

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**



**ТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной и  
методической деятельности**

**В.О. Курьянов**

**20\_\_ г.**


**Основная образовательная программа высшего образования**

**37.06.01 – Психологические науки**


**Научная специальность: 19.00.01 Общая психология, психология  
личности, история психологии**

<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
<b>Структурное подразделение</b>	<b>факультет психологии Таврической академии</b>
<b>Выпускающая кафедра:</b>	<b>кафедра общей психологии и психофизиологии</b>


Симферополь, 2017


Руководитель (разработчик) программы  Калина Н.Ф.


Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии  
Таврической академии  
Протокол № 1 от 1. 09.2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Бородина И.И.

Программа рассмотрена на заседании ученого совета факультета  
психологии Таврической академии  
Протокол № 7 от 30.08.2017 г.

Председатель ученого совета факультета психологии  Черный Е.В.

Председатель учебно-методического совета Таврической академии (структурное  
подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»  Рудницкий О.И.

Директор Таврической академии (структурное подразделение)  
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»  Воронин И.Н.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ  
имени В.И. Вернадского»  
Протокол № 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования
2. Используемые нормативные документы
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
4. Направленность основной профессиональной образовательной программы.
5. Область профессиональной деятельности выпускника.
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
7. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники.
8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы.
10. Приложения
  - Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы
  - Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
  - Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины
  - Приложения 4. Программа практики
  - Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации

## 1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

<b>I. Общая структура программы</b>		<b>Трудоемкость (зачетные единицы)</b>
<b>Блок 1</b>	Базовая часть, суммарно	9
	Вариативная часть, суммарно	21
	Дисциплины (модули) суммарно	30
<b>Блок 2</b>	Практики	6
<b>Блок 3</b>	Научные исследования и семинар	135
<b>Блок 4</b>	Государственная итоговая аттестация	9
Общий объем программ в зачетных единицах		180

Основная профессиональная образовательная программа (далее по тексту ОПОП), реализуемая КФУ им. В.И.Вернадского по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, в том числе сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий и образовательной программой. Факультет психологии Таврической академии КФУ им. В.И.Вернадского ежегодно обновляет ОПОП (в части состава дисциплин (модулей) в учебном плане и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий в социальной сфере.

Особенностями ФГОС ВО являются результаты освоения ОПОП ВО через набор компетенций и определение трудоемкости ОПОП в целом и каждом из ее компонентов в зачетных единицах. С учетом этого, при разработке ОПОП, выбор форм и методов обучения проводится с ориентацией на компетентностный подход.

При конкретизации целей ОПОП их можно условно подразделить на цели личностного развития, цели социализации личности и цели ее самореализации и

индивидуализации, что нашло отражение во Всемирной декларации о высшем образовании, а также в концептуальной модели элитного специалиста XXI века.

Обучающие цели ОПОП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста психолога, который должен:

- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;
- осознавать личностную и социальную значимость своей профессии, а также собственную ответственность;
- знать историю и современные тенденции развития мировой психологической науки;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях;
- владеть знаниями о закономерностях психического развития ребенка, основных возрастных новообразованиях, условиях, обеспечивающих личностный рост;
- владеть знаниями об особенностях и причинах нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;
- иметь системное представление о деятельности психолога в образовательных учреждениях; знать приемы и техники психологического консультирования, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; владеть умениями профилактической, терапевтической, диагностической и коррекционной работы;
- владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности личности и групп.

Воспитывающие цели ОПОП, достижение которых позволит выпускнику:

- усвоить этические нормы работы психолога в области психодиагностики, консультирования, психотерапии и коррекции;
- овладеть методами психологического просвещения субъектов социального пространства;
- овладеть знаниями в области профессионализации самоопределения личности;
- знать проблемы формирования и функционирования семьи, основные проблемы семейной жизни;
- знать закономерности управления социальными системами различного масштаба, способы анализа проектирования их развития, владеть приемами управленческого консультирования;
- знать структуру образовательных и социальных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе данных учреждений;
- осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Развивающие цели ОПОП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста психолога, который должен:

- владеть системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира; понимать роль науки в развитии общества;
- способен в условиях развития науки и изменяющийся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- обладать организационно-деятельностными умениями, умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;
- способен к проектной деятельности на основе системного подхода;

- знать историю и тенденции развития психолого-педагогических концепций, современные психолого-педагогические технологии;
- психологически и научно-методически подготовлен к работе в поли- и междисциплинарных областях знаний.

Ожидаемые результаты: преподаватель-исследователь, получивший подготовку по данной ОПОП, будет конкурентоспособен на рынке труда, полезен обществу.

## 2. Использованные нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Приказ от 30 июля 2014 г. №897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)).
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Паспорт специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.
- Положение об ОПОП КФУ им. В.И. Вернадского.

