

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебной и методической
деятельности**

В.О. Курьянов

20/7г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

код, наименование направления подготовки

Психология и социальная педагогика

направленность программы

Квалификация выпускника Бакалавр

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)
в г. Армянске

наименование факультета (института)

Армянск, 2017

Руководитель (разработчик) программы


подпись

У. В. Киреева
Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Армянске

Протокол № 5 от 16.06. 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии


подпись

У.В. Киреева
Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Армянске

Протокол № 7 от 27.06. 2017 г.

Директор Института


подпись

Л. А. Турчина
Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»

Протокол № от 27.06. 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»


подпись

В. О. Курьянов
Ф.И.О.

Содержание

1. Текстовая часть ОПОП.....	4
2. Матрица компетенций.....	13
3. Аннотация дисциплин.....	15
4. Аннотация практик.....	72
5. Программа ГИА.....	79

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность «Психология и социальная педагогика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и матрицы компетенций.

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП очная форма – 4 года, заочная форма – 5 лет

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	204
	Базовая часть, суммарно	73
	Вариативная часть, суммарно	131
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	27
	Базовая часть (при наличии), суммарно	
	Вариативная часть, суммарно	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	
Общий объем программы в зачетных единицах		240

2. Использованные нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 318 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- Локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»:
- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 30.06.2016 № 619 «Об утверждении Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования»;
- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 29.02.2016 № 132 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»;
- Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 12.12.2016 № 1134 «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы

Современные образовательные условия подготовки будущих специалистов связаны с изменениями в обществе, политической, экономической жизни страны и мире в целом. Успех проводимой в Российской Федерации модернизации системы образования во многом зависит от готовности педагогических кадров к ее реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний, совершенствование форм организации социально-педагогического процесса требуют повышенного внимания к профессиональной компетентности и формированию готовности будущего социального педагога/психолога к выполнению своих функциональных обязанностей.

Бакалавр направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность «Психология и социальная педагогика» – это специалист, способный осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность в современных образовательных и социальных учреждениях любого уровня, а также работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в специализированных учебных заведениях и в инклюзивном образовании. Именно в таких специалистах нуждаются образовательные и социальные учреждения Северного Крыма (Красноперекоский, Джанкойский, Первомайский, Раздольненский, Красногвардейский районы и г. Армянск). Подтверждение тому письма-заявки от образовательных и социальных учреждений города Армянска Республики Крым: «Средняя общеобразовательная школа № 1», «Школа-лицей № 2», «Школа-гимназия № 3», «Средняя общеобразовательная школа № 4», «Специальная коррекционная школа № 5»,

«Перекопская средняя общеобразовательная школа № 7»; муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Средняя общеобразовательная школа № 1» и «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Красноперекопска Республики Крым, «Вишневыский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования Красноперекопского района Республики Крым; ГБУ Республики Крым «Армянский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи», ГБСУ «Армянский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске с целью обеспечения учреждений образования и социальных учреждений в соответствующих специалистах осуществляет комплексную подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психология и социальная педагогика» с 2004 года. Институт имеет опыт подготовки по данному направлению, а также необходимое ресурсное обеспечение для реализации настоящей основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с вышеизложенным, реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность «Психология и социальная педагогика» является обоснованной.

Кафедра педагогики и психологии тесно сотрудничает с потенциальными работодателями. Целью сотрудничества является участие работодателей в экспертизе ОПОП, содействие в организации практики.

4. Направленность основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направлена на подготовку специалиста целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, личности, способной ориентироваться в сложных реалиях современного мира и самостоятельно принимать адекватные решения; на подготовку профессионала, владеющего культурой мышления, способного к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке целей и выбору путей ее достижения, специалиста, отличающегося стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны.

Особенностью ОПОП является то, что в рамках данного направления подготовки изучение фундаментальных педагогических и психологических дисциплин сопровождается освоением социально-педагогических дисциплин, и прохождением педагогической практики.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» включает:

- сферу образования;
- социальную сферу;
- сферу здравоохранения;

– сферу культуры.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Институт педагогического образования и менеджмента при разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика» ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся обучающиеся с присвоением квалификации «бакалавр», а именно:

- педагогическая деятельность в дошкольном образовании;
- педагогическая деятельность в начальном общем образовании;
- социально-педагогическая деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика» выпускник с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными (ОПК):

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

- способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПК-8);
- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПК-10);
- готовность организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПК-13);
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

социально-педагогическая деятельность:

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной

деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

– готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

– владение методами социальной диагностики (ПК-20);

– способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

– способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

– готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

– способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

– способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

– способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25);

– способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26);

– способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

– способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

– готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

– способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

– способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПОПОП ВО. (Таблица 1)

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее направленности преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность «Психология и социальная педагогика» – 23 человека. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика», составляет 52 процента.

Доля работников, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата, составляет 9 процентов.

Таблица 1.

Сведения о кадровом обеспечении

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП		НПР, с базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников направленностных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		50		70		70		10
Факт	16	70	20	87	12	52	2	9

* по диплому о ВО

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Киреева Ульяна Валеовна	Кандидат психологических наук	доцент	Заместитель директора по учебно-методической работе	Республика Крым, г. Армянск, ул. Железнодорожная, 5 (kgu01103.67.02@mail.ru Тел. (06567) 3-29-58)	

