

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»  
ФГАОУ ВО «КФУ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»**

**«Утверждаю»**

Проректор по учебной и  
методической деятельности

В.О.Курьянов

«27»

августа 2017 года



**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования**

**31.08.19 Педиатрия**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Квалификация выпускника:** Врач-педиатр

**Структурное подразделение** Медицинская академия имени С.И. Георгиевского

**Факультет** подготовки медицинских кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

Симферополь 2017

**Общая характеристика  
основной профессиональной образовательной программы  
послевузовского профессионального образования подготовки кадров  
высшей квалификации в ординатуре по специальности  
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ».**

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения ООП:** 2 года при очной форме обучения

**Объем программы ординатуры** составляет 120 зачетных единиц

**Направление подготовки программы ординатуры:** «Медицина»

**Профиль:** «Педиатрия»

**Область профессиональной деятельности выпускника:**

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители));
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Рабочая программа учебной дисциплины ординатура «**Педиатрия**» составлена на основании ФГОС-3 ВПО по направлению подготовки кадров высшей квалификации по специальности "**Педиатрия**" (квалификация «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» «августа» 2014г., №1060 и учебного плана по направлению подготовки (ординатура) 31.08.19 «Педиатрия».

**Разработчики рабочей программы:**

Зав.кафедрой педиатрии, неонатологии,  
физиотерапии и курортологии,  
профессор,  
д.мед.н.

Каладзе Н.Н.

(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
Доцент кафедры педиатрии, неонатологии, физиотерапии и курортологии, к.мед.н.		Соболева Е.М.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии, неонатологии, физиотерапии и курортологии**

название кафедры		
« 27 »	февраля	20 15 г., протокол заседания № 3
Заведующий кафедрой педиатрии, неонатологии, физиотерапии и курортологии		
название кафедры		

Профессор, д.мед.н.		Каладзе Н.Н.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

УК - универсальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

1 Б- Блок 1, базовая часть

1 В- Блок 1, вариативная часть

2Б- Блок 2, базовая часть

2 В- Блок 2, вариативная часть

3 Б- Блок 3, базовая часть

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальности «Педиатрия» (ординатура) сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 "Педиатрия", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» «августа» 2014г., №1060.

Актуальность основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальности «Педиатрия» (ординатура): работа врача-педиатра в современных условиях требует постоянного совершенствования его теоретических знаний и практических умений. Динамическое наблюдение за детьми и подростками, своевременная диагностика отклонений в состоянии их здоровья и квалифицированная терапевтическая помощь невозможны без знания физиологии органов и систем ребенка в норме и патологии, без современных представлений об особенностях течения заболеваний в различные возрастные периоды и новых возможностей диагностики, лечения и профилактики патологических состояний детского возраста. Эффективная работа врача-педиатра требует непрерывного совершенствования знаний особенностей педиатрической службы в новых экономических условиях, правовых основ работы с семьей и ребенком. Это определяет необходимость разработки унифицированного плана высшего образования подготовки кадров высшей квалификации врача-специалиста педиатра, охватывающего основные разделы педиатрической науки и определяющего необходимые сроки теоретического обучения и практической подготовки.

**Цель высшего образования подготовки кадров высшей квалификации** врача-ординатора по специальности педиатрия — подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

**Задачи высшего образования подготовки кадров высшей квалификации  
врачаординатора по специальности педиатрия:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста педиатра обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии детского возраста, имеющего углублённые знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объёме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию сложной и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Получение образования по программе ординатуры допускается только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Обучение по программе ординатуры в организациях осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за

один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приемапередачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья

населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний; проведение медицинской экспертизы; лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ  
ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА ПЕДИАТРА, УСПЕШНО ОСВОИВШЕГО ОСНОВНУЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

Врач-специалист педиатр должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

**Универсальные компетенции (УК) характеризуются:**

- ☐ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК – 1);
- ☐ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК – 2);
- ☐ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке



государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК – 3).

**Профессиональные компетенции характеризуются: профилактическая деятельность:**

- ☐ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ☐ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- ☐ готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ☐ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

- ☐ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- ☐ готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- ☐ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

- ☐ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- ☐ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- ☐ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- ☐ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- ☐ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста педиатра**

педиатр должен знать:

- ☐ основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;
- ☐ нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра; правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
- ☐ основы учета и анализа заболеваемости детей;
- ☐ структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
- ☐ основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагополучных по экологии;
- ☐ основы санитарного просвещения в педиатрии;
- ☐ санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- ☐ основы медицинской психологии;
- ☐ вопросы врачебной этики и деонтологии;
- ☐ вопросы судебной медицины;
- ☐ основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- ☐ основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- ☐ показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- ☐ фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- ☐ показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- ☐ особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
- ☐ анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- ☐ принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- ☐ принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- ☐ особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
- ☐ основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- ☐ анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- ☐ этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- ☐ основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;

- ☐ клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- ☐ ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированные заболевания у детей и подростков;
- ☐ принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- ☐ основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- ☐ основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
- ☐ клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;
- ☐ основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- ☐ анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.);
- ☐ основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний нервной системы у детей и подростков; особенности поражения нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста; остров психозов у детей;
- ☐ основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических и ортопедических заболеваний у детей, диспансерного наблюдения детей с нарушением функции и заболеваниями костно-мышечной системы;
- ☐ основы диагностики нарушения развития и заболеваний половой системы детей и подростков, гинекологических заболеваний у девочек; реабилитацию и диспансерное наблюдение;
- ☐ основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;
- ☐ принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
- ☐ основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
- ☐ современные вопросы экологии и радиобиологии.

Врач-специалист педиатр должен уметь:

- ☐ использовать приказы и другие нормативные документы Минздравсоцразвития РФ в работе врача-педиатра;
- ☐ работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- ☐ проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- ☐ организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- ☐ организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить

эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;

- ☐ организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детейинвалидов;
- ☐ организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
- ☐ составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- ☐ провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- ☐ оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- ☐ проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;
- ☐ организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- ☐ организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

Врач-специалист педиатр должен владеть:

- ☐ методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности;
- ☐ методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- ☐ методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервнопсихического развития;
- ☐ методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- ☐ методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;
- ☐ методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- ☐ трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;
- ☐ методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста.

**Перечень практических навыков  
врача-специалиста педиатра  
(ординатора)**

Врач-специалист педиатр должен владеть следующими практическими навыками:

- ☐ оформления больничных листов и медицинских справок;
- ☐ сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- ☐ определения группы крови и Rh-фактора;
- ☐ расчета суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии, составления рациона питания здорового и больного ребенка в зависимости от возрастных особенностей;
- ☐ постановки периферического венозного катетера, расчета и проведения инфузионной терапии ребенку при дегидратации, выраженном интоксикационном синдроме, токсикоаллергических реакциях, остром обструктивном синдроме;
- ☐ проведения гемотрансфузии, в том числе, заменного переливания крови у новорожденных;
- ☐ проведения люмбальной пункции и оценкой результатов исследования ликвора;
- ☐ оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной и дыхательной недостаточности, геморрагическом синдроме, анафилактическом шоке, синдроме Уотерхаус-Фридрехсена, судорожном синдроме, травмах, ожогах, электротравмах, отравлениях;
- ☐ проведением закрытого массажа сердца и искусственного дыхания;
- ☐ фиксации переломов, наложения повязок, применения жгута при кровотечениях.

**ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ (ИГА.О.00)**

1. Государственная (итоговая) аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста по

педиатрии в соответствии с содержанием образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

2. Врач-ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), обучающего симуляционного курса и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца.

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

При разработке программы ординатуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке программы ординатуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

### СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Структура программы ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Врач-терапевт".

При успешной аттестации обучающийся получает документ установленного образца.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Блок 1.

#### - Базовая часть.

##### 1. Рабочая программа обязательных специальных дисциплин:

- ☐ организация медико-социальной помощи детям и подросткам
- ☐ диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях
- ☐ питание здоровых и больных детей и подростков
- ☐ медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология
- ☐ физиология и патология новорожденных
- ☐ болезни органов дыхания болезни органов кровообращения; диффузные болезни соединительной ткани
- ☐ ревматические заболевания
- ☐ болезни органов кроветворения; геморрагические и тромботические заболевания
- ☐ болезни органов пищеварения
- ☐ болезни мочевой системы
- ☐ интенсивная терапия и реанимация
- ☐ физиология и патология подростков

##### 2. Рабочая программа смежных дисциплин:

- ☐ организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, массовых поражениях и катастрофах

- ☐ инфекционные болезни
- ☐ заболевания уха, горла, носа
- ☐ заболевания эндокринной системы
- ☐ хирургические заболевания, ортопедия
- ☐ заболевания нервной системы

3. Рабочая программа «Патология»:

- ☐ нормальная и патологическая физиология
- ☐ нормальная и патологическая анатомия
- ☐ клиническая фармакология

4. Рабочая программа по педагогике

5. Рабочая программа по микробиологии

**- Вариативная часть**

1. Рабочая программа дисциплин вариативной части Блока 1:

- ☐ инфекционные болезни
- ☐ заболевания эндокринной системы ☐
- функциональная диагностика в педиатрии

**II. Блок 2.** Рабочая программа практики и обучающего симуляционного курса

**III. Блок 3.** Рабочая программа итоговой государственной аттестации

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ**  
**КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ».**

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость (в зачетных единицах)	Всего часов
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>
<b>1Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>39</b>	<b>1404</b>
<b>1</b>	<b><i>Специальные дисциплины</i></b>	<b>27</b>	<b>972</b>
1.1	Организация медико-социальной помощи детям и подросткам	2	72
1.2	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях	2	72



1.3	Питание здоровых и больных детей и подростков	2	72
1.4	Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология	2	72
1.5	Физиология и патология новорожденных	2	72
1.6	Болезни органов дыхания	3	108
1.7	Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани Ревматические заболевания	3	108
1.8	Болезни органов кроветворения. Геморрагические и тромботические заболевания	2	72
1.9	Болезни органов пищеварения	3	108
1.10	Болезни мочевой системы	2	72
1.11	Интенсивная терапия и реанимация	2	72
1.12	Физиология и патология подростков	2	72
<b>2</b>	<b><i>Смежные дисциплины</i></b>	<b>6</b>	<b>216</b>
2.1	Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, массовых поражениях и катастрофах	1	36
2.2	Инфекционные болезни	1	36
2.3	Заболевания уха, горла, носа	1	36
2.4	Заболевания эндокринной системы	1	36
2.5	Хирургические заболевания, ортопедия	1	36
2.6	Заболевания нервной системы	1	36
<b>3</b>	<b><i>Патология</i></b>	<b>3</b>	<b>108</b>
3.1	Нормальная и патологическая физиология	1	36
3.2	Нормальная и патологическая анатомия	1	36
3.3	Клиническая фармакология	1	36
<b>4</b>	<b><i>Педагогика</i></b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>5</b>	<b><i>Микробиология</i></b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>1В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
1	Инфекционные болезни	2	72
2	Заболевания эндокринной системы	2	72
3	Функциональная диагностика в педиатрии	2	72
<b>Блок 2. Практика</b>		<b>72</b>	<b>2592</b>
<b>2Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>66</b>	<b>2376</b>
1	Обучающий симуляционный курс	3	108
2	Стационар	31	1116
3	Поликлиника	30	1080
4	Педагогическая практика	2	72
<b>2В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
1	Стационар	3	108
2	Поликлиника	3	108
<b>Блок 3</b>			

<b>ЗБ</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Общий объем подготовки</b>		<b>120</b>	<b>4320</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»**  
**МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И.ГЕОРГИЕВСКОГО**

## **Блок 1.**

**(Базовая часть)**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**специальных дисциплин (разделов)**

**основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ».**

Симферополь, 2015

**Цель и задачи обучения:** Цель:

- углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускников медицинской академии по специальности на базе знаний и умений по педиатрии, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе до уровня, необходимого для

их самостоятельной работы в качестве врачей-педиатров участковых поликлиник, амбулаторий, МСЧ и ординаторов педиатрических отделений больниц.

Задачи:

- получить или закрепить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-педиатра, углубление и приобретение новых знаний по теоретическим вопросам внутренней патологии и ряду смежных дисциплин;
- совершенствование умений и навыков по основным методам клинического и лабораторно-инструментального обследования больных педиатрического профиля и ряда смежных дисциплин;
- овладение диагностикой и дифференциальной диагностикой болезней детей и подростков;
- умение назначить и проводить индивидуализированное лечение заболеваний и ряда смежных дисциплин в соответствии с достижениями современной медицины; освоение методов реабилитации и профилактики заболеваний у детей и подростков и ряда смежных дисциплин;
- знание основных законодательных актов по вопросам здравоохранения.
- умение решать перечисленные задачи в условиях обязательного медицинского страхования, знания медико-экономических стандартов и готовности к внутренней и внешней экспертизе своей деятельности;

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Специальные дисциплины (модули) составляют основы квалификационной характеристики должностей педиатров в сфере здравоохранения, утверждённых приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н (зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный №18247). В этой связи изучение специальных дисциплин (модулей) является обязательным в полном объёме (27 з.е.), должно включаться в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля (зачёта) и входить в программу итоговой государственной аттестации.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплин (модулей)**

**В результате изучения дисциплин (разделов) ординатор обязан Знать:**

- основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;
- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
- основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагополучных по экологии;
- основы санитарного просвещения в педиатрии;

- санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основы медицинской психологии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- вопросы судебной медицины;
- основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированные заболевания у детей и подростков;
- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;

- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.);
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний нервной системы у детей и подростков; особенности поражения нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста; остров психозов у детей;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических и ортопедических заболеваний у детей, диспансерного наблюдения детей с нарушением функции и заболеваниями костно-мышечной системы;
- основы диагностики нарушения развития и заболеваний половой системы детей и подростков, гинекологических заболеваний у девочек; реабилитацию и диспансерное наблюдение;
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;
- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
- современные вопросы экологии и радиобиологии.

#### **Уметь:**

- ☐ использовать приказы и другие нормативные документы Минздравсоцразвития РФ в работе врача-педиатра;
- ☐ работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- ☐ проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- ☐ организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- ☐ организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- ☐ организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
- ☐ организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
- ☐ составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- ☐ провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психоэмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- ☐ оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;

- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

#### **Владеть:**

- методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности;
- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;
- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм; □ методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;

#### **Перечень практических навыков (ординатора) педиатра**

- оформления больничных листов и медицинских справок;
- сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- определения группы крови и Rh-фактора;
- расчета суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии, составления рациона питания здорового и больного ребенка в зависимости от возрастных особенностей;
- постановки периферического венозного катетера, расчета и проведения инфузионной терапии ребенку при дегидратации, выраженном интоксикационном синдроме, токсикоаллергических реакциях, остром обструктивном синдроме;

- ☐ проведения гемотрансфузии, в том числе, заменного переливания крови у новорожденных;
- ☐ проведения люмбальной пункции и оценкой результатов исследования ликвора;
- ☐ оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной и дыхательной недостаточности, геморрагическом синдроме, анафилактическом шоке, синдроме Уотерхаус-Фридрехсена, судорожном синдроме, травмах, ожогах, электротравмах, отравлениях;
- ☐ проведением закрытого массажа сердца и искусственного дыхания;
- ☐ фиксации переломов, наложения повязок, применения жгута при кровотечениях.

#### 4. Объем специальных дисциплин (разделов) и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия всего В</b>	<b>648</b>
том числе:	
Лекции	102
Практические занятия	312
Семинар	234
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>324</b>
Работа с лекционным материалом	27
Работа с учебниками	36
Информационно-литературный поиск	27
Ведение больных в клинике	112
Дежурства в клинике	60
Подготовка реферата, доклада	26
Решение тестовых и ситуационных задач	18
Подготовка к рубежному контролю	18
<b>Общая трудоёмкость – 27</b> <b>з.е.=972 ч.=18 недель</b>	<b>972</b>

#### 5. Структура и содержание программы

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоёмкость (в часах)				Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
				Лек.	Пр. зан.	сем инар	Сам. раб.	
1	Организация медикосоциальной помощи детям и подросткам	2	72	8	22	18	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, <b>зачет</b>



2	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторнополиклинических условиях	2	72	8	22	18	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, <b>зачет</b>
3	Питание здоровых и больных детей подростков	2	72	8	22	18	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, <b>зачет</b>
4	Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология	2	72	8	22	18	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, <b>зачет</b>
5	Физиология и патология новорожденных	2	72	8	22	18	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, <b>зачет</b>
6	Болезни органов дыхания .	3	108	12	36	24	36	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, <b>зачет</b>
7	Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной	3	108	12	36	24	36	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, <b>зачет</b>
	ткани Ревматические заболевания							

8	Болезни органов кроветворения. Геморрагические и тромботические заболевания	2	72	6	24	18	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, <b>зачет</b>
9	Болезни органов пищеварения	3	108	12	36	24	36	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, <b>зачет</b>
10	Болезни мочевой системы	2	72	8	22	18	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, <b>зачет</b>
11	Интенсивная терапия и реанимация	2	72	6	24	18	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, <b>зачет</b>
12	Физиология и патология подростков	2	72	6	24	18	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, <b>зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>972</b>	<b>102</b>	<b>312</b>	<b>234</b>	<b>324</b>	Зачёт в 1 – м семестре, итоговый контроль в ИГА, в конце 4-го семестра

## 6. Содержание и структура дисциплин (разделов)

№ п/п	Наименование дисциплины трудоемкость в часах	Содержание дисциплины (в дидактических единицах)	
		Требования к результатам освоения дисциплины	

1	<p>Организация медикосоциальной помощи детям и подросткам -72 часа</p>	<p><b>ОД.И.01.1.1</b>  <b>Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения</b>  ОД.И.01.1.1.1  Основы законодательства РФ по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования  ОД.И.01.1.1.2  Задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения  ОД.И.01.1.1.3</p>
---	--	---

	<p>Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность и др.) Методика анализа и оценки ОД.И.01.1.1.4</p> <p>Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Роль участковой, стационарной и санаторной службы.</p> <p>ОД.И.01.1.1.5</p> <p>Организация работы системы обязательного медицинского страхования ОД.И.01.1.1.6</p> <p>Методика оценки эффективности и качества медицинской помощи детям и подросткам</p> <p>ОД.И.01.1.1.7</p> <p>Платные услуги в детской поликлинике и стационаре</p> <p>ОД.И.01.1.1.8</p> <p>Льготное лекарственное обеспечение детей и подростков</p> <p>ОД.И.01.1.1.9</p> <p>Организация экспертизы временной нетрудоспособности и инвалидности ОД.И.01.1.1.10</p> <p>Законоположение о выдаче листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком</p> <p>ОД.И.01.1.1.11</p> <p>Этика и психология взаимоотношений медицинского персонала с детьми и родителями</p> <p>ОД.И.01.1.1.12</p> <p>Взаимодействие подразделений поликлиники, стационара, диагностического центра, дома ребенка, интерната и др</p> <p>ОД.И.01.1.1.13</p> <p>Вопросы доказательной медицины</p> <p>ОД.И.01.1.1.14</p> <p>Правовые аспекты в практике врача-педиатра <b>ОД.И.01.1.2</b></p> <p><b>Организация работы детской поликлиники в новых экономических условиях</b></p> <p>ОД.И.01.1.2.1</p> <p>Планирование и организация работы участкового врача.</p> <p>ОД.И.01.1.2.2</p> <p>Совершенствование профилактической работы участковой службы</p> <p>ОД.И.01.1.2.3</p> <p>Диспансеризация здоровых и детей групп риска.</p> <p>Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ОД.И.01.1.2.4</p> <p>Преемственность участковой и специализированной служб при диспансеризации детей и подростков</p> <p>ОД.И.01.1.2.5</p>
--	---

		<p>Оценка эффективности качества диспансерной работы в детской поликлинике</p> <p>ОД.И.01.1.2.6</p> <p>Автоматизированные системы и программное обеспечение диспансеризации детей и подростков</p> <p>ОД.И.01.1.2.7</p>
--	--	---



	<p>Гигиеническое обучение и воспитание детей. Методы и формы. Роль участкового педиатра ОД.И.01.1.2.8 Организация медико-социальной помощи подросткам в детской поликлинике и на педиатрическом участке ОД.И.01.1.2.9 Особенности организации диспансерной работы с подростками. Организация передачи подростка во взрослую сеть ОД.И.01.1.2.10 Медицинское обеспечение подготовки юношей и подростков к службе в армии. Реабилитационные мероприятия у призывников ОД.И.01.1.2.11 Медицинские и социальные аспекты реабилитации детей с хроническими заболеваниями и инвалидов ОД.И.01.1.2.12 Диагностические консультативные центры <b>ОД.И.01.1.3</b> <b>Организация стационарной помощи детям</b> ОД.И.01.1.3.1 Стационар детской больницы ОД.И.01.1.3.2 Организация и формы работы приемного отделения и отделений различного профиля ОД.И.01.1.3.3 Новые и перспективные формы организации стационарной помощи детям ОД.И.01.1.3.4 Особенности работы стационаров в условиях медицинского страхования. Платные услуги в стационаре ОД.И.01.1.3.5 Стационар дневного пребывания <b>ОД.И.01.1.4</b> <b>Организация лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности</b> ОД.И.01.1.4.1 Лечебно-профилактическая помощь в ЦРБ ОД.И.01.1.4.2 Организация и форма работы районного педиатра ОД.И.01.1.4.3 Детская областная больница. Задачи и формы организационнометодической работы ОД.И.01.1.4.4 Организация скорой и неотложной помощи <b>ОД.И.01.1.5</b> <b>Организация работы с семьей ребенка.</b> ОД.И.01.1.5.1 Формы и методы работы медицинского персонала с семьей ОД.И.01.1.5.2</p>
--	--

		<p>Организация работы с семьями групп риска на педиатрическом участке ОД.И.01.1.5.3</p> <p>Координация в работе медицинских и социальных служб в организации помощи семьям групп риска ОД.И.01.1.5.4</p>
--	--	--



	<p>Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения</p> <p>ОД.И.01.1.5.5</p> <p>Семья - важная среда формирования здорового образа жизни</p> <p><b>ОД.И.01.1.6</b></p> <p><b>Национальный проект “Здоровье”</b></p> <p>ОД.И.01.1.6.1</p> <p>Национальный проект “Здоровье”</p> <p>ОД.И.01.1.6.1.1</p> <p>Цель, задачи, стратегия и тактика национального проекта в сфере здравоохранения ОД.И.01.1.6.1.2</p> <p>Развитие первичной медико-санитарной помощи, совершенствование профилактики заболеваний</p> <p>ОД.И.01.1.6.1.3</p> <p>Повышение доступности и качества специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи</p> <p>ОД.И.01.1.6.2</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>ОД.И.01.1.6.2.1</p> <p>Понятие “Здоровье”: Индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья. Культура и социальная обусловленность здоровья.</p> <p>ОД.И.01.1.6.2.2</p> <p>Гигиеническое воспитание населения, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья.</p>
--	---

2	<p>Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторнополиклинических условиях -72 часа</p>	<p><b>ОД.О.01.2.1</b>  <b>Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет</b>  ОД.И.01.2.1.1  Многофакторная оценка состояния здоровья  ОД.И.01.2.1.1.1  Критерии здоровья  ОД.И.01.2.1.1.2  Алгоритм клинического обследования детей  ОД.И.01.2.1.1.3  Группы здоровья  ОД.И.01.2.1.1.4  Группы риска  ОД.И.01.2.1.2  Дизонтогенез и формирование отклонений в состоянии здоровья и развития детей  ОД.И.01.2.1.2.1  Соотношение и роль биологических и социальных факторов в процессе развития ребенка  ОД.И.01.2.1.2.2  Критические периоды в развитии детей  ОД.И.01.2.1.2.3  Прогноз состояния здоровья детей</p>
---	---	--

	<p>ОД.И.01.2.1.3          Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей</p> <p>ОД.И.01.2.1.3.1          Осуществление патронажей</p> <p>ОД.И.01.2.1.3.1.1          Задачи</p> <p>ОД.И.01.2.1.3.1.2          Сроки</p> <p>ОД.И.01.2.1.3.2          Транзиторные (переходные) состояния новорожденных</p> <p>ОД.И.01.2.1.3.3          Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска</p> <p>ОД.И.01.2.1.3.4          Тактика участкового педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденных детей</p> <p>ОД.И.01.2.1.3.5          Наблюдение на педиатрическом участке недоношенных детей</p> <p>ОД.И.01.2.1.3.5.1          Анатомо-физиологические особенности</p> <p>ОД.И.01.2.1.3.5.2          Выхаживание и реабилитация</p> <p>ОД.И.01.2.1.4          Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет</p> <p>ОД.И.01.2.1.4.1          Особенности наблюдения детей, посещающих организованные детские коллективы</p> <p>ОД.И.01.2.1.4.2          Особенности наблюдения «неорганизованных» детей</p> <p>ОД.И.01.2.1.5          Диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды</p> <p>ОД.И.01.2.1.5.1          Формирование возрастных групп</p> <p>ОД.И.01.2.1.5.2          Общий порядок определения физического развития</p> <p>ОД.И.01.2.1.5.3          Различные способы (методы) оценки физического развития</p> <p>ОД.И.01.2.1.6          Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей в различные возрастные периоды</p> <p>ОД.И.01.2.1.6.1          Оценка и контроль за НПР детей первого года жизни</p> <p>ОД.И.01.2.1.6.2</p>
--	--

		<p>Оценка и контроль за НПР детей раннего возраста ОД.И.01.2.1.6.3</p> <p>Оценка и контроль за НПР детей дошкольного и школьного возраста ОД.И.01.2.1.7</p> <p>Возрастные особенности развития иммунной системы</p> <p>Оценка резистентности организма ОД.И.01.2.1.8</p>
--	--	--



	<p>Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам ОД.И.01.2.1.8.1</p> <p>Половое развитие и оценка половой зрелости ОД.И.01.2.1.8.2.</p> <p>Особенности диагностики и лечения острых и хронических заболеваний у подростков в амбулаторно-поликлинических условиях ОД.И.01.2.1.8.3</p> <p>Организация перехода подростков во взрослую сеть ОД.И.01.2.1.8.4</p> <p>Психосоциальная адаптация подростков <b>ОД.И.01.2.2</b></p> <p><b>Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами</b></p> <p>ОД.И.01.2.2.1</p> <p>Режим и режимные процессы ОД.И.01.2.2.1.1</p> <p>Принципы организации режима и режимных процессов в зависимости от возраста детей ОД.И.01.2.2.1.2</p> <p>Критерии адекватности назначения режима ОД.И.01.2.2.1.3</p> <p>Особенности организации режима дня больного ребенка ОД.И.01.2.2.2</p> <p>Питание детей ОД.И.01.2.2.2.1</p> <p>Рациональное вскармливание детей первого года жизни ОД.И.01.2.2.2.1.1</p> <p>Виды и режимы вскармливания ОД.И.01.2.2.2.1.1.1</p> <p>Естественное вскармливание ОД.И.01.2.2.2.1.1.2</p> <p>Искусственное вскармливание ОД.И.01.2.2.2.1.1.3</p> <p>Смешанное вскармливание ОД.И.01.2.2.2.1.2</p> <p>Виды и схема введения прикормов ОД.И.01.2.2.2.1.3</p> <p>Профилактическое и лечебное питание детей первого года жизни ОД.И.01.2.2.2.1.3.1</p> <p>Классификация и виды смесей для искусственного вскармливания ОД.И.01.2.2.2.2</p> <p>Питание детей старше года ОД.И.01.2.2.2.2.1</p> <p>Режимы питания ОД.И.01.2.2.2.2.2</p>
--	---

		Принципы составления меню ОД.И.01.2.2.2.3 Оценка адекватности питания ребенка ОД.И.01.2.2.2.4 Питание больного ребенка ОД.И.01.2.2.3 Физическое воспитание детей
--	--	--





