

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»****УТВЕРЖДАЮ****Проректор по учебной и
методической деятельности****_____ В.О. Курьянов****«_____» _____ 20__ г.****Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования****44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

код, наименование направления подготовки (специальности)**13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»**

направленность (профиль) программы**Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»****Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАУО ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» в г.Ялте****Институт педагогики, психологии и инклюзивного
образования**

Симферополь, 2017

Руководитель (разработчик) программы _____

подпись

Н. В. Горбунова

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте
Протокол № ____ от ____ 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии _____

подпись

ФИО

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Протокол № 1 от 28 января 2015 г.

Директор

Гуманитарно-педагогической академии (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте) _____

А.В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»

Протокол № 2 от 12 февраля 2015 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» _____

подпись

Курьянов В.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).....	
2. Нормативно - правовые документы	
3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.....	
4. Направленность ОПОП ВО.....	
5. Область профессиональной деятельности выпускника	
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
7. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
8. Результаты освоения ОПОП ВО.....	
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.....	
10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
11. Приложения.....	
Приложение 1. Матрица компетенций	
Приложение 2. Аннотации дисциплин	
Приложение 3. Аннотации практик	
Приложения 4. Программа государственной итоговой аттестации	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая Академией по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, Приказом № 464 от 30.04.2015 г. О внесении изменений в ФГОС ВО, а также с учетом, рекомендованным ВАК паспортом специальности.

Представленная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической практики и научно-исследовательской работы, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

2. Использованные нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31137);

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Утвержден приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 г. № 233;

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов. Утвержден приказом Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2014 г., регистрационный № 32577);

Положение о присуждении ученых степеней. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842;

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678;

Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Инструктивное письмо Минобрнауки России от 13 мая 2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Подготовка кадров высшей квалификации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902;

Приказ № 464 от 30.04.2015 г. О внесении изменений в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Положение О Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (Приказ от 05.12.2014 № 17)

Положение О секторе аспирантуры и докторантуры Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (Приказ от 26.02.2015 № 35-од)

1.3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП подготовки кадров высшей квалификации имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Обучение в аспирантуре должно способствовать подготовке научных кадров, обладающих знаниями и умениями в области постановки научной проблемы, организации и проведения теоретических и эмпирических исследований, ведения научной дискуссии, реализации и внедрения научных разработок.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Объем образовательной программы аспирантуры, реализуемой в данном направлении подготовки составляет 180 зачетных единиц.

Сроки получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения: 3 года; по заочной форме – 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 з.е.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

На обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров принимаются лица с высшим образованием, имеющие диплом специалиста, магистра.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами: управление собственной научной деятельностью и развитием, осуществление и организация текущей научной деятельности в подразделении, преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июля 2014 г. № 902, Приказом № 464 от 30.04.2015 г. О внесении изменений в ФГОС ВО, результатом освоения основной образовательной программы аспирантуры у обучающихся должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

В результате освоения основной образовательной программы вне зависимости от профиля (шифра) специальности выпускник должен обладать:

– **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

– **общепрофессиональными компетенциями:**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте, совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится аспирант, расширяют перечень профессиональных компетенций, которым должен обладать выпускник в соответствии с профилем подготовки.

– **профессиональными компетенциями:**

- способностью к обоснованию гипотез и постановке задач, теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций и исследований (ПК-1);

- способностью к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

- способностью к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);

- готовностью к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-7).

Матрица, соответствующих компетенций, приведены в Приложении 1.

IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

4.1. Содержание и организация образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ОПОП регламентируется учебным планом аспирантуры с учетом заявленной направленности программы «Теория и методика профессионального образования»; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой практики; календарным графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой педагогической практики, программой научно-исследовательской работы; программой итоговой аттестации, годовым календарным учебным графиком, обеспечивающим реализацию соответствующих образовательных технологий.

Объем ОПОП ВО – по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» составляет 180 з/е, включая образовательный компонент и экспериментальный, где на исследовательскую работу отведено – 111 з/е.

Индивидуальный план работы аспиранта включает в себя все виды теоретического и экспериментального обучения в рамках ОПОП ВО, разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и заведующим кафедрой. Ответственность за выполнение индивидуального плана несут аспирант и научный руководитель.

В индивидуальном плане аспиранта должны предусматриваться:

- сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине;
- прохождение практики;
- систематические отчеты по освоению аспирантом обязательных дисциплин, проделанной научно-исследовательской работе и выполнению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка диссертационной работы с указанием сроков ее завершения и представления ее на кафедру (научно-исследовательский сектор проректору по науке, сектор аспирантуры или в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук).

Индивидуальные планы аспирантов и темы диссертаций утверждаются в сроки, определяемые Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г.Ялте.

4.2. Учебный план подготовки аспиранта

Учебный план подготовки аспиранта включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки. План отображает логическую последовательность освоения циклов и дисциплин ОПОП, а также практик, обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план приведен в Приложении 2.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура программы аспирантуры:

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности. Дисциплины по специальности «Теория и методика профессионального образования».	21
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	9
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Базовая часть	180
Объем программы	

4.3. Годовой календарный учебный график (часть учебного плана)

В календарном учебном графике представлены последовательность реализации ОПОП ВО по направлению аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»: теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговая аттестации, а также каникулы. График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведены в Приложении 3.

