направленность программы подготовки 45.04.01 Филология характеризует ориентацию на филологические и гуманитарные знания, коммуникации в устной, письменной, виртуальной форме в рамках педагогической деятельности.

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития филологических направлений подготовки. Образовательная программа разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений обучающихся. По завершении образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Обучающиеся участвуют в международных, всероссийских, региональных конференциях, олимпиадах, посещают защиты кандидатских диссертаций.

ОПОП предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и т. п.).

ОПОП включает практические занятия по дисциплинам базовой части, формирующими у обучающихся умения и навыки в области информационных технологий,

иностранных языков, в сфере философии и методологии науки, охраны труда в отрасли, а также по дисциплинам вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами обучающиеся в магистратуре имеют дополнительные права и обязанности. Они имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин по выбору, предусмотренных ОПОП, выбирать конкретные дисциплины; при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки; обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин на основе аттестации. Программа нацелена на интеграцию знаний магистрантов по русскому языку, то есть на формирование целостного знания, включающего проблемы лексики, грамматики, стилистики, лингвокультурологии, текстологии, дискурсологии. Учебные магистерские курсы в их теоретической и практической части строятся таким образом, чтобы факты структурно-системного характера проектировались на условия и нормы употребления (язык в действии). Такой подход даёт возможность обеспечить высокий уровень грамотности магистрантов, включающий знание языковой и речевой нормы в их исторической и социально обусловленной динамике.

## **5. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология (направленность программы Русский язык), включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее - СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

## **6. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, являются:

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.

## **7. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие данную программу магистратуры:

педагогический;  
научно-исследовательский.

## 8. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**а) общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

**б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

**в) профессиональные компетенции (ПК):**

**научно-исследовательская деятельность:**

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

**педагогическая деятельность:**

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

## 9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в учетом рекомендаций ПООП ВО (Таблица 1).

Таблица 1.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Требования ФГОС	-	60	-	70	-	80	-	5
Факт	1,9	95	2,0	100	1,9	95	0,2	10

Согласно ФГОС ВО, доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70%.

По факту доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), реализующих программу магистратуры, составляет 100%, что превышает норму на 30%.

Согласно ФГОС ВО, доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70%.

По факту доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100%, что превышает норму на 30%.

Согласно ФГОС ВО, доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации),

\* по диплому о ВО

в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 80% процентов.

По факту доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 95%, что превышает норму на 15%.

Согласно ФГОС ВО, доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 5 процентов.

По факту доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 10 %, что превышает норму на 5%.

## **10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В процессе обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аудиторных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и пр.);
- пользование необходимыми техническими средствами при обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения, перечисленные ниже.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных презентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий в процессе обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося соответствующих заявленных индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента в процессе обучения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Матрица компетенций ОПОП**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология направленность программы Русский язык**

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции			
	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4
способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	готовность действовать в нестандартных ситуациях, социальную этическую ответственность за принятые решения	готовность всаморазвитию, самореализации, использованию итворческого потенциала	готовность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
<b>Базовая часть</b>				
Философия и методология науки	+	+		
Информационные технологии				+
Деловой иностранный язык			+	
Охрана труда в отрасли		+		
<b>Вариативная часть</b>				
Филология в системе гуманитарного знания	+			
Эволюция норм современного русского языка				+
Современный русский литературный язык как система	+			
Современный русский синтаксис: новые концепции и проблемы				+
Межъязыковая и межкультурная коммуникация		+		
Текст и дискурс / Дискурсология			+	
Лингвокультурология /Этнолингвистика		+		
<b>Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	+		+	+
<b>Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		+		
<b>Производственная практика, преддипломная</b>			+	+

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическим и, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
<b>Базовая часть</b>				
Деловой иностранный язык		+		
<b>Вариативная часть</b>				
Филология в системе гуманитарного знания			+	
Методология и методы филологических исследований			+	
Эволюция норм современного русского языка				+
Современный русский язык как система			+	+
Межъязыковая и межкультурная коммуникация	+	+		
Русское коммуникативное поведение / Когнитивистика	+	+		
Социолингвистика / Психолингвистика				+
<b>Производственная практика, преддипломная</b>			+	+

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции								
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, рефериования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	подготовка и редактирование научных публикаций	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	рецензирование и экспертиза научно-исследовательской, проектной, учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	
<b>Базовая часть</b>									
<b>Вариативная часть</b>									
Методология и методы филологических исследований			+	+					
Методика преподавания русского языка в высшей школе					+				+
Эволюция норм современного русского языка								+	
Современный русский литературный язык как система		+							
Активные процессы в современном русском литературном языке		+						+	
Современный русский синтаксис: новые концепции и проблемы						+			
Межъязыковая и межкультурная коммуникация								+	+
Текст и дискурс / Дискурсология				+		+			
Теоретическая семантика / Семасиология	+	+	+						
Социолингвистика / Психолингвистика		+		+					
Лингвокультурология / Этнолингвистика		+		+					
История русского языка: новые концепции и проблемы / История русского языка: лингвистические комментарии	+		+				+		
Выпускная квалификационная работа	+			+					
Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков							+	+	+
Производственная							+	+	+