		<p>ОД.И.01.2.2.3.1 Гимнастика</p> <p>ОД.И.01.2.2.3.2 Массаж</p> <p>ОД.И.01.2.2.3.3 Закаливание</p> <p>ОД.И.01.2.2.3.4 Лечебная физкультура</p> <p>ОД.И.01.2.2.4 Специфическая профилактика инфекционных заболеваний</p> <p>ОД.И.01.2.2.4.1 Прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок</p> <p>ОД.И.01.2.2.4.2 Классификация вакцинальных препаратов</p> <p>ОД.И.01.2.2.4.3 Показания и противопоказания к вакцинации</p> <p>ОД.И.01.2.2.4.4 Поствакцинальные осложнения</p> <p>ОД.И.01.2.2.4.5 Методы вакцинации</p> <p>ОД.И.01.2.2.4.6 Мифы и реальность вакцинации</p> <p>ОД.И.01.2.2.5 Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка</p> <p>Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации, мероприятия в очаге, реабилитация реконвалесцентов</p> <p>ОД.И.01.2.2.5.1 Воздушно-капельные инфекции</p> <p>ОД.И.01.2.2.5.2 Острые кишечные инфекции</p> <p>ОД.И.01.2.2.6 Диагностика, клиника, тактика ведения на педиатрическом участке детей с вирусными гепатитами</p> <p>ОД.И.01.2.2.7 СПИД Эпидемиологические и социальные аспекты, ранняя диагностика, лечение и диспансерное наблюдение ОД.И.01.2.2.8</p> <p>Туберкулез Эпидемиологические и социальные аспекты, ранняя диагностика, лечение и диспансерное наблюдение ОД.И.01.2.2.9</p> <p>Основные проявления функциональных отклонений органов и систем организма ребенка</p> <p>ОД.И.01.2.2.9.1 Основные клинические проявления функциональных отклонений</p> <p>ОД.И.01.2.2.9.2</p>
--	--	--

		<p>Методы диагностики функционального состояния в условиях поликлиники</p> <p>ОД.И.01.2.2.9.2.1</p> <p>Лабораторные методы диагностики</p> <p>ОД.И.01.2.2.9.2.2</p> <p>Инструментальные методы диагностики</p> <p>ОД.И.01.2.2.10</p>
--	--	--



	<p>Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями Порядок учета Сроки осмотров Длительность наблюдения Показания к госпитализации ОД.И.01.2.2.10.1</p> <p>Заболевания органов дыхания ОД.И.01.2.2.10.2</p> <p>Заболевания органов кровообращения ОД.И.01.2.2.10.3</p> <p>Заболевания пищеварительной системы ОД.И.01.2.2.10.4</p> <p>Заболевания мочевой системы ОД.И.01.2.2.10.5</p> <p>Заболевания эндокринной системы и обмена веществ ОД.И.01.2.2.10.6</p> <p>Иммунные и аллергические заболевания ОД.И.01.2.2.10.7</p> <p>Заболевания кожи ОД.И.01.2.2.10.8</p> <p>Заболевания нервной системы ОД.И.01.2.2.10.9</p> <p>Заболевания системы крови ОД.И.01.2.2.10.10</p> <p>Заболевания органов зрения ОД.И.01.2.2.11</p> <p>Особенности фармакотерапии основных заболеваний детского возраста в условиях поликлиники ОД.И.01.2.2.12</p> <p>Немедикаментозные методы помощи, лечения и реабилитации детей ОД.И.01.2.2.12.1</p> <p>Виды немедикаментозных методов лечения и реабилитации детей ОД.И.01.2.2.12.1.1</p> <p>Основы фитотерапии ОД.И.01.2.2.12.1.2</p> <p>Основы гомеопатии ОД.И.01.2.2.12.2</p> <p>Показания и противопоказания к применению немедикаментозных методов лечения у детей ОД.И.01.2.2.13</p> <p>Реабилитация детей с хроническими заболеваниями и детей группы риска Организация работы отделения восстановительного лечения ОД.И.01.2.2.14</p> <p>Диагностика основных кинических синдромов в амбулаторнополиклинических условиях ОД.И.01.2.2.14.1</p>
--	--

		<p>Боль в животе</p> <p>ОД.И.01.2.2.14.2 Рвота и отрыжка</p> <p>ОД.И.01.2.2.14.3</p> <p>Нарушения сна</p> <p>ОД.И.01.2.2.14.4</p> <p>Запоры</p>
--	--	---



	<p>ОД.И.01.2.2.14.5</p> <p>Диареи</p> <p>ОД.И.01.2.2.14.6</p> <p>Кожные сыпи</p> <p>ОД.И.01.2.2.14.7</p> <p>Синкопальные состояния</p> <p>ОД.И.01.2.2.14.8</p> <p>Нарушения поведения</p> <p>ОД.И.01.2.2.14.9</p> <p>Нарушения походки</p> <p>ОД.И.01.2.2.14.10</p> <p>Кашель</p> <p>ОД.И.01.2.2.14.11</p> <p>Головные боли</p> <p>ОД.И.01.2.2.14.12</p> <p>Синдром внезапной младенческой смерти</p> <p>ОД.И.01.2.2.14.13</p> <p>Редко встречающиеся синдромы у детей</p> <p>ОД.И.01.2.2.15</p> <p>Врачебные ошибки, редкие и сложные случаи в амбулаторнополиклинической практике</p> <p>ОД.И.01.2.2.16</p> <p>Особенности развития иммунной системы. Часто болеющие дети</p> <p>ОД.И.01.2.2.17</p> <p>Диагностика, профилактика и ведение детей на педиатрическом участке с зависимостью</p> <p>ОД.И.01.2.2.17.1</p> <p>Алкоголизм</p> <p>ОД.И.01.2.2.17.2</p> <p>Токсикомания</p> <p>ОД.И.01.2.2.17.3</p> <p>Наркомания</p> <p>ОД.И.01.2.2.18</p> <p>Психосоматические нарушения</p> <p>ОД.И.01.2.2.18.1</p> <p>Междисциплинарный подход к коррекции психосоматических нарушений</p> <p>ОД.И.01.2.2.19</p> <p>Профилактика, диагностика и реабилитация детей с пограничными состояниями</p> <p>ОД.И.01.2.2.19.1</p> <p>Аномалии конституции</p> <p>ОД.И.01.2.2.19.2</p> <p>Гипотрофия и паратрофия</p> <p>ОД.И.01.2.2.19.3</p> <p>Анемия</p>
--	--

		<p>ОД.И.01.2.2.19.4 Рахит</p> <p>ОД.И.01.2.2.20</p> <p>Психотерапия и медико-психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья и развития</p> <p>ОД.И.01.2.2.21</p> <p>Оказание неотложной помощи детям в амбулаторнополиклинических условиях</p>
--	--	--





		<p>ОД.И.01.2.2.22 Медико-социальная помощь семьям из групп риска на педиатрическом участке</p> <p>ОД.И.01.2.2.23 Профилактика, диагностика насилия и жестокого обращения с детьми Реабилитация пострадавших</p> <p><b>ОД.И.01.2.3</b> <b>Организация работы педиатра в детской поликлинике, ДОУ и других учреждениях</b></p> <p>ОД.И.01.2.3.1 Организация массовых осмотров в поликлинике, ДОУ, школе</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.1 Плановые осмотры</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.2 Профилактические осмотры</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.2 Организация работы педиатра в различных дошкольных и школьных детских учреждений</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.3 Дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ, школу</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.3.1 Оценка готовности детей к поступлению в ДДУ и школу</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.4 Врачебный контроль периода адаптации детей к ДДУ и школе</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.4.1 Клинико-психологический уровень адаптации</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.4.2 Прогноз адаптации</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.5 Показания к организации обучения детей на дому</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.6 Формы организации поликлинической помощи детям</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.6.1 Дневной стационар</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.6.2 Стационар на дому</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.7 Медико-психологические проблемы усыновления детей</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.8 Медицинская этика и деонтология в детских амбулаторнополиклинических учреждениях</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.9 Правила оформления медицинских документов</p> <p>ОД.И.01.2.3.1.10</p>
--	--	--

		<p>Компьютерные технологии в деятельности амбулаторнополиклинических учреждений</p> <p><b>ОД.И.01.2.4</b></p> <p><b>Основы детской реабилитологии</b></p> <p>ОД.И.01.2.4.1</p> <p>Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями</p> <p>ОД.И.01.2.4.2</p> <p>Основные заболевания, ведущие к детской инвалидности</p>
--	--	--

		<p>ОД.И.01.2.4.3 Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения в семьях детей инвалидов</p> <p>ОД.И.01.2.4.4 Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями</p> <p>ОД.И.01.2.4.5 Оказание паллиативной помощи тяжелобольным детям</p>
3	Питание здоровых и больных детей и подростков -72 часа	<p><b>ОД.И.01.3.1 Понятие о нутрициологии</b></p> <p>ОД.И.01.3.1.1 Роль различных макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп</p> <p>ОД.И.01.3.1.2 Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста</p> <p>ОД.И.01.3.1.3 Понятие о нутритивном программировании</p> <p>ОД.И.01.3.1.4 Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и возможности профилактики</p> <p><b>ОД.И.01.3.2 Связь возрастных анатомофизиологических особенностей системы пищеварения и питания у детей</b></p> <p>ОД.И.01.3.2.1 Формирование желудочно-кишечного тракта во внутриутробном периоде</p> <p>ОД.И.01.3.2.2 Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы пищеварения у недоношенного ребенка</p> <p>ОД.И.01.3.2.3 Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы пищеварения у доношенного ребенка</p> <p><b>ОД.И.01.3.3 Рациональное вскармливание детей первого года жизни</b></p> <p>ОД.И.01.3.3.1 Естественное вскармливание</p> <p>ОД.И.01.3.3.1.1 Преимущества естественного вскармливания</p> <p>ОД.И.01.3.3.1.2 Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания»</p> <p>ОД.И.01.3.3.1.3 Противопоказания к раннему прикладыванию к груди и кормлению грудью</p> <p>ОД.И.01.3.3.1.4 Техника и правила естественного вскармливания</p> <p>ОД.И.01.3.3.1.5 Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока</p> <p>ОД.И.01.3.3.1.6 Методы расчета суточного и разового объема молока</p> <p>ОД.И.01.3.3.1.7 Питание и режим у беременной и кормящей женщины</p> <p>ОД.И.01.3.3.1.8 Профилактика и лечение гипогалактии</p> <p>ОД.И.01.3.3.2 Искусственное вскармливание</p> <p>ОД.И.01.3.3.2.1 Техника и правила искусственного</p>

		<p>вскармливания</p> <p>ОД.И.01.3.3.2.2 Современные подходы к адаптации молочных смесей</p> <p>ОД.И.01.3.3.2.3 Классификация современных молочных смесей</p> <p>ОД.И.01.3.3.2.4 Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей</p>
		<p>ОД.И.01.3.3.2.5 Методы расчета суточного и разового объема питания при искусственном вскармливании</p> <p>ОД.И.01.3.3.3 Введение прикорма ребенку первого года жизни</p> <p><b>ОД.И.01.3.4 Вскармливание недоношенных детей</b></p> <p>ОД.И.01.3.4.1 Вскармливание недоношенного ребенка в условиях стационара</p> <p>ОД.И.01.3.4.2 Методы расчета парентерального и энтерального питания недоношенного ребенка</p> <p>ОД.И.01.3.4.3 Вскармливание недоношенного ребенка после выписки из стационара</p> <p>ОД.И.01.3.4.3.1 Особенности состава смесей для недоношенных детей и сроки их применения</p> <p>ОД.И.01.3.4.3.2 Введение прикорма недоношенному ребенку</p> <p><b>ОД.И.01.3.5 Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет</b></p> <p>ОД.И.01.3.5.1 Рацион питания ребенка старше года</p> <p>ОД.И.01.3.5.2 Профилактика дефицитных состояний</p> <p>ОД.И.01.3.5.3 Роль рационального питания в формировании вкусовых предпочтений ребенка</p> <p>ОД.И.01.3.5.4 Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции</p> <p><b>ОД.И.01.3.6 Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста</b></p> <p>ОД.И.01.3.6.1 Организация питания детей в детских садах</p> <p>ОД.И.01.3.6.2 Организация питания детей в школах</p> <p><b>ОД.И.01.3.7 Диетотерапия при различных заболеваниях</b></p> <p>ОД.И.01.3.7.1 Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии</p> <p>ОД.И.01.3.7.2 Питание при недостаточности питания</p> <p>ОД.И.01.3.7.3 Питание при рахите</p> <p>ОД.И.01.3.7.4 Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция</p> <p>ОД.И.01.3.7.5 Диетическая коррекция нарушений микробиоценоза кишечника</p> <p>ОД.И.01.3.7.6 Диетотерапия при острых кишечных инфекциях</p> <p>ОД.И.01.3.7.7 Питание детей при целиакии</p>

		<p>ОД.И.01.3.7.8 Питание детей с муковисцидозом</p> <p>ОД.И.01.3.7.9 Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией)</p> <p>ОД.И.01.3.7.10 Питание детей с заболеваниями органов дыхания</p> <p>ОД.И.01.3.7.11 Питание при заболеваниях сердечно – сосудистой системы</p> <p>ОД.И.01.3.7.12 Питание детей с заболеваниями желудочнокишечного тракта</p> <p>ОД.И.01.3.7.13 Питание детей с заболеваниями мочевой системы</p> <p>ОД.И.01.3.7.14 Питание детей при болезнях органов кроветворения, геморрагических заболеваниях</p> <p>ОД.И.01.3.7.15 Питание детей при туберкулезе</p>
		<p>ОД.И.01.3.7.16 Питание детей при болезнях обмена и эндокринных заболеваниях</p> <p>ОД.И.01.3.7.17 Энтеральное питание детей с различной соматической и инфекционной патологией, показания, метода расчета</p> <p><b>ОД.И.01.3.8 Витаминопрофилактика и витаминотерапия</b></p> <p>ОД.И.01.3.8.1 Потребность в витаминах у детей различных возрастных групп</p> <p>ОД.И.01.3.8.2 Показания к проведению витаминопрофилактики и витаминотерапии</p> <p>ОД.И.01.3.8.3 Гипервитаминозы и пути их коррекции</p>
4	Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология -72 часа	<p>ОД.И.01.4.1.1 Общие представления и структуре и функциях генетического аппарата</p> <p>ОД.И.01.4.1.2 Семiotика и клиническая диагностика наследственной патологии</p> <p>ОД.И.01.4.1.3 Генные болезни</p> <p>ОД.И.01.4.1.3.1 Эпидемиология</p> <p>ОД.И.01.4.1.3.2 Этиология и общие закономерности патогенеза</p> <p>ОД.И.01.4.1.3.3 Клинико-генетическая характеристика</p>

	наиболее распространенных генных болезней
	ОД.И.01.4.1.4 Хромосомные болезни
	ОД.И.01.4.1.4.1 Этиология и общие закономерности патогенеза
	ОД.И.01.4.1.4.2 Клинико-цитогенетическая характеристика наиболее распространенных хромосомных болезней
	ОД.И.01.4.1.5 Болезни с наследственной предрасположенностью
	ОД.И.01.4.1.5.1 Моногенные наследственные формы
	ОД.И.01.4.1.5.2 Полигенные наследственные формы
	ОД.И.01.4.1.6 Методы диагностики наследственных болезней
	ОД.И.01.4.1.7 Принципы лечения наследственных болезней
	ОД.И.01.4.1.8 Профилактика наследственной патологии
	ОД.И.01.4.1.8.1 Медико-генетическое консультирование
	ОД.И.01.4.1.8.2 Возможности пренатальной диагностики
	ОД.И.01.4.1.8.3 Неонатальный скрининг
	<b>ОД.И.01.4.2 Иммуитет и иммунопатологические состояния</b>
	ОД.И.01.4.2.1 Возрастные особенности иммунной системы и иммунной системы у детей различных возрастных групп

	ОД.И.01.4.2.2	Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза и клинические проявления
	ОД.И.01.4.2.3	Аутоиммунные заболевания
	ОД.И.01.4.2.4	Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей
	ОД.И.01.4.2.5	Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний
	<b>ОД.И.01.4.3</b>	<b>Аллергия и аллергические болезни</b>
	ОД.И.01.4.3.1	Эпидемиология аллергических заболеваний
	ОД.И.01.4.3.2	Патофизиология аллергических заболеваний
	ОД.И.01.4.3.2.1	Типы аллергических реакций и механизмы их развития
	ОД.И.01.4.3.2.2	Псевдоаллергические реакции
	ОД.И.01.4.3.3	Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний
	ОД.И.01.4.3.3.1	Серологическая диагностика аллергических заболеваний
	ОД.И.01.4.3.3.2	Кожные тесты и особенности их интерпретации у детей различных возрастных групп
	ОД.И.01.4.3.3.3	Провокационные пробы, техника их проведения
	ОД.И.01.4.3.4	Аллергодерматиты
	ОД.И.01.4.3.4.1	Атопический дерматит
	ОД.И.01.4.3.4.1.1	Современная классификация
	ОД.И.01.4.3.4.1.2	Диагностические критерии
	ОД.И.01.4.3.4.1.3	Дифференциальная диагностика
	ОД.И.01.4.3.4.1.4	Медикаментозная и немедикаментозная терапия
	ОД.И.01.4.3.4.2	Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке
	ОД.И.01.4.3.4.3	Тяжелые формы инфекционных и



	<p>аллергических дерматитов (токсидермии, синдром СтивенсаДжонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема)</p> <p>ОД.И.01.4.3.5 Пищевая аллергия</p> <p>ОД.И.01.4.3.5.1 Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных групп ОД.И.01.4.3.5.2 Роль элиминационных диет в диагностике и терапии пищевой аллергии</p> <p>ОД.И.01.4.3.5.3 Возможности профилактики пищевой аллергии, выработка пищевой толерантности</p> <p>ОД.И.01.4.3.6 Респираторная аллергия</p> <p>ОД.И.01.4.3.6.1 Поллинозы</p> <p>ОД.И.01.4.3.6.2 Бронхиальная астма</p>
	<p>ОД.И.01.4.3.6.2.1 Клинико-функциональные критерии современной классификации бронхиальной астмы</p> <p>ОД.И.01.4.3.6.2.2 Клиническая картина бронхиальной астмы в приступный и межприступный период</p> <p>ОД.И.01.4.3.6.2.3 Современные подходы к диагностике</p> <p>ОД.И.01.4.3.6.2.4 Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы</p> <p>ОД.И.01.4.3.6.2.5 Ступенчатая базисная терапия бронхиальной астмы, терапия обострения заболевания ОД.И.01.4.3.6.2.6 Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой</p> <p>ОД.И.01.4.3.6.3 Аллергический бронхолегочный аспергиллез, кандидоз</p> <p>ОД.И.01.4.3.6.4 Аллергический альвеолит</p> <p>ОД.И.01.4.3.7 Общие принципы терапии аллергических заболеваний</p> <p>ОД.И.01.4.3.7.1 Неотложная терапия аллергических заболеваний</p> <p>ОД.И.01.4.3.8 Диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими заболеваниями</p> <p>ОД.И.01.4.3.9 Организация аллергологической помощи: специализированные центры, стационары, учреждения санаторного профиля</p>

5	Физиология и патология новорожденных 72 часа	<p><b>ОД.И.01.5.1                      Физиология и патология пренатального периода</b></p> <p>ОД.И.01.5.1.1                      Нормальный цикл внутриутробного развития</p> <p>ОД.И.01.5.1.1.1                      Система «плод-плацента-мать»</p> <p>ОД.И.01.5.1.1.2                      Критические периоды внутриутробного развития</p> <p>ОД.И.01.5.1.2 Влияние различных неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов в различные периоды гестации на формирование гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий.</p> <p>ОД.И.01.5.1.3                      Угроза невынашивания беременности</p> <p>ОД.И.01.5.1.4                      Роль гестоза в развитии патологии плода</p> <p>ОД.И.01.5.1.5                      Иммунологическая несовместимость матери и плода</p> <p>ОД.И.01.5.1.6                      Внутриутробные инфекции <b>ОД.И.01.5.2</b></p> <p><b>Физиология и патология интранатального периода</b></p> <p>ОД.И.01.5.2.1                      Физиологические роды</p> <p>ОД.И.01.5.2.2                      Адаптация плода в интранатальном периоде</p> <p>ОД.И.01.5.2.3 Патология родового акта и ее влияние на состояние плода</p> <p>асфиксия, родовая травма</p>
---	--	--

		<p>ОД.И.01.5.2.4 Оценка состояния новорожденных при рождении: шкала</p> <p>Апгар, шкала Сильвермана</p> <p>ОД.И.01.5.2.5 Оценка гестационного возраста, физического развития и</p> <p>состояния органов и систем новорожденного при рождении</p> <p><b>ОД.И.01.5.3 Физиология и патология доношенного новорожденного</b></p> <p>ОД.И.01.5.3.1 Терминология, характеристика и определение живорождения, переносимости, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости</p> <p>ОД.И.01.5.3.2 Новорожденные высокого риска</p> <p>ОД.И.01.5.3.3 Синдром задержки внутриутробного роста и развития</p> <p>ОД.И.01.5.3.4 Новорожденные «крупные для гестационного возраста»</p> <p>ОД.И.01.5.3.5 Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения</p> <p>ОД.И.01.5.3.6 Оценка состояния кожи и подкожножировой клетчатки, инфекционные и неинфекционные поражения кожи и методы их лечения.</p> <p>ОД.И.01.5.3.7. Состояние пупочной ранки, ее патология и методы лечения</p> <p>ОД.И.01.5.3.8 Особенности органов и систем доношенного новорожденного. Патология и терапия. ОД.И.01.5.3.8.1 Костно-мышечная система</p> <p>ОД.И.01.5.3.8.2 Система органов дыхания</p> <p>ОД.И.01.5.3.8.3 Сердечно-сосудистая система</p> <p>ОД.И.01.5.3.8.4 Органы пищеварения</p> <p>ОД.И.01.5.3.8.5 Мочевая система</p> <p>ОД.И.01.5.3.8.6 Эндокринная система</p> <p>ОД.И.01.5.3.8.7 Органы кроветворения</p> <p>ОД.И.01.5.3.8.8 Система гемостаза</p> <p>ОД.И.01.5.3.8.9 Нервная система</p>
--	--	--

	<p><b>ОД.И.01.5.4 Физиология и патология недоношенного новорожденного</b></p> <p>ОД.И.01.5.4.1 Особенности адаптации недоношенного новорожденного, ее нарушения и методы коррекции</p> <p>ОД.И.01.5.4.2 Особенности органов и систем недоношенного новорожденного.</p> <p>ОД.И.01.5.4.3 Дети с экстремально низкой массой тела</p> <p><b>ОД.И.01.5.5 Инфекционные заболевания новорожденного</b></p> <p>ОД.И.01.5.5.1 Гнойный мастит</p> <p>ОД.И.01.5.5.2 Гнойный парапроктит</p> <p>ОД.И.01.5.5.3 Сепсис</p>
	<p><b>ОД.И.01.5.6 Организация наблюдения за беременными женщинами</b></p> <p>ОД.И.01.5.6.1 Организация дородовых патронажей. Выявление групп риска. Взаимодействие детских поликлиник и женских консультаций при наблюдении за беременными</p> <p>ОД.И.01.5.7 Организация наблюдения за новорожденными детьми в детской поликлинике</p> <p>ОД.И.01.5.7.1 Взаимодействие родильных домов и детских поликлиник для своевременной организация патронажного наблюдения за новорожденными детьми в периоде новорожденности</p> <p>ОД.И.01.5.7.2 Организация врачебного и сестринского патронажа за новорожденными детьми</p> <p>ОД.И.01.5.7.3 Новорожденные группы «высокого риска» и организация патронажного наблюдения за этими детьми</p> <p>ОД.И.01.5.7.4 Организация специализированной медицинской помощи новорожденным детям</p> <p>ОД.И.01.5.7.5 Особенности деонтологии в неонатологии</p>

6	Болезни органов дыхания -108 часов	<p><b>ОД.И.01.6.1                      Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей</b></p> <p>ОД.И.01.6.1.1    Формирование дыхательной системы                      во внутриутробном периоде</p> <p>ОД.И.01.6.1.2            Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у недоношенного ребенка</p> <p>ОД.И.01.6.1.3            Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у доношенного ребенка</p> <p><b>ОД.И.01.6.2                      Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов</b></p> <p>ОД.И.01.6.2.1            Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования</p> <p>ОД.И.01.6.2.2                      Рентгенологическая картина при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей</p> <p>ОД.И.01.6.2.3            Возможности применения ультразвукового исследования в диагностики заболеваний дыхательной системы</p> <p>ОД.И.01.6.2.4            Показания к выполнению, правила проведения и интерпретация результатов функциональных методов исследования: спирометрии, пневмотахометрии, пикфлоуметрии</p> <p>ОД.И.01.6.2.5            Показания к выполнению бронхоскопии, эндоскопическая различных заболеваний дыхательной системы</p>
---	------------------------------------	---

	<p>ОД.И.01.6.2.5 Анализ мокроты: макроскопия, микроскопия, посев, цитология, биохимическое исследование ОД.И.01.6.2.6</p> <p>Анализ плеврального пунктата: макроскопия, микроскопия, посев, цитология, биохимическое исследование</p> <p>ОД.И.01.6.2.7 Особенности диагностики туберкулезного поражения легких</p> <p>ОД.И.01.6.2.7.1 Туберкулиновые пробы, правила проведения и интерпретация результатов</p> <p>ОД.И.01.6.2.7.2 Культуральные методы диагностики туберкулеза, правила выполнения, трактовка полученных результатов</p> <p><b>ОД.И.01.6.3 Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия</b></p> <p>ОД.И.01.6.3.1 Острые заболевания придаточных пазух носа, возрастные особенности клинической картины</p> <p>ОД.И.01.6.3.2 Острый тонзиллит, острый аденоидит, возрастные особенности клиники, возможные осложнения</p> <p>ОД.И.01.6.3.3. Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты</p> <p>ОД.И.01.6.3.3.1 Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи</p> <p><b>ОД.И.01.6.4 Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия</b></p> <p>ОД.И.01.6.4.1 Бронхиты и бронхиолиты</p> <p>ОД.И.01.6.4.1.1 Острые бронхиты (простой бронхит, обструктивный бронхит)</p> <p>ОД.И.01.6.4.1.2 Острый бронхиолит, критерии постановки диагноза</p> <p>ОД.И.01.6.4.2 Острые пневмонии</p> <p>ОД.И.01.6.4.2.1 Аспирационные пневмонии, комплексный подход к терапии</p> <p>ОД.И.01.6.4.2.2 Бронхопневмонии</p> <p>ОД.И.01.6.4.2.3 Интерстициальные пневмонии</p> <p>ОД.И.01.6.4.2.4 Крупозная пневмония</p> <p>ОД.И.01.6.4.2.5 Легочные и внелегочные осложнения</p>
--	---

	<p>пневмонии</p> <p>ОД.И.01.6.4.2.5.1 Плевриты, как наиболее частое осложнение пневмоний: диагностика, современные возможности терапии</p> <p>ОД.И.01.6.4.2.6 Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара</p> <p>ОД.И.01.6.4.2.7 Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших пневмонию</p>
--	---