4.4. Рабочие программы учебных курсов (аннотации)

Рабочие программы по направлению аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»:

**V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ТЕОРИЯ И
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ФГАОУ ВО КФУ ИМ.
В.И. ВЕРНАДСКОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ
(ФИЛИАЛ) в г. Ялте**

Реализация программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должна обеспечиваться совокупностью ресурсов организации: наличием соответствующих научно-педагогических кадров, соответствующими материально-техническими и учебно-методическими условиями.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования» реализуется в электронной образовательной среде ГПА. Электронная образовательная среда ГПА состоит из следующих элементов:

– Официальный сайт ГПА – в нем сосредоточена информация об административных, финансовых и организационных функциях администрации академии; информация, методические и информационные материалы, обеспечивающие устойчивое функционирование учебного процесса: аннотация образовательной программы, образовательная программа, учебный план, учебный график. Адрес административной системы – <http://www.kgu.edu.ua>.

– Образовательная среда ГПА сформирована в формате учебно-методического комплекса по реализуемому ОПОП, который включает информацию о преподавателях (в том числе электронный адрес для отправки обучающимися личных сообщений и обмена электронной информацией); электронные учебные ресурсы и интерактивные (деятельностные) элементы учебных курсов.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

5.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих подготовку кадров высшей квалификации: соответствие квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования,

утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 1Н от 11.01.2011 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартом; наличие ученой степени по соответствующему профилю специальности, наличие самостоятельной научно-исследовательской деятельности, наличие публикаций по результатам указанной научно-исследовательской деятельности ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналов и изданиях, а также апробация результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правовых договоров.

Доля штатных научно-педагогических работников должна составлять не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

Среднегодовой объём финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника должен составлять величину не менее, чем величина аналогичная показателям мониторинга системы образования, утверждённого МОН РФ.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

К реализации дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Педагогика и психология высшей школы» Базовой части программы аспирантуры допускаются преподаватели, имеющие учёную степень и или / учёное звание.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровое обеспечение ОПОП ВО 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования» представлено в Приложении 10

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

- 1) Кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;
- 2) Аудитории, оснащенные круглым столом – для дискуссий и коллоквиумов;
- 3) Компьютерные классы, оборудованные современной техникой и подключенные к сети Интернет с пропускной способностью канала – 100 Мбит/с.
- 4) Университетская библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники, а также всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялта обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Библиотека Академии предоставляет пользователям доступ к следующим электронным ресурсам:

- Электронный каталог библиотеки ГПА.
- Полный список доступных электронных библиотечных систем.
- Издания на электронных носителях (CD дисках): учебники и учебные электронные курсы, монографии, базы данных отдельных журналов.

5) Институтская библиотека фундаментальных и периодических изданий.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в ГПА учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине и виду практики, соответствующих рабочим программам дисциплин (модулей) и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

5.4 Финансовые условия реализации

Финансовое обеспечение реализации программ аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 638 от 02.08.2013 г.

VI. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Разработанная ОПОП после согласования и проведения экспертизы утверждается Ученым советом Университета и подписывается ректором.

В соответствии с установленными требованиями, высшее учебное заведение ежегодно обновляет основные образовательные программы в части:

- дисциплин, установленных вузом в учебном плане;
- содержания программ дисциплин;
- методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

Основная цель обновления – гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки. Содержательным основанием и побудительным мотивом внесения таких изменений являются развитие науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, и материально-техническом обеспечении реализации ОПОП и другие условия. Изменения отражаются в специальном листе изменений и дополнений.

Сроки обновления ОПОП ВО в целом по направлению подготовки аспирантов – не реже, чем каждые четыре года. Разделы ОПОП «Рабочие программы учебных дисциплин», «Практики», «Программа ГИА», «Программа научно-исследовательской работы» обновляются не реже, чем каждые 3 года. При обновлении ОПОП Ученый совет Академии утверждает изменения, если они касаются ОПОП в целом. При обновлении ОПОП, кафедры утверждают и передают для утверждения на Ученом совете Института изменения в разделах: «Рабочие программы учебных дисциплин»; «Программа практики»; «Программа научно-исследовательской работы».

МАТРИЦА
компетенций (модульная) направления 44.06.01 Образование и педагогические
науки специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»
(квалификация: кандидат наук)

Наименование циклов, дисциплин, модулей, практик	ЗЕТ	Пороговый	Базовый	Продвинутый
БЛОК 1				
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ				
Иностранный язык в профессиональной деятельности	2		УК-3	УК - 4
Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)	3		УК-3	УК - 4
История науки	2		УК - 2	
Философия науки	2		УК - 2	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности				
Организация образовательной деятельности	3	УК-5 ОПК-1	УК-1	
Психология и педагогика высшей школы, методика преподавания дисциплины в вузе	3			
Дисциплины по специальности "Теория и методика профессионального образования"				
Теория и методика профессионального образования	3	ОПК-1	ПК-1 УК-1	УК-5
Методология и методика психолого-педагогических исследований	3	ОПК-1	ПК-2	УК-5
Актуальные проблемы современного высшего образования	3	ОПК-2	ПК-3	УК-5
Профессионально-ориентированные тренинги риторики, дискуссий и общения	3	ОПК-2	ПК-4	УК-1, УК-3
Педагогическое проектирование	3		ОПК-5, ОПК-7,	ПК-5, УК-5,
БЛОК 2				
ПРАКТИКА				
Модуль, направленный на подготовку к педагогической деятельности				
Производственная (педагогическая)	15	ОПК-2		
Научно-исследовательская практика	15	ОПК-1		
БЛОК 3				
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ				
Научные исследования	111	ОПК-2		
БЛОК 4				
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
Государственный экзамен	3			
Защита НКР	6			
	180			