

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



**Основная профессиональная образовательная программа  
вышшего образования**

44.04.01 «Педагогическое образование»

код, наименование направление подготовки (специальности)

Менеджмент в образовании

направленность (профиль) программы

**Квалификация выпускника:** магистр

**Структурное подразделение:** Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

**Институт** Педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 2017

Руководитель (разработчик) программы  
докт.пед.наук, профессор

  
подпись

Л.И. Редькина

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 8 от «12» 05 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии

  
подпись

Т.А. Кот

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 6 от «14» 06 2017 г.

Директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

  
подпись

А. В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Протокол № 8 от «27» 06 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

  
подпись

В. О. Курьянов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).....	4
2. Нормативно-правовые документы .....	4
3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.....	5
4. Направленность ОПОП ВО.....	7
5. Область профессиональной деятельности выпускника .....	7
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
7. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
8. Результаты освоения ОПОП ВО.....	7
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.....	9
10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	10
11. Приложения.....	13
Приложение 1. Матрица компетенций	
Приложение 2. Аннотации дисциплин	
Приложение 3. Аннотации практик	
Приложения 4. Программа ГИА	
Приложение 5. Экспертное заключение	

## 1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

**Форма обучения** очная, заочная

**Срок освоения ОПОП** магистерской программы «Менеджмент в образовании» - 2 года (очная форма), 2,5 года (заочная форма).

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули), суммарно	66
	Базовая часть, суммарно	18
	Вариативная часть, суммарно	48
<b>Блок 2</b>	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	48
	Базовая часть (при наличии), суммарно	-
	Вариативная часть, суммарно	48
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
	Базовая часть, суммарно	6
Общий объем программы в зачетных единицах		120

## 2. Нормативно-правовые документы

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 21.11.2014 г., регистрационный № 35263 от 19.12.2014 г.
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н;
- Профессиональный стандарт. Преподаватель (Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном

профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых). Проект

- Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608 н;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

### **3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО**

В современных условиях инновационного развития сфер образования и экономики все более актуальным становится модернизация содержания, форм и методов управления образовательными структурами в Республике Крым с целью эффективной разработки и внедрения достижений научно-технического прогресса. На рынке труда особенно востребованными являются специалисты, умеющие организовывать деятельность образовательных учреждений на различных уровнях, что подтверждает Федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 г.».

С точки зрения необходимости реализации современных подходов к организации учебного процесса в высших учебных заведениях и обеспечения качества преподавания современному преподавателю недостаточно иметь только предметную, общеобразовательную подготовку или ученую степень, он должен иметь надлежащий уровень профессионально-педагогической подготовки. Это позволит реализовать на практике инновационные педагогические технологии, обеспечить повышение качества педагогической деятельности и общий профессионально-педагогический рост.

Высшая школа призвана быть движущей силой построения гражданского общества. Образование должно стать важнейшим фактором гуманизации общественных отношений, формирования новых жизненных ориентиров личности. Роль высшего образования усиливается и актуализируется тенденциями общественно развития, интеграции, глобализации и информатизации социально-культурных процессов, требующих глубокого обновления системы образования, требуют ее опережающего характера.

Очевидно и то обстоятельство, что современная система образования нуждается в специалистах новой формации – педагогах-профессионалах, способных не только самостоятельно и обоснованно определять цели, направления, содержание, эффективные формы и методы педагогической деятельности, но и брать на себя ответственность за ее результаты и последствия. Профессионализм и личность рассматриваются как неотъемлемые составляющие целостной характеристики современного преподавателя высшей школы.

В связи с этим, особое значение приобретают вопросы, связанные с уровнем профессиональной подготовки педагога и его соответствия тем требованиям, соблюдение которых обусловлено идеями конкретно-исторического развития отечественного и мирового образования.

Высшая школа как ведущий социальный институт, который решает проблему

профессиональной подготовки специалистов образовательной отрасли, должна не только определять и научно обосновывать концептуально-образную модель педагога, которая по своей сути была ориентиром, образцом для его формирования, но и создавать оптимальные условия, в которых бы успешно осуществлялось становление высококвалифицированного специалиста, носителя важнейших достижений отечественной и мировой науки, культуры, с соответствующими мировоззренческими установками и жизненными устремлениями, сознательно преданного выбранной профессии.

Именно поэтому, в условиях активного преобразования системы высшего образования, в условиях глобализации, информатизации и интеграции, и для решения проблем профессиональной педагогической подготовки специалистов гуманитарной сферы Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте реализует подготовку управленцев сферы образования по магистерской программе «Менеджмент в образовании».

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте имеет опыт педагогической подготовки преподавателей для высшей школы, который накапливался на базе действующей аспирантуры (открыта в 1999 году) и докторанттуры (открыта в 2007 году) по специальностям: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»; 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования»; 19.00.07 «Педагогическая психология», 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания».

Опыт профессионально-педагогической подготовки преподавателей высшей школы накоплен на базе кафедры педагогики и управления начальными учебными заведениями факультета педагогики и психологии, а с 2010 г. – Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, где за годы их существования подготовлено более 200 магистров направления подготовки «Педагогическое образование».

Магистерская программа «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» ориентирована прежде всего на потребности управленцев образовательной сферы, которые не имеют достаточной психолого-педагогической подготовки.

На текущий момент в Крыму функционирует более 300 школ, большинство руководителей которых не имеют специального управленческого образования. В связи с этим Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте реализует магистерскую программу «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», готовит специалистов для учебных заведений Крыма, что в значительной мере соответствует современным образовательным потребностям Крыма и повышает конкурентоспособность педагогических кадров. В этих условиях существенно возрастают требования к профессиональному и квалификационному уровню магистров.