	<p>ОД.И.01.6.4.3 Хронические неспецифические заболевания легких</p> <p>ОД.И.01.6.4.3.1 Хроническая обструктивная болезнь легких у детей, причины, возможности профилактики</p> <p>ОД.И.01.6.4.3.2 Бронхоэктатическая болезнь</p> <p>ОД.И.01.6.4.3.3 Пневмосклероз, пневмофиброз</p> <p>ОД.И.01.6.4.3.4 Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний</p> <p>ОД.И.01.6.4.3.5 Реабилитация. Санаторно-курортное лечение.</p> <p><b>ОД.И.01.6.5 Туберкулез органов дыхания у детей и подростков</b></p> <p>ОД.И.01.6.5.1 Семиотика и диагностика туберкулеза</p> <p>ОД.И.01.6.5.2 Клинические формы туберкулеза органов дыхания</p> <p>ОД.И.01.6.5.3 Особенности течения туберкулеза у детей различного возраста и подростков</p> <p>ОД.И.01.6.5.4 Дифференциальная диагностика</p> <p>ОД.И.01.6.5.5 Возможные осложнения туберкулеза</p> <p>ОД.И.01.6.5.6 Современные подходы к терапии</p> <p><b>ОД.И.01.6.6 Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях</b></p> <p>ОД.И.01.6.6.1. Муковисцидоз</p> <p>ОД.И.01.6.6.1.1 Этиопатогенез муковисцидоза</p> <p>ОД.И.01.6.6.1.2 Особенности поражения легких при</p>
--	---

		<p>муковисцидозе</p> <p>ОД.И.01.6.6.1.3 Современные возможные комплексной терапии муковисцидоза</p> <p>ОД.И.01.6.6.1.4 Возможности ранней диагностики заболевания, этапы проведения неонатального скрининга</p> <p>ОД.И.01.6.6.2 Другие наследственные синдромы с легочной патологией</p> <p><b>ОД.И.01.6.7 Поражения бронхолегочной системы при других заболеваниях</b></p> <p>ОД.И.01.6.7.1 Поражения легких при иммунодефицитных состояниях</p> <p>ОД.И.01.6.7.2 Поражение легких при системных и соматических заболеваниях</p> <p><b>ОД.И.01.6.8 Неотложные состояния в пульмонологии</b></p> <p>ОД.И.01.6.8.1 Острый стеноз гортани, Ларинготрахеит</p> <p>ОД.И.01.6.8.2 Острый обструктивный синдром</p> <p>ОД.И.01.6.8.3 Отек легких</p> <p>ОД.И.01.6.8.4 Легочное кровотечение</p> <p>ОД.И.01.6.8.5 Аспирация инородного тела</p>



7	Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани Ревматические заболевания - 108 часов	<p><b>ОД.И.01.7.1                      Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата у детей</b></p> <p>ОД.И.01.7.1.1                      Формирование сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата во внутриутробном периоде</p> <p>ОД.И.01.7.1.2                      Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы кровообращения у доношенного и недоношенного ребенка</p> <p>ОД.И.01.7.1.3                      Анатомо-физиологические и функциональные особенности опорно-двигательного аппарата у доношенного и недоношенного ребенка</p> <p><b>ОД.И.01.7.2                      Методы исследования сердечнососудистой системы и интерпретация результатов</b></p> <p>ОД.И.01.7.2.1                      Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования</p> <p>ОД.И.01.7.2.2                      Рентгенологическая картина при заболеваниях сердца и пагистральный сосудов</p> <p>ОД.И.01.7.2.3                      Современные возможности ультразвукового исследования в диагностики заболеваний дыхательной системы. Метод Доплера.</p> <p>ОД.И.01.7.2.4                      Особенности электрокардиограммы при различных заболеваниях сердца и сосудов. Суточное мониторирование ЭКГ.</p> <p>ОД.И.01.7.2.5                      Суточное мониторирование артериального давления, показания, трактовка результатов</p> <p>ОД.И.01.7.2.6                      Показание к проведению рентгеноконтрастных методов исследования</p> <p><b>ОД.И.01.7.3                      Врожденные пороки сердца</b></p> <p>ОД.И.01.7.3.1                      Классификация ВПС</p> <p>ОД.И.01.7.3.2                      Клинические симптомы и диагностика ВПС</p> <p>ОД.И.01.7.3.3                      Синдромальные формы ВПС</p> <p>ОД.И.01.7.3.4                      Терапевтическая тактика при различных</p>
---	---	--

	<p>ВПС, сроки и показания к проведению хирургической коррекции</p> <p>ОД.И.01.7.3.5 Малые аномалии развития сердца у детей</p> <p><b>ОД.И.01.7.4 Синдром вегетативной дистонии (СВД) у детей</b></p> <p>ОД.И.01.7.4.1 Этиология</p> <p>ОД.И.01.7.4.2 Клинические проявления СВД у детей различных возрастных групп и у подростков</p> <p>ОД.И.01.7.4.3 Критерии постановки диагноза</p> <p>ОД.И.01.7.4.4 Комплексное лечение</p> <p><b>ОД.И.01.7.5 Артериальная гипертензия у детей</b></p>
	<p>ОД.И.01.7.5.1 Критерии повышения артериального давления у детей и подростков</p> <p>ОД.И.01.7.5.2 Вопросы этиологии и патогенеза артериальной гипертензии</p> <p>ОД.И.01.7.5.3 Диагностика артериальной гипертензии</p> <p>ОД.И.01.7.5.4 Лечение и профилактика артериальной гипертензии</p> <p>ОД.И.01.7.5.5 Симптоматические артериальные гипертензии в практике педиатра</p> <p><b>ОД.И.01.7.6 Нарушения ритма и проводимости</b></p> <p>ОД.И.01.7.6.1 Эктопические дизритмии</p> <p>ОД.И.01.7.6.2 Нарушения проводимости</p> <p>ОД.И.01.7.6.3 Комбинированные дизритмии</p> <p>ОД.И.01.7.6.4 Особенности терапии при дизритмиях и нарушениях проводимости. Терапевтическая и хирургическая тактика</p> <p><b>ОД.И.01.7.7 Болезни миокарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз</b> ОД.И.01.7.7.1 Миокардиодистрофии</p> <p>ОД.И.01.7.7.2 Миокардиты</p> <p>ОД.И.01.7.7.3 Кардиомиопатии</p> <p>ОД.И.01.7.7.4 Инфаркт миокарда у детей</p> <p>ОД.И.01.7.7.5 Опухоли сердца</p>

		<p><b>ОД.И.01.7.8                      Инфекционный эндокардит у детей и подростков</b></p> <p>ОД.И.01.7.8.1                      Этиопатогенез</p> <p>ОД.И.01.7.8.2                      Клиническая картина</p> <p>ОД.И.01.7.8.3                      Возможности лабораторной и инструментальной диагностики</p> <p>ОД.И.01.7.8.4                      Дифференцированный подход к терапии инфекционного эндокардита</p> <p><b>ОД.И.01.7.9                      Болезни перикарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз</b></p> <p>ОД.И.01.7.9.1                      Острые и хронические перикардиты</p> <p>ОД.И.01.7.9.2                      Опухоли перикарда</p> <p>ОД.И.01.7.9.3                      Наследственные болезни перикарда</p> <p><b>ОД.И.01.7.10                      Ревматические болезни: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз</b></p> <p>ОД.И.01.7.10.1                      Ревматизм – острая ревматическая лихорадка</p> <p>ОД.И.01.7.10.2                      Ювенильный ревматоидный артрит</p> <p>ОД.И.01.7.10.3                      Ювенильный спондилоартрит</p> <p>ОД.И.01.7.10.4                      Системная красная волчанка</p> <p>ОД.И.01.7.10.5                      Дерматомиозит</p>
		<p>ОД.И.01.7.10.6                      Узелковый полиартериит и другие васкулиты</p> <p>ОД.И.01.7.10.7                      Болезнь Kawasaki</p> <p><b>ОД.И.01.7.11                      Неотложные состояния в кардиологии</b></p> <p>ОД.И.01.7.11.1                      Осложнения врожденных и приобретенных пороков сердца</p> <p>ОД.И.01.7.11.2                      Одышно-цианотические приступы</p> <p>ОД.И.01.7.11.3                      Отек легкого</p> <p>ОД.И.01.7.11.4                      Нарушения сердечного ритма</p> <p>ОД.И.01.7.11.5                      Приступы Морганьи-Адамса-Стокса</p> <p>ОД.И.01.7.11.6                      Острая сердечно-сосудистая</p>

		<p>недостаточность</p> <p><b>ОД.И.01.7.12 Недостаточность кровообращения</b></p> <p>ОД.И.01.7.12.1 Хроническая недостаточность</p> <p>кровообращения</p> <p>ОД.И.01.7.12.2 Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста</p> <p>ОД.И.01.7.12.3 Принципы лечения</p> <p><b>ОД.И.01.7.13 Профилактика, диспансеризация, реабилитация</b></p> <p>ОД.И.01.7.13.1 Первичная и вторичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний и болезней соединительной ткани</p> <p>ОД.И.01.7.13.2 Общие принципы реабилитации детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и диффузными болезнями соединительной ткани</p> <p>ОД.И.01.7.13.3 Инвалидность детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и диффузными болезнями соединительной ткани</p>
8	Болезни органов кроветворения. Геморрагические и тромботические заболевания-72 часа	<p><b>ОД.И.01.8.1 Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза</b></p> <p>ОД.И.01.8.1.1 Основы кроветворения и его регуляции</p> <p>ОД.И.01.8.1.1.1 Морфофизиология и номенклатура клеток крови</p> <p>ОД.И.01.8.1.1.2 Кроветворение плода</p> <p>ОД.И.01.8.1.1.3 Гематологические аспекты взаимоотношений в системе мать-плод</p> <p>ОД.И.01.8.1.1.4 Возрастные особенности кроветворения</p> <p>ОД.И.01.8.1.2 Современное представление о системе гемостаза</p> <p>ОД.И.01.8.1.2.1 Тромбоцитарно-сосудистый гемостаз</p> <p>ОД.И.01.8.1.2.2 Плазменный гемостаз</p> <p><b>ОД.И.01.8.2 Методы исследования</b></p> <p>ОД.И.01.8.2.1 Анамнез, осмотр и физикальное исследование</p>

	ОД.И.01.8.2.2	Исследование периферической крови и трактовка полученных результатов
	ОД.И.01.8.2.3	Исследование ферментов эритроцитов. Критерии лабораторной диагностики энзимопатий эритроцитов
	ОД.И.01.8.2.4	Цитохимическая характеристика клеток крови
	ОД.И.01.8.2.5	Биохимические исследования крови и трактовка полученных результатов
	ОД.И.01.8.2.6	Исследование костного мозга
	ОД.И.01.8.2.7	Исследование гемостаза
	ОД.И.01.8.2.8	Иммуногематологические исследования
	ОД.И.01.8.2.9	Другие методы исследования
	<b>ОД.И.01.8.3</b>	<b>Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинического прогноза</b>
	ОД.И.01.8.3.1	Железодефицитная анемия
	ОД.И.01.8.3.2	Витамин В12-дефицитная анемия
	ОД.И.01.8.3.3	Фолиеводефицитная анемия
	ОД.И.01.8.3.4	Порфиринопатии
	ОД.И.01.8.3.5	Ферментопатии эритроцитов
	ОД.И.01.8.3.6	Гемоглобинопатии
	ОД.И.01.8.3.7	Приобретенные гемолитические анемии
	ОД.И.01.8.3.8	Апластические анемии
	<b>ОД.И.01.8.4</b>	<b>Гемобластозы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b>
	ОД.И.01.8.4.1.	Лейкозы
	ОД.И.01.8.4.2	Неходжкинские лимфомы (лимфосаркома)
	ОД.И.01.8.4.3	Лимфома Ходжкина
	ОД.И.01.8.4.4	Гистиоцитозы
	<b>ОД.И.01.8.5</b>	<b>Цитопении и лейкомоидные реакции</b>
	ОД.И.01.8.5.1	Лейкопении
	ОД.И.01.8.5.2	Агранулоцитоз
	ОД.И.01.8.5.3	Нейтропении

	<p>ОД.И.01.8.5.4                    Лейкемоидные реакции</p> <p><b>ОД.И.01.8.6                    Геморрагические и тромботические</b></p> <p><b>заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности</b></p> <p><b>клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b></p> <p>ОД.И.01.8.6.1            Тромбоцитопении</p> <p>ОД.И.01.8.6.2            Тромбоцитопатии</p> <p>ОД.И.01.8.6.3            Коагулопатии</p> <p>ОД.И.01.8.6.4            Тромбофилии</p> <p><b>ОД.И.01.8.7                    Неотложная помощь при болезнях</b></p> <p><b>крови, геморрагических и тромботических заболеваниях</b></p> <p>ОД.И.01.8.7.1            Диагностика и дифференциальная диагностика</p> <p>кровоотечений</p>
	<p>ОД.И.01.8.7.2            Неотложная терапия при кровотечениях</p> <p><b>ОД.И.01.8.8.                    Профилактика, диспансеризация,</b></p> <p><b>реабилитация</b></p> <p>ОД.И.01.8.8.1            Выделение детей «групп риска» по развитию</p> <p>гематологических заболеваний</p> <p>ОД.И.01.8.8.2            Антенатальная профилактика</p> <p>железодефицитных анемий</p> <p>ОД.И.01.8.8.3            Диспансеризация и реабилитация детей с</p> <p>гематологическими заболеваниями</p>

9	Болезни органов пищеварения - 108 часов	<p><b>ОД.И.01.9.1                      Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей</b></p> <p>ОД.И.01.9.1.1                      Формирование желудочно-кишечного тракта во внутриутробном периоде</p> <p>ОД.И.01.9.1.2                      Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у недоношенного ребенка</p> <p>ОД.И.01.9.1.3                      Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у доношенного ребенка</p> <p><b>ОД.И.01.9.2                      Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов</b></p> <p>ОД.И.01.9.2.1                      Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования</p> <p>ОД.И.01.9.2.2                      Копрологическое исследование, особенности копрограммы при поражении различных отделов желудочно-кишечного тракта</p> <p>ОД.И.01.9.2.3                      Исследование микробиоценоза желудочно-кишечного тракта, диагностика гельминтозов, протозойных инфекций</p> <p>ОД.И.01.9.2.4                      Исследование ферментативной активности пищеварительной системы</p> <p>ОД.И.01.9.2.5                      Методы оценки желудочной секреции</p> <p>ОД.И.01.9.2.6                      Современные подходы к диагностике хелибактериоза</p> <p>ОД.И.01.9.2.7                      Особенности клинического и биохимического анализа крови при заболеваниях органов пищеварительной системы у детей</p> <p>ОД.И.01.9.2.8                      Рентгенологическое исследование в гастроэнтерологии, подготовка пациента к рентгенологическому обследованию</p> <p>ОД.И.01.9.2.9                      Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях пищеварительной системы</p> <p>ОД.И.01.9.2.10                      Эндоскопические методы исследования в детской гастроэнтерологии, правила подготовки пациентов к эндоскопическому исследованию</p>
---	---	---

		<p><b>ОД.И.01.9.3 Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) ОД.И.01.9.3.1</b></p> <p>Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста</p> <p>ОД.И.01.9.3.2 Критерии диагностики функциональных нарушений ЖКТ</p> <p>ОД.И.01.9.3.3 Современные подходы к терапии</p> <p><b>ОД.И.01.9.4 Заболевания пищевода:</b></p> <p><b>этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b></p> <p>ОД.И.01.9.4.1 Аномалии развития пищевода</p> <p>ОД.И.01.9.4.2 Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь</p> <p>ОД.И.01.9.4.3 Пищевод Баретта у детей</p> <p><b>ОД.И.01.9.5 Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки</b></p> <p>ОД.И.01.9.5.1 Хронические гастриты и гастродуодениты</p> <p>ОД.И.01.9.5.2 Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки</p> <p>ОД.И.01.9.5.2.1 Эпидемиология язвенной болезни</p> <p>ОД.И.01.9.5.2.2 Современные концепции патогенеза язвенной болезни</p> <p>ОД.И.01.9.5.2.3 Роль хеликобактерной инфекции в патогенезе язвенной болезни</p> <p>ОД.И.01.9.5.2.4 Клинические проявления и эндоскопическая картина язвенной болезни</p> <p>ОД.И.01.9.5.3 Медикаментозная коррекция кислотозависимых состояний</p> <p>ОД.И.01.9.5.4 Диетотерапия при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки</p> <p>ОД.И.01.9.5.5 Клиническая картина и дифференциальная диагностика пилоростеноза у детей раннего возраста</p> <p><b>ОД.И.01.9.6 Заболевания тонкой кишки:</b></p> <p><b>этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b></p> <p>ОД.И.01.9.6.1 Физиология кишечного переваривания и всасывания</p> <p>ОД.И.01.9.6.2 Основные патофизиологические механизмы нарушения кишечного всасывания</p>
--	--	--



		<p>ОД.И.01.9.6.3 Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей</p> <p>ОД.И.01.9.6.3.1 Острые диареи у детей, этиопатогенез, классификация, современные особенности диагностики и лечения</p>
--	--	---

	ОД.И.01.9.6.3.2	Хронические диареи у детей
	ОД.И.01.9.6.3.2.1	Мальабсорбция углеводов
	ОД.И.01.9.6.3.2.2	Целиакия
	ОД.И.01.9.6.3.2.3	Муковисцидоз
	ОД.И.01.9.6.3.2.4	Врожденные секреторные диареи (хлордиарея, натриевая диарея)
	ОД.И.01.9.6.3.2.5	Врожденные аномалии энтероцитов
	ОД.И.01.9.6.4	Врожденные аномалии развития кишечника, методы диагностики, показания к хирургической коррекции
	<b>ОД.И.01.9.7</b>	<b>Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b>
	ОД.И.01.9.7.1	Язвенный колит
	ОД.И.01.9.7.1.1	Особенности язвенного колита в детском возрасте
	ОД.И.01.9.7.2	Болезнь Крона
	ОД.И.01.9.7.2.1	Вариабельность клинической картины болезни Крона и ее особенности у детей различных возрастных групп
	ОД.И.01.9.7.2.2	Дифференциальная диагностика болезни Крона и язвенного колита
	ОД.И.01.9.7.3	Синдром раздраженного кишечника
	ОД.И.01.9.7.4	Запоры
	ОД.И.01.9.7.5	Органические заболевания толстой кишки
	ОД.И.01.9.7.5.1	Болезнь Гиршпрунга
	<b>ОД.И.01.9.8</b>	<b>Патология печени и желчевыводящих путей</b>
	ОД.И.01.9.8.1	Основные синдромы при заболеваниях печени
	ОД.И.01.9.8.2	Портальная гипертензия,

		<p>патогенетические механизмы развития, клиническая картина, возможности диагностики и терапии</p> <p>ОД.И.01.9.8.3.                      Заболевания печени</p> <p>ОД.И.01.9.8.3.1    Острые и хронические вирусные гепатиты(А,В, С, D,Е)</p> <p>ОД.И.01.9.8.3.2    Паразитарные заболевания печени (амебиаз, эхинококкоз, бильгарциоз, токсакарроз, фасциолёз, описторхоз и др.)</p> <p>ОД.И.01.9.8.3.3                      Медикаментозные и токсические гепатиты</p> <p>ОД.И.01.9.8.3.4                      Гепатозы: обменные, пигментные, жировые</p> <p>ОД.И.01.9.8.3.5                      Особенности лечения заболеваний печени (диетическая коррекция, медикаментозная терапия)</p> <p>ОД.И.01.9.8.4 Патология билиарного тракта</p>
		<p>ОД.И.01.9.8.4.1                      Дискинезии желчевыводящих путей</p> <p>ОД.И.01.9.8.4.2                      Холециститы, холангиты</p> <p>ОД.И.01.9.8.4.3                      Желчнокаменная болезнь у детей</p> <p>ОД.И.01.9.8.4.4                      Особенности лечения билиарного тракта</p>

		<p>(диетическая коррекция, медикаментозная терапия)</p> <p><b>ОД.И.01.9.9 Заболевания поджелудочной железы</b></p> <p>ОД.И.01.9.9.1 Недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы</p> <p>ОД.И.01.9.9.2 Муковисцидоз</p> <p>ОД.И.01.9.9.3 Острые и хронические панкреатиты</p> <p><b>ОД.И.01.9.10 Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения</b></p> <p>ОД.И.01.9.10.1 Острый живот в практике педиатра, причины, тактика обследования, дифференциальная диагностика,</p> <p>ОД.И.01.9.10.2 Желудочно-кишечное кровотечение, причины, возможности экстренной диагностики и установления уровня поражения желудочно-кишечного тракта, неотложная помощь</p> <p>ОД.И.01.9.10.3 Неотложная помощь при печеночной колике</p> <p><b>ОД.И.01.9.11 Профилактика, диспансеризация, реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта</b></p> <p>ОД.И.01.9.11.1 Первичная и вторичная профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, выделение детей групп риска</p> <p>ОД.И.01.9.11.2 Роль диетического питания в профилактике и терапии заболеваний пищеварительной системы</p> <p>ОД.И.01.9.11.5 Реабилитация детей с заболеваниями пищеварительной системы, возможности санаторно-курортного лечения</p>
10	Болезни мочевой системы -72 часа	<p><b>ОД.И.01.10.1 Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей</b></p> <p>ОД.И.01.10.1.1 Формирование мочеполовой системы во внутриутробном периоде</p> <p>ОД.И.01.10.1.2 Анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы у доношенного и недоношенного ребенка</p> <p><b>ОД.И.01.10.2 Методы исследования в детской нефрологии</b></p> <p>ОД.И.01.10.2.1 Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования</p> <p>ОД.И.01.10.2.2 методы Общий анализ мочи, количественные определения мочевосадка</p>
		<p>ОД.И.01.10.2.3 Методы исследования функционального</p>

состояния почек	
ОД.И.01.10.2.4	Биохимический анализ мочи
ОД.И.01.10.2.5	Возможности ультразвукового
исследования при заболеваниях мочевой системы	
ОД.И.01.10.2.6	Рентгенурологические исследования в
детской нефрологии, подготовка ребенка к данным	
исследованиям	
ОД.И.01.10.2.7	Радиоизотопные и эндоскопические методы
исследования	
ОД.И.01.10.2.8	Биопсия почки
<b>ОД.И.01.10.3</b>	<b>Основные синдромы при</b>
<b>заболеваниях почек и мочевых путей</b>	<b>ОД.И.01.10.3.1</b>
Мочевой синдром	
ОД.И.01.10.3.2	Синдром артериальной гипертензии
ОД.И.01.10.3.3	Отечный синдром
ОД.И.01.10.3.4	Синдром азотемии
ОД.И.01.10.3.5	Абдоминальный синдром
<b>ОД.И.01.10.4</b>	<b>Наследственные и врожденные</b>
<b>заболевания почек: возрастные особенности клинической</b>	
<b>картины, диагностика, лечение и прогноз</b>	
ОД.И.01.10.4.1	Аномалии и пороки развития почек
ОД.И.01.10.4.2	Дисплазия почек
ОД.И.01.10.4.3	Наследственный нефрит
ОД.И.01.10.4.4	Тубулопатии
ОД.И.01.10.4.5	Опухоль Вильмса
<b>ОД.И.01.10.5</b>	<b>Нейрогенные дисфункции мочевого</b>
<b>пузыря</b>	
ОД.И.01.10.5.1	Энурез у детей, классификация,
этиопатогенез, современные подходы к терапии	
<b>ОД.И.01.10.6</b>	<b>Микробно-воспалительные</b>
<b>заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез,</b>	
<b>возрастные особенности клинической картины,</b>	
<b>диагностика, лечение и прогноз</b>	
ОД.И.01.10.6.1	Инфекция мочевой системы
ОД.И.01.10.6.2	Пиелонефрит

	ОД.И.01.10.6.3	Цистит
	<b>ОД.И.01.10.7</b>	<b>Гломерулонефриты у детей</b>
	ОД.И.01.10.7.1	Этиология гломерулонефритов
	ОД.И.01.10.7.1	Иммунопатология и патоморфология гломерулонефритов
	ОД.И.01.10.7.3	Механизмы прогрессирования гломерулонефрита
	ОД.И.01.10.7.4	Первичные гломерулонефриты у детей
	ОД.И.01.10.7.4.1	Острый гломерулонефрит
	ОД.И.01.10.7.4.1.1	Гематурическая форма (нефритическая форма)
	ОД.И.01.10.7.4.1.2	Нефротическая форма
	ОД.И.01.10.7.4.1.3	Смешанная форма
	ОД.И.01.10.7.4.2	Быстро прогрессирующий (подострый) гломерулонефрит
	ОД.И.01.10.7.4.3	Хронический гломерулонефрит
	ОД.И.01.10.7.5	Основные принципы терапии гломерулонефрита
	<b>ОД.И.01.10.8</b>	<b>Тубулоинтерстициальный нефрит</b>
	ОД.И.01.10.8.1	Этиопатогенез
	ОД.И.01.10.8.2	Клиническая картина и диагностика
	ОД.И.01.10.8.3	Терапевтическая тактика
	<b>ОД.И.01.10.9</b>	<b>Дизметаболические нефропатии и</b>

	<p><b>мочекаменная болезнь</b></p> <p>ОД.И.01.10.9.1 Общие представления о дизметаболической нефропатии и мочекаменной болезни ОД.И.01.10.9.2</p> <p>Общие подходы к диагностике дизметаболических нефропатий у детей</p> <p>ОД.И.01.10.9.3 Основные принципы терапии дизметаболических нефропатий</p> <p>ОД.И.01.10.9.4 Физико-химические основы камнеобразования</p> <p>ОД.И.01.10.9.5 Мочекаменная болезнь</p> <p>ОД.И.01.10.9.5.1 Неотложная помощь при почечной колике</p> <p><b>ОД.И.01.10.10 Нефропатии при системных и других заболеваниях</b></p> <p>ОД.И.01.10.10.1 Поражение почек при системной красной волчанке</p> <p>ОД.И.01.10.10.2 Поражение почек при геморрагическом васкулите</p> <p>ОД.И.01.10.10.3 Патология почек при ювенильном ревматоидном артрите</p> <p>ОД.И.01.10.10.4 Поражение почек при болезнях крови, геморрагических заболеваниях</p> <p>ОД.И.01.10.10.5 Гемолитико-уремический синдром</p> <p>ОД.И.01.10.10.6 Туберкулез почек</p> <p>ОД.И.01.10.10.7 Амилоидоз</p> <p><b>ОД.И.01.10.11 Почечная недостаточность</b></p> <p>ОД.И.01.10.11.1 Хроническая болезнь почек</p> <p>ОД.И.01.10.11.2 Лечебные мероприятия при хронической болезни почек</p> <p>ОД.И.01.10.11.3 Острая почечная недостаточность (ОПН)</p> <p>ОД.И.01.10.11.4 Принципы лечения почечной недостаточности</p> <p>ОД.И.01.10.11.5 Трансплантация почек у детей</p>
--	---

		<p><b>ОД.И.01.10.12 Профилактика, диспансеризация, реабилитация детей с заболеваниями мочевой системы</b></p> <p>ОД.И.01.10.12.1 Первичная и вторичная профилактика заболеваний мочевой системы, выделение детей групп риска</p> <p>ОД.И.01.10.12.2 Реабилитация детей с заболеваниями мочевой системы, возможности санаторно-курортного лечения</p>
11	Интенсивная и терапия реанимация -72 часа	<p><b>ОД.И.01.11.1 Первичная сердечно-легочная реанимация</b></p> <p>ОД.И.01.11.1.1 Дыхательная реанимация</p> <p>ОД.И.01.11.1.2 Сердечная реанимация</p> <p>ОД.И.01.11.1.3 Медикаментозная терапия при реанимация. Методы введения препаратов</p> <p><b>ОД.И.01.11.2 Принципы посиндромной терапии</b></p> <p>ОД.И.01.11.2.1 Острая дыхательная недостаточность</p> <p>ОД.И.01.11.2.2 Острая сердечно-сосудистая недостаточность</p> <p>ОД.И.01.11.2.3 Гипертермия. Гипотермия</p> <p>ОД.И.01.11.2.4 Судорожный синдром</p> <p>ОД.И.01.11.2.6 Острая надпочечниковая недостаточность и синдром Уотерхауса-Фридериксена</p> <p>ОД.И.01.11.2.7 Шок</p> <p>ОД.И.01.11.2.7.1 Патофизиология, классификация шока и принципы терапии</p> <p>ОД.И.01.11.2.8 Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Синдромы тромбофилии.</p> <p><b>ОД.И.01.11.3 Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний</b></p> <p>ОД.И.01.11.3.1 Гипоксическая кома</p> <p>ОД.И.01.11.3.2 Уремическая кома</p> <p>ОД.И.01.11.3.3 Печеночная кома</p> <p>ОД.И.01.11.3.4 Диабетические комы</p> <p>ОД.И.01.11.3.5 Коматозные состояния при внутричерепных кровоизлияниях</p> <p><b>ОД.И.01.11.4 Острые отравления</b></p> <p>ОД.И.01.11.4.1 Структура отравлений в детском возрасте</p> <p>ОД.И.01.11.4.2 Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях</p> <p><b>ОД.И.01.11.5 Неотложная помощь при травмах,</b></p>



