

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической
деятельности

В.О. Курьянов

2017г.

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

44.03.01 «Педагогическое образование»

код, наименование направления подготовки

Дошкольное образование

направленность программы

Квалификация выпускника Бакалавр

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)

в г. Армянске

наименование факультета (института)

Армянск, 2017

Руководитель (разработчик) программы _____


подпись

И. С. Деснова
Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Армянске

Протокол № 5 от 16.06 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии _____


подпись

У.В. Киреева
Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Армянске

Протокол № 7 от 27.06. 2017 г.

Директор Института _____


подпись

Л. А. Турчина
Ф.И.О.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»

Протокол № ___ от 27.06. 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»


подпись

В. О. Курьянов
Ф.И.О.

Содержание

1. Текстовая часть ОПОП.....	4
2. Матрица компетенций.....	10
3. Аннотация дисциплин.....	12
4. Аннотация практик.....	70
5. Программа ГИА.....	75

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и матрицы компетенций.

Форма обучения _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП _____ очная – 4 года, заочная – 5 лет

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	204
	Базовая часть, суммарно	71
	Вариативная часть, суммарно	133
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	27
	Базовая часть (при наличии), суммарно	
	Вариативная часть, суммарно	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	
Общий объем программы в зачетных единицах		240

2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 318 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»:

Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 30.06.2016 № 619 «Об утверждении Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования»;

Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 29.02.2016 № 132 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»;

Приказ ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 12.12.2016 № 1134 «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы

Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации воспитательного процесса требуют повышенного внимания к профессиональной компетентности и формированию готовности будущего воспитателя к выполнению своих функциональных обязанностей.

Педагог дошкольного образования призван обеспечивать организацию дошкольного образования, учитывая закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. А также осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Современному дошкольному образовательному учреждению необходим педагог, понимающий свое предназначение, уверенный в целесообразности собственных педагогических действий, умеющий осуществлять свой профессиональный выбор и нести за него ответственность, готовый к осуществлению обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием соответствующих технологий; к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Именно в таких специалистах нуждаются учреждения образования Северного Крыма (Красноперекопский, Джанкойский, Первомайский, Раздольненский, Красногвардейский районы и г. Армянск). Подтверждение тому письма-заявки от муниципальных казенных образовательных учреждений города Армянска Республики Крым: Муниципальные казенные дошкольные образовательные учреждения «Детский

сад № 3 «Березка» города Армянска, Ясли-сад № 11 «Жемчужинка» города Красноперекоска, «Детский сад № 4 «Ласточка» города Армянска, Детский сад № 5 «Аленушка» города Армянска, Ясли-сад № 4 «Золотая рыбка» города Красноперекоска, «Вишневыский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования Красноперекоского района Республики Крым.

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата по данному направлению подготовки, – это специалист, организующий обучение и воспитание детей дошкольного возраста, взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности, востребованный также в Центрах развития творчества для детей и юношества. Целесообразность направления подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование» определяется в соответствии с потребностями регионального рынка труда в соответствующих высококвалифицированных кадрах с высшим педагогическим образованием.

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске с целью обеспечения учреждений образования воспитателями дошкольного образования осуществляет комплексную подготовку специалистов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование» с 2014 года. Институт имеет опыт подготовки по данному направлению, а также необходимое ресурсное обеспечение для реализации настоящей основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с вышеизложенным, реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является обоснованной.

Кафедра педагогики и психологии тесно сотрудничает с потенциальными работодателями. Целью сотрудничества является участие работодателей в экспертизе ОПОП, содействие в организации практики.

4. Направленность основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направлена на подготовку специалиста в области педагогического образования: целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, личности, способной ориентироваться в сложных реалиях современного мира и самостоятельно принимать адекватные решения; обеспечить подготовку профессионала, владеющего культурой мышления, способного к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке целей и выбору путей ее достижения; подготовку специалиста, отличающегося стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны.

Особенностью ОПОП является то, что в рамках данного направления подготовки изучение фундаментальных педагогических дисциплин сопровождается освоением психологии и методик обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, и прохождением педагогической практики.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» включает: образование, социальную сферу, культуру.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность «Дошкольное образование» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Институт педагогического образования и менеджмента при разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование» ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, а именно: педагогическая деятельность.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются формируемыми у обучающихся компетенциями, т.е. их способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

8.1. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

8.2. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

8.3. Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата: педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПОПОП ВО. (Таблица 1)

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность «Дошкольное образование» – 24 человека. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование», составляет 50 процентов.

Доля работников, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, составляет 4,2 процентов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП		НПР, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников направленностьных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		50		70		50		10
Факт	15	60	20	83	12	50	1	4,2

* по диплому о ВО

10. Приложения

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Деснова Ирина Сергеевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент	Республика Крым, г. Армянск, ул. Железнодорожная, 5 (kgu01103.67.02@mail.ru) Тел. (06567) 3-29-58)	

Приложение 1

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)
в г. Армянске
Кафедра педагогики и психологии
Матрица компетенций

Направление подготовки 44.03.01.Педагогическое образование Направленность «Дошкольное образование»

№ п/п	Шифры дисциплин	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	О	2	О	* О	1/2 О	3/4 О	О	5 О	6 О	Ж О	С О	7 О	8 О	ОПК-5	ОПК-6	О	2 С	О	* С	1/2 С	3/4 С	5 С	6 С	
БЛОК 1																										
1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ																										
1	Б.1.Б.1.1	История	+	+																						
2	Б.1.Б.1.2	Философия	+																							
3	Б.1.Б.1.3	Иностранный язык				+																				
4	Б.1.Б.1.4	Безопасность жизнедеятельности										+					+									
5	Б.1.Б.1.5	Русский язык и культура речи				+											+									
6	Б.1.Б.1.6	Правоведение										+														
7	Б.1.Б.1.7	Политология	+																							
8	Б.1.Б.1.8	Культурология	+				+																			
9	Б.1.Б.1.9	Экономика				+																				
10	Б.1.Б.1.10	Социология	+																							
11	Б.1.Б.1.11	Риторика				+											+									
12	Б.1.Б.1.12	Информационные технологии в образовании				+																				
13	Б.1.Б.1.13	Основы математической обработки информации				+																				
13	Б.1.Б.1.14	Педагогика											+	+			+									
14	Б.1.Б.1.15	Психология												+	+											
15	Б.1.Б.1.16	Возрастная анатомия, физиология и гигиена												+				+								
16	Б.1.Б.1.17	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни										+						+								
17	Б.1.Б.1.18	Физическая культура									+															
2. Вариативная часть Дисциплины профиля																										
1	Б.1.Д.В.1.1	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного												+				+								
2	Б.1.Д.В.1.2	Основы экологической культуры									+										+					
3	Б.1.Д.В.1.3	Введение в профессиональную деятельность											+													
4	Б.1.Д.В.1.4	Сравнительная педагогика	+	+																						
5	Б.1.Д.В.1.5	Дошкольная педагогика												+												
6	Б.1.Д.В.1.6	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования												+											+	
7	Б.1.Д.В.1.7	Основы научно-педагогических исследований									+														+	
8	Б.1.Д.В.1.8	Детская психология												+											+	
9	Б.1.Д.В.1.9	Моделирование образовательных программ									+														+	
10	Б.1.Д.В.1.10	Методическая работа в ДОУ												+											+	
11	Б.1.Д.В.1.11	Организация дошкольного образования									+														+	