## 2.ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

2.1.Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.3. Срок получения образования по программе аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

2.4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.5. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

2.6. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

3.1. **Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает** решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

3.2. **Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются** психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

3.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник по направлению 37.06.01 Психологические науки должен обладать следующими *универсальными компетенциями* (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

*общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*профессиональными компетенциями* (ПК):

- готовностью к исследованию психологических механизмов и закономерностей развития и функционирования психологической организации личности человека в различных видах деятельности, познания и общения (ПК-1);
- способностью к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию научно-обоснованных методов и методик психологического исследования с учетом возрастных критериев и норм (ПК-2);
- готовностью к исследованию исторических тенденций развития предмета психологии, теоретических подходов, методов и методик исследования (ПК-3);
- способностью к оценке текущего состояния, ресурса и потенциала развития личности; использовать современные методы профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики для развития личности в различных видах деятельности (ПК-4);

- готовностью к применению полученных знаний и умений для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития (ПК-5).

#### 4.2 Матрица компетенций (приложение 1)

### 5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

#### АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

##### **Блок 1. Базовая часть**

*История и философия науки.* История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки. В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции :

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*Иностранный язык.* Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;



- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

УК-3 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-4 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### **Блок 1. Вариативная часть.**

#### *Организация образовательной деятельности в Высшей школе*

Целью данного курса является изучение истории образовательной деятельности в Высшей школе, влияние социальных трансформаций на изменения, происходящие в организации образовательной деятельности. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Виды образования: открытое, дистанционное, непрерывное. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «*Организация образовательной деятельности в Высшей школе*» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

ПК-2 способностью к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств.

#### *Психология и педагогика высшей школы, методика преподавания психологии в вузе*

Целью данного курса является изучение истории становления и развития высшего образования на Западе и в России, университетов и их роли в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты

развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «*Организация образовательной деятельности в Высшей школе*» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

ПК-2 способностью к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств.

#### *Специальные отраслевые дисциплины*

Специальная дисциплина «*Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии*». Дисциплина направлена на углубление теоретических и методологических знаний в области общей психологии, истории психологии, а также приобретение навыков рефлексирования при анализе психологических подходов и теорий. Дисциплина ориентирована на выявление, методологических и теоретических проблем, тенденций развития психологического знания в области общей психологии. Цель дисциплины: осмысление принципов, идей и категорий общей психологии, а также развитие критическое мышления аспирантов в психологии и образовании.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-2 способность к исследованию закономерностей функционирования и развития психики человека, его деятельности и общения, его сознания, самосознания и личности.

ПК-4 способностью к историко-методологическому анализу психологических теорий, школ подходов, а также результатов эмпирических исследований и практических проектов в области консультативной психологии.

*Теории личности в современной психологии.* Целью данного курса является углубленное изучение актуальных проблем и методологических основ психологии личности. Курс направлен на систематическое ознакомление аспирантов с представлениями о структуре личности, движущих силах и условиях развития личности в отечественной и зарубежной психологии личности. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области.

ПК-2 способностью к исследованию закономерностей функционирования и развития психики человека, его деятельности и общения, его сознания, самосознания и личности.

ПК-3 способностью к применению научных психологических знаний для определения проблем и решения практических задач в области организации психологических служб.

ПК-4 способностью к историко-методологическому анализу психологических теорий, школ и подходов, а также результатов эмпирических исследований и практических проектов в области консультативной психологии.

*Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии.* Целью изучения дисциплины является формирование представлений об основных средствах теоретического и эмпирического исследования. В результате обучения аспирант должен получить углубленные знания по методологическим основаниям научных исследований, овладеть категориальным аппаратом методологического анализа или прикладного (практического) психологического исследования. Целью учебной дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ПК-1 способностью к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии

ПК-2 способностью к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств

ПК-5 способностью к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ

ПК-7 готовностью к планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии

ПК-13 готовностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций

*Проблемы современной социальной психологии.* Цель дисциплины - формирование у аспирантов систематизированных теоретических знаний по современным направлениям академической и практической социальной психологии. Закрепление у аспирантов навыков и умений планирования, организации и проведения социально-психологических исследований, посвященных изучению основных социально-психологических проблем. В результате освоения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции:

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке

УК-5 способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия

ОПК – 3 способность к разработке новых методов исследования, их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии.

5.1. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

5.2 Матрица компетенций (приложение 1)

## **Блок 2.**

### *Педагогическая практика.*

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательной организации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методической работы по предмету, формирование умений и навыков практической преподавательской деятельности. Практика представляет собой планирование и проведение аудиторных занятий совместно с научным руководителем, а также разработку занятий, подготовку материалов к их проведению и участие в их реализации.

Цель – овладение основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

В процессе прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области.

### **Блок 3. Научно-исследовательская работа.**

Целью научно-исследовательской работы является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.