		<b>ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых</b>
	ОД.И.01.11.5.1	Травмы
	ОД.И.01.11.5.1.1	Обезболивание
	ОД.И.01.11.5.1.2	Транспортная иммобилизация
	переломов	
	ОД.И.01.11.5.1.3	Остановка кровотечения
	ОД.И.01.11.5.2	Ожоги

	ОД.И.01.11.5.2.1	Оценка степени и площади ожога
	ОД.И.01.11.5.2.2	Обезболивание
	ОД.И.01.11.5.2.3	Транспортировка больного
	ОД.И.01.11.5.3	Отморожение
	ОД.И.01.11.5.3.1	Оценка степени и площади
	ОД.И.01.11.5.3.2	Первая помощь
	ОД.И.01.11.5.3.3	Обезболивание
	ОД.И.01.11.5.3.4	Транспортировка больного
	ОД.И.01.11.5.4	Утопление в пресной и морской воде
	ОД.И.01.11.5.5	Укусы змей и насекомых
	<b>ОД.И.01.11.6</b>	<b>Нарушения водно-солевого обмена</b>
	ОД.И.01.11.6.1	Особенности физиологии и
		патофизиологии водно-солевого баланса у детей
	ОД.И.01.11.6.1.1	Обезвоживание
	ОД.И.01.11.6.1.2	Гипергидратация
	ОД.И.01.11.6.2	Основные принципы инфузионной
		терапии
	<b>ОД.И.01.11.7</b>	<b>Биохимический контроль гомеостаза при</b>
		<b>неотложных состояниях</b>
	ОД.И.01.11.7.1	Изменения показателей крови.
		Гемоглобин, гематокрит.
	ОД.И.01.11.7.2	Показатели кислотно-щелочного

		<p>состояния (КЩС)</p> <p>ОД.И.01.11.7.3                      Электролиты крови и мочи</p> <p>ОД.И.01.11.7.4                      Газовый состав крови</p> <p>ОД.И.01.11.7.5                      Остаточный азот и мочеви́на</p> <p>ОД.И.01.11.7.6                      Показатели свертывающей и противосвертывающей системы крови</p> <p><b>ОД.И.01.11.8            Организация неотложной и скорой помощи</b></p> <p>ОД.И.01.11.8.1            Этапный принцип оказания скорой и неотложной помощи</p> <p>ОД.И.01.11.8.2            Организация работы пунктов неотложной помощи при детских поликлиниках</p>
12	Физиология патология подростков - 72 часа	<p><b>ОД.И.01.12.1</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности</b> <b>подросткового периода</b> ОД.И.01.12.1.1</p> <p>Физическое развитие подростков</p> <p>ОД.И.01.12.1.2</p> <p>Особенности морфологии и нейрогуморальные механизмы</p> <p>ОД.И.01.12.1.3</p> <p>Особенности психики</p> <p><b>ОД.И.01.12.2</b></p> <p><b>Особенности клинического течения болезней в подростковом</b> <b>периоде</b></p>

	<p>ОД.И.01.12.2.1 Заболевания сердечно-сосудистой системы у подростков</p> <p>ОД.И.01.12.2.2. Заболевания нервной системы у подростков ОД.И.01.12.2.3. Эндокринные заболевания у подростков</p> <p>ОД.И.01.12.2.4 Заболевания органов пищеварения у подростков</p> <p>ОД.И.01.12.2.5 Заболевания мочеполовой системы у подростков</p> <p>ОД.И.01.12.2.6 Гинекологическая патология у девочек подростков</p> <p>ОД.И.01.12.2.7 Проблемы подростковой андрологии <b>ОД.И.01.12.3.</b></p> <p><b>Организация лечебно-профилактической помощи подросткам</b></p> <p>ОД.И.01.12.3.1 Специализированная медицинская помощь подросткам</p> <p>ОД.И.01.12.3.2 Особенности деонтологии в подростковом периоде ОД.И.01.12.3.3 Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, табакокурения, алкоголизма</p> <p>ОД.И.01.12.3.4 Психотерапия и психокоррекция в подростковом возрасте</p> <p>ОД.И.01.12.3.5 Работа школьного врача с подростками</p> <p>ОД.И.01.12.3.6 Основы врачебно-профессиональной консультации ОД.И.01.12.3.7 Профессиональная пригодность подростков при заболеваниях внутренних органов</p>
--	--

## 7. Структура и содержание разделов

№ п/п	Содержание	Трудоёмкость (час)
	<b>Раздел 1</b>	
	<b>Организация медико-социальной помощи детям и подросткам</b>	<b>72</b>
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>48</b>
	<b>а) Лекции</b>	<b>8</b>

1	Основы законодательства РФ по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования. Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Роль участковой, стационарной и санаторной службы.	2
---	---	---

2	Задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения. Новые и перспективные формы организации стационарной помощи детям. Организация медико-социальной помощи подросткам в детской поликлинике и на педиатрическом участке	2
3	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность и др.) Методика анализа и оценки. Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения	2
4	Национальный проект “Здоровье”. Цель, задачи, стратегия и тактика национального проекта в сфере здравоохранения	2
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>22</b>
1.	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность и др.) Методика анализа и оценки. Методика оценки эффективности и качества медицинской помощи детям и подросткам.	2
2.	Организация работы системы обязательного медицинского страхования. Платные услуги в детской поликлинике и стационаре. Льготное лекарственное обеспечение детей и подростков	2
3.	Организация экспертизы временной нетрудоспособности и инвалидности. Законоположение о выдаче листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком	2
4.	Преимущества участковой и специализированной служб при диспансеризации детей и подростков. Оценка эффективности качества диспансерной работы в детской поликлинике. Автоматизированные системы и программное обеспечение диспансеризации детей и подростков	2
5.	Особенности организации диспансерной работы с подростками. Организация передачи подростка во взрослую сеть. Медицинское обеспечение подготовки юношей и подростков к службе в армии. Реабилитационные мероприятия у призывников	2
6.	Медицинские и социальные аспекты реабилитации детей с хроническими заболеваниями и инвалидов. Диагностические консультативные центры	2
7.	Стационар детской больницы. Организация и формы работы приемного отделения и отделений различного профиля. Стационар дневного пребывания	2
8.	Лечебно-профилактическая помощь в ЦРБ. Организация и форма работы районного педиатра.	2
9.	Детская областная больница. Задачи и формы организационно-методической работы. Организация скорой и неотложной помощи.	2

10.	Формы и методы работы медицинского персонала с семьёй. Организация работы с семьями групп риска на педиатрическом участке. Координация в работе медицинских и социальных служб в организации помощи семьям групп риска.	2
11.	Развитие первичной медико-санитарной помощи, совершенствование профилактики заболеваний. Повышение доступности и качества специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.	2
	<b>в) Семинары</b>	<b>18</b>

1.	Вопросы доказательной медицины. Правовые аспекты в практике врача-педиатра	3
2.	Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения. Семья - важная среда формирования здорового образа жизни.	3
3.	Этика и психология взаимоотношений медицинского персонала с детьми и родителями. Взаимодействие подразделений поликлиники, стационара, диагностического центра, дома ребенка, интерната и др	3
4.	Гигиеническое обучение и воспитание детей. Методы и формы. Роль участкового педиатра. Организация медико-социальной помощи подросткам в детской поликлинике и на педиатрическом участке	3
5.	Особенности работы стационаров в условиях медицинского страхования. Платные услуги в стационаре.	2
6.	Формирование здорового образа жизни. Понятие "Здоровье": Индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья.	2
7.	Культура и социальная обусловленность здоровья. Гигиеническое воспитание населения, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья.	2
	<b>г) Рубежный контроль: « Организация медико-социальной помощи детям и подросткам »</b>	
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>24</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	4
	<input type="checkbox"/> Информационно-литературный поиск	2
	<input type="checkbox"/> Ведение больных в клинике	6
	<input type="checkbox"/> Дежурства в клинике	4
	<input type="checkbox"/> Подготовка реферата, доклада	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	2

	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	
	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Написание историй болезни	
	<b>Раздел 2</b>	<b>72</b>
	<b>Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях</b>	
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>48</b>

	<b>а) Лекции</b>	<b>8</b>
1	Многофакторная оценка состояния здоровья. Критерии здоровья. Соотношение и роль биологических и социальных факторов в процессе развития ребенка	2
2	Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами	2
4	Организация работы педиатра в различных дошкольных и школьных детских учреждений	2
4	Формы организации поликлинической помощи детям. Дневной стационар. Стационар на дому	2
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>22</b>
1	Алгоритм клинического обследования детей. Группы здоровья. Группы риска. Дизонтогенез и формирование отклонений в состоянии здоровья и развития детей	1
2	Критические периоды в развитии детей. Прогноз состояния здоровья детей	1
3	Транзиторные (переходные) состояния новорожденных. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска	1
4	Тактика участкового педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденных детей. Наблюдение на педиатрическом участке недоношенных детей. Анатомофизиологические особенности. Выхаживание и реабилитация	1
5	Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет. Особенности наблюдения детей, посещающих организованные детские коллективы. Особенности наблюдения «неорганизованных» детей	2

6	Диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды. Формирование возрастных групп. Общий порядок определения физического развития. Различные способы (методы) оценки физического развития	2
7	Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам	1
8	Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами. Режим и режимные процессы	1
9	Питание детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Виды и схема введения прикормов. Профилактическое и лечебное питание детей первого года жизни.	1
10	Питание детей старше года. Оценка адекватности питания ребенка. Питание больного ребенка	1
11	Физическое воспитание детей. Гимнастика. Массаж. Закаливание. Лечебная физкультура	1
12	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок	1
13	Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка.	1
14	Основные проявления функциональных отклонений органов и систем организма ребенка. Методы диагностики функционального состояния в условиях поликлиники	1
15	Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями. Порядок учета. Сроки осмотров. Длительность наблюдения. Показания к госпитализации.	1
16	Реабилитация детей с хроническими заболеваниями и детей группы риска. Организация работы отделения восстановительного лечения	1
17	Диагностика, профилактика и ведение детей на педиатрическом участке с зависимостью. Психосоматические нарушения	1

18	Профилактика, диагностика и реабилитация детей с пограничными состояниями (аномалии конституции, анемия, рахит, гип- и паратрофия)	1
19	Оказание неотложной помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях	1
20	Организация работы педиатра в детской поликлинике, ДОО и других учреждениях	1
<b>в) семинар</b>		<b>18</b>
1	Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей. Осуществление патронажей. Задачи. Сроки.	2
2	Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей в различные возрастные периоды	2
3	Возрастные особенности развития иммунной системы. Оценка резистентности организма	2
4	Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний (воздушно-капельные инфекции, острые кишечные инфекции, СПИД, туберкулез), показания к госпитализации, мероприятия в очаге, реабилитация реконвалесцентов	2

5	Особенности фармакотерапии основных заболеваний детского возраста в условиях поликлиники	2
6	Врачебные ошибки, редкие и сложные случаи в амбулаторнополиклинической практике	2
7	Диагностика основных клинических синдромов в амбулаторнополиклинических условиях	2
8	Особенности развития иммунной системы. Часто болеющие дети	2
9	Основы детской реабилитологии	2
	<b>г) Рубежный контроль: « Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях »</b>	
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>24</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	4
	<input type="checkbox"/> Информационно-литературный поиск	2
	<input type="checkbox"/> Ведение больных в клинике	6
	<input type="checkbox"/> Дежурства в клинике	4
	<input type="checkbox"/> Подготовка реферата, доклада	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	2
	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	

	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Написание историй болезни	
	<b>Раздел 3</b>	<b>72</b>
	<b>Питание здоровых и больных детей и подростков</b>	
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>48</b>
	<b>а) Лекции</b>	<b>8</b>
1	Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы пищеварения детей. Роль различных макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп	2
2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Вскормливание недоношенных детей	2



3	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	2
4	Витаминопрофилактика и витаминотерапия	2
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>22</b>
1	Формирование желудочно-кишечного тракта во внутриутробном периоде	1
2	Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания	1
3	Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания»	1
4	Противопоказания к раннему прикладыванию к груди и кормлению грудью. Техника и правила естественного вскармливания	1
5	Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока. Методы расчета суточного и разового объема молока. Профилактика и лечение гипогалактии	1
6	Искусственное вскармливание. Техника и правила искусственного вскармливания.	1
7	Сроки и правила введения прикорма ребенку первого года жизни	1
8	Вскармливание недоношенного ребенка в условиях стационара. Методы расчета парентерального и энтерального питания недоношенного ребенка. Вскармливание недоношенного ребенка после выписки из стационара.	2
9	Особенности состава смесей для недоношенных детей и сроки их применения. Введение прикорма недоношенному ребенку	1
10	Рацион питания ребенка старше года. Профилактика дефицитных состояний	1
11	Роль рационального питания в формировании вкусовых предпочтений ребенка. Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции.	1
12	Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии. Питание при недостаточности питания. Питание при рахите	1
13	Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция.	1
14	Диетическая коррекция нарушений микробиоценоза кишечника. Диетотерапия при острых кишечных инфекциях.	1
15	Питание детей при целиакии. Питание детей с муковисцидозом. Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией).	2
16	Питание детей с заболеваниями органов дыхания. Питание детей при туберкулезе.	1
17	Питание детей при болезнях органов кроветворения, геморрагических заболеваниях.	1
18	Питание детей при болезнях обмена и эндокринных заболеваниях.	2
19	Энтеральное питание детей с различной соматической и инфекционной патологией, показания, метода расчета	1
	<b>в) семинары</b>	<b>18</b>

1	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста. Понятие о нутритивном программировании. Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и возможности профилактики	4
2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы пищеварения у доношенного и недоношенного ребенка	4
2	Современные подходы к адаптации молочных смесей. Классификация современных молочных смесей. Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей. Методы расчета суточного и разового объема питания при искусственном вскармливании.	4
4	Организация питания детей в детских садах и школах	4
5	Потребность в витаминах у детей различных возрастных групп. Показания к проведению витаминпрофилактики и витаминотерапии. Гипервитаминозы и пути их коррекции	2
	<b>г) Рубежный контроль: « Питание здоровых и больных детей и подростков »</b>	
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>24</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	2
	<input type="checkbox"/> Информационно-литературный поиск	2
	<input type="checkbox"/> Ведение больных в клинике	6
	<input type="checkbox"/> Дежурства в клинике	6
	<input type="checkbox"/> Подготовка реферата, доклада	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	2
	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	
	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Написание историй болезни	
	<b>Раздел 4</b>	
	<b>Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология</b>	<b>72</b>
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>48</b>

	<b>а) Лекции</b>	<b>8</b>
1	Общие представления и структуре и функциях генетического аппарата. Семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии	2
2	Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза и клинические проявления	2
3	Современные представления об аллергии. Типы аллергических реакций и механизмы их развития.	2
4	Бронхиальная астма	2
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>22</b>
1	Генные болезни. Эпидемиология. Этиология и общие закономерности патогенеза. Клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней.	2
2	Хромосомные болезни. Этиология и общие закономерности патогенеза. Клинико-цитогенетическая характеристика наиболее распространенных хромосомных болезней.	2
3	Болезни с наследственной предрасположенностью. Моногенные наследственные формы. Полигенные наследственные формы	2
4	Принципы лечения наследственных болезней	1
5	Аутоиммунные заболевания. Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей.	2
6	Эпидемиология аллергических заболеваний. Патофизиология аллергических заболеваний	1
7	Типы аллергических реакций и механизмы их развития. Псевдоаллергические реакции.	1
8	Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний. Серологическая диагностика аллергических заболеваний.	1
9	Кожные тесты и особенности их интерпретации у детей различных возрастных групп. Провокационные пробы, техника их проведения	2
10	Аллергодерматиты. Атопический дерматит. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	2
11	Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных групп	1
12	Респираторная аллергия. Поллинозы.	1
13	Бронхиальная астма. Клинико-функциональные критерии современной классификации бронхиальной астмы.	1
14	Клиническая картина бронхиальной астмы в приступный и межприступный период. Современные подходы к диагностике. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы.	1
15	Ступенчатая базисная терапия бронхиальной астмы, терапия обострения заболевания. Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой.	2
16	Общие принципы терапии аллергических заболеваний.	
	<b>в) семинары</b>	<b>18</b>

1	Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование. Возможности пренатальной диагностики. Неонатальный скрининг.	2
2	Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний	2
3	Методы диагностики наследственных болезней.	2
4	Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке	2

5	Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема)	2
6	Аллергический бронхолегочный аспергиллез, кандидоз. Аллергический альвеолит.	2
7	Роль элиминационных диет в диагностике и терапии пищевой аллергии. Возможности профилактики пищевой аллергии, выработка пищевой толерантности.	2
8	Неотложная терапия аллергических заболеваний. Диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими заболеваниями	2
9	Организация аллергологической помощи: специализированные центры, стационары, учреждения санаторного профиля	2
	<b>г) Рубежный контроль: «Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология»</b>	<b>4</b>
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>24</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	4
	<input type="checkbox"/> Информационно-литературный поиск	2
	<input type="checkbox"/> Ведение больных в клинике	6
	<input type="checkbox"/> Дежурства в клинике	4
	<input type="checkbox"/> Подготовка реферата, доклада	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	2
	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	
	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Написание историй болезни	

	<b>Раздел 5</b>	
	<b>Физиология и патология новорожденных</b>	<b>72</b>
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>48</b>
	<b>а) Лекции</b>	<b>8</b>
1	Физиология и патология пренатального периода	2
2	Физиология и патология интранатального периода	2
3	Физиология и патология доношенного и недоношенного новорожденного	2
4	Инфекционные заболевания новорожденного	2
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>22</b>
1	Нормальный цикл внутриутробного развития. Система «плод-плацента-мать». Критические периоды внутриутробного развития	1
2	Угроза невынашивания беременности. Роль гестоза в развитии патологии плода. Иммунологическая несовместимость матери и	1

	плода	
3	Внутриутробные инфекции	1
4	Физиологические роды. Адаптация плода в интранатальном периоде.	1
5	Оценка состояния новорожденных при рождении: шкала Апгар, шкала Сильвермана. Оценка гестационного возраста, физического развития и состояния органов и систем новорожденного при рождении	1
6	Терминология, характеристика и определение живорождения, переносимости, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости.	1
7	Новорожденные высокого риска. Синдром задержки внутриутробного роста и развития. Новорожденные «крупные для гестационного возраста»	1
8	Особенности органов и систем доношенного новорожденного. Патология и терапия. Костно-мышечная система	1
9	Особенности органов и систем доношенного новорожденного. Патология и терапия. Система органов дыхания	1
10	Особенности органов и систем доношенного новорожденного. Патология и терапия. Сердечно-сосудистая система	1
11	Особенности органов и систем доношенного новорожденного. Патология и терапия. Органы пищеварения	1
12	Особенности органов и систем доношенного новорожденного. Патология и терапия. Мочевая система	1
13	Особенности органов и систем доношенного новорожденного. Патология и терапия. Эндокринная система	1
14	Особенности органов и систем доношенного новорожденного. Патология и терапия. Органы кроветворения Система гемостаза	1
15	Особенности органов и систем доношенного новорожденного. Патология и терапия. Нервная система	1
16	Особенности адаптации недоношенного новорожденного, ее нарушения и методы коррекции. Дети с экстремально низкой массой тела	2

17	Особенности органов и систем недоношенного новорожденного	2
18	Инфекционные заболевания новорожденного. Гнойный мастит. Гнойный парапроктит. Сепсис.	2
19	Организация специализированной медицинской помощи новорожденным детям. Особенности деонтологии в неонатологии	1
	<b>в) семинары</b>	<b>18</b>
2	Влияние различных неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов в различные периоды гестации на формирование гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий.	3
6	Патология родового акта и ее влияние на состояние плода асфиксия, родовая травма.	3
	Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения. Оценка состояния кожи и подкожно-жировой клетчатки, инфекционные и неинфекционные поражения кожи и методы их лечения. Состояние пупочной ранки, ее патология и методы лечения	3
	Организация дородовых патронажей. Выявление групп риска. Взаимодействие детских поликлиник и женских консультаций при наблюдении за беременными	3
	Организация наблюдения за новорожденными детьми в детской поликлинике. Взаимодействие родильных домов и детских	3

	поликлиник для своевременной организация патронажного наблюдения за новорожденными детьми в периоде новорожденности	
	Организация врачебного и сестринского патронажа за новорожденными детьми. Новорожденные группы «высокого риска» и организация патронажного наблюдения за этими детьми.	3
	<b>г) Рубежный контроль: « Физиология и патология новорожденных »</b>	
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>24</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	2
	<input type="checkbox"/> Информационно-литературный поиск	2
	<input type="checkbox"/> Ведение больных в клинике	8
	<input type="checkbox"/> Дежурства в клинике	4
	<input type="checkbox"/> Подготовка реферата, доклада	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	2
	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	

	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	
	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Написание историй болезни	
	<b>Раздел 6</b>	
	<b>Болезни органов дыхания</b>	<b>108</b>
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>72</b>
	<b>а) Лекции</b>	<b>12</b>
1	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов	2
2	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	2
3	Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	4
4	Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	2
5	Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях	2
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>36</b>
1	Показания к выполнению, правила проведения и интерпретация результатов функциональных методов исследования: спирометрии, пневмотахометрии, пикфлоуметрии	2
2	Показания к выполнению бронхоскопии, эндоскопическая различных заболеваний дыхательной системы. Анализ мокроты: макроскопия, микроскопия, посев, цитология, биохимическое	2

	исследование	
3	Анализ плеврального пунктата: макроскопия, микроскопия, посев, цитология, биохимическое исследование	2
4	Особенности диагностики туберкулезного поражения легких. Туберкулиновые пробы, правила проведения и интерпретация результатов. Культуральные методы диагностики туберкулеза, правила выполнения, трактовка полученных результатов	2
5	Острые заболевания придаточных пазух носа, возрастные особенности клинической картины	2
6	Острый тонзиллит, острый аденоидит, возрастные особенности клиники, возможные осложнения	2
7	Бронхиты и бронхиолиты. Острые бронхиты (простой бронхит, обструктивный бронхит). Острый бронхиолит, критерии постановки диагноза	2
8	Острые пневмонии. Аспирационные пневмонии, комплексный подход к терапии.	2
9	Бронхопневмонии. Интерстициальные пневмонии. Крупозная пневмония.	2

10	Легочные и внелегочные осложнения пневмонии. Плевриты, как наиболее частое осложнение пневмоний: диагностика, современные возможности терапии.	2
11	Хронические неспецифические заболевания легких. Хроническая обструктивная болезнь легких у детей, причины, возможности профилактики.	2
12	Бронхоэктатическая болезнь. Пневмосклероз, пневмофиброз.	1
13	Семиотика и диагностика туберкулеза. Клинические формы туберкулеза органов дыхания.	1
14	Особенности течения туберкулеза у детей различного возраста и подростков. Дифференциальная диагностика. Возможные осложнения туберкулеза. Современные подходы к терапии.	2
15	Другие наследственные синдромы с легочной патологией. Поражения легких при иммунодефицитных состояниях.	2
16	Поражение легких при системных и соматических заболеваниях	2
17	Неотложные состояния в пульмонологии. Острый стеноз гортани, Ларинготрахеит	2
18	Неотложные состояния в пульмонологии. Острый обструктивный синдром	2
19	Неотложные состояния в пульмонологии. Отек легких.	1
20	Неотложные состояния в пульмонологии. Легочное кровотечение. Аспирация инородного тела	1
	<b>в) семинары</b>	<b>24</b>
1	Формирование дыхательной системы во внутриутробном периоде. Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у доношенного и недоношенного ребенка.	4
2	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования. Рентгенологическая картина при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей. Возможности применения ультразвукового исследования в диагностики заболеваний дыхательной системы	4
	Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты. Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи	4
	Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара. Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших	4

	пневмонию	
	Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний. Реабилитация. Санаторно-курортное лечение.	4
	Муковисцидоз. Этиопатогенез муковисцидоза. Особенности поражения легких при муковисцидозе. Современные возможные комплексной терапии муковисцидоза. Возможности ранней диагностики заболевания, этапы проведения неонатального скрининга	4
	<b>г) Рубежный контроль: «Болезни органов дыхания»</b>	



	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>36</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>36</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	6
	<input type="checkbox"/> Информационно-литературный поиск	2
	<input type="checkbox"/> Ведение больных в клинике	10
	<input type="checkbox"/> Дежурства в клинике	10
	<input type="checkbox"/> Подготовка реферата, доклада	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	2
	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	
	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Составление заключения по результатам исследования	
	<b>Раздел 7</b>	
	<b>Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания</b>	<b>108</b>
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>72</b>
	<b>а) Лекции</b>	<b>12</b>
1	Врожденные пороки сердца	4
2	Артериальная гипертензия у детей	2
3	Миокардиты	2
4	Ювенильный ревматоидный артрит	2
5	Ревматизм – острая ревматическая лихорадка	2
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>36</b>
1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования.	2
2	Особенности электрокардиограммы при различных заболеваниях сердца и сосудов. Суточное мониторирование ЭКГ. Суточное мониторирование артериального давления, показания, трактовка результатов. Показание к проведению рентгеноконтрастных методов исследования	2
3	Врожденные пороки сердца. Классификация ВПС	2
4	Клинические симптомы и диагностика ВПС. Синдромальные формы	2
	<b>ВПС.</b>	

5	Терапевтическая тактика при различных ВПС, сроки и показания к проведению хирургической коррекции.	2
6	Малые аномалии развития сердца у детей.	2
7	Нарушения проводимости. Эктопические дизритмии. Комбинированные дизритмии. Особенности терапии при дизритмиях и нарушениях проводимости. Терапевтическая и хирургическая тактика.	2
8	Миокардиодистрофии. Миокардиты	2
9	Кардиомиопатии. Инфаркт миокарда у детей. Опухоли сердца.	2
10	Инфекционный эндокардит у детей и подростков. Этиопатогенез. Клиническая картина.	2
11	Возможности лабораторной и инструментальной диагностики. Дифференцированный подход к терапии инфекционного эндокардита.	2
12	Острые и хронические перикардиты. Опухоли перикарда. Наследственные болезни перикарда.	2
13	Ювенильный спондилоартрит.	1
14	Системная красная волчанка.	1
15	Дерматомиозит.	1
16	Узелковый полиартериит и другие васкулиты.	1
17	Болезнь Kawasaki	1
18	Осложнения врожденных и приобретенных пороков сердца. Одышно-цианотические приступы. Отек легкого.	1
19	Нарушения сердечного ритма. Приступы Морганьи-Адамса-Стокса.	1
20	Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста. Принципы лечения.	1
21	Первичная и вторичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний и болезней соединительной ткани.	2
22	Общие принципы реабилитации детей с заболеваниями сердечнососудистой системы и диффузными болезнями соединительной ткани.	2
	<b>в) семинары</b>	<b>24</b>
1	Формирование сердечно-сосудистой системы и опорнодвигательного аппарата во внутриутробном периоде. Анатомофизиологические и функциональные особенности системы кровообращения у доношенного и недоношенного ребенка	2
2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности опорнодвигательного аппарата у доношенного и недоношенного ребенка	2
3	Рентгенологическая картина при заболеваниях сердца и пагистральном сосудах. Современные возможности ультразвукового исследования в диагностики заболеваний дыхательной системы. Метод Доплера. Современные возможности ультразвукового исследования в диагностики заболеваний дыхательной системы. Метод Доплера.	2
4	Вопросы этиологии и патогенеза артериальной гипертензии. Критерии повышения артериального давления у детей и подростков.	2

