

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.04.01 «Педагогическое образование»

код, наименование направление подготовки (специальности)

Менеджмент в образовании

направленность (профиль) программы

Квалификация выпускника:	магистр
Структурное подразделение:	Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Институт	Педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 2017

Руководитель (разработчик) программы
докт.пед.наук, профессор


подпись

Л.И. Редькина

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 8 от « 12 » 05 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии


подпись

Т.А. Кот

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 6 от « 14 » 06 2017 г.

Директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте


подпись

А. В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Протокол № 8 от « 27 » 06 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»


подпись

В. О. Курьянов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).....	4
2. Нормативно-правовые документы	4
3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.....	5
4. Направленность ОПОП ВО.....	7
5. Область профессиональной деятельности выпускника	7
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
7. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
8. Результаты освоения ОПОП ВО.....	7
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.....	9
10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
11. Приложения.....	13
Приложение 1. Матрица компетенций	
Приложение 2. Аннотации дисциплин	
Приложение 3. Аннотации практик	
Приложения 4. Программа ГИА	
Приложение 5. Экспертное заключение	

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Форма обучения очная, заочная

Срок освоения ОПОП магистерской программы «Менеджмент в образовании» - 2 года (очная форма), 2,5 года (заочная форма).

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	66
	Базовая часть, суммарно	18
	Вариативная часть, суммарно	48
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	48
	Базовая часть (при наличии), суммарно	-
	Вариативная часть, суммарно	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
	Базовая часть, суммарно	6
Общий объем программы в зачетных единицах		120

2. Нормативно-правовые документы

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 21.11.2014 г., регистрационный № 35263 от 19.12.2014 г.
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н;
- Профессиональный стандарт. Преподаватель (Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном

профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых). Проект

- Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608 н;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО

В современных условиях инновационного развития сфер образования и экономики все более актуальным становится модернизация содержания, форм и методов управления образовательными структурами в Республике Крым с целью эффективной разработки и внедрения достижений научно-технического прогресса. На рынке труда особенно востребованными являются специалисты, умеющие организовывать деятельность образовательных учреждений на различных уровнях, что подтверждает Федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 г.».

С точки зрения необходимости реализации современных подходов к организации учебного процесса в высших учебных заведениях и обеспечения качества преподавания современному преподавателю недостаточно иметь только предметную, общеобразовательную подготовку или ученую степень, он должен иметь надлежащий уровень профессионально-педагогической подготовки. Это позволит реализовать на практике инновационные педагогические технологии, обеспечить повышение качества педагогической деятельности и общий профессионально-педагогический рост.

Высшая школа призвана быть движущей силой построения гражданского общества. Образование должно стать важнейшим фактором гуманизации общественных отношений, формирования новых жизненных ориентиров личности. Роль высшего образования усиливается и актуализируется тенденциями общественно развития, интеграции, глобализации и информатизации социально-культурных процессов, требующих глубокого обновления системы образования, требуют ее опережающего характера.

Очевидно и то обстоятельство, что современная система образования нуждается в специалистах новой формации – педагогах-профессионалах, способных не только самостоятельно и обоснованно определять цели, направления, содержание, эффективные формы и методы педагогической деятельности, но и брать на себя ответственность за ее результаты и последствия. Профессионализм и личность рассматриваются как неотъемлемые составляющие целостной характеристики современного преподавателя высшей школы.

В связи с этим, особое значение приобретают вопросы, связанные с уровнем профессиональной подготовки педагога и его соответствия тем требованиям, соблюдение которых обусловлено идеями конкретно-исторического развития отечественного и мирового образования.

Высшая школа как ведущий социальный институт, который решает проблему

профессиональной подготовки специалистов образовательной отрасли, должна не только определять и научно обосновывать концептуально-образную модель педагога, которая по своей сути была ориентиром, образцом для его формирования, но и создавать оптимальные условия, в которых бы успешно осуществлялось становление высококвалифицированного специалиста, носителя важнейших достижений отечественной и мировой науки, культуры, с соответствующими мировоззренческими установками и жизненными устремлениями, сознательно преданного выбранной профессии.

Именно поэтому, в условиях активного преобразования системы высшего образования, в условиях глобализации, информатизации и интеграции, и для решения проблем профессиональной педагогической подготовки специалистов гуманитарной сферы Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте реализует подготовку управленцев сферы образования по магистерской программе «Менеджмент в образовании».

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте имеет опыт педагогической подготовки преподавателей для высшей школы, который накапливался на базе действующей аспирантуры (открыта в 1999 году) и докторантуры (открыта в 2007 году) по специальностям: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»; 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования»; 19.00.07 «Педагогическая психология», 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания».

Опыт профессионально-педагогической подготовки преподавателей высшей школы накоплен на базе кафедры педагогики и управления начальными учебными заведениями факультета педагогики и психологии, а с 2010 г. – Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, где за годы их существования подготовлено более 200 магистров направления подготовки «Педагогическое образование».

Магистерская программа «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» ориентирована прежде всего на потребности управленцев образовательной сферы, которые не имеют достаточной психолого-педагогической подготовки.

