

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической деятельности



В.О. Курьянов

2017 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код, наименование направление подготовки (специальности)

Психология и социальная педагогика

направленность (профиль) программы

Квалификация выпускника: магистр

Структурное подразделение: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского в г. Ялте

Институт Педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 2017

Руководитель (разработчик) программы
докт.пед.наук


подпись

Ю.В. Богинская

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 8 от «12» 05 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии


подпись

Т.А. Кот

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 6 от «14» 06 2017 г.

Директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте


подпись

А. В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Протокол № 8 от «27» 06 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»


подпись

В. О. Курьянов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура).....	4
2. Используемые нормативные документы.	4
3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы.....	4
4. Направленность основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
7. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.....	9
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы.....	12
10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
11. Приложения.....	15
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы.....	15
Приложение 2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	39
Приложения 3. Аннотации программ практик.....	60
Приложения 4. Программа государственной итоговой аттестации	64

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения: очная; заочная

Сроки освоения: очная форма обучения - 2 года; заочная форма обучения – 2,5 года

Общая структура ОПОП ВО по блокам с количеством зачетных единиц:

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	60
	Базовая часть, суммарно	21
	Вариативная часть, суммарно	39
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	54
	Базовая часть (при наличии), суммарно	-
	Вариативная часть, суммарно	54
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
	Базовая часть, суммарно	6
Общий объем программы в зачетных единицах		120

2. Использованные нормативные документы

Нормативной базой разработки ООП ВО являются:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» высшего образования (магистратура), 12.05.2016 г.
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;
- Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 г. № 514-н
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы

Целесообразность выбора направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» не вызывает сомнения, поскольку единственной образовательной организацией высшего образования, которая ведет подготовку специалистов в рамках

данного направления по указанной магистерской программе в Республике Крым является Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, а кафедра социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения – единственной выпускающей кафедрой по указанной магистерской программе.

Выбор направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» обусловлен требованиями ФГОС и конкретными экономическими, социальными и демографическими особенностями Республики Крым. Региональная политика поддержки семьи и защиты детства, задачи профессиональной деятельности специалистов учреждений образования, социальной сферы, здравоохранения, культуры определили содержание подготовки магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование».

В связи с указанным, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, обеспечивает в полной мере потребности регионального рынка труда специалистами по магистерской программе «Психология и социальная педагогика», что подтверждается согласованием с работодателем в лице Кислицы Ж.И., директора ГБУ РК «Ялтинский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» в виде экспертного заключения.

Подготовка магистров направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструктивно-методических материалов, правительственных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации высшего образования.

4. Направленность основной профессиональной образовательной программы

Программа «Психология и социальная педагогика» является новой магистерской программой направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» для Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского». Основной задачей специалиста-выпускника данного профиля является помощь в адаптации, социализации и интеграции в процессе включения в различные сферы социума. Специфика профиля предполагает готовность специалиста к своевременному и эффективному решению проблем клиента в социальном становлении, личностном развитии, трудностей в коммуникации, в профессиональном выборе, семейных отношениях, в вопросах воспитания и прочее.

В связи с указанным, выпускник образовательной организации высшего образования по данной программе должен демонстрировать высокий уровень социальной активности и ответственности, нормы знаний и умений диагноста, консультанта по вопросам индивидуального и группового развития, коррекции и сопровождения.

Профессиональная деятельность будущих выпускников носит широкий и разнообразный характер, прежде всего, это работа по социальному и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, их семей в образовательно-воспитательных учреждениях и работа в специализированных центрах социальной и психолого-педагогической поддержки различных категорий населения.

Активная гражданская позиция личности выпускника и сформированные профессионально-значимые качества позволят на протяжении всех этапов профессионального развития реализовывать и совершенствовать полученные в вузе профессиональные компетенции.

Специфика профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в организации и обеспечении психолого-социально-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, воспитателей, администрации общеобразовательных учреждений) в условиях общего, дополнительного, специального и профессионального образования.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки входят:

- образовательные учреждения (дошкольные, внешкольные, общеобразовательные и

профессиональные школы, колледжи, лицеи, школы-интернаты, детские дома, средние специальные учебные заведения, образовательные организации высшего образования);

- социальные службы специализированных учреждений (семейные детские дома, спецшколы для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, центры занятости, биржи труда, социальные приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.);

- социальные службы предприятий, организаций и учреждений, общежитий, коммерческих структур, творческих и общественных организаций, различных фондов, банков, благотворительных организаций;

- службы муниципальных органов (социально-педагогические, культурно-спортивные комплексы, отделы по социальной защите населения, отделения социальной помощи на дому, центры социального обслуживания и социальной помощи семье и детям);

- службы досуга и культурной анимации (подростковые клубы, дома культуры, сельские клубы, школы народных ремесел, семейные клубы, семейные гостиные, парки, игровые площадки и др.).

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает:

деятельность в сфере образования,

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- научно-методическая;
- организационно-управленческая.

Программа магистратуры ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и

соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

научно-методическая деятельность:

организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования; анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

работа с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

участие в разработке информационных и методических материалов;

проектирование совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий повышения их квалификации;

организационно-управленческая деятельность:

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

развитие организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;

использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечение условий для создания психологической комфортной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность);

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; разработка совместно с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность стратегии и планов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП ВО (Таблица 1).

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	Штатные НПС, привлекаемые для реализации ОПОП		НПС, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПС, с ученой степенью и/или званием		Кол-во НПС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Требования ФГОС	-	60	-	70	-	80	-	10
Факт	1,6	85	1,9	85	1,7	85	0,3	17

В соответствии с требованиями ФГОС доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

По факту, доля преподавателей, имеющих базовое высшее образование, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 85 процентов

В соответствии с требованиями ФГОС доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее, должна быть не менее 80 процентов.

По факту, доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 85 процентов.

В соответствии с требованиями ФГОС доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее, должна быть не менее 10 процентов.

По факту, доля преподавателей, из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 17 процентов.

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

**Матрица компетенций
направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность программы «Психология и социальная педагогика»**

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции										
	ОК-1			ОК-2					ОК-3		
	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
Базовая часть											
Философия и методология науки	+										
Охрана труда в отрасли				+							
Методология и методы организации научного исследования	+										
Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка									+		
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+								+		
Вариативная часть											
Социально-психологический тренинг									+		
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции										
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
Базовая часть											
Философия и методология науки		+				+					
Охрана труда в отрасли							+				
Методология и методы организации научного исследования		+									
Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка										+	
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+									
Научные исследования в профессиональной		+				+					

Блок 2: ПРАКТИКИ

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции																								
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11														
Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)									+																
Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					+																				
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																								
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41	ПК-1	ПК-2	
Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	+	+	+	+																					
Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					+	+	+			+		+													
Производственная практика (Научно-исследовательская работа)																		+	+		+	+			
Производственная (преддипломная) практика																			+	+		+			

