

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.04.01 «Педагогическое образование»

код, наименование направление подготовки (специальности)

Математика в профессиональном образовании

направленность (профиль) программы

Квалификация выпускника: магистр

Структурное подразделение: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Институт Экономики и управления

Симферополь 2017

Руководитель (разработчик) программы
докт. физ.-мат. наук


подпись

С.А. Мельник

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 8 от « 12 » 05 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии


подпись

Т.А. Кот

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 6 от « 14 » 06 2017 г.

Директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте


подпись

А. В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Протокол № 8 от « 27 » 06 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»


подпись

Б. О. Курьянов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)	3
2. Нормативно - правовые документы	3
3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.....	4
4. Направленность ОПОП ВО.....	4
5. Область профессиональной деятельности выпускника	4
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	4
7. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
8. Результаты освоения ОПОП ВО.....	5
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.....	7
10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
11. Приложения.....	8

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Аннотации рабочих программ дисциплин

Приложение 3. Аннотации программы практик

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Экспертное заключение

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения: очная, заочная.

Сроки освоения: очная форма обучения - 2 года; заочная форма обучения – 2,5 года

Общая структура ОПОП ВО по блокам с количеством зачетных единиц:

I.Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	65
	Базовая часть, суммарно	18
	Вариативная часть, суммарно	47
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	49
	Базовая часть (при наличии), суммарно	
	Вариативная часть, суммарно	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
	Базовая часть, суммарно	
Общий объем программы в зачетных единицах		120

2. Использованные нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (приказ № 1505 от 21.11.2014 года);

• Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";

• Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений";

• Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;

• Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;

• Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

• Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО

Выбор направления подготовки «Педагогическое образование» связан с региональной образовательной политикой в сфере культуры и искусства, определенной в п.3 федеральной целевой Программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» постановление № 790 от 11 августа 2014 г., приоритетными направлениями развития Крымского федерального университета, определенными в разделе III Программы развития ФГАОУ ВО «Крымский федеоальный университет им. В.И. Вернадского» на 2015 – 2024 годы, потребностями регионального рынка труда, что подтверждается экспертной оценкой работодателя в лице директора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Ялтинский экономико-технологический колледж» А.В. Авдеенко.

4. Направленность ОПОП ВО

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов в области математики, способных выполнять педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в общеобразовательных школах, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациями высшего образования и научных организациях. В результате освоения программы у магистра должна быть сформирована системы глубоких и разносторонних знаний, умений и навыков в области математики, её приложений и методики обучения математике. Выпускник программы должен осознавать роль и место математики в системе наук, а также её общественную и социальную значимость. Необходимость и приоритетность вопросов кадрового обеспечения системы среднего, средне-специального и высшего образования Республики Крым отражена в Федеральной целевой Программе «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2020 года».

Университет для удовлетворения потребности рынка труда в сфере образования осуществляет комплексную подготовку магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность программы «Математика в профессиональном образовании»).

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Согласно ФГОС ОПОП ВО область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает в себя образование, социальную сферу и культуру. Областью профессиональной деятельности выпускника, освоившего магистерскую программу «Математика в профессиональном образовании», является процесс формирования у учащихся как совокупности общих знаний об окружающем мире, так и совокупности математических знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития личности учащегося, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Выпускник, освоивший магистерскую программу «Математика в профессиональном образовании» может осуществлять профессиональную деятельность в общеобразовательных школах, образовательных организациями высшего образования и научных организациях.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Согласно ФГОС ОПОП ВО объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры являются: обучение, воспитание, развитие и просвещение. Объектами профессиональной деятельности выпускников магистерской программы «Математика в профессиональном образовании» являются:

- в обучении: процесс формирования целостной системы знаний

соответствующего уровня в области математики, выработка умений работы с математическими объектами, освоение методов применения математических знаний при решении прикладных задач;

- в воспитании: процесс формирования культуры мышления, умения структурировать информацию, способность выстраивать логические схемы, устанавливать причинно-следственные и коррелятивные взаимосвязи;
- в развитии и просвещении: процесс формирования представления о месте, роли и социальной значимости науки в современном обществе, а также о роли математики в научно-техническом прогрессе.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника: педагогическая, научно-исследовательская.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиоальных образовательных программ определяемых ФГОС ОПОП ВО по данному направлению подготовки (таблица 1).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспечен -ность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		60		70		65		5
Факт	1,2	84,37	1,28	90,97	1,14	81,35	0,22	6

* по диплому о ВО

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

* по диплому о ВО

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

11. Приложения

Приложение 1.

Матрица компетенций

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции				
	OK-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	OK-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	OK-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	OK-4 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	OK-5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Базовая часть					
Философия и методология науки	+				+
Методология и методы научного исследования	+		+		
Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+
Охрана труда в отрасли		+			
Вариативная часть Дисциплины профиля					
Психология высшей школы		+			
Иновационные процессы в образовании			+	+	

Современные проблемы науки и образования	+		+			
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции					
	ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3 Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.		
Базовая часть						
Философия и методология науки		+	+			
Методология и методы научного исследования	+			+		
Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка	+					
Вариативная часть						
Педагогика высшей школы			+			
Психология высшей школы			+			
Иновационные процессы в		+				

образовании						
Современные проблемы науки и образования		+				
Научные основы курса математики		+				
Элективные дисциплины						
Межпредметные связи преподавания математики/ Избранные вопросы методики обучения в профессиональном образовании/ Дисциплина повышения квалификации (адаптивный модуль)		+		+		
Практики						
Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	+		+			
Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	+		+			
Преддипломная практика				+		
	Профессиональные компетенции					

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1 Способность применять современные методики и технологии, организаци я образовательной деятельности, диагностики и оценивани я качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационн ой образовательной политики	ПК-3 Способность руководить исследовател ьской работой обучающихся	ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовател ьных организациях, осуществля ющих образовател ьную деятельность.	ПК-5 Способность анализироват ь результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовател ьских задач в сфере науки и образования, самостоятель но осуществлять научное исследование .	ПК-6 Готовность использовать индивидуаль ные креативные способности для самостоятельного решения исследовател ьских задач.
Базовая часть						
Методология и методы научного исследования						+
Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		+		
Вариативная часть						
Педагогика высшей школы	+	+		+	+	
Психология высшей школы		+				
Инновационные процессы в образовании		+				
Современные проблемы науки и образования				+		
Система оценки	+			+		

качества образования						
Избранные вопросы алгебры и геометрии			+		+	
Методика преподавания математических дисциплин в профессиональном образовании	+	+		+		
Научные основы курса математики					+	
Методика преподавания математики в высшей школе	+	+		+		
Основные структуры современной математики			+		+	
Методика подготовки учащихся к различных формам государственной аттестации	+			+		
Элективные дисциплины						
Стохастическая линия в преподавании математики / Статистические методы в педагогических исследованиях / Дисциплина по выбору (адаптивный модуль)	+				+	
Технология реализации компетентностного подхода к обучению математике / Проектирован	+		+			

ие содержания новых дисциплин и элективных курсов по математике Дисциплина по выбору (адаптивный модуль)						
Практикум по решению задач повышенной трудности / Практикум решения уравнений и неравенств с параметрами Дисциплина по выбору (адаптивный модуль)			+			+
Избранные вопросы математической логики/ Нестандартные задачи по математическому анализу/ Дисциплина по выбору (адаптивный модуль)			+			+
Практики						
Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)		+				
Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		+				
Производственная практика (НИР)	+				+	+

Преддипломна я практика				+	+	+
----------------------------	--	--	--	---	---	---

