

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической деятельности

В.О. Курьянов

08 2017г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.04.01 «Педагогическое образование»

код, наименование направление подготовки (специальности)

Менеджмент в дошкольном образовании

направленность (профиль) программы

Квалификация выпускника: магистр

Структурное подразделение: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского в г. Ялте

Институт Педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 2017

Руководитель (разработчик) программы
канд.пед.наук


подпись

Н.В. Горбунова

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 8 от «12» 05 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии


подпись

Т.А. Кот

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 6 от «14» 06 2017 г.

Директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского» в г. Ялте


подпись

А. В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Протокол № 8 от «27» 06 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»


подпись

В. О. Курьянов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).....	
2. Нормативно - правовые документы	
3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.....	
4. Направленность ОПОП ВО.....	
5. Область профессиональной деятельности выпускника	
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
7. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
8. Результаты освоения ОПОП ВО.....	
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.....	
10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
11. Приложения.....	
Приложение 1. Матрица компетенций	
Приложение 2. Рабочие программы дисциплины	
Приложение 3. Программы практик	
Приложения 4. Программа государственной итоговой аттестации	

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность программы «Менеджмент в дошкольном образовании»

Форма обучения очная, заочная

Срок освоения ОПОП очная 2 года, заочная 2,5 лет

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	64,5
	Базовая часть, суммарно	18
	Вариативная часть, суммарно	46,5
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно 46,5	
	Базовая часть (при наличии), суммарно	
	Вариативная часть, суммарно	46,5
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	9
Общий объем программы в зачетных единицах		120

2. Нормативно - правовые документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13 мая 2010 г. «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;
- Федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2010 г.» постановление № 790 от 11 августа 2014 года;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Менеджмент в дошкольном образовании»

Актуальность и структура основной образовательной магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» обусловлена тем, что эффективность деятельности любого образовательного учреждения в условиях рыночной экономики во многом зависит от использования современных методов и принципов менеджмента. В условиях становления экономики России существенно меняется содержание организационных, управленческих и социально-экономических отношений как в системе государственного управления и рыночных структурах, так и в образовательных учреждениях.

В области воспитания общие цели ОПОП направлены на формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности. В области обучения общими целями ОПОП являются: удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности; удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности. В связи с открытием новых групп в дошкольных образовательных учреждениях возникает необходимость в подготовке специалистов дошкольного образования, готовых к профессиональной деятельности, модернизации содержания учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка будущих воспитателей обусловлена необходимостью значительного повышения качества подготовки воспитателей в условиях, с одной стороны, процессов модернизации российского образования, основной целью которых является подготовка нового поколения, способного вывести Россию на качественно новый уровень жизни и, с другой стороны, несовершенством системы подготовки воспитателей и других специалистов для работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» реализуется с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. Реализация ОПОП связана с необходимостью внедрения «Концепции развития педагогического образования Республики Крым» и обусловлена ее ключевыми положениями.

4. Направленность ОПОП ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность программы «Менеджмент в дошкольном образовании»

Направленность основной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность программы «Менеджмент в дошкольном образовании» заключается в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий формулировать тенденции и давать прогноз развитию системы дошкольного образования; осуществлять выбор оптимальных методологических подходов и технологий менеджмента дошкольного образования; использовать знание технологий управления

качеством образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Основная профессиональная образовательная программа направлена на овладение такими видами профессиональной деятельности: организационно-управленческая, социально-педагогическая, научно-методическая.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВО: образование, социальная сфера, культура.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

Основной вид деятельности магистров по программе «Менеджмент в дошкольном образовании»: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая.

8. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными компетенциями (ПК)

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО
 Реализации магистерской программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Учебный процесс по базовой части, а также вариативной части учебного плана осуществляется кафедрами Института педагогики, психологии и инклюзивного образования и, частично, – кафедрами других институтов, среди которых: кафедры философии и социальных наук; иностранной филологии и методики преподавания; информатики и информационных технологий; истории, страноведения и правоведческих дисциплин с методикой преподавания; педагогики и управления учебными заведениями; менеджмента и туристического бизнеса; финансов и кредита. Профессорско-преподавательский состав ежегодно проводит мастер-классы. Преподаватели регулярно участвуют в межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, симпозиумах, конгрессах, форумах; постоянно проходят курсы повышения квалификации, подтвержденные сертификатами; участвуют в международных проектах и грантах.

Краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров представлена в сводной таблице 1.

Таблица 1

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	Штатные НПС, привлекаемые для реализации ОПОП		НПС, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПС, с ученой степенью и/или званием		Кол-во НПС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Требования ФГОС	-	60	-	70	-	65	-	25
Факт	1,5	50	1,9	63	1,5	50	0,7	25

* по диплому о ВО

В соответствии с п.п.7.1.2. доля преподавателей, имеющих ученую степень, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистра, должна быть не менее 80%. Профессорско-преподавательский состав с ученой степенью и /или званием обозначенного направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» составляет 65%, что на 15 % ниже нормы.

Согласно п.п.7.1.3. доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистра, должна составлять не менее 70%. Профессорско-преподавательский состав с базовым образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин составляет 81 %, что на 11 % выше нормы.

В соответствии с п.п.7.1.4. доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистра, должна быть не менее 10 %. Количество профессорско-преподавательского состава из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений составляет 0%., что на 10% ниже требований стандарта.* по диплому о ВО

10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

11. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции								
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9
<i>Блок 1.</i>									
Базовая часть									
Философия и методология науки	+					+			
Методология и методы научного исследования	+		+						
Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+				
Охрана труда в отрасли		+							
Вариативная часть									
Педагогика высшей школы			+						
Современные проблемы науки и образования			+						
Правовые аспекты управления дошкольным образовательным учреждением							+		
Дистанционное управление в сфере образования/ Информационный менеджмент в дошкольном образовательном учреждении			+	+	+				
Технологии педагогического менеджмента / Арт-технологии в дошкольном образовании	+								

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции					
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
Базовая часть						
Философия и методология науки		+	+			
Методология и методы научного исследования	+			+		
Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка	+					
Вариативная часть						
Педагогика высшей школы		+				

Современные проблемы науки и образования		+				
Инновационные процессы в образовании				+		
Теория организации и организационное поведение			+			
Правовые аспекты управления дошкольным образовательным учреждением				+		
Кадровая политика в ДООУ / Технологии формирования корпоративной педагогической культуры			+			
Дистанционное управление в сфере образования/ Информационный менеджмент в дошкольном образовательном учреждении					+	
Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи/ Организация тьюторства в дошкольном образовательном учреждении		+				
Технологии педагогического менеджмента / Арт-технологии в дошкольном образовании		+	+	+		

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции										
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-12	ПК-15
Базовая часть											
Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		+							
Вариативная часть											
Система оценки качества образования	+							+			
Профессиональное развитие педагога				+			+				
Педагогическое проектирование								+	+		
Инновационные процессы в образовании	+										
Организация научно-исследовательской и методической работы в дошкольных образовательных учреждениях			+						+		
Управление в системе дошкольного образования											+
Теория и технологии сопровождения развития ребенка в дошкольном образовании							+		+		
Моделирование образовательных процессов/		+						+			

Мониторинг системы дошкольного образования												
Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи/ Организация тьюторства в дошкольном образовательном учреждении	+							+				
<i>Блок 2.</i>												
Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)					+	+						
Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)										+	+	+
Производственная практика (НИР)											+	+
Производственная (преддипломная) практика									+			+
<i>Блок 3.</i>												
Выпускная квалификационная работа					+	+	+					+

