

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической деятельности

В.О. Курьянов

2017г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.04.01 «Педагогическое образование»

код, наименование направление подготовки (специальности)

Внеурочная деятельность в начальной школе

направленность (профиль) программы

Квалификация выпускника:

магистр

Структурное подразделение:

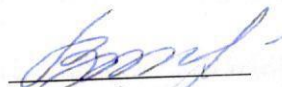
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского в г. Ялте

Институт

Педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 2016

Руководитель (разработчик) программы
канд.пед.наук



подпись

Е.В. Вовк

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 8 от «12» 05 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии



подпись

Т.А. Кот

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 6 от «14» 06 2017 г.

Директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского» в г. Ялте

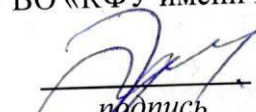

подпись

А. В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Протокол № 8 от «27» 06 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»


подпись

В. О. Курьянов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	
2. Используемые нормативные документы	
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы	
4. Направленность основной профессиональной образовательной программы «Внеурочная деятельность в начальной школе» основной образовательной программы.	
5. Область профессиональной деятельности выпускника.	
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	
7. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники.	
8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.	
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы.....	
10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
11. Приложения.....	
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочая программа дисциплины	
Приложения 4. Программа практики	
Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации	

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (проф.академическая ин.)

Форма обучения очная, заочная

Срок освоения ООП очная – 2 года, заочная – 2,5 года

I.Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	ЗЕ 60,5
	Базовая часть, суммарно	ЗЕ 18
	Вариативная часть, суммарно	ЗЕ 42,5
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	ЗЕ 50,5
	Базовая часть (при наличии), суммарно	-
	Вариативная часть, суммарно	ЗЕ 50,5
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	ЗЕ 9
	Базовая часть, суммарно	ЗЕ 9
Общий объем программы в зачетных единицах		ЗЕ 120

2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ООП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность программы: «Внеурочная деятельность в начальной школе»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., № 19707);
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 (в действующей редакции);

- Профессиональный стандарт «Руководитель (управляющий) гостиничного комплекса (сети гостиниц)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 07.05.2015 №282н);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.
- Положение об ОПОП КФУ имени В.И. Вернадского.

3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО

Основной задачей развития образовательного пространства в государстве является подготовка образованных, нравственных, мобильных, конструктивных специалистов, способных к сотрудничеству, межкультурного взаимодействия, которые имеют глубокое чувство ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. В связи с чем правительством Российской Федерации подготовлена Целевая программа «Социально-экономического развития Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» от 11 августа 2014 г. N 790, в которой предусмотрены мероприятия направленные на модернизацию общего образования в Республике Крым.

Так же согласно Постановлению Совета Министров Республики Крым от 29 октября 2014 года № 425 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы Республики Крым, направленные на повышение эффективности образования и науки» в ближайшие годы предусмотрено обновление требований к условиям предоставления образовательных услуг и мониторинга их выполнения. Такие изменения повлекут, в первую очередь, обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов, а так же внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)». Именно намечаемые тенденции выдвигают новые требования к качеству выпускников, формированию у них общекультурных, профессиональных компетенций. Представленная основная образовательная программа направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Внеурочная деятельность в начальной школе» способна полностью удовлетворить намечаемый спрос на педагогов нового поколения и отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика. Педагогическая деятельность требует особого призвания. Воспитанием и обучением могут и должны заниматься только люди со склонностью и любовью к этому делу. Учитель должен любить сам процесс передачи знаний, процесс обучения и воспитания человека. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей учителя, от его умения наладить правильные взаимоотношения с детьми. Работа с детьми требует от учителя высокой концентрации внимания, хорошо сформированной оперативной и долговременной памяти. Учитель работает со всем классом, и ему необходимо держать в поле зрения многих учеников. Он должен уметь замечать все изменения в их поведении.

Педагогическая деятельность требует от человека определенных волевых качеств: выдержки, терпения, последовательности, настойчивости, самообладания. Он обязан контролировать свое поведение, управлять им. Очень важны в профессии учителя: развитые коммуникативные качества, хорошая дикция, четкая грамотная речь, громкий

голос, умение увлечь своим предметом, эрудиция. Речь учителя должна отличаться выразительностью, эмоциональностью, убедительностью. Очень важно, что педагогу должны быть присущи такие личностные качества, как любовь к детям, доброжелательность и чуткость.

