

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической
деятельности

В.О. Курьянов

« 24 » *сентябрь* 20 *17* г.

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

45.03.01. Филология

код, наименование направления подготовки (специальности)

Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература
направленность программы

Квалификация выпускника бакалавр

Структурное подразделение (филиал) Институт педагогического образования
и менеджмента (филиал) в г. Армянске

наименование структурного подразделения (филиала)

Армянск 2017

Руководитель (разработчик) программы


подпись

З.А. Дубинин

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии структурного подразделения (филиала) Института педагогического образования и менеджмента г. Армянске

Протокол № 5 от 16.06 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии


подпись

У.В. Кирева

Программа рассмотрена на заседании ученого совета структурного подразделения
Протокол № 7 от 24.06 2017 г.

Директор Института


подпись

Л.А. Турчин

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ имени В.И. Вернадского»

Протокол № _____ от 24.06 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»


подпись

В.О. Курьянов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Текстовая часть ОПОП.....	4
2. Матрица компетенций.....	10
3. Аннотация дисциплин	11
4. Программа ГИА.....	44

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» направленность «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОПОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАО ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

Форма обучения _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП _____ очная – 4 года, заочная – 5 лет | _____

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	210
	Базовая часть, суммарно	138
	Вариативная часть, суммарно	72
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	21
	Базовая часть (при наличии), суммарно	
	Вариативная часть, суммарно	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	
Общий объем программы в зачетных единицах		240

2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 07 августа 2014 года Приказ № 947;
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положение об ОПОП КФУ имени В.И. Вернадского.

3. Обоснования необходимости реализации образовательной программы

Проблема подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов актуальна во всех сферах общественной жизни, в частности в образовании. Успех проводимой в Российской Федерации модернизации образования во многом зависит от готовности педагогических кадров к ее реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока требуют повышенного внимания к профессиональной компетентности и формированию готовности будущего учителя к выполнению своих функциональных обязанностей.

Учитель-филолог призван обеспечивать развитие интеллекта школьников, формировать национальное сознание, приобщать их к ценностям мировой культуры, стимулировать стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, воспитывать молодую генерацию активных, деятельных граждан. Именно поэтому учитель-словесник должен стать не просто транслятором педагогических или методических знаний, но и творческим лидером, основателем образовательных инноваций, развитой индивидуальностью.

Современной школе необходим учитель-филолог, понимающий свое предназначение, уверенный в целесообразности собственных педагогических действий, умеющий осуществлять свой профессиональный выбор и нести за него ответственность, готовый к ведению межкультурного диалога и берегущий национальное наследие.

Именно в таких специалистах нуждаются учреждения образования Северного Крыма (Красноперекопский, Джанкойский, Первомайский, Раздольненский, Красногвардейский районы и г. Армянск). Подтверждение тому письма-предложения о сотрудничестве от Управления образования и молодежи администрации Красноперекопского района Республики Крым; Муниципальных казенных

общеобразовательных учреждений «Средняя общеобразовательная школа № 1», «Школа-лицей № 2», «Школа-гимназия № 3» города Армянска Республики Крым и др.

Согласно статье 10 Конституции Республики Крым: Государственными языками Республики Крым являются русский, украинский и крымско-татарский языки. Подготовка специалистов в области русского языка сможет обеспечить осуществление важнейшей социальной функции государства – построение современного общества через систему школьного образования, обучение подрастающего поколения языкам международного общения.

Этим обусловлен выбор Институтом педагогического образования и менеджмента направления подготовки 45.03.01 «Филология» (профиль «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)»).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по данному направлению, – это специалист, организующий учебную и научно-исследовательскую работу учащихся в области языкознания и литературоведения в системе среднего общего и среднего профессионального образования, занимающийся воспитательной работой, востребованный и в Центрах развития творчества детей и юношества: различных кружках, студиях и т. п.

Целесообразность направления подготовки бакалавра 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература; русский язык и литература, украинский язык)» определяется в соответствии с потребностями регионального рынка труда в соответствующих высококвалифицированных кадрах с высшим гуманитарным образованием; востребованностью специалистов со знанием русского языка в большинстве регионов Российской Федерации.

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске с целью обеспечения учреждений образования в учителях-филологах осуществляет комплексную подготовку специалистов по направлению 45.03.01 «Филология» с 2004 года. Институт имеет опыт подготовки по данному направлению, а также необходимое ресурсное обеспечение для реализации настоящей основной образовательной программы. В соответствии с вышеизложенным, реализация ОПОП по направлению 45.03.01 «Филология» является обоснованной.

4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Направленность «Преподавание филологических дисциплин (русский язык)» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» готовит специалистов в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации. Это профессионал высокого уровня, мобильный, целеустремленный, организованный, трудолюбивый, ответственный, с гражданской позицией, толерантный, готовый к продолжению образования и включению в инновационную деятельность; личность, способная ориентироваться в сложных реалиях современного мира и самостоятельно принимать адекватные решения, умеющая критически оценивать свои достоинства и недостатки, знающая свои права и обязанности.

Особенностью программы является то, что в рамках данного профиля изучение фундаментальных лингвистических и литературоведческих дисциплин сопровождается освоением психологии и педагогики, методик преподавания филологических дисциплин и прохождением педагогической практики.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность бакалавров осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника

Педагогическая в системе среднего общего и среднего профессионального образования; научно-исследовательская.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения данной ОПОП по направлению «Филология» выпускник с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПОПОП ВО (Таблица 1)

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы 18 человек. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе направления подготовки 45.03.01 «Филология», направленность «Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература), составляет 61 процент.

Доля работников, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, составляет 0 процентов.

Таблица 1.

Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Обеспеченность НПС	НПС, привлекаемые к реализации ОПОП		НПС, с базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		НПС с ученой степенью и/или званием		Количество НПС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС				70		60		5
Факт	18	100	18	100	11	61	0	0