ПК-2 способность к исследованию закономерностей функционирования и развития психики человека, его деятельности и общения, его сознания, самосознания и личности.

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексных исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В процессе научно-исследовательской работы аспирант под руководством научного руководителя должен подготовить выпускную квалификационную работу.

Основные научные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах.

Научно-исследовательская работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, оформленную в соответствии с требованиями.

Научно-исследовательская работа представляет собой выпускную квалификационную работу.

### **Блок 4. Государственная итоговая аттестация.**

Государственная итоговая аттестация, завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

К основной форме государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры относятся:

- государственный экзамен, соответствующий профилю направления подготовки;
- выпускная квалификационная работа.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры:

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП ВО

## 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ОПОП		ППС, базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		не менее 60		не менее 70		не менее 12		не менее 10
Факт	10	100	10	100	10	100	1	10

6.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Матрица компетенций

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3 способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-4 способность использовать и создавать математические модели для решения научно- исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты
Базовая часть				
1.История и философия науки	X	-	-	-
2.Иностранный язык в профессиональной деятельности	X	-	-	-
3. История науки				
4.Философия науки				
Вариативная часть				
1.Организация образовательной деятельности высшей школы	-	X	-	-
2.Психология и педагогика в высшей школе	-	X	-	-
Элективные дисциплины				
1.Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии	X	-	-	-
2. Методология современной психологии	-	-	-	-
3. Культурно-деятельностная парадигма в истории психологии	-	-	-	-
4. Теория личности в современной психологии	-	X	-	-

5. Проблемы социальной психологии	X	-	-	-										
Практики														
1. Производственная(педагогическая)	-	X	-	-										
Научные исследования														
1. Научные исследования	X	-	-	-										
2. Научно-исследовательский семинар	X	-	-	-										
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	<b>Профессиональные компетенции</b>													
	ПК1 способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	ПК-2 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-3 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научного исследования, создавать новые методики и научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии и с использованием современных информационных технологий	ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии и с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ПК-8 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-9 способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	ПК-10 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ПК-11 готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической и этичности	ПК-12 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК-13 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных	ПК-14 готовность и способность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	







4. Теория личности в современной психологии					<b>X</b>	
5. Проблемы социальной психологии		<b>X</b>				
Практики						
1. Производственная(педагогическая)						
Научные исследования						
1. Научные исследования	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
2. Научно-исследовательский семинар						

## **1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является установление соответствия уровня подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач (организационно-управленческих, аналитических, научно-исследовательских, педагогических) и соответствия подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

- оценка владения аспиранта теоретическими знаниями и практическими навыками в области общей психологии и психологии личности, готовности их применения при решении профессиональных и научно-исследовательских, педагогических задач;
- определение (выявление) уровня подготовленности аспиранта к самостоятельному использованию знаний по психологии в разных областях жизнедеятельности.

## **2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность** Общая психология, история психологии, психология личности.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-1</b>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Знать:</b> новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b> проводить критический анализ и оценку научных достижений в области психологии личности, истории психологии, общей психологии</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями об основных научных достижениях в области психологии личности, истории психологии, общей психологии</p>
<b>УК-2</b>	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>Знать:</b> комплексные исследования, в том числе в области истории и философии психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования и осуществления междисциплинарных исследований</p>
<b>УК-3</b>	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Знать:</b> принципы ведения научной дискуссии, публичного выступления, строение презентации с учетом особенностей аудитории, значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано, но форма представления результатов не учитывает особенности аудитории. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> способностью излагать свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления.</p>
<b>УК-4</b>	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на иностранных языках на высоком уровне владения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке с достаточным уровнем</p>

		<p>владения</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке</p>
<b>УК-5</b>	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию</p> <p><b>Уметь:</b> критически и этично оценивать работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки</p> <p><b>Владеть:</b> способностью излагать достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> различные информационно-коммуникативные технологии, необходимые для проведения исследования и представления результатов в соответствии с поставленными задачами, учитывает особенности аудитории.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать распространенные информационно-коммуникативные технологии для создания презентации, отчетов по работе, но форма представления результатов не учитывает особенности аудитории.</p> <p><b>Владеть:</b> при представлении основных положений демонстрирует сложности в их обосновании. Использует шаблонные средства презентации, знает программное обеспечение, которое может быть использовано при проведении исследования и представления результатов</p>
<b>ОПК-2</b>	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p><b>Знать:</b> организацию и направление работы исследовательского коллектива в отрасли научной психологии</p> <p><b>Уметь:</b> организовать доверенную часть работы исследовательского коллектива в отрасли, научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью участвовать в работе исследовательского коллектива в отрасли научной психологии</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, а также	<p><b>Знать:</b> значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности, обосновывать практическое использование и внедрение результатов собственного исследования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично,</p>