5	Диагностика артериальной гипертензии. Симптоматические артериальные гипертензии в практике педиатра. Лечение и профилактика артериальной гипертензии	2
6	Синдром вегетативной дистонии (СВД) у детей. Этиология. Клинические проявления СВД у детей различных возрастных. Критерии постановки диагноза. Комплексное лечение.	2

7	Ревматизм – острая ревматическая лихорадка	4
8	Ювенильный ревматоидный артрит	2
9	Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Хроническая недостаточность кровообращения.	4
10	Инвалидность детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и диффузными болезнями соединительной ткани	2
	<b>г) Рубежный контроль: «Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания»</b>	
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>36</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>36</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	6
	<input type="checkbox"/> Информационно-литературный поиск	2
	<input type="checkbox"/> Ведение больных в клинике	10
	<input type="checkbox"/> Дежурства в клинике	10
	<input type="checkbox"/> Подготовка реферата, доклада	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	2
	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	
	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Составление заключения по результатам исследования	
	<b>Раздел 8</b>	
	<b>Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания</b>	<b>72</b>
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>48</b>

	<b>а) Лекции</b>	<b>6</b>
1	Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	2
2	Гемобластозы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	2
3	Геморрагические и тромботические заболевания	2
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>24</b>
1	Современное представление о системе гемостаза. Тромбоцитарнососудистый гемостаз. Плазменный гемостаз.	2
2	Исследование гемостаза. Иммуногематологические исследования. Другие методы исследования.	2
3	Железодефицитная анемия. Витамин В12-дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия	2

4	Порфиринопатии. Ферментопатии эритроцитов. Гемоглобинопатии.	2
5	Приобретенные гемолитические анемии. Апластические анемии	2
6	Лейкозы.	2
7	Неходжкинские лимфомы (лимфосаркома). Лимфома Ходжкина	2
8	Гистиоцитозы.	2
9	Цитопении и лейкомоидные реакции. Лейкопении. Агранулоцитоз. Нейтропении. Лейкемоидные реакции.	2
10	Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии.	2
11	Коагулопатии. Тромбофилии.	2
12	Диагностика и дифференциальная диагностика кровотечений. Неотложная терапия при кровотечениях.	2
	<b>в) семинары</b>	<b>18</b>
1	Основы кроветворения и его регуляции. Морфофизиология и номенклатура клеток крови	3
2	Кроветворение плода. Гематологические аспекты взаимоотношений в системе мать-плод. Возрастные особенности кроветворения.	3
3	Анамнез, осмотр и физикальное исследование. Исследование периферической крови и трактовка полученных результатов. Исследование ферментов эритроцитов. Критерии лабораторной диагностики энзимопатий эритроцитов.	3
4	Цитохимическая характеристика клеток крови. Биохимические исследования крови и трактовка полученных результатов. Исследование костного мозга	3
5	Выделение детей «групп риска» по развитию гематологических заболеваний. Антенатальная профилактика железодефицитных анемий.	3
6	Диспансеризация и реабилитация детей с гематологическими заболеваниями	3
	<b>г) Рубежный контроль: «Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания»</b>	
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	

	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>24</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	4
	<input type="checkbox"/> Информационно-литературный поиск	2
	<input type="checkbox"/> Ведение больных в клинике	6
	<input type="checkbox"/> Дежурства в клинике	4
	<input type="checkbox"/> Подготовка реферата, доклада	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	2
	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	

	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Составление заключения по результатам исследования	
	<b>Раздел 9</b>	
	<b>Болезни органов пищеварения</b>	<b>108</b>
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>72</b>
	<b>а) Лекции</b>	<b>12</b>
1	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	4
2	Хронические гастриты и гастродуодениты	2
3	Целиакия	2
4	Острые и хронические вирусные гепатиты(А,В, С, D,E)	2
5	Дискинезии желчевыводящих путей	2
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>36</b>
1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования.	1
2	Копрологическое исследование, особенности копрограммы при поражении различных отделов желудочно-кишечного тракта. Исследование микробиоценоза желудочно-кишечного тракта, диагностика гельминтозов, протозойных инфекций.	1
3	Исследование ферментативной активности пищеварительной системы. Методы оценки желудочной секреции.	1
4	Современные подходы к диагностике хелибактериоза.	1
5	Особенности клинического и биохимического анализа крови при заболеваниях органов пищеварительной системы у детей. Рентгенологическое исследование в гастроэнтерологии, подготовка пациента к рентгенологическому обследованию.	1

6	Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях пищеварительной системы. Эндоскопические методы исследования в детской гастроэнтерологии, правила подготовки пациентов к эндоскопическому исследованию.	1
7	Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста. Критерии диагностики функциональных нарушений ЖКТ. Современные подходы к терапии	1
8	Аномалии развития пищевода. Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь. Пищевод Баретта у детей.	2
9	Хронические гастриты и гастродуодениты.	2
10	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Эпидемиология язвенной болезни. Современные концепции патогенеза язвенной болезни. Роль хеликобактерной инфекции в патогенезе язвенной болезни.	2
11	Клинические проявления и эндоскопическая картина язвенной болезни	1
12	Медикаментозная коррекция кислотозависимых состояний. Диетотерапия при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки.	1
13	Клиническая картина и дифференциальная диагностика пилоростеноза у детей раннего возраста	2
14	Мальабсорбция углеводов. Целиакия. Муковисцидоз.	2
15	Язвенный колит. Особенности язвенного колита в детском возрасте.	2
16	Болезнь Крона. Вариабельность клинической картины болезни Крона и ее особенности у детей различных возрастных групп. Дифференциальная диагностика болезни Крона и язвенного колита.	2

17	Синдром раздраженного кишечника. Запоры. Органические заболевания толстой кишки. Болезнь Гиршпрунга.	2
18	Основные синдромы при заболеваниях печени. Портальная гипертензия, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, возможности диагностики и терапии.	2
19	Заболевания печени. Паразитарные заболевания печени (амебиаз, эхинококкоз, бильгарциоз, токсакароз, фасциолёз, описторхоз и др.)	2
20	Медикаментозные и токсические гепатиты. Гепатозы: обменные, пигментные, жировые.	1
21	Особенности лечения заболеваний печени (диетическая коррекция, медикаментозная терапия).	1
22	Патология билиарного тракта. Дискинезии желчевыводящих путей. Холециститы, холангиты. Желчнокаменная болезнь у детей.	1
23	Особенности лечения билиарного тракта (диетическая коррекция, медикаментозная терапия).	1
24	Недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы. Острые и хронические панкреатиты.	1

25	Острый живот в практике педиатра, причины, тактика обследования, дифференциальная диагностика, Желудочно-кишечное кровотечение, причины, возможности экстренной диагностики и установления уровня поражения желудочно-кишечного тракта, неотложная помощь. Неотложная помощь при печеночной колике	2
26	Первичная и вторичная профилактика заболеваний желудочнокишечного тракта, выделение детей групп риска. Роль диетического питания в профилактике и терапии заболеваний пищеварительной системы	1
	<b>в) семинары</b>	<b>24</b>
1	Формирование желудочно-кишечного тракта во внутриутробном периоде. Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у доношенного и недоношенного ребенка	4
2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у доношенного ребенка	4
3	Физиология кишечного переваривания и всасывания. Основные патофизиологические механизмы нарушения кишечного всасывания.	4
4	Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей. Острые диареи у детей, этиопатогенез, классификация, современные особенности диагностики и лечения. Хронические диареи у детей.	4
5	Врожденные секреторные диареи (хлордиарея, натриевая диарея). Врожденные аномалии энтероцитов. Врожденные аномалии развития кишечника, методы диагностики, показания к хирургической коррекции.	4
6	Реабилитация детей с заболеваниями пищеварительной системы, возможности санаторно-курортного лечения	4
	<b>г) Рубежный контроль: «Болезни органов пищеварения»</b>	
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий	

	3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>36</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>36</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	6
	<input type="checkbox"/> Информационно-литературный поиск	2
	<input type="checkbox"/> Ведение больных в клинике	10
	<input type="checkbox"/> Дежурства в клинике	10
	<input type="checkbox"/> Подготовка реферата, доклада	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	2

	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	
	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Составление заключения по результатам исследования	
	<b>Раздел 10</b>	
	<b>Болезни мочевой системы</b>	<b>72</b>
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>48</b>
	<b>а) Лекции</b>	<b>8</b>
1	Пиелонефрит	2
2	Гломерулонефриты у детей	2
3	Аномалии и пороки развития почек	1
4	Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь	1
5	Наследственные и врожденные заболевания почек	2
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>22</b>
1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования. Общий анализ мочи, количественные методы определения мочевого осадка. Методы исследования функционального состояния почек. Биохимический анализ мочи	1
2	Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях мочевой системы. Рентгеноурологические исследования в детской нефрологии, подготовка ребенка к данным исследованиям. Радиоизотопные и эндоскопические методы исследования. Биопсия почки.	1
3	Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей. Мочевой синдром. Синдром артериальной гипертензии.	1
4	Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей. Отечный синдром. Синдром азотемии. Абдоминальный синдром.	1
5	Наследственный нефрит. Тубулопатии. Опухоль Вильмса.	1
6	Инфекция мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит.	1
7	Этиология гломерулонефритов. Иммунопатология и патоморфология гломерулонефритов.	1
8	Механизмы прогрессирования гломерулонефрита. Первичные гломерулонефриты у детей.	1
9	Острый гломерулонефрит. Гематурическая форма (нефритическая форма. Нефротическая форма. Смешанная форма.	2
10	Быстро прогрессирующий (подострый) гломерулонефрит.	1



11	Хронический гломерулонефрит. Основные принципы терапии гломерулонефрита.	1
12	Тубулоинтерстициальный нефрит. Этиопатогенез. Клиническая картина и диагностика . Терапевтическая тактика.	1
13	Общие представления о дизметаболической нефропатии и мочекаменной болезни. Общие подходы к диагностике дизметаболических нефропатий у детей. Основные принципы терапии дизметаболических нефропатий	1
14	Физико-химические основы камнеобразования. Мочекаменная болезнь. Неотложная помощь при почечной колике	1
15	Поражение почек при системной красной волчанке. Поражение почек при геморрагическом васкулите. Патология почек при ювенильном ревматоидном артрите. Поражение почек при болезнях крови, геморрагических заболеваниях.	1
16	Гемолитико-уремический синдром.	1
17	Туберкулез почек. Амилоидоз.	1
18	Хроническая болезнь почек. Лечебные мероприятия при хронической болезни почек.	1
19	Острая почечная недостаточность (ОПН). Принципы лечения почечной недостаточности. Трансплантация почек у детей.	2
20	Первичная и вторичная профилактика заболеваний мочевой системы, выделение детей групп риска. Реабилитация детей с заболеваниями мочевой системы, возможности санаторнокурортного лечения.	1
	<b>в) семинары</b>	<b>18</b>
1	Формирование мочеполовой системы во внутриутробном периоде. Анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы у доношенного и недоношенного ребенка.	3
2	Аномалии и пороки развития почек. Дисплазия почек.	3
3	Энурез у детей, классификация, этиопатогенез, современные подходы к терапии	3
4	Общие представления о дизметаболической нефропатии и мочекаменной болезни. Общие подходы к диагностике дизметаболических нефропатий у детей. Основные принципы терапии дизметаболических нефропатий	3
5	Поражение почек при системной красной волчанке. Поражение почек при геморрагическом васкулите. Патология почек при ювенильном ревматоидном артрите. Поражение почек при болезнях крови, геморрагических заболеваниях.	3
6	Первичная и вторичная профилактика заболеваний мочевой системы, выделение детей групп риска. Реабилитация детей с заболеваниями мочевой системы, возможности санаторнокурортного лечения.	3
	<b>г) Рубежный контроль: «Болезни мочевой системы»</b>	
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	

	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>24</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	2
	<input type="checkbox"/> Информационно-литературный поиск	2
	<input type="checkbox"/> Ведение больных в клинике	8
	<input type="checkbox"/> Дежурства в клинике	4
	<input type="checkbox"/> Подготовка реферата, доклада	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	2
	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	
	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Составление заключения по результатам исследования	
	<b>Раздел 11</b>	
	<b>Интенсивная терапия и реанимация</b>	<b>72</b>
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>48</b>
	<b>а) Лекции</b>	<b>6</b>
1	Первичная сердечно-легочная реанимация	2
2	Принципы посиндромной терапии	2
3	Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	2
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>24</b>
1	Дыхательная реанимация. Сердечная реанимация.	2
2	Медикаментозная терапия при реанимации. Методы введения.	2
3	Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	2
4	Гипертермия. Гипотермия. Судорожный синдром.	2
5	Острая надпочечниковая недостаточность и синдром Уотерхауса-Фридериксена. Шок. Патофизиология, классификация шока и принципы терапии.	2
6	Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Синдромы тромбофилии.	2
7	Гипоксическая кома. Уремическая кома. Печеночная кома.	2
8	Диабетические комы. Коматозные состояния при внутримозговых кровоизлияниях	2
9	Структура отравлений в детском возрасте. Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях.	2
10	Травмы. Обезболивание. Транспортная иммобилизация переломов. Остановка кровотечения.	2

11	Ожоги. Оценка степени и площади ожога. Обезболивание. Транспортировка больного.	2
12	Отморожение. Оценка степени и площади. Первая помощь. Обезболивание. Транспортировка больного.	2
	<b>в) семинары</b>	<b>18</b>

1	Особенности физиологии и патофизиологии водно-солевого баланса у детей. Обезвоживание. Гипергидратация.	3
2	Основные принципы инфузионной терапии.	3
3	Изменения показателей крови. Гемоглобин, гематокрит. Показатели кислотно-щелочного состояния (КЩС). Электролиты крови и мочи. Остаточный азот и мочевины. Показатели свертывающей и противосвертывающей системы крови.	3
4	Этапный принцип оказания скорой и неотложной помощи. Организация работы пунктов неотложной помощи при детских поликлиниках.	3
5	Утопление в пресной и морской воде.	3
6	Укусы змей и насекомых.	3
	<b>г) Рубежный контроль: «Интенсивная терапия и реанимация»</b>	
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>24</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	4
	<input type="checkbox"/> Информационно-литературный поиск	2
	<input type="checkbox"/> Ведение больных в клинике	6
	<input type="checkbox"/> Дежурства в клинике	4
	<input type="checkbox"/> Подготовка реферата, доклада	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	2
	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	
	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Составление заключения по результатам исследования	
	<b>Раздел 12</b>	

	<b>Физиология и патология подростков</b>	<b>72</b>
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>48</b>
	<b>а) Лекции</b>	<b>6</b>
1	Анатомо-физиологические особенности подросткового периода	2
2	Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде	2
3	Организация лечебно-профилактической помощи подросткам	2
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>24</b>
1	Физическое развитие подростков	2
2	Особенности морфологии и нейрогуморальные механизмы	2
3	Особенности психики	2
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы у подростков	2
5	Заболевания нервной системы у подростков	2
6	Эндокринные заболевания у подростков	2
7	Заболевания органов пищеварения у подростков	2
8	Заболевания мочеполовой системы у подростков	2
9	Гинекологическая патология у девочек подростков	2
10	Проблемы подростковой андрологии	2
11	Специализированная медицинская помощь подросткам	2
12	Особенности деонтологии в подростковом периоде	2
	<b>в) семинары</b>	<b>18</b>
1	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, табакокурения, алкоголизма	4
2	Психотерапия и психокоррекция в подростковом возрасте	4
3	Работа школьного врача с подростками	4
4	Основы врачебно-профессиональной консультации	3
5	Профессиональная пригодность подростков при заболеваниях внутренних органов	3
	<b>г) Рубежный контроль: «Физиология и патология подростков»</b>	
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>24</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	4
	<input type="checkbox"/> Информационно-литературный поиск	2
	<input type="checkbox"/> Ведение больных в клинике	6
	<input type="checkbox"/> Дежурства в клинике	4
	<input type="checkbox"/> Подготовка реферата, доклада	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	2
	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	2

	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	
	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Составление заключения по результатам исследования	

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) Основная литература:

1. Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. Основы физиологии человека // М., 2005 – 408 с.;
2. Аксенова В.А., Аит А.С., Баринев В.С. Фтизиатрия. // Национальное руководство.- М. 2007.- 512 с.;
3. Алексеева Е.А., Литвицкий Л.Ф. Ювенильный ревматоидный артрит. // М., 2007.-358 с.;
4. Алексеева Е.И., Жолобова Е.С., Чистякова Е.Г., Вилиева СИ. Реактивные артриты у детей. // М., 2005. – 90 с.;
5. Аллергия у детей: от теории к практике // Под ред. Намазовой – Барановой Л.С. – М., 2011. – 668 с.;
6. Алферов В.П., Романюк Ф.П. Питание детей первого года жизни: пособие для врачей. // СПб., 2003. – 48 с.;
7. Анемии у детей: диагностика и лечение / Под ред. А.Г. Румянцева, Ю.Н. Токарева. М., 2000. - 241 с.;
8. Анохина Т.И., Белая О.Ф., Волчкова Е.В. Инфекционные болезни и эпидемиология. // М. 2004. - 368 с.;
9. Антибактериальная терапия в неонатологии и педиатрии: пособие для врачей // В. С. Шухов, Н. Н. Володин, И. И. Рюмина ; под ред. А. Д. Церегородцева, В. С. Шухова. — М., 2004. -165 с.;
10. Баранов А. А., Кучма В. Р., Сухарева Л. М. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических осмотрах (руководство для врачей) // М.: Издат. дом “Династия”, 2004. – 168 с.;
11. Баранов А.А., Боженова Л.К. Детская ревматология. // М., 2002 – 336 с.;
12. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Проблемы подросткового возраста. // М. 2003.- 477 с.;
13. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков.// М., 2000. – 448 с.;
14. Белозеров Ю.М. Детская кардиология. //М., 2004. – 597 с.;
15. Богомилский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология // М., 2002. – 432 с.;
16. Бочков Н.П. Клиническая генетика. // М., 2001. – 448 с.;
17. Гематология/онкология детского возраста //Под ред. А.Г.Румянцева и Е.В.Самочатовой – М.:ИД МЕДПРАКТИКА-М, 2004 – 792с.;

18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. // М., 2003 – 448 с.;
19. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. // М., Просвещение, 1999.;
20. Голубева Л.Г. Массаж и гимнастика в практике участкового педиатра, // Поликлиника. - №1.- 2005.- с.21-28;
21. Дементьева Г.М. Профилактическая и превентивная неонатология. Низкая масса тела при рождении. Гипоксия плода и новорожденного (лекции для врачей) // Российский вестник перинатологии и педиатрии. –М., 1999 г. – с 70.
22. Демин Е.Ф., Ключникова СО., Котлукова Н.П., Щербакова М.Ю. Лекции по педиатрии. // М., 2004. - Т. 4. - с. 180 – 322;
23. Детская гастроэнтерология. Избранные главы // Под ред. Баранова А.А., Климановской Е.В., Ремарчук Г.В. – М., 2002, с. 499-530
24. Детская ревматология. Клинические рекомендации для педиатров // Под ред. Баранова А.А., Алексеевой А.И. - М.: Союз педиатров России, 2011. – 752 с.;
25. Диагностика и лечение железодефицитных анемий у детей. Пособие для врачей // Под ред. А.Г.Румянцева, Н.А.Коровиной; НИИ детской гематологии МЗиСР РФ, РМАПО МЗиСР РФ, - Москва, 2004. – 40 с.;
26. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков (под ред. Н.П.Шабалова). – М.:МЕД-пресс-информ, 2003. – 544 с.;
27. Доскин В.А. Основы рационального питания больных детей и детей-инвалидов. // Вопросы детской диетологии – 2003 - №6 - с. 27-34;
28. Доскин В.А., Келлер Х., Мураенко Н.М., Тонкова-Ямпольская Р.В. Морфофункциональные константы детского организма //Справочник.-М.:Медицина, 1997-288 с.;
29. Доскин В.А., Косенкова Т.В., Авдеева Т.Г. и соавт. Поликлиническая педиатрия.// М., 2002. – 504 с.;
30. Дранник Г.Н. Клиническая аллергология и иммунология. //М., 2003. – 604 с.;
31. Жариков Н. М., Урсова Л. Г., Хритинин Д. Ф. Психиатрия: Учебник // М., 1989 - 250 с.;
32. Захарова И.Н., Дмитриева Ю.А., Суркова Е.Н. Отдаленные последствия направленного вскармливания: пособие для врачей. // М., 2010. – 68 с.;
33. Игнатова М.С. Детская нефрология // М., 2011 – 696 с.;
34. Игнатова М.С., Коровина Н.А. Диагностика и лечение нефропатий у детей. // М., 2007. – 352 с.;
35. Клинические рекомендации. Гастроэнтерология / под ред. В.Т. Ивашкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.
36. Клинические рекомендации. Пульмонология / под ред. А.Г. Чучалина – М.: ГЭОТАРМедиа, 2008. – 240 с.
37. Клинические рекомендации. Эндокринология / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 304 с.
38. Коколина В.Ф. Современные аспекты контрацепции // М., 2003. – 42с.;
39. Коколина В.Ф. Ювенильные маточные кровотечения // М., 2003. – 20 с.;
40. Кондратенко И.В., Бологов А.А. Первичные иммунодефициты // М., 2005. – 232 с.;
41. Консультант врача. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Общая врачебная практика / под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, А.Г. Чучалина – CD.
42. Коровина Н.А. с соавт. Диагностика и лечение пиелонефрита у детей. // М., 2003. – 46 с.;
43. Коровина Н.А., Заплатников А.Л., Захарова И.Н., Чебуркин А.В. Часто болеющие дети:

- современные возможности иммунореабилитации: руководство для врачей. // М.:Контимед, 2001. – 68 с.;
44. Краснопольская К.Д. Наследственные заболевания обмена веществ. // Справочное пособие для врачей. – М., 2005. – с.9-20;
  45. Кузьмина Л.А. Гематология детского возраста. // М.:МЕДпресс-информ, 2001. – 400с.;
  46. Кукес В.Г. и др. Врачебные методы диагностики (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 720 с.
  47. Лекции по педиатрии. Том 7. Диетология и нутрициология. // Под ред. Демина В.Ф., Ключникова С.О., Мухиной Ю.Г. – М.,2007. - 395 с.;
  48. Леонтьева И.В., Александров А.А., Розанов В.Б. Артериальная гипертензия у детей и подростков. // М., 2010;
  49. Лыскина Г.А., Ширинская О.Г. Слизисто - кожный лимфонулярный синдром (синдром Кавасаки). // М., 2008. – 139 с.
  50. Макаров Л.М. ЭКГ в педиатрии. // М., 2002. – 274 с.;
  51. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. // М., 2004 – 180 с.;
  52. Мурашко В.В., Струтынский А.В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация. – Медпресс, 2006. – 224 с.
  53. Мухин Н.А. Руководство по нефрологии – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 820 с.
  54. Назаренко Г.И. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований. – АМЛ, 2006. – 544 с.
  55. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. // М., 2010;
  56. Национальное руководство. Гастроэнтерология. /Под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 480 с.
  57. Национальное руководство. дерматовенерология/Под ред. . Ю.К. Скрипкина, Ю.С. Бутова, О.Л. Иванова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-1024 с.
  58. Национальное руководство. Интенсивная терапия. /Под ред. Б.Р. Гельфанд, А.И. Салтанов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 1-й том - 956 с., 2-й том 784 с.
  59. Национальное руководство. Кардиология. /Под ред. Р.Г. Оганова, Ю.Н. Беленкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 1232 с.
  60. Национальное руководство. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство в 2 томах. том 1 /Под ред. В.В. Долгова, В.В. Меньшикова .- М.: ГЭОТАРМедиа, 2013.-928 с.
  61. Национальное руководство. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство в 2 томах. том 2 /Под ред. В.В. Долгова, В.В. Меньшикова .- М.: ГЭОТАРМедиа, 2013.-808 с.
  62. Национальное руководство. Клиническая фармакология/Под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-976 с.
  63. Национальное руководство. Неонатология/ под ред. Н.Н. Володина .- М.: ГЭОТАРМедиа, 2014. – 896с.
  64. Национальное руководство. Нефрология. /Под ред. Н.А. Мухина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 720 с.
  65. Национальное руководство. Педиатрия/ под ред. А.А. Баранова .- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 768с.
  66. Национальное руководство. Пульмонология. /Под ред. А.Г. Чучалина.- М.: ГЭОТАРМедиа, 2009. – 960 с.