Преимущества профессии: постоянная востребованность на рынке труда, творческий характер труда.

Современный педагог должен быть вооружен новейшими знаниями, уметь быстро адаптироваться к современным условиям рынка, формулировать цели, самостоятельно определять задачи, брать на себя ответственность и решать проблемы.

Формированию мировоззрения именно таких специалистов, которые отвечают современным требованиям по уровню знаний и компетенций, посвящена деятельность профессорско-преподавательского состава Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Внеурочная деятельность в начальной школе» прошла экспертизу на предмет ее качества, согласно которому, программа, реализуемая в институте педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта), соответствует требованиям профессиональных стандартов в сфере подготовки магистра в области педагогического образования, требованиям рынка труда к кадрам педагогического профиля.

4. Направленность ОПОП ВО «Внеурочная деятельность в начальной школе»

Программа предназначена для российских и иностранных граждан, желающих начать или продолжить карьеру в образовательной сфере, имеющих высшее образование, но еще не обладающих опытом профессиональной деятельности во внеурочной деятельности в начальной школе. Именно с учетом направленности программы в данном курсе выбраны элективные дисциплины: Внеурочная деятельность младших школьников в области информатики/Внеурочная деятельность в многонациональной школе, Теория и практика художественно-эстетической деятельности младших школьников / Организация внеурочной деятельности младших школьников в инклюзивной образовательной среде, Иновационные технологии в начальной школе/Методика аниматорской деятельности, Взаимодействие школы и семьи во внеурочной работе/Досугово-развлекательная деятельность младших школьников, Область «Здоровье и физическая культура», технологии ее изучения / Основы тьюторского сопровождения в начальной школе, что позволит повысить мобильность выпускников на рынке труда.

В области обучения общими целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

В области воспитания общими целями ОПОП является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, повышении их общей культуры, толерантности.

Конкретизация общих целей осуществляется содержанием последующих разделов ОПОП и отражена в совокупности компетенций как результата освоения ОПОП.

Программа направлена на реализацию следующих функций:

– образовательной – студенты продолжают овладевать необходимыми знаниями для осуществления педагогической и управленческой деятельности в сфере выбранной программы;

– научно-исследовательской – в магистратуре осуществляется целенаправленное обучение исследовательской деятельности в сфере научных знаний, охватывающей педагогическое направление;

– профессиональной – магистратура предназначена для подготовки выпускников к выполнению различных видов профессиональной деятельности, определенных магистерской программой.

ОПОП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ПрОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Цель обучения в магистратуре определяет комплекс задач, достижение которых позволит выпускнику:

– иметь целостное представление об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению;

– владеть системой знаний и представлений об управлении организацией и педагогической деятельностью;

– знать историю и современные тенденции развития мировой педагогической и управленческой наук;

– владеть системой знаний о человеке как субъекте педагогической и управленческой деятельности;

– владеть знаниями об особенностях образовательного менеджмента и литературного образования;

– иметь системное представление о деятельности педагога и менеджера образовательных учреждений;

– знать приемы и техники психолого-педагогического, карьерного и организационного консультирования, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;

– владеть умениями диагностической и коррекционной работы;

– знать современные образовательные технологии;

– обладать научно-гуманистическим мировоззрением;

– усвоить этические нормы работы педагога и образовательного менеджера;

– владеть методами педагогического просвещения субъектов образовательного процесса;

– знать закономерности управления педагогическими системами, способы анализа, экспертизы и проектирования их развития;

– владеть знаниями о закономерностях общения, путях социализации личности;

– владеть методами и приемами активного обучения, обладать развитыми коммуникативными умениями;

– знать структуру образовательных и социальных организаций, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности различных структур в системе данных организаций;

– осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности;

– владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности человека;

- знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира; понимать роль науки в развитии общества;

- быть готовым в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВО: образование, социальная сфера, культура.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

- организационно-управленческая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская.

Программа магистратуры направленности «Внеурочная деятельность в начальной школе» является программой академической магистратуры, ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный и академической виды деятельности.