	генерировать результаты исследования в области психологической науки, отличающиеся научной новизной	аргументировано. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность. <b>Владеть:</b> способностью излагать свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы, не обосновывает практическое использование и внедрение результатов собственного исследования. Демонстрирует навыки публичного выступления.
<b>ПК-2</b>	Способностью к решению психологических проблем, соотношение психических свойств и состояний личности, структура психической личности, психология личности, бессознательного, психология индивидуальных различий	<b>Знать:</b> способы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществлять научное исследование <b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, частично осуществлять научное исследование <b>Владеть:</b> способностью воспринимать результаты научных исследований, осуществлять научное исследование с помощью руководителя
<b>ПК-3</b>	Способностью к разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы	<b>Знать:</b> основы экспертной оценки, разрабатываемой исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы <b>Уметь:</b> разрабатывать исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы <b>Владеть:</b> способностью к разработке прикладной методологии и созданию методов психологического исследования и практической работы

### 3. Программа государственного экзамена

#### 3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам, включающим утвержденные экзаменационные вопросы. Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются кафедрами общей и социальной психологии, а также, кафедрой глубинной психологии и психотерапии по направлению 37.06.01 Психологические науки на основе Программы государственной итоговой аттестации и утверждаются председателем соответствующей экзаменационной комиссии.

К государственному экзамену по направлению подготовки 37.06.01

Психологические науки и защите НКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск обучающихся к государственному экзамену и защите научно-квалификационной работы осуществляется приказом ректора. Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

**Форма проведения государственного экзамена - устная.** Время на подготовку к ответу – не менее 45 минут первому обучающемуся, остальные отвечают в порядке очередности. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос по дисциплинам учебного плана.
2. Вопрос по направленности, учитывающий специфику научно-исследовательской работы аспиранта.
3. Основные результаты и выводы научно-исследовательской работы аспиранта.

Перечень вопросов для государственного экзамена отражает уровень сформированности компетенций в сфере преподавательской деятельности аспирантов. Государственный экзамен включает вопросы дисциплин учебного плана, вопросы специализации направленности «Общая психология. Психология личности, история психологии» и основные положения результатов научно-исследовательской работы аспиранта.

Дисциплины, включаемые в состав государственного экзамена, имеющие определяющее значение для преподавательской деятельности выпускников, в соответствии с присваиваемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь.»:

1. «Методология современной психологии»
2. «Психология и педагогика высшей школы»

### **3.2. Структура и содержание подготовки к государственному экзамену**

Целью подготовки аспирантов по направленности «Общая психология, история психологии, психология личности» является обеспечение различных сфер народного хозяйства научными и научно-педагогическими кадрами, а также высококвалифицированными специалистами-практиками, владеющими современными научными методами психологической поддержки и психологического сопровождения лиц, нуждающихся в

психологической помощи.

Данная направленность охватывает методологические, методические и прикладные вопросы психологической науки и практики.

**I. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением образовательной деятельности в Российской Федерации**, в частности в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Статьей 10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) «Структура системы образования в Российской Федерации. Уровни профессионального образования».

Статьей 2 Федерального закона от 05.05.2014 N 84-ФЗ «О соответствии образовательных и образовательно-квалификационных уровней в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30 июля 2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1061 от 12 сентября 2013 года «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Об утверждении паспорта научной специальности 19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии, предусмотренной номенклатурой научных специальностей».

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

7. Приказом № 984 от 21.10.2016 года «О назначении руководителей основных профессиональных образовательных программ уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»



Приказом № 1033 от 01.11.2016 «Об утверждении Положения о научно-исследовательской деятельности аспирантов ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Приказом № 1222 от 30.12.2016 «Положение о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

8. Приказом № 471 от 02.07.2015 г. «Об утверждении Регламента открытия образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ординатуры) в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

9. Приказом № 1034 от 01.11.2016 года «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

**II.** Перспектива внедрения результатов научно-исследовательской работы, осуществленной в рамках освоения ОПОП ВО, в образовательный процесс заключается в возможностях:

1. разработки теоретически обоснованных принципов, правил и условий эффективного и объективного оценивания степени сформированности профессиональных компетенций будущего психолога;

2. разработки теоретически обоснованных методических пособий, нормативной документации и методических указаний преподавателям и студентам.

3. разработанные пособия, нормативная документация, глоссарий и методические указания для преподавателей и студентов могут использоваться при введении ФГОС нового поколения в гуманитарных вузах любого профиля.

4. на основании вышеобозначенных материалов возможна разработка новых рабочих программ дисциплины, внесение корректив в существующие программы

5. материалы научно-исследовательских работ могут быть использованы в процессе повышения квалификации вузовских преподавателей.

**III.** Психология, педагогика и методология высшего образования (Направление подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, Направленность: 19.00.01 - Общая психология, история психологии, психология личности.)