67. Национальное руководство. Ревматология. /Под ред. Е.Л. Насоновой, В.А. Насонова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 720 с.
68. Национальное руководство. Эндокринология. /Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 1072 с.
69. Неонатология // Под ред. Дементьевой Г.М., Володина Н.Н. – Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. Том 4. – М., 2004. – 260 с.;
70. Неотложные состояния в педиатрии. Руководство/под.ред. В.Ф. Учайкина, В.П. Молочного.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2013.-256 с.
71. Нисевич Н.И., Учайкин В.Ф., Шамшаева О.В. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей. // М.2007. - 688 с.;
72. Особенности патогенеза и клиники кожных болезней // Под ред. Н.Г.Короткого, И.Я. Маркина. – М., РГМУ. - 1998. – 144 с.;
73. Острополец С.С. Врачебная этика и медицинская деонтология в педиатрии. // Клиническая педиатрия. 2006. - №2. – с. 4-10;
74. Острые респираторные заболевания у детей: лечение и профилактика // Научнопрактическая программа Союза педиатров России. – М.Международный фонд охраны здоровья матери и ребенка, 2002. – 69 с.;
75. От симптома к диагнозу. / Руководство для врачей.- Пер. с англ. /С.Стерн, А.сайфу, Д.Олткорн. - - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 816 с.
76. Офтальмология // Под ред. Сидоренко Е.И. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — 440с.;
77. Панков Д.Д., Кузнецова И.В., Румянцев А.Г. Диагностика и коррекция пограничных (преморбидных) состояний у детей и подростков в образовательных учреждениях (базисные представления и скрининг-программы). // М., 2003;
78. Папаян А.В., Савенкова Н.Д. Клиническая нефрология детского возраста. // СПб., 2008
79. Папулезные дерматозы //Под ред. Н.Г.Короткого, В.Ю.Уджуху. – М., РГМУ. – 2000. – 84 с.;
80. Парфенов А.И. Энтерология. // М.:Триада-Х, 2002. – 744с.;
81. Патологическая физиология //Под ред. Н.Н.Зайко. – М., 2006. – 640 с.;
82. Персии Л.С, Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста //М., 2003. — 640 с.;
83. Петрухин А.С. Детская неврология // Учеб.: в 2 т. – М.,2009. – 839 с.;
84. Петрушина А.Д. и соавт. Неотложные состояния у детей. // М.: «Медицинская книга», 2002. – 176 с.;
85. Печора К.Л. Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте 1 год 3 месяца – 6 лет. Реабилитационные игры и занятия с детьми. Методические рекомендации // М., 1995;
86. Практическое руководство по детским болезням. Том 2. Гастроэнтерология детского возраста (под ред. Бельмера С.В., Хавкина А.И.) // М.:МедпрактикаМ, 2003.- 360 с.;
87. Практическое руководство по детским болезням. Том 5. Неотложная педиатрия (под ред. Б.М.Блохина) – М.:Медпрактика-М, 2005.- 600 с.;
88. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека. // СПб: Гиппократ, 2001. — 704 с.;



89. Протоколы диагностики, лечения и профилактики внутриутробных инфекций у новорожденных детей // Под ред. Володина Н.Н.; Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины. – М., 2001;
90. Пульмонология: Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. / Под ред. С.Ю.Каганова // М.: Медпрактика, 2002. – 512 с.;
91. Радиобиология: учебник для Вузов // Под ред. Белова А.Д. – М., 1999;
92. Руководство по инструментальным методам диагностики. /Под ред. С.К.Тернового/. М.: ГЭОТАРМедиа. 2007. - 900 с. 93. Руководство по клинической лабораторной диагностике // Под ред. В.В. Меньшикова. – М., 1982. – 576 с.;
94. Руководство по клиническому обследованию больного / Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 648 с.
95. Руководство по лабораторным методам диагностики / Под ред. А.А. Кишкун.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 800с.
96. Руководство по лечебному питанию детей // Под ред. К.С.Ладодо. – М.:Медицина, 2000 – 384 с.;
97. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 464 с.
98. Руководство по первичной медико-санитарной помощи / Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, А.Г. Чучалина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 1584 с.
99. Руководство по рациональному использованию лекарственных средств / Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, Л.Е. Зиганшиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 768 с.
100. Румянцев А.Г., Панков Д.Д. Актуальные вопросы подростковой медицины. // М., 2002 – 375 с.;
101. Сигидин Я.А., Гусева Н.Г., Иванова М.М. Диффузные болезни соединительной ткани. // М., 2004. – 635 с.;
102. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни. //М.1980. – 552 с.;
103. Современные технологии реабилитации в педиатрии. // Под ред. Лильина Е.Т. – М., т.1 - 2000, т.11 - 2003, т.111 – 2005;
104. Справочник по функциональной диагностике в педиатрии. // Под ред. Ю.Е.Вельтищева, Н.С.Кисляк. – М.,1979. – 624 с.;
105. Страчунский Л. С. Антибактериальная терапия пневмоний у детей: руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии // под ред. С. Ю. Каганова. М.: Медпрактика-М, 2002. Т. 1. С. 65-103.;
106. Стуколова Т.И., Лекции по поликлинической педиатрии. // М, 2005. – 448 с.;
107. Таточенко В.К. Практическая пульмонология детского возраста. // М., 2001. – 268 с.;
108. Тимченко В.Н., Леванович В.В., Михайлов И.Б. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций. // СПб.: «ЭЛБИС-Пб», 2004. – 384с.;
109. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. Инфекционные токсикозы у детей. // М., 2002. – 168 с.;
110. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. Неотложные состояния в педиатрии. // М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005 – 256с.
111. Учайкин В.Ф., Шамшева О.В., Корсунский А.А. Вакцинопрофилактика. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011;
112. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Вып. X- / под ред. А.Г. Чучалина. – М.: «Эхо», 2009, – 896 с.
113. Хавкин А.И. Микрофлора пищеварительного тракта // М. Фонд социальной педиатрии, 2006. – 416 с.;

114. Хаитов Р.М. Клиническая аллергология. // М., 2002. – 240 с.;
115. Харкевич Д.А. Фармакология //М., 1981. – 416 с.;
116. Хирургические болезни детского возраста: Учеб.: В 2т. // Под ред. Ю.Ф.Исакова. – М., 2004
117. Царегородцев А.Д., Таболин В.А. Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. // М.,2002, т.2, Клиническая генетика. – 232 с.;
118. Царегородцев А.Д., Таболин В.А. Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. Т.3 Нефрология. – М., 2003. – 345 с.;
119. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах. // СПб; «Питер Ком», 1998. – 224 с.;
120. Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния у детей: Экстремальная врачебная помощь. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 592 с.;
121. Чичерин Л.П. Проблемы реформирования деятельности педиатрического участка: информационное письмо. – М., 2002;
122. Шабалов Н.П. Неонатология: в 2 томах. // СПб., 2000;
123. Шиффман Ф.Д. Патофизиология крови.// СПб., 2000. – 448 с.;
124. Breast-feeding: A Commentary by the ESPGHAN Committee on Nutrition. J Pediatr Gastroenterol Nutr, Vol. 49, No. 1, July 2009;
125. Complementary Feeding: A Commentary by the ESPGHAN Committee on Nutrition. J Pediatr Gastroenterol Nutr, Vol. 46, No. 1, January 2008;
126. Enteral Nutrient Supply for Preterm Infants: Commentary From the European Society for Paediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition Committee on Nutrition. J Pediatr Gastroenterol Nutr, Vol. 50, No. 1, January 2010.

**б) Дополнительная литература:**

1. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании–переломный момент//Фундаментальные исследования.-2011.-№10 (часть3). – с.534-537
2. Пальмер Е.С. Руководство по ультразвуковой диагностике. – АМЛ, 2006. – 334 с.
3. Пономаренко Г.Н. Биофизические основы физиотерапии. – АМЛ, 2006. – 152 с.
4. Руководство по восстановительной медицине. Под ред. В.Г. Лейзермана, О.В. Бугровой, С.И. Красикова – Оренбург: ООО «НикОс». – 2007. – 325 с.
5. Баранов А.А., Кучма В.Р., Тутельян В.А, Величковский Б.Т. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России // М: ГЭОТАР –Медиа, 2009. – 176 с.;
6. Буравков С.В., Григорьев А.И. Основы телемедицины. // М.: Фирма "Слово". - 2001. - 109 с.;
7. Григорьев А.И., Орлов О.И. Клиническая телемедицина. //М.: Фирма «Слово». - 2001. - 112 с.;
8. Лисицин Ю.И. Медицинская этика, деонтология и биоэтика // Проблемы социальной гигиены и история медицины. -- 1998. -- №2. -- С. 7-13.;
9. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вызов.// Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. – Издание 2-е дополненное и переработанное. – Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. – 2011. – 568 с.;

**в) Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
4. Приказ Минздрава России от 20 июня 2013 г. N 388н "Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи"
5. Приказ Минздрава России от 12.11.2012 N 909н " Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "анестезиология и реаниматология"
6. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 921н " Порядок оказания медицинской помощи по профилю "неонатология"
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 N 366н " Порядок оказания педиатрической помощи "
8. Приказ Минздрава России от 25.10.2012 N 440н "Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская кардиология"
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 521н "Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями"
10. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 763н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при нефротическом синдроме (стероидрезистентном)"
11. Приказ Минздрава России от 07.11.2012 N 614н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при остром нефритическом синдроме, рецидивирующей и устойчивой гематурии, хроническом нефритическом синдроме, других уточненных синдромах врожденных аномалий, не классифицированных в других рубриках"
12. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1441н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи детям при лихорадке"
13. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1091н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи детям при судорогах"
14. Приказ Минздрава России № 125 Н от 21.03.2014 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»
15. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».
16. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
17. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
18. Приказ МЗ и СР РФ от 5 декабря 2011 г. N 1475н г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной

- образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)"
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медикосанитарной помощи взрослому населению"
  20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.08.2007 г. № 514 «О порядке выдачи медицинскими организациями листов нетрудоспособности »
  21. Приказ Росздрава № 28 от 18.01.2006 «Об организации деятельности врача-педиатра участкового»

**г) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное**

1. «MicrosoftWindows»
2. «MicrosoftOffice»
3. Антивирус Касперского для WindowsWorkstations»
4. «Комплексные тесты ОпГМА»

**д) Информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://diss.rsl.ru> <http://search.ebscohost.com>

<http://www.cir.jsp>

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина). URL: <http://diss.rsl.ru>

Описание: «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)(бывшая библиотека им. Ленина)». В коллекцию входят электронные версии диссертаций, защищенные: в 1998-2003 гг. по специальностям «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»

(всего около 28 000 полных текстов). С начала 2004 г. – по всем специальностям, кроме медицины и фармации, по мере их оцифровки (около 25 000 диссертаций в год). В другие годы и по иным специальностям – отдельные работы.

**EBSCO**

URL: <http://search.ebscohost.com>, **Academic Search Premier** (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.)

**Oxford University Press**

URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

**Описание:** Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представлены в коллекции HSS.

**The Russia Longitudinal Monitoring Survey**

**Описание:** The Russia Longitudinal Monitoring Survey является серией опросов, проведенных в масштабах всей страны (Российской Федерации) для мониторинга экономического положения и здоровья населения Российской Федерации. Опрос проводится с 1992 г. и на данный момент доступна информация о 14 раундах, каждый из которых соответствует определенному году.

### **Sage Publications**

**URL:** <http://online.sagepub.com/> **Описание:** Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний:

Sage\_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine ); Sage\_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

### **Springer/Kluwer**

**URL:** <http://www.springerlink.com>

**Описание:** Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные отрасли знания и разбиты на следующие предметные категории:

- ☐ Behavioral Science
- ☐ Biomedical and Life Sciences
- ☐ Business and Economics
- ☐ Chemistry and Materials Science
- ☐ Computer Science
- ☐ Earth and Environmental Science
- ☐ Engineering
- ☐ Humanities, Social Sciences and Law
- ☐ Mathematics
- ☐ Medicine
- Physics and Astronomy

### **Taylor & Francis**

**URL:** <http://www.informaworld.com>

**Описание:** Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS( Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

### **Web of Science**

**URL:** <http://isiknowledge.com>

**Описание:** Web of Science - самая авторитетная в мире база данных по научному цитированию Института научной информации. Web of Science включает:

- ☐ "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время.
- ☐ "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.
- ☐ "Arts & Humanities Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время. **Ресурсы Института**

**научной информации по общественным наукам Российской академии наук  
(ИНИОН РАН)**

**URL:** <http://elibrary.ru/>

**Описание:** Полнотекстовые электронные версии 15 научных журналов и 10 реферативных журналов (РЖ ИНИОН) "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература", издаваемых Институтом научной информации по общественным наукам РАН. Все издания представлены на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

**г) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное**

1. «MicrosoftWindows»
2. «MicrosoftOffice»
3. Антивирус Касперского для WindowsWorkstations»
4. «Комплексные тесты»

**д) Информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://diss.rsl.ru> <http://search.ebscohost.com>

<http://www.cir.jsp>

**Science Direct**

**URL:** <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.

**Elsevier (платформа Science Direct)**

**URL:** <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

**EBSCO**

**URL:** <http://search.ebscohost.com>, **Academic Search Premier** (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.)

**Oxford University Press**

**URL:** <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

**Описание:** Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представлены в коллекции HSS.

**The Russia Longitudinal Monitoring Survey**

**Описание:** The Russia Longitudinal Monitoring Survey является серией опросов, проведенных в масштабах всей страны (Российской Федерации) для мониторинга экономического положения и здоровья населения Российской Федерации. Опрос проводится с 1992 г. и на данный момент доступна информация о 14 раундах, каждый из которых соответствует определенному году.

**Sage Publications**

**URL:** <http://online.sagepub.com/> **Описание:** Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний:

Sage\_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine ); Sage\_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

### **Springer/Kluwer**

**URL:** <http://www.springerlink.com>

**Описание:** Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные отрасли знания и разбиты на следующие предметные категории:

- ☐ Behavioral Science
- ☐ Biomedical and Life Sciences
- ☐ Business and Economics
- ☐ Chemistry and Materials Science
- ☐ Computer Science
- ☐ Earth and Environmental Science
- ☐ Engineering
- ☐ Humanities, Social Sciences and Law
- ☐ Mathematics
- ☐ Medicine
- Physics and Astronomy

### **Taylor & Francis**

**URL:** <http://www.informaworld.com>

**Описание:** Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

### **Web of Science**

**URL:** <http://isiknowledge.com>

**Описание:** Web of Science - самая авторитетная в мире база данных по научному цитированию Института научной информации. Web of Science включает:

- ☐ "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время.
  - ☐ "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.
  - ☐ "Arts & Humanities Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

**URL:** <http://elibrary.ru/>

**Описание:** Полнотекстовые электронные версии 15 научных журналов и 10 реферативных журналов (РЖ ИНИОН) "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература", издаваемых Институтом научной информации по общественным наукам РАН. Все издания представлены на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- Клиническая база
  - Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом;
  - Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
  - Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам
- МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И.ГЕОРГИЕВСКОГО**

### **Блок 1.**

**(Базовая часть)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
смежных дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы послевузовского  
профессионального образования подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ».**



Симферополь, 2015

### **1.Цель и задачи обучения Цель:**

- **Формирование** специальных профессиональных знаний и умений, компетенций в области смежных наук, необходимых для эффективной практической профессиональной деятельности врача-педиатра.

### **Задачи:**

- **Овладеть** специальными знаниями по смежным дисциплинам в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-педиатра.
- **Освоить** современные практические навыки, необходимые врачу-педиатру для оказания помощи детям и подросткам.
- **Обеспечить** личностно-профессиональный рост обучающегося, необходимый для его самореализации как специалиста.

### **2. Место дисциплины в ОПОП**

Смежные дисциплины (разделы) также составляют основы квалификационной характеристики должностей педиатров в сфере здравоохранения, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н (зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный №18247). В этой связи изучение смежных дисциплин (разделов) является обязательным в полном объеме (6,0 з.е.), должно включаться в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля (зачёта) и входить в программу итоговой государственной аттестации.

### **3.Требования к результатам освоения программы**

На основании изучения смежных дисциплин ординатор, обучающийся по специальности педиатрия, должен:

- основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;
- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
- основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагополучных по экологии;

- основы санитарного просвещения в педиатрии;
- санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основы медицинской психологии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- вопросы судебной медицины;
- основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированные заболевания у детей и подростков;
- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;

- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.);
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний нервной системы у детей и подростков; особенности поражения нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста; острый психоз у детей;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических и ортопедических заболеваний у детей, диспансерного наблюдения детей с нарушением функции и заболеваниями костно-мышечной системы;
- основы диагностики нарушения развития и заболеваний половой системы детей и подростков, гинекологических заболеваний у девочек; реабилитацию и диспансерное наблюдение;
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;
- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
- современные вопросы экологии и радиобиологии.

#### **Уметь:**

- ☐ использовать приказы и другие нормативные документы Минздравсоцразвития РФ в работе врача-педиатра;
- ☐ работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- ☐ проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- ☐ организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- ☐ организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- ☐ организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
- ☐ организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
- ☐ составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- ☐ провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психоэмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- ☐ оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;

- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

#### **Владеть:**

- методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности;
- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;
- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;
- методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;

#### **Перечень практических навыков (ординатора) педиатра**

- оформления больничных листов и медицинских справок;
- сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- определения группы крови и Rh-фактора;
- расчета суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии, составления рациона питания здорового и больного ребенка в зависимости от возрастных особенностей;
- постановки периферического венозного катетера, расчета и проведения инфузионной терапии ребенку при дегидратации, выраженном интоксикационном синдроме, токсикоаллергических реакциях, остром обструктивном синдроме;

- ☐ проведения гемотрансфузии, в том числе, заменного переливания крови у новорожденных;
- ☐ проведения люмбальной пункции и оценкой результатов исследования ликвора;
- ☐ оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной и дыхательной недостаточности, геморрагическом синдроме, анафилактическом шоке, синдроме Уотерхаус-Фридрехсена, судорожном синдроме, травмах, ожогах, электротравмах, отравлениях;
- ☐ проведением закрытого массажа сердца и искусственного дыхания;
- ☐ фиксации переломов, наложения повязок, применения жгута при кровотечениях.

#### 4. Объем смежных дисциплин (разделов) и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия всего</b>	<b>156</b>
В том числе:	
Лекции	24
Практические занятия	84
семинар	48
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>
Работа с лекционным материалом	10
Работа с учебниками	20
Информационно-литературный поиск	6
Решение тестовых и ситуационных задач	16
Подготовка к рубежному контролю	8
<b>Общая трудоемкость 6,0 з.е.=216 ч.</b>	<b>216</b>

#### 5. Структура и содержание программы

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу интернов и трудоемкость (в часах)				Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
				Лекции	Прак. занят.	семина	Самост работа	
1	Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, массовых поражениях и катастрофах	1	36	4	14	8	10	Тестирование, опрос, решение задач
2	Инфекционные болезни	1	36	4	14	8	10	Тестирование, опрос, решение задач

3	Заболевания уха, горла, носа	1	36	4	14	8	10	Тестирование, опрос, решение задач
4	Заболевания эндокринной системы	1	36	4	14	8	10	Тестирование, опрос, решение задач
5	Хирургические заболевания, ортопедия	1	36	4	14	8	10	Тестирование, опрос, решение задач
6	Заболевания нервной системы	1	36	4	14	8	10	Тестирование, опрос, решение задач
<b>Итого: 216 ч.</b>		<b>6</b>	<b>216</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	Зачёт, итоговый контроль в составе ИГА

## 6. Структура и содержание дисциплин (разделов)

№ п/п	Наименование дисциплины, трудоемкость в часах	Содержание дисциплины (в дидактических единицах) Требования к результатам освоения дисциплины
1	Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях,	<b>ОД.И.02.1.1</b> <b>Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях</b> ОД.И.02.1.1.1 Стандарты неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе ОД.И.02.1.1.2

	<p>массовых поражениях катастрофах - 36 часов</p>	<p>и</p> <p>Принципы организации медицинской помощи пострадавшим при ДТП ОД.И.02.1.1.3</p> <p><b>Техника проведения реанимационных мероприятий</b> ОД.И.02.1.1.4</p> <p>Порядок взаимодействия персонала и организации оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП ОД.И.02.1.1.5</p> <p>Юридические и этические вопросы организации медицинской помощи пострадавшим в ДТП <b>ОД.И.02.1.2</b></p> <p><b>Организация медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b> ОД.И.02.1.2.1</p> <p>Избранные вопросы медицины катастроф ОД.И.02.1.2.1.1</p> <p>Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ОД.И.02.1.2.1.1.1</p> <p>Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ОД.И.02.1.2.1.1.2</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы ОД.И.02.1.2.1.1.3</p> <p>Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф ОД.И.02.1.2.1.1.4</p> <p>Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф ОД.И.02.1.2.2</p> <p>Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях ОД.И.02.1.2.2.1</p> <p>Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях ОД.И.02.1.2.2.2</p> <p>Организация хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях ОД.И.02.1.2.2.3</p> <p>Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях ОД.И.02.1.2.2.4</p> <p>Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях ОД.И.02.1.2.2.5</p>
--	---	---

		<p>Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОД.И.02.1.2.2.6</p>
--	--	--



		<p>Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы ОД.И.02.1.2.2.7</p> <p>Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности ОД.И.02.1.2.2.8</p> <p>Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах ОД.И.02.1.2.3</p> <p>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях ОД.И.02.1.2.3.1</p> <p>Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при различных чрезвычайных ситуациях ОД.И.02.1.2.3.2</p> <p>Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях ОД.И.02.1.2.4</p> <p>Порядок обеспечения медицинским имуществом формирований и учреждений Службы медицины катастроф ОД.И.02.1.2.4.1</p> <p>Организация медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях ОД.И.02.1.2.4.2</p> <p>Порядок создания, хранения и использования резерва медицинского имущества снабжения при чрезвычайных ситуациях ОД.И.02.1.2.5</p> <p>Управление Всероссийской службой медицины катастроф ОД.И.02.1.2.5.1</p> <p>Система управления Всероссийской службой медицины катастроф ОД.И.02.1.2.5.2</p> <p>Планирование и организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях ОД.И.02.1.2.5.3</p> <p>Автоматизация управления Всероссийской службой медицины катастроф</p>	
2	Инфекционные болезни-36 часов	ОД.И.02.2.1	Дифтерия Скарлатина
		ОД.И.02.2.2	
		ОД.И.02.2.3	Корь
		ОД.И.02.2.4	Краснуха
		ОД.И.02.2.5	Коклюш, паракоклюш
		ОД.И.02.2.6	Эпидемический паротит
		ОД.И.02.2.7	Острые респираторные вирусные

		инфекции ОД.И.02.2.7.1      Грипп, парагрипп ОД.И.02.2.7.2      Аденовирусная инфекция ОД.И.02.2.7.3      Респираторно-синцитиальная инфекция ОД.И.02.2.7.4      Риновирусная инфекция	
		ОД.И.02.2.8      Герпесвирусные инфекции ОД.И.02.2.8.1      Герпетическая инфекция ОД.И.02.2.8.2      Ветряная оспа ОД.И.02.2.8.3      Инфекционный мононуклеоз ОД.И.02.2.9      Острые кишечные инфекции (ОКИ) ОД.И.02.2.9.1      Особенности клинической картины бактериальных и вирусных ОКИ ОД.И.02.2.9.2      Дифференциальная диагностика ОКИ ОД.И.02.2.9.3      Современные подходы к терапии. Тактика ведения больных с эксикозом. ОД.И.02.2.10      Вирусные гепатиты у детей ОД.И.02.2.11      Нейроинфекции ОД.И.02.2.11.1      Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов ОД.И.02.2.11.2      Менингококковая инфекция ОД.И.02.2.11.3      Энцефалиты у детей ОД.И.02.2.11.4      Полиомиелит ОД.И.02.2.12      Особенности течения микоплазменной и хламидийной инфекции у детей ОД.И.02.2.13      ВИЧ- инфекция у детей ОД.И.02.2.14      Неотложные состояния при инфекционных болезнях ОД.И.02.2.14.1      Инфекционно-токсический шок ОД.И.02.2.14.2      Нейротоксикоз ОД.И.02.2.14.3      Эксикоз, гиповолемический шок ОД.И.02.2.14.4      Острая печеночная недостаточность ОД.И.02.2.15      Вакцинопрофилактика. Современный календарь прививок	
3	Заболевания уха, горла, носа-36 часов	ОД.И.02.3.1      Заболевания уха ОД.И.02.3.2      Заболевания носа ОД.И.02.3.3      Заболевания глотки	

		ОД.И.02.3.4 Заболевания гортани, трахеи и пищевода
4	Заболевания эндокринной системы-36 часов	ОД.И.02.4.1 Заболевания щитовидной железы ОД.И.02.4.1.1 Клиника врожденного гипотиреоза, возможности неонатального скрининга ОД.И.02.4.1.2 Сахарный диабет и его варианты ОД.И.02.4.1.3 Нарушения функции надпочечников ОД.И.02.4.1.3.1 Врожденная дисфункция коры надпочечников, ее варианты, возможности неонатального скрининга ОД.И.02.4.1.3.2 Синдром Иценко-Кушинга у детей, причины развития, терапевтическая тактика ОД.И.02.4.1.4 Заболевания половых желез ОД.И.02.4.1.5 Ожирение. Метаболический синдром ОД.И.02.4.1.6 Нарушения роста у детей

5	Хирургические заболевания, ортопедия-36 часов	ОД.И.02.6.1 Пороки развития и заболевания органов брюшной полости ОД.И.02.6.1.1 Семиотика заболеваний органов брюшной полости ОД.И.02.6.1.2 Причины, клиника и диагностика врожденной и приобретенной кишечной непроходимости ОД.И.02.6.1.3 Врожденный пилоростеноз ОД.И.02.6.1.4 Болезнь Гиршпрунга ОД.И.02.6.1.5 Врожденная билиарная атрезия ОД.И.02.6.1.6 Клиническая картина портальной гипертензии ОД.И.02.6.2 Пороки развития и заболевания органов мочевой системы ОД.И.02.6.2.1 Кистозные аномалии почек ОД.И.02.6.2.2 Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, гидронефроз ОД.И.02.6.2.3 Варикоцеле ОД.И.02.6.3 Гнойная хирургическая инфекция ОД.И.02.6.3.1 Гнойная хирургическая инфекция новорожденных ОД.И.02.6.3.2 Остеомиелит ОД.И.02.6.3.3 Острый аппендицит
---	---	--

		<p>ОД.И.02.6.4 Клиническая и рентгенологическая диагностика переломов костей и вывихов у детей</p> <p>ОД.И.02.6.5 Педиатрическая тактика ведения ребенка с пороками развития кровеносных сосудов</p> <p>ОД.И.02.6.6 Семантика онкологических заболеваний</p>
6	Заболевания нервной системы-36 часов	<p>ОД.И.02.8.1 Семантика заболеваний нервной системы у детей</p> <p>ОД.И.02.8.2 Особенности поражения нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста</p> <p>ОД.И.02.8.3 Дифференциальная диагностика судорожного синдрома в педиатрии</p> <p>ОД.И.02.8.4 Детский церебральный паралич, педиатрическая тактика ведения пациента</p> <p>ОД.И.02.8.5 Мышечные дистрофии</p> <p>ОД.И.02.8.6 Клиническая картина и диагностика инфекционных болезней нервной системы</p> <p>ОД.И.02.8.7 Неинфекционная патология нервной системы (опухоли, травмы)</p> <p>ОД.И.02.8.8 Острые нарушения мозгового кровообращения у детей</p> <p>ОД.И.02.8.9 Неотложные состояния при неврологических заболеваниях</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. Основы физиологии человека // М., 2005 – 408 с.;
2. Аксенова В.А., Аит А.С., Баринев В.С. Фтизиатрия. // Национальное руководство.- М. 2007.- 512 с.;
3. Алексеева Е.А., Литвицкий Л.Ф. Ювенильный ревматоидный артрит. // М., 2007.-358 с.;
4. Алексеева Е.И., Жолобова Е.С., Чистякова Е.Г., Вилиева СИ. Реактивные артриты у детей. // М., 2005. – 90 с.;
5. Аллергия у детей: от теории к практике // Под ред. Намазовой – Барановой Л.С. – М., 2011. – 668 с.;

6. Алферов В.П., Романюк Ф.П. Питание детей первого года жизни: пособие для врачей. // СПб., 2003. – 48 с.;
7. Анемии у детей: диагностика и лечение / Под ред. А.Г. Румянцева, Ю.Н. Токарева. М., 2000. - 241 с.;
8. Анохина Т.И., Белая О.Ф., Волчкова Е.В. Инфекционные болезни и эпидемиология. // М.2004. - 368 с.;
9. Антибактериальная терапия в неонатологии и педиатрии: пособие для врачей // В. С. Шухов, Н. Н. Володин, И. И. Рюмина ; под ред. А. Д. Церегородцева, В. С. Шухова. — М., 2004. -165 с.;
10. Баранов А. А., Кучма В. Р., Сухарева Л. М. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических осмотрах (руководство для врачей) // М.: Издат. дом “Династия”, 2004. – 168 с.;
11. Баранов А.А., Боженова Л.К. Детская ревматология. // М., 2002 – 336 с.;
12. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Проблемы подросткового возраста. // М. 2003.- 477 с.;
13. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков.// М., 2000. – 448 с.;
14. Белозеров Ю.М. Детская кардиология. //М., 2004. – 597 с.;
15. Богомилский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология // М., 2002. – 432 с.;
16. Бочков Н.П. Клиническая генетика. // М., 2001. – 448 с.;
17. Гематология/онкология детского возраста //Под ред. А.Г.Румянцева и Е.В.Самочатовой – М.:ИД МЕДПРАКТИКА-М, 2004 – 792с.;
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. // М., 2003 – 448 с.;
19. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. // М., Просвещение, 1999.;
20. Голубева Л.Г. Массаж и гимнастика в практике участкового педиатра, // Поликлиника. - №1.- 2005.- с.21-28;
21. Дементьева Г.М. Профилактическая и превентивная неонатология. Низкая масса тела при рождении. Гипоксия плода и новорожденного (лекции для врачей) // Российский вестник перинатологии и педиатрии. –М., 1999 г. – с 70.
22. Демин Е.Ф., Ключникова С.О., Котлукова Н.П., Щербакова М.Ю. Лекции по педиатрии. // М., 2004. - Т. 4. - с. 180 – 322;
23. Детская гастроэнтерология. Избранные главы // Под ред. Баранова А.А., Климановской Е.В., Ремарчук Г.В. – М., 2002, с. 499-530
24. Детская ревматология. Клинические рекомендации для педиатров // Под ред. Баранова А.А., Алексеевой А.И. - М.: Союз педиатров России, 2011. – 752 с.;
25. Диагностика и лечение железодефицитных анемий у детей. Пособие для врачей // Под ред. А.Г.Румянцева, Н.А.Коровиной; НИИ детской гематологии МЗиСР РФ, РМАПО МЗиСР РФ, - Москва, 2004. – 40 с.;
26. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков (под ред. Н.П.Шабалова). – М.:МЕД-пресс-информ, 2003. – 544 с.;
27. Доскин В.А. Основы рационального питания больных детей и детей-инвалидов. // Вопросы детской диетологии – 2003 - №6 - с. 27-34;
28. Доскин В.А., Келлер Х., Мураенко Н.М., Тонкова-Ямпольская Р.В. Морфофункциональные константы детского организма //Справочник.-М.:Медицина, 1997-288 с.;
29. Доскин В.А., Косенкова Т.В., Авдеева Т.Г. и соавт. Поликлиническая педиатрия.// М., 2002. – 504 с.;

30. Дранник Г.Н. Клиническая аллергология и иммунология. //М., 2003. – 604 с.;
31. Жариков Н. М., Урсова Л. Г., Хритинин Д. Ф. Психиатрия: Учебник // М., 1989 - 250 с.;
32. Захарова И.Н., Дмитриева Ю.А., Суркова Е.Н. Отдаленные последствия направленного вскармливания: пособие для врачей. // М., 2010. – 68 с.;
33. Игнатова М.С. Детская нефрология // М., 2011 – 696 с.;
34. Игнатова М.С., Коровина Н.А. Диагностика и лечение нефропатий у детей. // М., 2007. – 352 с.;
35. Клинические рекомендации. Гастроэнтерология / под ред. В.Т. Ивашкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.
36. Клинические рекомендации. Пульмонология / под ред. А.Г. Чучалина – М.: ГЭОТАРМедиа, 2008. – 240 с.
37. Клинические рекомендации. Эндокринология / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 304 с.
38. Коколина В.Ф. Современные аспекты контрацепции // М., 2003. – 42с.;
39. Коколина В.Ф. Ювенильные маточные кровотечения // М., 2003. – 20 с.;
40. Кондратенко И.В., Бологов А.А. Первичные иммунодефициты // М., 2005. – 232 с.;
41. Консультант врача. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Общая врачебная практика / под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, А.Г. Чучалина – CD.
42. Коровина Н.А. с соавт. Диагностика и лечение пиелонефрита у детей. // М., 2003. – 46 с.;
43. Коровина Н.А., Заплатников А.Л., Захарова И.Н., Чебуркин А.В. Часто болеющие дети: современные возможности иммунореабилитации: руководство для врачей. // М.:Контимед, 2001. – 68 с.;
44. Краснопольская К.Д. Наследственные заболевания обмена веществ. // Справочное пособие для врачей. – М., 2005. – с.9-20;
45. Кузьмина Л.А. Гематология детского возраста. // М.:МЕДпресс-информ, 2001. – 400с.;
46. Кукес В.Г. и др. Врачебные методы диагностики (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 720 с.
47. Лекции по педиатрии. Том 7. Диетология и нутрициология. // Под ред. Демина В.Ф., Ключникова С.О., Мухиной Ю.Г. – М.,2007. - 395 с.;
48. Леонтьева И.В., Александров А.А., Розанов В.Б. Артериальная гипертензия у детей и подростков. // М., 2010;
49. Лыскина Г.А., Ширинская О.Г. Слизисто - кожный лимфодулярный синдром (синдром Кавасаки). // М., 2008. – 139 с.
50. Макаров Л.М. ЭКГ в педиатрии. // М., 2002. – 274 с.;
51. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. // М., 2004 – 180 с.;
52. Мурашко В.В., Струтынский А.В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация. – Медпресс, 2006. – 224 с.
53. Мухин Н.А. Руководство по нефрологии – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 820 с.
54. Назаренко Г.И. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований. – АМЛ, 2006. – 544 с.
55. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. // М., 2010;
56. Национальное руководство. Гастроэнтерология. /Под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 480 с.

