

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической
деятельности

В.О. Курьянов

20 17 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

45.03.01. Филология

код, наименование направления подготовки (специальности)

Преподавание филологических дисциплин (английский язык)


направленность программы

Квалификация выпускника бакалавр


Структурное подразделение (филиал) Институт педагогического образования
и менеджмента (филиал) в г. Армянске

наименование структурного подразделения (филиала)

Армянск, 2017

Руководитель (разработчик) программы 
подпись Н.Н. Харьковская
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии структурного подразделения (филиала) Института педагогического образования и менеджмента (филиал) в г. Армянске
Протокол № 5 от 16.06 2017 г.


Председатель учебно-методической комиссии 
подпись У.В. Киреева
ФИО

Программа рассмотрена на заседании ученого совета структурного подразделения (филиала)
Протокол № 7 от 24.06 2017 г.

Директор Института 
подпись Л.А. Турчина
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № _____ от 24.06 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»


подпись В.О. Курьянов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Текстовая часть ОПОП.....	4
2. Матрица компетенций.....	10
3. Аннотация дисциплин	11
4. Программа ГИА.....	41

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленность «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и матрицы компетенций.

Форма обучения _____ очная, заочная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП _____ очная – 4 года, заочная – 5 лет | _____

I. Общая структура программы		Грудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	213
	Базовая часть, суммарно	139
	Вариативная часть, суммарно	74
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	21
	Базовая часть (при наличии), суммарно	
	Вариативная часть, суммарно	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
	Базовая часть, суммарно	
Общий	объем программы в зачетных единицах	240

2. Использованные нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 07 августа 2014 года Приказ № 947;
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

- Положение об ОПОП КФУ имени В.И. Вернадского.

-

3. Обоснования необходимости реализации образовательной программы

Процесс глобализации имеет огромное значение для развития и поддержания хозяйственно-экономических связей государства. Глобализированное международное сообщество нуждается в поддержании коммуникации на международном языке и/или языках, к числу которых относятся английский и второй сопутствующий немецкий языки. Подготовка специалистов в области английского и немецкого языка сможет обеспечить развитие Российской Федерации в глобализированном мире, вести успешную хозяйственно-экономическую и дипломатическую деятельность с иностранными партнерами и осуществлять важнейшую социальную функцию государственной системы – строить современное общество через систему дошкольного и школьного образования, обучая подрастающее поколение языкам международного общения.

Успех проводимой в Российской Федерации модернизации образования во многом зависит от готовности педагогических кадров к ее реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока требуют повышенного внимания к профессиональной компетентности и формированию готовности будущего учителя к выполнению своих функциональных обязанностей.

Учитель иностранного языка призван обеспечивать развитие интеллекта школьников, формировать национальное сознание, приобщать их к ценностям мировой культуры, стимулировать стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, воспитывать молодую генерацию активных, деятельных граждан.

Современной школе необходим учитель иностранного языка, понимающий свое предназначение, уверенный в целесообразности собственных педагогических действий, умеющий осуществлять свой профессиональный выбор и нести за него ответственность, готовый к ведению межкультурного диалога и берегущий национальное наследие.

Именно в таких специалистах нуждаются учреждения образования Северного Крыма (Красноперекопский, Джанкойский, Первомайский, Раздольненский, Красногвардейский районы и г. Армянск). Подтверждение тому письма-заявки от муниципальных казенных образовательных учреждений города Армянска Республики Крым: «Средняя общеобразовательная школа № 1», «Школа-лицей № 2», «Школа-гимназия № 3», «Средняя общеобразовательная школа № 4», «Специальная коррекционная школа № 5», «Перекопская средняя общеобразовательная школа № 7»; муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Средняя общеобразовательная школа № 1» и «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Красноперекопска Республики Крым, «Вишневого учебно-воспитательного комплекса»

муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.

Подготовка специалистов в области иностранного языка сможет обеспечить осуществление важнейшей социальной функции государства – построение современнообществачерез систему школьного образования, обучение подрастающего поколения языкам международного общения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по данному направлению, – это специалист, организующий обучение иностранным языкам в системе среднего общего и среднего профессионального образования, занимающийся воспитательной работой, востребованный, а также в Центрах развития творчества детей и юношества. Целесообразность направления подготовки бакалавра 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)» определяется в соответствии с потребностями регионального рынка труда в соответствующих высококвалифицированных кадрах с высшим гуманитарным образованием; востребованностью специалистов со знанием иностранного языка в большинстве регионов Российской Федерации.

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске с целью обеспечения учреждений образования в учителях-филологах осуществляет комплексную подготовку специалистов по направлению 45.03.01 «Филология» с 2004 года. Институт имеет опыт подготовки по данному направлению, а также необходимое ресурсное обеспечение для реализации настоящей основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с вышеизложенным, реализация ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» является обоснованной.

4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленность «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)» готовит специалиста в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации; целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, личности, способной ориентироваться в сложных реалиях современного мира и самостоятельно принимать адекватные решения; обеспечить подготовку профессионала, владеющего культурой мышления, способного к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке целей и выбору путей ее достижения; подготовить специалиста, отличающегося стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны.

Особенностью программы является то, что в рамках данного профиля изучение фундаментальных лингвистических и литературоведческих дисциплин сопровождается освоением психологии и педагогики, методик преподавания филологических дисциплин и прохождением педагогической практики.4

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность бакалавров осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, межличностной и межкультурной коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература в историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.
-

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника

Педагогическая в системе среднего общего и среднего профессионального образования; научно-исследовательская.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения данной ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)» выпускник с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

– способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

– готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

научно-исследовательская деятельность:

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПОПОП ВО (Таблица 1)

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы 16 человек. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе направления подготовки 45.03.01 «Филология», направленность «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)», составляет 63,5 процента.

Доля работников, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, составляет 5 процентов

Таблица 1.

Сведения о кадровом обеспечении

Обеспеченность НПР	НПР, привлекаемые к реализации ОПОП		НПР, с базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС				100		60		5
Факт	16	100	16	100	10	63,5	0	0