Ежегодный заказ на обучение по данной магистерской программе может составлять 20 человек. Выпускники магистратуры могут работать в управленческом аппарате различных образовательных учреждений, занимать должности, связанные с образовательной деятельностью.

#### **4. Направленность (магистерская программа) основной профессиональной образовательной программы**

Направленность основной образовательной программы магистратуры «Менеджмент в образовании», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, определена Гуманитарно-педагогической академией (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, которая реализует основную образовательную программу магистратуры по данному направлению подготовки и характеризует направленность ОПОП на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности в соответствии с требованиями потребителя в условиях современных образовательных нужд Крыма.

В рамках подготовки по магистерской программе «Менеджмент в образовании» выпускники приобретают универсальные навыки в области управления учебным процессом в учреждениях образования различных уровней (начального, среднего, средне-специального, высшего); компетентности в организации научно-методической и научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, организационно-управленческой деятельности, которые могут быть востребованы в образовательных учреждениях любого уровня и профиля, в том числе, в учреждениях дополнительного образования, управления образованием, повышения квалификации и переподготовки кадров.

В рамках подготовки по магистерской программе «Менеджмент в образовании» выпускники приобретают специфические компетентности в работе с такими объектами как: управление образованием, содержание образования, дидактические системы в образовании, образовательные технологии.

#### **5. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: образование; социальную сферу; культуру.

#### **6. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: обучение; воспитание; развитие; просвещение, образовательные системы.

#### **7. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

педагогическая;  
управленческая.

#### **8. Результаты освоения основной образовательной программы**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Их перечень приведен в таблице 1.

Таблица 1

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ**

согласно ФГОС от 21.11.2014 г.,

по подготовки магистров направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

магистерская программа «Менеджмент в образовании»

№	Индекс	Содержание
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
	ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>педагогическая деятельность</b>		
	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

	ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
	ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>научно-исследовательская деятельность</b>		
	ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
<b>Проектная деятельность</b>		
	ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
<b>управленческая деятельность</b>		
	ПК-13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
	ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
	ПК-15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
	ПК-16	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

## 9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки (Таблица 2).

Таблица 2.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	Штатные НПР, привлекаемые для реализации ОПОП	НПР, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин	НПР, с ученой степенью и/или званием	Кол-во НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений
--------------------	---	---	--------------------------------------	--

	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Требования ФГОС	-	60	-	70	-	65	-	25
Факт	1,4	70	1,7	85	1,6	80	0,3	25

## 10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете разработаны и реализуются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, которые содержат описание видов и форм сопровождения обучения, специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, безбарьерной среды.

В вариативную часть образовательных программ включены специализированные адаптационные дисциплины (модули). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется в университете с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся университетом разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 11. Приложения

### Приложение 1

#### Матрица компетенций

Название дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции				
	OK-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	OK-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	OK-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	OK-4 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	OK-5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<b>Базовая часть</b>					
Философия и методология науки	+				+
Методология и методы научного исследования	+		+		
Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+
Охрана труда в отрасли		+			
<b>Вариативная часть</b>					
Психология управления		+			
Инновационные процессы в образовании			+	+	+
Современные проблемы науки и образования	+		+		
Образовательный менеджмент и организационное развитие					+
Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность в образовательном учреждении					+
Контрольно-аналитическая деятельность в образовательном учреждении				+	
Технологии формирования корпоративной культуры / Организация делопроизводства					+
<b>Практики</b>					
Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+				

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	
Производственная практика, НИР		+		+	
Производственная практика, преддипломная					+

Название дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3 Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
<b>Базовая часть</b>				
Философия и методология науки			+	+
Методология и методы научного исследования	+			+
Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка	+			
<b>Вариативная часть</b>				
Педагогика высшей школы				+
Психология управления				+
Инновационные процессы в образовании			+	
Современные проблемы науки и образования			+	
Теория организации и организационное поведение	+			
Организация научно-исследовательской и методической работы в образовательном учреждении			+	
Правовые аспекты управления образовательным учреждением	+			
Основы управленческого консультирования / Основы предпринимательской деятельности в образовании	+			

<b>Практики</b>				
Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+	
Производственная практика, НИР	+		+	
Производственная практика, преддипломная				+

Название дисциплин в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции											
	ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации и образовательной деятельности, диагностик и и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4 Готовность к разработке и реализации и методик, технологий и приемов обучения, к анализу результата в процессе их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-6 Использовать индивидуальные креативные способности и для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-13 Готовность изучать состояния и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов и обучения	ПК-14 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управлением процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации и экспериментальной работы	ПК-16 Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
<b>Базовая часть</b>												
Методология и методы научного исследования						+						
Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		+								
<b>Вариативная часть</b>												
Педагогика высшей школы	+	+		+	+							

Психология управления		+										
Инновационные процессы в образовании		+										
Современные проблемы науки и образования				+								
Управление образовательным процессом												+
Образовательный менеджмент и организационное развитие										+		
Организация научно-исследовательской и методической работы в образовательном учреждении						+						
Правовые аспекты управления образовательным учреждением										+		
Управление человеческими ресурсами						+						
Образовательные технологии /Организация и управление в сфере инклюзивного образования											+	
Организационно-педагогическое проектирование / Инновационный менеджмент в образовании												+
<b>Практики</b>												
Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+					+	+					
Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+										
Производственная практика, НИР		+										
Производственная практика, преддипломная				+	+	+						
<b>Государственная итоговая аттестация</b>												
Выпускная квалификационная работа	+								+			