57. Национальное руководство. дерматовенерология/Под ред. . Ю.К. Скрипкина, Ю.С. Бутова, О.Л. Иванова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-1024 с.
58. Национальное руководство. Интенсивная терапия. /Под ред. Б.Р. Гельфанд, А.И. Салтанов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 1-й том - 956 с., 2-й том 784 с.
59. Национальное руководство. Кардиология. /Под ред. Р.Г. Оганова, Ю.Н. Беленкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 1232 с.
60. Национальное руководство. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство в 2 томах. том 1 /Под ред. В.В. Долгова, В.В. Меньшикова .- М.: ГЭОТАРМедиа, 2013.-928 с.
61. Национальное руководство. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство в 2 томах. том 2 /Под ред. В.В. Долгова, В.В. Меньшикова .- М.: ГЭОТАРМедиа, 2013.-808 с.
62. Национальное руководство. Клиническая фармакология/Под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-976 с.
63. Национальное руководство. Неонатология/ под ред. Н.Н. Володина .- М.: ГЭОТАРМедиа, 2014. – 896с.
64. Национальное руководство. Нефрология. /Под ред. Н.А. Мухина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 720 с.
65. Национальное руководство. Педиатрия/ под ред. А.А. Баранова .- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 768с.
66. Национальное руководство. Пульмонология. /Под ред. А.Г. Чучалина.- М.: ГЭОТАРМедиа, 2009. – 960 с.
67. Национальное руководство. Ревматология. /Под ред. Е.Л. Насоновой, В.А. Насонова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 720 с.
68. Национальное руководство. Эндокринология. /Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 1072 с.
69. Неонатология // Под ред. Дементьевой Г.М., Володина Н.Н. – Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. Том 4. – М., 2004. – 260 с.;
70. Неотложные состояния в педиатрии. Руководство/под.ред. В.Ф. Учайкина, В.П. Молочного.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2013.-256 с.
71. Нисевич Н.И., Учайкин В.Ф., Шамшаева О.В. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей. // М.2007. - 688 с.;
72. Особенности патогенеза и клиники кожных болезней // Под ред. Н.Г.Короткого, И.Я. Маркина. – М., РГМУ. - 1998. – 144 с.;
73. Острополец С.С. Врачебная этика и медицинская деонтология в педиатрии. // Клиническая педиатрия. 2006. - №2. – с. 4-10;
74. Острые респираторные заболевания у детей: лечение и профилактика // Научнопрактическая программа Союза педиатров России. – М.Международный фонд охраны здоровья матери и ребенка, 2002. – 69 с.;
75. От симптома к диагнозу. / Руководство для врачей.- Пер. с англ. /С.Стерн, А.сайфу, Д.Олткорн.- - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 816 с.
76. Офтальмология // Под ред. Сидоренко Е.И. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — 440с.;
77. Панков Д.Д., Кузнецова И.В., Румянцев А.Г. Диагностика и коррекция пограничных (преморбидных) состояний у детей и подростков в образовательных учреждениях (базисные представления и скрининг-

- программы). // М., 2003;
78. Папаян А.В., Савенкова Н.Д. Клиническая нефрология детского возраста. // СПб., 2008
  79. Папулезные дерматозы //Под ред. Н.Г.Короткого, В.Ю.Уджуху. – М., РГМУ. – 2000. – 84 с.;
  80. Парфенов А.И. Энтерология. // М.:Триада-Х, 2002. – 744с.;
  81. Патологическая физиология //Под ред. Н.Н.Зайко. – М., 2006. – 640 с.;
  82. Персии Л.С, Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста //М., 2003. — 640 с.;
  83. Петрухин А.С. Детская неврология // Учеб.: в 2 т. – М.,2009. – 839 с.;
  84. Петрушина А.Д. и соавт. Неотложные состояния у детей. // М.: «Медицинская книга», 2002. – 176 с.;
  85. Печора К.Л. Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте 1 год 3 месяца – 6 лет. Реабилитационные игры и занятия с детьми. Методические рекомендации // М., 1995;
  86. Практическое руководство по детским болезням. Том 2. Гастроэнтерология детского возраста (под ред. Бельмера С.В., Хавкина А.И.) // М.:МедпрактикаМ, 2003.- 360 с.;
  87. Практическое руководство по детским болезням. Том 5. Неотложная педиатрия (под ред. Б.М.Блохина) – М.:Медпрактика-М, 2005.- 600 с.;
  88. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека. // СПб: Гиппократ, 2001. — 704 с.;
  89. Протоколы диагностики, лечения и профилактики внутриутробных инфекций у новорожденных детей // Под ред. Володина Н.Н.; Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины. – М., 2001;
  90. Пульмонология: Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. / Под ред. С.Ю.Каганова // М.: Медпрактика, 2002. – 512 с.;
  91. Радиобиология: учебник для Вузов // Под ред. Белова А.Д. – М., 1999;
  92. Руководство по инструментальным методам диагностики. /Под ред. С.К.Тернового/. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2007. - 900 с. 93. Руководство по клинической лабораторной диагностике // Под ред. В.В. Меньшикова. – М., 1982. – 576 с.;
  94. Руководство по клиническому обследованию больного / Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 648 с.
  95. Руководство по лабораторным методам диагностики / Под ред. А.А. Кишкун.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 800с.
  96. Руководство по лечебному питанию детей // Под ред. К.С.Ладодо. – М.:Медицина, 2000 – 384 с.;
  97. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 464 с.
  98. Руководство по первичной медико-санитарной помощи / Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, А.Г. Чучалина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 1584 с.
  99. Руководство по рациональному использованию лекарственных средств / Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, Л.Е. Зиганшиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 768 с.
  100. Румянцев А.Г., Панков Д.Д. Актуальные вопросы подростковой медицины. // М., 2002 – 375 с.;
  101. Сигидин Я.А., Гусева Н.Г., Иванова М.М. Диффузные болезни соединительной ткани. // М., 2004. – 635 с.;
  102. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни. //М.1980. – 552 с.;



103. Современные технологии реабилитации в педиатрии. // Под ред. Лильина Е.Т. – М., т.1 - 2000, т.11 - 2003, т.111 – 2005;
104. Справочник по функциональной диагностике в педиатрии. // Под ред. Ю.Е.Вельтищева, Н.С.Кисляк. – М.,1979. – 624 с.;
105. Страчунский Л. С. Антибактериальная терапия пневмоний у детей: руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии // под ред. С. Ю. Каганова. М.: Медпрактика-М, 2002. Т. 1. С. 65-103.;
106. Стуколова Т.И., Лекции по поликлинической педиатрии. // М, 2005. – 448 с.;
107. Таточенко В.К. Практическая пульмонология детского возраста. // М., 2001. – 268 с.;
108. Тимченко В.Н., Леванович В.В., Михайлов И.Б. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций. // СПб.: «ЭЛБИС-Пб», 2004. – 384с.;
109. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. Инфекционные токсикозы у детей. // М., 2002. – 168 с.;
110. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. Неотложные состояния в педиатрии. // М.:ГЕОТАР-Медиа, 2005 – 256с.
111. Учайкин В.Ф., Шамшева О.В., Корсунский А.А. Вакцинопрофилактика. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011;
112. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Вып. X- / под ред. А.Г. Чучалина. – М.: «Эхо», 2009, – 896 с.
113. Хавкин А.И. Микрофлора пищеварительного тракта // М. Фонд социальной педиатрии, 2006. – 416 с.;
114. Хаитов Р.М. Клиническая аллергология. // М., 2002. – 240 с.;
115. Харкевич Д.А. Фармакология //М., 1981. – 416 с.;
116. Хирургические болезни детского возраста: Учеб.: В 2т. // Под ред. Ю.Ф.Исакова. – М., 2004
117. Царегородцев А.Д., Таболин В.А. Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. // М.,2002, т.2, Клиническая генетика. – 232 с.;
118. Царегородцев А.Д., Таболин В.А. Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. Т.3 Нефрология. – М., 2003. – 345 с.;
119. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах. // СПб; «Питер Ком», 1998. – 224 с.;
120. Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния у детей: Экстремальная врачебная помощь. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 592 с.;
121. Чичерин Л.П. Проблемы реформирования деятельности педиатрического участка: информационное письмо. – М., 2002;
122. Шабалов Н.П. Неонатология: в 2 томах. // СПб., 2000;
123. Шиффман Ф.Д. Патология физиологии крови.// СПб., 2000. – 448 с.;
124. Breast-feeding: A Commentary by the ESPGHAN Committee on Nutrition. J Pediatr Gastroenterol Nutr, Vol. 49, No. 1, July 2009;
125. Complementary Feeding: A Commentary by the ESPGHAN Committee on Nutrition. J Pediatr Gastroenterol Nutr, Vol. 46, No. 1, January 2008;
126. Enteral Nutrient Supply for Preterm Infants: Commentary From the European Society for Paediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition Committee on Nutrition. J Pediatr Gastroenterol Nutr, Vol. 50, No. 1, January 2010.

***б) Дополнительная литература:***

1. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании–переломный момент//Фундаментальные исследования.-2011.-№10 (часть3). – с.534-537
2. Пальмер Е.С. Руководство по ультразвуковой диагностике. – АМЛ, 2006. – 334 с.
3. Пономаренко Г.Н. Биофизические основы физиотерапии. – АМЛ, 2006. – 152 с.
4. Руководство по восстановительной медицине. Под ред. В.Г. Лейзермана, О.В. Бугровой, С.И. Красикова – Оренбург: ООО «НикОс». – 2007. – 325 с.
5. Баранов А.А., Кучма В.Р., Тутельян В.А, Величковский Б.Т. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России // М: ГЭОТАР –Медиа, 2009. – 176 с.;
6. Буравков С.В., Григорьев А.И. Основы телемедицины. // М.: Фирма "Слово". - 2001. - 109 с.;
7. Григорьев А.И., Орлов О.И. Клиническая телемедицина. //М.: Фирма «Слово». - 2001. - 112 с.;
8. Лисицин Ю.И. Медицинская этика, деонтология и биоэтика // Проблемы социальной гигиены и история медицины. -- 1998. -- №2. -- С. 7-13.;
9. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вызовов.// Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. – Издание 2-е дополненное и переработанное. – Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. – 2011. – 568 с.;

***в) Нормативно-правовые документы:***

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
4. Приказ Минздрава России от 20 июня 2013 г. N 388н "Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи"
5. Приказ Минздрава России от 12.11.2012 N 909н " Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "анестезиология и реаниматология"
6. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 921н " Порядок оказания медицинской помощи по профилю "неонатология"
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 N 366н " Порядок оказания педиатрической помощи "
8. Приказ Минздрава России от 25.10.2012 N 440н "Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская кардиология"
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 521н "Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями"
10. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 763н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при нефротическом синдроме (стероидрезистентном)"

11. Приказ Минздрава России от 07.11.2012 N 614н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при остром нефритическом синдроме, рецидивирующей и устойчивой гематурии, хроническом нефритическом синдроме, других уточненных синдромах врожденных аномалий, не классифицированных в других рубриках"
12. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1441н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи детям при лихорадке"
13. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1091н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи детям при судорогах"
14. Приказ Минздрава России № 125 Н от 21.03.2014 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»
15. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».
16. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
17. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
18. Приказ МЗ и СР РФ от 5 декабря 2011 г. N 1475н г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)"
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медикосанитарной помощи взрослому населению"
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.08.2007 г. № 514 «О порядке выдачи медицинскими организациями листов нетрудоспособности »
21. Приказ Росздрава № 28 от 18.01.2006 «Об организации деятельности врача-педиатра участкового»

**г) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное**

1. «MicrosoftWindows»
2. «MicrosoftOffice»
3. Антивирус Касперского для WindowsWorkstations»
4. «Комплексные тесты OpГМА»

**д) Информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://diss.rsl.ru> <http://search.ebscohost.com>

<http://www.cir.jsp>

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина). URL: <http://diss.rsl.ru>

**Описание:** «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)(бывшая библиотека им. Ленина)». В коллекцию входят электронные версии диссертаций, защищенные: в 1998-2003 гг. по специальностям «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки» (всего около 28 000 полных текстов). С начала 2004 г. – по всем специальностям, кроме медицины и фармации, по мере их оцифровки (около 25 000 диссертаций в год). В другие годы и по иным специальностям – отдельные работы.

### **EBSCO**

**URL:** <http://search.ebscohost.com>, **Academic Search Premier** (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.)

### **Oxford University Press**

**URL:** <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

**Описание:** Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представлены в коллекции HSS.

### **The Russia Longitudinal Monitoring Survey**

**Описание:** The Russia Longitudinal Monitoring Survey является серией опросов, проведенных в масштабах всей страны (Российской Федерации) для мониторинга экономического положения и здоровья населения Российской Федерации. Опрос проводится с 1992 г. и на данный момент доступна информация о 14 раундах, каждый из которых соответствует определенному году.

### **Sage Publications**

**URL:** <http://online.sagepub.com/> **Описание:** Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний:

Sage\_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine ); Sage\_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

### **Springer/Kluwer**

**URL:** <http://www.springerlink.com>

**Описание:** Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные отрасли знания и разбиты на следующие предметные категории:

Behavioral Science

- ☐ Biomedical and Life Sciences
- ☐ Business and Economics
- ☐ Chemistry and Materials Science
- ☐ Computer Science
- ☐ Earth and Environmental Science
- ☐ Engineering
- ☐ Humanities, Social Sciences and Law
- ☐ Mathematics
- ☐ Medicine
- ☐ Physics and Astronomy

### **Taylor & Francis**

**URL:** <http://www.informaworld.com>

**Описание:** Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS( Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

#### **Web of Science**

**URL:** <http://isiknowledge.com>

**Описание:** Web of Science - самая авторитетная в мире база данных по научному цитированию Института научной информации. Web of Science включает:

- "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время.
  - "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.
  - "Arts & Humanities Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

**URL:** <http://elibrary.ru/>

**Описание:** Полнотекстовые электронные версии 15 научных журналов и 10 реферативных журналов (РЖ ИНИОН) "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература", издаваемых Институтом научной информации по общественным наукам РАН. Все издания представлены на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

#### **2) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное**

1. «MicrosoftWindows»
2. «MicrosoftOffice»
3. Антивирус Касперского для WindowsWorkstations»
4. «Комплексные тесты»

#### **д) Информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://diss.rsl.ru> <http://search.ebscohost.com>

<http://www.cir.jsp>

#### **Science Direct**

**URL:** <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.

#### **Elsevier (платформа Science Direct)**

**URL:** <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

#### **EBSCO**

**URL:** <http://search.ebscohost.com>, **Academic Search Premier** (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.)

### **Oxford University Press**

**URL:** <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

**Описание:** Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS.

### **The Russia Longitudinal Monitoring Survey**

**Описание:** The Russia Longitudinal Monitoring Survey является серией опросов, проведенных в масштабах всей страны (Российской Федерации) для мониторинга экономического положения и здоровья населения Российской Федерации. Опрос проводится с 1992 г. и на данный момент доступна информация о 14 раундах, каждый из которых соответствует определенному году.

### **Sage Publications**

**URL:** <http://online.sagepub.com/> **Описание:** Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний:

Sage\_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine ); Sage\_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

### **Springer/Kluwer**

**URL:** <http://www.springerlink.com>

**Описание:** Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные отрасли знания и разбиты на следующие предметные категории:

Behavioral Science

- ☐ Biomedical and Life Sciences
- ☐ Business and Economics
- ☐ Chemistry and Materials Science
- ☐ Computer Science
- ☐ Earth and Environmental Science
- ☐ Engineering
- ☐ Humanities, Social Sciences and Law
- ☐ Mathematics
- ☐ Medicine
- ☐ Physics and Astronomy

### **Taylor & Francis**

**URL:** <http://www.informaworld.com>

**Описание:** Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

### **Web of Science**

**URL:** <http://isiknowledge.com>

**Описание:** Web of Science - самая авторитетная в мире база данных по научному цитированию Института научной информации. Web of Science включает:

- ☐ "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900

естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время.

□ "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

□ "Arts & Humanities Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время. **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

**URL:** <http://elibrary.ru/>

**Описание:** Полнотекстовые электронные версии 15 научных журналов и 10 реферативных журналов (РЖ ИНИОН) "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература", издаваемых Институтом научной информации по общественным наукам РАН. Все издания представлены на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- Клиническая база
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом;
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И.ГЕОРГИЕВСКОГО**

#### **Блок 1.**

**(Базовая часть)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА раздела**  
**«Патология»**  
**основной профессиональной образовательной программы послевузовского**  
**профессионального образования подготовки кадров высшей квалификации в**  
**ординатуре по специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ».**

Симферополь, 2015

**1.Цель и задачи обучения**

**Цель:**

**-Сформировать** систему знаний об основах патоморфологии, структурнофункциональной организации патологических процессов в органах и системах человека; о методах исследования и выявления этих процессов, факторах, влияющих на них, об условиях возникновения таких нарушений; об изменениях состояния функций сердечно-сосудистой и других систем организма в ответ на взаимодействия лекарственных средств с различными звеньями основных биологических процессов организма в норме и патологии; об основных параметрах фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарственных препаратов; научить врача выбрать наиболее эффективное и безопасное средство для конкретного больного.

**Задачи:**

**-Изучить** функциональную морфологию органов и систем, структуру и функции в норме и при отдельных патологических процессах; механизмы развития патологических процессов; методы исследования и выявления этих процессов; основы фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарственных препаратов; ознакомиться с применением фундаментальных знаний по патанатомии, патофизиологии, основам клинической лабораторной диагностики, клинической фармакологии в клинической практике.



## 2. Место дисциплины в ОПОП

Фундаментальные дисциплины (раздел «*Патология*») относятся к обязательным дисциплинам профессионального обучения в ординатуре. В период додипломного образования данные факторы изучаются на кафедрах фундаментального профиля. В период обучения в ординатуре практически важные специфические аспекты фундаментальных дисциплин могут преподаваться полностью или частично на специализированных кафедрах.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

На основании изучения фундаментальных дисциплин ординатор, обучающийся по специальности терапия, должен:

### *Раздел 1 «Нормальная и патологическая физиология»*

#### **-знать**

- Физиологию и патофизиологию важнейших функциональных систем организма.

#### **-уметь**

-Определять патофизиологическую стадию течения заболевания как основу для проведения диагностических и лечебных мероприятий.

#### **-владеть**

- Интерпретацией результатов лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патофизиологической стадии течения терапевтических заболеваний, оценивать эффективность проводимой терапии.

### *Раздел 2 «Нормальная и патологическая анатомия»*

#### **-знать**

- Механизмы развития патоморфологических (макро- и микро) изменений в органах и системах при заболеваниях у детей и подростков;

-Роль патологоанатомических методов диагностики в работе врача педиатрического звена

#### **-уметь**

- Определять показания к проведению патоморфологических методов диагностики заболеваний у детей и подростков.

#### **-владеть**

- Проводить лечение терапевтических заболеваний с учетом результатов патоморфологических методов диагностики заболеваний у детей и подростков.

### *Раздел №3 «Клиническая фармакология» Знать:*

- Фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, применяемых в педиатрической практике. Классификацию лекарственных средств. Современные технологии изготовления лекарств;

- **Уметь** составить план медикаментозного лечения при различных заболеваниях у детей и подростков

- **Владеть** методами расчета разовой и курсовой дозы и способами введения лекарственных средств при заболеваниях у детей и подростков

## 4. Объем фундаментальных дисциплин (разделов) и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия всего</b>	<b>72</b>
В том числе:	
Лекции	10

Практические занятия	36
Семинары	26
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоёмкость: 3 з.е.=108ч.</b>	<b>108</b>

## 5. Структура и содержание программы

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)				Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
				Лекции	Прак. занят.	семинар	Самост. работа	
1	Нормальная и патологическая физиология	1	36	3	12	10	11	Тестирование, опрос, реферат, решение тестовых задач
2	Нормальная и патологическая анатомия	1	36	3	12	10	11	Тестирование, опрос, реферат, решение тестовых задач
3	Клиническая фармакология	1	36	4	12	8	12	Тестирование, опрос, реферат,
								решение тестовых задач
<b>Итого: 180 ч.</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	Зачёт во 2-м семестре, итоговый контроль в составе ИГА

## 6. Структура и содержание дисциплин (разделов)

№ п/п	Трудоёмкость	Виды профессиональной деятельности
1	Нормальная и патологическая физиология -36 часов	ОД.И.03.1.1. Нормальная физиология ОД.И.03.1.1.1 Физиология крови ОД.И.03.1.1.2 Физиология крово- и лимфообращения ОД.И.03.1.1.3 Физиология дыхания ОД.И.03.1.1.4 Физиологические основы пищеварения

		ОД.И.03.1.1.5 Физиология почек ОД.И.03.1.1.6 Обмен веществ и энергии ОД.И.03.1.1.7 Физиологические основы терморегуляции ОД.И.03.1.2 Патологическая физиология ОД.И.03.1.2.1 Реактивность и ее роль в патологии ОД.И.03.1.2.2 Патологическая физиология иммунной системы ОД.И.03.1.2.3 Патофизиологические основы аллергии ОД.И.03.1.2.4 Воспаление ОД.И.03.1.2.5 Нарушения обмена веществ ОД.И.03.1.2.6 Лихорадка ОД.И.03.1.2.7 Патологическая физиология органов и систем
2	Нормальная и патологическая анатомия -36 часов	ОД.И.03.2.1 Анатомические особенности органов и систем у детей различных возрастных групп ОД.И.03.2.2 Основы патологической анатомии ОД.И.03.2.2.1 Ультраструктурная патология клетки ОД.И.03.2.2.2 Нарушения кровообращения ОД.И.03.2.2.3 Патологическая анатомия воспаления ОД.И.03.2.2.4 Общее учение об опухолях ОД.И.03.2.2.5 Патологическая анатомия органов и систем ОД.И.03.2.2.6
		Патологическая анатомия инфекционных заболеваний

3	Клиническая фармакология -36 часов	ОД.И.03.3.1. Клиническая фармакокинетика. Фармакодинамика лекарственных средств. ОД.И.03.3.2 Взаимодействие лекарственных средств ОД.И.03.3.3 Побочные реакции на лекарственные средства. Передозировка лекарственных препаратов ОД.И.03.3.4 Особенности применения лекарственных средств у детей ОД.И.03.3.5 Частные вопросы клинической фармакологии ОД.И.03.3.5.1 Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств ОД.И.03.3.5.2 Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем ОД.И.03.3.5.3 Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при ревматических заболеваниях и остеопорозе ОД.И.03.3.5.4 Клиническая фармакология боли ОД.И.03.3.6 Современные представления о доказательной медицине
---	---------------------------------------	--

## 7. Структура и содержание разделов

Нормальная и патологическая анатомия, физиология, клиническая фармакология – время, отведенное на фундаментальные дисциплины, использованы в разделе 1 – специальные дисциплины

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Раздел №1 «Нормальная и патологическая физиология» а)

#### Основная литература:

1. Патологическая физиология: пособие для вузов / А. Д. Адо [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. – 716 с.: ил.
2. Литвицкий П.Ф. Патифизиология. Учебник для вузов в 3-х томах. 2003 г.

#### б) Дополнительная литература:

1. Национальное руководство. Аллергология и иммунология. /Под ред. Р.М. Хаитова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 636 с.
2. Зайко И.Н., Быць Ю.В., Атамн А.В. и др. Патологическая физиология.- «Логос», 1996.- 651 с.
3. Фролов В.А., Дроздова Г.А., Казинская Г.А., Билибин Д.П. Патологическая физиология.- 1999. - 616 с.

## **Раздел №2 « Нормальная и патологическая анатомия» а)**

### **Основная литература:**

1. Струков, А. И. Патологическая анатомия: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Литтерра, 2011. – 848 с.: ил.
2. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия в 2-ух томах, 2001 .г

### **б) Дополнительная литература:**

1. Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В., Автандолов Г.Г. Формулировка и сопоставление заключительного клинического и палогоанатомического диагнозов, 2003.- 45с.