На текущий момент в Крыму функционирует более 300 школ, большинство руководителей которых не имеют специального управленческого образования. В связи с этим Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте реализует магистерскую программу «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», готовит специалистов для учебных заведений Крыма, что в значительной мере соответствует современным образовательным потребностям Крыма и повышает конкурентоспособность педагогических кадров. В этих условиях существенно возрастают требования к профессиональному и квалификационному уровню магистров.

Ежегодный заказ на обучение по данной магистерской программе может составлять 20 человек. Выпускники магистратуры могут работать в управленческом аппарате различных образовательных учреждений, занимать должности, связанные с образовательной деятельностью.

4. Направленность (магистерская программа) основной профессиональной образовательной программы

Направленность основной образовательной программы магистратуры «Менеджмент в образовании», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, определена Гуманитарно-педагогической академией (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, которая реализует основную образовательную программу магистратуры по данному направлению подготовки и характеризует направленность ОПОП на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности в соответствии с требованиями потребителя в условиях современных образовательных нужд Крыма.

В рамках подготовки по магистерской программе «Менеджмент в образовании» выпускники приобретают универсальные навыки в области управления учебным процессом в учреждениях образования различных уровней (начального, среднего, средне-специального, высшего); компетентности в организации научно-методической и научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, организационно-управленческой деятельности, которые могут быть востребованы в образовательных учреждениях любого уровня и профиля, в том числе, в учреждениях дополнительно образования, управления образованием, повышения квалификации и переподготовки кадров.

В рамках подготовки по магистерской программе «Менеджмент в образовании» выпускники приобретают специфические компетентности в работе с такими объектами как: управление образованием, содержание образования, дидактические системы в образовании, образовательные технологии.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: образование; социальную сферу; культуру.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: обучение; воспитание; развитие; просвещение, образовательные системы.

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

педагогическая;
управленческая.

8. Результаты освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Их перечень приведен в таблице 1.

Таблица 1

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

согласно ФГОС от 21.11.2014 г.,

по подготовки магистров направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

магистерская программа «Менеджмент в образовании»

№	Индекс	Содержание
Общекультурные компетенции (ОК)		
	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
	ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Профессиональные компетенции (ПК)		
педагогическая деятельность		
	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

	ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
	ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
научно-исследовательская деятельность		
	ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
Проектная деятельность		
	ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
управленческая деятельность		
	ПК-13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
	ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
	ПК-15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
	ПК-16	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки (Таблица 2).

Таблица 2.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	Штатные НПР, привлекаемые для реализации ОПОП	НПР, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин	НПР, с ученой степенью и/или званием	Кол-во НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений
--------------------	---	---	--------------------------------------	--

	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Требования ФГОС	-	60	-	70	-	65	-	25
Факт	1,4	70	1,7	85	1,6	80	0,3	25

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете разработаны и реализуются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, которые содержат описание видов и форм сопровождения обучения, специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, безбарьерной среды.

В вариативную часть образовательных программ включены специализированные адаптационные дисциплины (модули). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется в университете с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся университетом разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

11. Приложения

Приложение 1

Матрица компетенций

Название дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции				
	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Базовая часть					
Философия и методология науки	+				+
Методология и методы научного исследования	+		+		
Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+
Охрана труда в отрасли		+			
Вариативная часть					
Психология управления		+			
Инновационные процессы в образовании			+	+	
Современные проблемы науки и образования	+		+		
Образовательный менеджмент и организационное развитие					+
Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность в образовательном учреждении					+
Контрольно-аналитическая деятельность в образовательном учреждении				+	
Технологии формирования корпоративной культуры / Организация делопроизводства					+
Практики					
Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+				

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	
Производственная практика, НИР		+		+	
Производственная практика, преддипломная					+

Название дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3 Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Базовая часть				
Философия и методология науки		+	+	
Методология и методы научного исследования	+			+
Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка	+			
Вариативная часть				
Педагогика высшей школы			+	
Психология управления			+	
Инновационные процессы в образовании		+		
Современные проблемы науки и образования		+		
Теория организации и организационное поведение	+			
Организация научно-исследовательской и методической работы в образовательном учреждении		+		
Правовые аспекты управления образовательным учреждением	+			
Основы управленческого консультирования / Основы предпринимательской деятельности в образовании	+			

Практики				
Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+	
Производственная практика, НИР	+		+	
Производственная практика, преддипломная				+

Название дисциплин в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции										
	ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации и образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации инновационной образовательной политики	ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов в процессах их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик и обучений	ПК-13 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-14 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-16 Готовность использовать индивидуальные групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Базовая часть											
Методология и методы научного исследования						+					
Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		+							
Вариативная часть											
Педагогика высшей школы	+	+		+	+						

Психология управления		+									
Инновационные процессы в образовании		+									
Современные проблемы науки и образования				+							
Управление образовательным процессом											+
Образовательный менеджмент и организационное развитие									+		
Организация научно-исследовательской и методической работы в образовательном учреждении					+						
Правовые аспекты управления образовательным учреждением									+		
Управление человеческими ресурсами					+						
Образовательные технологии /Организация и управление в сфере инклюзивного образования										+	
Организационно-педагогическое проектирование / Инновационный менеджмент в образовании											+
Практики											
Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+				+	+					
Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+									
Производственная практика, НИР		+									
Производственная практика, преддипломная				+	+	+					
Государственная итоговая аттестация											
Выпускная квалификационная работа	+						+				