Выпускник, получивший степень магистра по профилю «Внеурочная деятельность в начальной школе», в соответствии со ФГОС ВО способен к осуществлению таких основных видов деятельности как педагогическая, научно-исследовательская, проектная, а так же для повышения конкурентоспособности выпускника на рынке образовательных услуг им освоены и культурно-просветительская деятельность.

8. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами его профессиональной деятельности.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО

Реализации магистерской программы обеспечивается научно-педагогическими

кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Учебный процесс по базовой части, а также вариативной части учебного плана обслуживается кафедрами Института педагогики, психологии и инклюзивного образования и, частично, – кафедрами других институтов Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта), среди которых: кафедры философии и социальных наук; иностранной филологии и методики преподавания; информатики и информационных технологий; истории, страноведения и правоведческих дисциплин с методикой преподавания; педагогики и управления учебными заведениями и др.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту доля штатных преподавателей должна составлять не менее 60 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля штатных преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по магистерской направленности «Внеурочная деятельность в начальной школе» составляет 87 процентов.

Так же согласно Федеральному государственному образовательному стандарту доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, должна быть не менее 65 процентов.

По факту, доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 95 процента, что превышает норму на 2,3%.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Профессорско-преподавательский состав, с базовым образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин составляет 100 %, что превышает показатель на 2,4%.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, должна быть не менее 25 процентов.

По факту, доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 12 %. (таблица 1)

Таблица 1

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспе - ченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО	НПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин	НПР с ученой степенью и/или званием	Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений
-----------------------------	---	---	---	--

* по диплому о ВО

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Требования ФГОС	-	60%	-	70%	-	65%	-	25%
Факт	2,1	87	2,4	100	2,3	95	0,3	12

– * по диплому о ВО

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Матрица компетенций
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность программы «Внеурочная деятельность в начальной школе»:

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции				
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5
Базовая часть					
Философия и методология науки	+				
Современные проблемы науки и образования			+		
Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+
Охрана труда в отрасли		+			
Вариативная часть					
Педагогика высшей школы			+		
Вариативные программы начального образования					+
Мультимедийное творчество во внеклассной работе				+	

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции				
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	
Базовая часть					
Современные проблемы науки и образования		+			
Инновационные процессы в образовании				+	
Профессионально- ориентированный академический курс иностранного языка	+				
Вариативная часть					
Педагогика высшей школы		+			
Профессиональное развитие педагога				+	
Технологии преподавания методик начального обучения	+				
Инновационные технологии в начальной школе/Методика аниматорской деятельности			+		
Взаимодействие школы и семьи во внеурочной работе/Досугово- развлекательная деятельность младших школьников		+			

Область «Здоровье и физическая культура», технологии ее изучения / Основы тьюторского сопровождения в начальной школе	+																			
Государственная итоговая аттестация						+														
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																			
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20
Базовая часть																				
Методология и методы научного исследования					+	+														
Инновационные процессы в образовании	+																			
Вариативная часть																				
Система оценки качества образования	+								+											
Профессиональное развитие педагога								+												
Педагогическое проектирование									+	+										
Вариативные программы начального образования				+				+												
Интегрированное изучение учебных предметов области «Искусство» и				+													+			

"Технологии"																				
Мультимедийное творчество во внеклассной работе						+														+
Технологии преподавания методик начального обучения				+																
Технологии творческого развития младших школьников в организациях дополнительного образования						+											+			
Внеурочная деятельность младших школьников в области информатики/Внеурочная деятельность в многонациональной школе																	+			+
Теория и практика художественно-эстетической деятельности младших школьников / Организация внеурочной деятельности младших школьников в инклюзивной образовательной среде								+									+			
Инновационные технологии в начальной																				+

школе/Методика аниматорской деятельности																				
Взаимодействие школы и семьи во внеурочной работе/Досугово-развлекательная деятельность младших школьников																	+			
Область «Здоровье и физическая культура», технологии ее изучения / Основы тьюторского сопровождения в начальной школе			+																	
Научно-исследовательская работа						+			+									+		
Производственная практика																	+	+	+	
Преддипломная практика																	+	+	+	
Государственная итоговая аттестация				+	+															
Выпускная квалификационная работа					+	+														