## **Раздел №3 «Клиническая фармакология» а)**

### **Основная литература:**

1. Национальное руководство. Клиническая фармакология/Под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-976 с.
2. Руководство по рациональному использованию лекарственных средств / Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, Л.Е. Зиганшиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 768 с.
3. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Вып. X- / под ред. А.Г. Чучалина. – М.: «Эхо», 2009, – 896 с.
4. Харкевич Д.А. Фармакология //М., 1981. – 416 с.;
5. Царегородцев А.Д., Таболин В.А. Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. Т.3 Нефрология. – М., 2003. – 345 с.;
6. Клиническая фармакология

### **б) Дополнительная литература:**

1. Антибактериальная терапия в неонатологии и педиатрии: пособие для врачей // В. С. Шухов, Н. Н. Володин, И. И. Рюмина ; под ред. А. Д. Церегородцева, В. С. Шухова. — М., 2004. -165 с.;
2. Неонатология // Под ред. Дементьевой Г.М., Володина Н.Н. – Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. Том 4. – М., 2004. – 260 с.;
3. Пульмонология: Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. / Под ред. С.Ю.Каганова // М.: Медпрактика, 2002. – 512 с.;
4. Страчунский Л. С. Антибактериальная терапия пневмоний у детей: руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии // под ред. С. Ю. Каганова. М.: Медпрактика-М, 2002. Т. 1. С. 65-103.;

### **в) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное**

1. «MicrosoftWindows»
2. «MicrosoftOffice»
3. Антивирус Касперского для «WindowsWorkstations»
4. «Комплексные тесты ОпГМА»

### **г) Информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://diss.rsl.ru> <http://search.ebscohost.com>  
<http://www.cir.jsp>

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

### **EBSCO**

URL: <http://search.ebscohost.com>, **Academic Search Premier** (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.)

### **Oxford University Press**

URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

**Описание:** Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS.

### **The Russia Longitudinal Monitoring Survey**

**Описание:** The Russia Longitudinal Monitoring Survey является серией опросов, проведенных в масштабах всей страны (Российской Федерации) для мониторинга экономического положения и здоровья населения Российской Федерации. Опрос проводится с 1992 г. и на данный момент доступна информация о 14 раундах, каждый из которых соответствует определенному году.

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/> **Описание:** Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний:

Sage\_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine); Sage\_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Описание:** Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные отрасли знания и разбиты на следующие предметные категории:

- ☐ Behavioral Science
- ☐ Biomedical and Life Sciences
- ☐ Business and Economics
- ☐ Chemistry and Materials Science
- ☐ Computer Science
- ☐ Earth and Environmental Science
- ☐ Engineering
- ☐ Humanities, Social Sciences and Law
- ☐ Mathematics
- ☐ Medicine
- ☐ Physics and Astronomy

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Описание:** Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS( Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

## **Web of Science**

**URL:** <http://isiknowledge.com>

**Описание:** Web of Science - самая авторитетная в мире база данных по научному цитированию Института научной информации. Web of Science включает:

- "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время.
  - "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.
  - "Arts & Humanities Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

**URL:** <http://elibrary.ru/>

**Описание:** Полнотекстовые электронные версии 15 научных журналов и 10 реферативных журналов (РЖ ИНИОН) "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература", издаваемых Институтом научной информации по общественным наукам РАН. Все издания представлены на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- Клиническая база;
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом;
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. И.  
ВЕРНАДСКОГО МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И.ГЕОРГИЕВСКОГО**

**Блок 1. (Базовая  
часть)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагогики**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) по  
специальности 31.08.19. «Педиатрия»**



### **1. Цель и задачи обучения:**

**Цель-** получение компетенций, знаний и умений в области педагогики, владений и практических навыков работы в сфере педагогического воспитания больных и персонала.

#### **Задачи:**

- ознакомить ординатора с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире и об идеологии воспитания в России. Важным моментом является понимание ответственного отношения к педагогической и просветительской деятельности врача в современном обществе, необходимость педагогических ЗУН во всех сферах профессиональной деятельности современного специалиста;
- стимулировать учебно-познавательную активность обучающихся, организацию познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть дисциплин Б1.Б, которая является составной частью структуры ОПОП ВО по специальности 31.08.19. «Педиатрия»

Общий объем дисциплины составляет 2 з.е., что соответствует 72 учебным часам.

По окончании изучения дисциплины выставляется зачет исходя из текущей успеваемости.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1 Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

##### **3.1.1. Универсальные компетенции (УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- ☐ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ☐ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

### **3.1.2. Профессиональные компетенции (ПК):**

- ☐ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).
- ☐ готовность к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач;
- ☐ готовность к планированию и проведению гигиенического обучения детей, подростков, их родителей, взрослых пациентов и персонала учреждений здравоохранения в аспекте профилактики заболеваний;
- ☐ готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами;
- ☐ готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.

### **3.2 В результате освоения дисциплины ординатор должен:**

- **Знать:**
  - ☐ цели обучения и воспитания;
  - ☐ основные педагогические категории;
  - ☐ основные закономерности и принципы процесса обучения и процесса воспитания;
  - ☐ методы и формы организации обучения и воспитания;
  - ☐ особенности различных типов обучения;
  - ☐ этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.
- **Уметь:**
  - ☐ анализировать педагогическую и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
  - ☐ учитывать в своей профессиональной деятельности индивидуальные различия людей, включая возрастные, социальные, психологические и культурные особенности;

- ☐ отбирать методы и средства обучения и воспитания и межличностного взаимодействия;
- ☐ анализировать педагогические ситуации и успешно их решать;
- ☐ проводить классификацию методов и средств обучения и воспитания;
- ☐ определять качественный уровень педагогического взаимодействия и др.
- ☐ осуществлять взаимодействие со смежными специалистами;
- ☐ применять методы медико-социального воспитания в среде пациентов и медперсонала.

• **Владеть:**

- ☐ способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций и способностью работать в коллективе;
- ☐ навыками самостоятельно ориентироваться в системе российского непрерывного образования в условиях постоянного изменения и совершенствования образовательной среды;
- ☐ методами психолого-педагогической работы и гигиенического воспитания.

#### 4. Основные образовательные технологии

Основные образовательные технологии можно условно разделить на теоретические и практические. К первым отнесены: получение информации из источников (прослушивание и изучение лекций, изучение материала учебников, пособий и т.п.), знакомство с электронными источниками информации (интернет, электронные носители, видео- и аудиозаписи), создание самим ординатором источников информации, решение ситуационных задач.

Практические технологии: участие в дискуссиях, конференциях, «круглых столах», ролевых играх, решение педагогических задач.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИКА»

#### 5.1. Виды учебных занятий и их объём

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>
<i>В том числе:</i>	
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	36
Семинары (С)	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>
Общая трудоемкость: 2 з.е.=72 ч	72

#### 5. 2. Структура и содержание программы

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
				Лекции	Прак. занят.	семинар	Самост. работа	
1	Педагогика	2	72	4	36	8	24	Тестирование, опрос, реферат, решение тестовых задач, <b>зачет</b>
<b>Итого: 72 ч.</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	Зачёт во 2-м семестре, итоговый контроль в составе ИГА

### 6. Структура и содержание дисциплин (разделов)

№ п/п	Трудоёмкость	Виды профессиональной деятельности
1	Педагогические задачи в работе врача -24 часа	ОД.И.04.1.1. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику. Врач в роли воспитателя. Профилактическая пропаганда и образовательный потенциал.
		ОД.И.03.1.2 Медицинская этика и деонтология. ОД.И.03.1.3 Педагогическое профессиональное общение. Развитие у врача умения учитывать индивидуальные и возрастные особенности при общении с пациентами и медперсоналом.
2	Медицинская конфликтология -24 часа.	ОД.И.04.2.1 Общение с пациентом и медперсоналом. Барьеры общения. Условия эффективного общения. Тетрада «врач-коллега-медсестра-пациент» ОД.И.04.2.2 Врач — пропагандист здорового образа жизни. Просветительская работа врача: формы, методы, средства. ОД.И.04.2.3 Врач — новатор и учитель. Непрерывное образование. Работа врача с медперсоналом.

3	Медицинская этика и деонтология -24 часа	ОД.И.04.3.1 Особенности медицинской этики в профессии. Умиравший пациент. Психологическая роль врача. Врач — психотерапевт.
---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации по преподаванию дисциплины

Реализация стандарта ФГОС ВО ординатуры по специальности 31.08.19. «Педиатрия» должна обеспечиваться высоким уровнем учебного процесса по преподаванию дисциплины «Педагогика». Для этого в процессе обучения необходимо постоянно воздействовать на мотивационную, волевую и эмоциональную сферу обучаемого. При этом важно обеспечить благоприятные условия формирования интереса к фундаментальным дисциплинам.

Для этого используются:

Методы максимальной активизации познавательной деятельности (семинары, практические занятия, дискуссии и др.).

Создание ситуаций, требующих более широких и глубоких знаний, чем те, которые уже имеются в багаже обучаемого.

Обсуждение примеров, требующих применения полученных знаний на практике, а также творческого использования приобретенных знаний и умений. Формирование эмоций успеха в обучении, порождающее уверенность в своих силах.

### АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ

Дисциплина (раздел)	Трудоемкость в часах (аудит. работа)	Название технологии (метода)	Методическое обеспечение (перечислить)
Кардиология	12		

		Решение учебных педагогических задач (ситуационные иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема)	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты

		Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Анализ конкретных ситуаций	Истории болезни Амбулаторные карты
Ревматология	10		
		Решение учебных педагогических задач (ситуации иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Анализ конкретных ситуаций	Истории болезни Амбулаторные карты
Пульмонология	10		
		Решение учебных педагогических задач (ситуации иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты

		Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Анализ конкретных ситуаций	Истории болезни Амбулаторные карты
Гастроэнтерология	10		

		Решение учебных педагогических задач (ситуации иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Анализ конкретных ситуаций	Истории болезни Амбулаторные карты
Нефрология	10		
		Решение учебных педагогических задач (ситуации иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Анализ конкретных ситуаций	Истории болезни Амбулаторные карты
Гематология	10		
		Решение учебных педагогических задач (ситуации иллюстрации, ситуация-упражнение,	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		ситуация-оценка ситуация-проблема)	

		Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Анализ конкретных ситуаций	Истории болезни Амбулаторные карты
Эндокринология	10		
		Решение учебных педагогических задач (ситуации иллюстрации, ситуация-упражнение, ситуация-оценка ситуация-проблема)	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Дискуссия	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Мозговой штурм	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Эвристическая беседа	Ситуационные задачи Истории болезни Амбулаторные карты
		Анализ конкретных ситуаций	Истории болезни Амбулаторные карты

В рамках учебной дисциплины используется определенная организационная структура форм и методов обучения. В своей совокупности они образуют функциональное единство, направленное на приобретение системы **общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений, владений и практических навыков**, максимального освоения учебного материала и при этом состоят **из образовательных технологий и видов учебной деятельности**.

Основными **видами учебной деятельности** являются: **лекции, практические занятия, семинары и самостоятельная работа** под контролем преподавателя.

## 7.2. Учебная литература по дисциплине

1. Пешев Л.П. Педагогика медицинского вуза: Учебное пособие. – Саранск: ИМУ, 2011. – 184 с. 2. Педагогика в медицине: Учебное пособие для студентов высших мед. учеб. заведений / Н.В.Кудрявая, Е.М.Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А.Волошина, К.В Зорин ; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. -320с.



3. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врачпедагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Под редакцией академика РАМН, проф.

Юшука Н.Д. - М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 304 с.

4. Педагогика: Учебное пособия для студентов вузов обучающихся по педагогическим специальностям / под. ред. Л.П. Крившенко. – М. Проспект, 2009 – 429 с.

5. Педагогика: Учебное пособие по педагогике и психологии (Часть 1. Педагогика) для непедагогических специальностей. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование.

6. Педагогика: Учебное пособие для пед. вузов и пед. колледжей / П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576 с.

#### ***в) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное***

1. «MicrosoftWindows»

2. «MicrosoftOffice»

3. Антивирус Касперского для «WindowsWorkstations»

4. «Комплексные тесты ОпГМА»

#### ***з) Информационно-справочные и поисковые системы:***

<http://diss.rsl.ru> <http://search.ebscohost.com>

<http://www.cir.jsp>

#### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.

#### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

#### **EBSCO**

URL: <http://search.ebscohost.com>, **Academic Search Premier** (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.)

#### **Oxford University Press**

URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

**Описание:** Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS.

#### **The Russia Longitudinal Monitoring Survey**

**Описание:** The Russia Longitudinal Monitoring Survey является серией опросов, проведенных в масштабах всей страны (Российской Федерации) для мониторинга экономического положения и здоровья населения Российской Федерации. Опрос проводится с 1992 г. и на данный момент доступна информация о 14 раундах, каждый из которых соответствует определенному году.

#### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/> **Описание:** Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний:

Sage\_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine ); Sage\_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

### **Springer/Kluwer**

**URL:** <http://www.springerlink.com>

**Описание:** Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные отрасли знания и разбиты на следующие предметные категории:

- Behavioral Science ☐
- Biomedical and Life Sciences
- Business and Economics ☐
- Chemistry and Materials Science ☐
- Computer Science ☐
- Earth and Environmental Science ☐
- Engineering ☐
- Humanities, Social Sciences and Law ☐
- Mathematics ☐
- Medicine ☐
- Physics and Astronomy ☐

### **Taylor & Francis**

**URL:** <http://www.informaworld.com>

**Описание:** Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS( Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

### **Web of Science**

**URL:** <http://isiknowledge.com>

**Описание:** Web of Science - самая авторитетная в мире база данных по научному цитированию Института научной информации. Web of Science включает:

- ☐ "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время.
- ☐ "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.
- ☐ "Arts & Humanities Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время. **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

**URL:** <http://elibrary.ru/>

**Описание:** Полнотекстовые электронные версии 15 научных журналов и 10 реферативных журналов (РЖ ИНИОН) "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература", издаваемых Институтом научной информации по общественным наукам РАН. Все издания представлены на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- Клиническая база;
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом;
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И.ГЕОРГИЕВСКОГО**

**Блок 1.**

**(Вариативная часть)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплин вариативной части Блока 1**

**основной профессиональной образовательной программы послевузовского  
профессионального образования подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ».**

Симферополь, 2015

### **1. Цель и задачи обучения:**

**Цель** – формирование научных знаний и практических навыков по функциональной и ультразвуковой диагностике, инфекционным болезням и эндокринологии в педиатрии.

#### **Задачи:**

##### **- Задачи:**

-изучить особенности клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей и подростков;

-изучить особенности клиники, диагностики, лечения и профилактики эндокринологических заболеваний у детей и подростков;

-изучить различные методы функциональной и ультразвуковой диагностики заболеваний у детей и подростков;

### **2. Место дисциплин в ОПОП**

Дисциплины вариативной части Блока 1 относятся к разделу обязательных дисциплин ОПОП по специальности педиатрия. Они выбираются обучающимся из числа предлагаемых вузом дисциплин педиатрического направления. Изучение дисциплин по выбору позволяет ординатору реализовать индивидуальные профессионально-образовательные запросы и интересы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплин**

На основании изучения дисциплин по выбору ординатор, обучающийся по специальности педиатрия должен:

#### ***Раздел 1 «Инфекционные болезни» Знать:***

- санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;

#### **Уметь:**

- - организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;

- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении; **Владеть:**
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методикой оценки неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;
- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм; □ методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;

#### ***Раздел 2 «Эндокринология» Знать:***

– анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.); **Уметь:**

- обосновать выбор метода исследования и схемы лечения, определить показания, противопоказания, провести подготовку пациента к исследованию, оказать неотложную помощь в случае развития осложнений;

#### ***Раздел 2 «Функциональная диагностика в педиатрии» Знать:***

- анатомо-физиологические и функциональные особенности детей и подростков, **Уметь:**
- обосновать выбор метода исследования, определить показания, противопоказания, провести подготовку пациента к исследованию, оказать неотложную помощь в случае развития осложнений;

#### **Владеть:**

- анализом результатов методов исследования
- методикой проведения определенного исследования

#### **4. Объем вариативной части Блока 1 и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Всего часов
<i>Аудиторные занятия всего</i>	<b>144</b>
В том числе:	

Лекции	20
Практические занятия	74
семинар	50
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>
Работа с лекционным материалом	15
Работа с учебниками	21
Информационно-литературный поиск	7
Решение тестовых и ситуационных задач	21
Подготовка к рубежному контролю	8
<b>Общая трудоемкость</b> <b>6,0 з.е.=216 ч.</b>	<b>216</b>

### 5. Структура дисциплин вариативной части Блока 1

№ п/п	Дисциплины по выбору	Зачетные единицы	Всего часов	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
				Лекции	Прак. занят.	Семинар	Самост. работа	
1	Инфекционные болезни	2	72	8	22	18	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, <b>зачет</b>
2	Заболевания эндокринной системы	2	72	6	24	18	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, <b>зачет</b>
3	Функциональная диагностика в педиатрии	2	72	6	24	18	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, <b>зачет</b>
<b>Итого: 216 ч.</b>		<b>6</b>	<b>216</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	Итоговый контроль в составе ИГА

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вариативной части Блока 1

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

##### а) Основная литература:

1. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков (под ред. Н.П.Шабалова). – М.:МЕД-пресс-информ, 2003. – 544 с.;
2. Доскин В.А., Келлер Х., Мураенко Н.М., Тонкова-Ямпольская Р.В. Морфофункциональные константы детского организма //Справочник.-М.:Медицина, 1997-288 с.;

3. Клинические рекомендации. Эндокринология / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 304 с.
4. Кукес В.Г. и др. Врачебные методы диагностики (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 720 с.
5. Макаров Л.М. ЭКГ в педиатрии. // М., 2002. – 274 с.;
6. Мурашко В.В., Струтынский А.В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация. – Медпресс, 2006. – 224 с.
7. Назаренко Г.И. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований. – АМЛ, 2006. – 544 с. 8. Национальное руководство. Эндокринология. /Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 1072 с.
9. Радиобиология: учебник для Вузов // Под ред. Белова А.Д. – М., 1999;
10. Руководство по инструментальным методам диагностики. /Под ред. С.К.Тернового/. М.: ГЭОТАРМедиа. 2007. - 900 с.
11. Справочник по функциональной диагностике в педиатрии. // Под ред. Ю.Е.Вельтищева, Н.С.Кисляк. – М.,1979. – 624 с.;

**б) Дополнительная литература:** 1. Пальмер Е.С. Руководство по ультразвуковой диагностике. – АМЛ, 2006. – 334 с.

**в) Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 N 366н " Порядок оказания педиатрической помощи "
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 521н "Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями"
6. Приказ МЗ и СР РФ от 5 декабря 2011 г. N 1475н г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)"
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.08.2007 г. № 514 «О порядке выдачи медицинскими организациями листов нетрудоспособности »
8. Приказ Росздрава № 28 от 18.01.2006 «Об организации деятельности врача-педиатра участкового»

**г) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное**

«MicrosoftWindows»

«MicrosoftOffice»

Антивирус Касперского для WindowsWorkstations»

«Комплексные тесты OpГМА»

**д) Информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://diss.rsl.ru> <http://search.ebscohost.com>

<http://www.cir.jsp>

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

**EBSCO**

URL: <http://search.ebscohost.com>, **Academic Search Premier** (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.)

**Oxford University Press**

URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

**Описание:** Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представлены в коллекции HSS.

**The Russia Longitudinal Monitoring Survey**

**Описание:** The Russia Longitudinal Monitoring Survey является серией опросов, проведенных в масштабах всей страны (Российской Федерации) для мониторинга экономического положения и здоровья населения Российской Федерации. Опрос проводится с 1992 г. и на данный момент доступна информация о 14 раундах, каждый из которых соответствует определенному году.

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/> **Описание:** Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний:

Sage\_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine ); Sage\_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Описание:** Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные отрасли знания и разбиты на следующие предметные категории:

Behavioral Science

- ☐ Biomedical and Life Sciences
- ☐ Business and Economics
- ☐ Chemistry and Materials Science
- ☐ Computer Science
- ☐ Earth and Environmental Science
- ☐ Engineering
- ☐ Humanities, Social Sciences and Law
- ☐ Mathematics
- ☐



Medicine

Physics and Astronomy

**Taylor & Francis**

**URL:** <http://www.informaworld.com>

**Описание:** Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

**Web of Science**

**URL:** <http://isiknowledge.com>

**Описание:** Web of Science - самая авторитетная в мире база данных по научному цитированию Института научной информации. Web of Science включает:

- "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время.
- "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.
- "Arts & Humanities Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время. **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

**URL:** <http://elibrary.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И.ГЕОРГИЕВСКОГО**

**Блок II.**

**(Базовая часть)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**обучающего симуляционного курса**  
**основной профессиональной образовательной программы послевузовского**  
**профессионального образования подготовки кадров высшей квалификации в**  
**ординатуре по специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ».**

Симферополь, 2015

**1. Цель и задачи обучения:**

**Цель** – способствование реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке ординатора; углублению, закреплению, самоанализу и самокоррекции имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача педиатра. **Задачи:**

**-овладеть** профессиональными знаниями и умениями на основе компьютерных симуляций с решением обучающих тестовых заданий стандартной формы по всем разделам педиатрии;

**-овладеть** профессиональными знаниями, умениями и навыками на основе решения типовых ситуационных задач различной степени сложности; разбора конкретных ситуаций и клинических сценариев; проведения деловых и ролевых игр, тренингов, супервизий;

**-овладеть** профессиональными знаниями, умениями и навыками на основе работы со «стандартными» больными и применения в данной работе нормативно-правовых актов, стандартов оказания педиатрической помощи и моделей (протоколов) диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков.

**2. Место курса в ОПОП**

Обучающий симуляционный курс относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов.

Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические и семинарские занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом обучающий симуляционный курс способствует компетентностному росту ординатора.

### **3. Требования к результатам освоения курса**

На основании реализации программы обучающего симуляционного курса ординатор должен:

#### **Раздел 1 Знать:**

- принципы обучения на основе решения тестовых заданий, типологию тестов и степени их сложности; место и роль тестовых заданий в профессиональной подготовке; систему тестовых заданий стандартной формы по педиатрии, их структуру и разделы; **Уметь:**
- осуществлять с помощью решения тестовых заданий тестовое самообучение, текущий самоконтроль, модульное самообразование, проблемное обучение; комбинировать тестовые задания с учебными текстами; **Владеть:**
- приёмами и формами тестового обучения; технологиями решения тестовых заданий разной степени сложности; способностью приобретать в процессе тестового обучения нужные профессиональные знания, умения, навыки.

#### **Раздел 2 Знать:**

- принципы, формы и методы современного активного обучения и самообучения: обучение развивающее, программированное, проблемное, информационно-электронное, интерактивное, симуляционное, опережающее, самостоятельное и др. инновационные виды; **Уметь:**

- продуктивно использовать в целях профессионального образования такие формы занятий как решение типовых ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, занятий малыми группами, деловых и ролевых игр, тренингов, супервизий, дискуссий, мозгового штурма, диалогового обучения и т.п.; **Владеть:**
- совокупностью современных симуляционных технологий образования с целью углубления и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков; способностью использовать дополнительные и инновационные формы и методы самообразования; коммуникативными навыками в процессе межличностного профессионального взаимодействия.

#### **Раздел 3 Знать**

- правила оформления медицинской документации и отношений с больными детьми и их родителями (опекунами); нормативно-правовые акты и стандарты оказания педиатрической помощи; модели (протоколы) диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков, действующую международную классификацию болезней и их стандартные диагностические критерии; **Уметь:**
- проводить опрос, сбор жалоб и анамнеза; выявлять симптомы и синдромы заболеваний, грамотно описывать соматический статус конкретного больного, стандартизировано планировать его обследование, лечение и реабилитацию; прогнозировать возможные «стандартные» осложнения и побочные эффекты терапии и назначать «стандартные» средства их коррекции; **Владеть:**
- навыками определения и обеспечения:
- стандартных условий оказания помощи детям и подросткам;
- объёма диагностических мероприятий;

- спектра мероприятий по фармакотерапии и реабилитации больных;
- критериев оценки эффективности оказываемой помощи.

#### 4. Объем дисциплин и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
<i>Аудиторные занятия всего</i>	<b>72</b>
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия	<b>62</b>
Семинарские занятия	<b>10</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>36</b>
-изучение порядков и стандартов оказания медицинской помощи в педиатрии	4
-тестовое самообучение	4
-модульное самообразование	4
-изучение нормативно-правовых актов	4
-информационно-электронное обучение	4
-решение ситуационных задач	4
-описание соматического статуса	4
-оформление стандартной истории болезни	4
-изучение инновационных форм самообразования	4
<b>Общая трудоёмкость: 3 з.е.=108ч. = 2 недели</b>	<b>108</b>

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<b>Общепрофессиональные умения и навыки (ОСК.О.01.1)</b>				
<b>ОД.О.01.11</b>	<b>Раздел 11. Интенсивная терапия и реанимация</b>			

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
ОД.О.01.11.1	Первичная реанимация	<b>Манекентренажер «Resusci Junior» с блоком контроля навыков</b>	1.Навыки оказания базовой реанимационной помощи детям подросткового возраста: а) обеспечение проходимости дыхательных путей, б)обеспечение ИВЛ с контролем объема искусственного вдоха. в) навык непрямого массажа сердца с контролем выбора точки компрессии, глубины компрессии, правильности положения рук. 2.Навык сочетания ИВЛ и непрямого массажа сердца при базовой реанимации. 3. Навык согласованной работы в команде	<b>Зачет</b>
		<b>Манекентренажер «Neonatal Resuscitation Baby»</b>	1.Навык установка назо- и орогастрального зонда 3.Санация ротоглотки 4.Навык обеспечения свободной проходимости верхних дыхательных путей. 5.Навыки проведения ИВЛ новорожденным. 6.Навыки проведения непрямого массажа сердца новорожденным. 7.Навык сочетания ИВЛ и непрямого массажа сердца при базовой сердечно-легочной реанимации 8. Навык согласованной работы в команде	

		<b>Манекентренажер</b> «Baby Ann»	1. Навыки удаления инородного тела при обструкции дыхательных путей у ребенка раннего возраста. 2. Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей при проведении базовой реанимации ребенка раннего возраста. 3. Навыки проведения ИВЛ ребенку раннего возраста. 4. Навыки проведения непрямого массажа сердца ребенку раннего возраста.	
--	--	--------------------------------------	--	--

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			5. Навык сочетания ИВЛ и непрямого массажа сердца. 6. Навык согласованной работы в команде	
		<b>Манекентренажер</b> «Поперхнув шийся Чарли»	1. Навыки удаления инородного тела при обструкции дыхательных путей с использованием приема Геймлиха	
<b>ОД.О.01.7</b>	<b>Раздел 7. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.</b>			
ОД.О.01.7.2	Методы исследования сердечнососудистой системы и интерпретация результатов	Электрокардиограмма Рентгенологические снимки органов грудной клетки Тонометр Аудиозапись тонов сердца при различных видах сердечной патологии	1. Умение расшифровывать и интерпретировать результаты ЭКГ при различных видах сердечной патологии 2. Умение интерпретировать результаты рентгенографии органов грудной клетки и распознавать признаки различной патологии сердечнососудистой системы. 3. Навык измерения артериального давления 4. Умение распознавать нарушения работы сердечно-	<b>Зачет</b>

			сосудистой системы по аускультативной картине	
<b>Специальные профессиональные умения и навыки (ОСК.О.01.2)</b>				
<b>ОД.О.01.2</b>	<b>Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях</b>			
ОД.О.01.2.3	Организация работы педиатра в детской поликлинике, ДООУ и других учреждениях	Бланки документов, формы отчетности утвержденные МЗ РФ	1.Навык оформления медицинской документации, утвержденной МЗ РФ 2.Умение составить и проанализировать отчет о деятельности врача-педиатра 3.Умение оценить показатели деятельности ЛПУ (ДООУ) и определить перечень мероприятий, повышающих качество и эффективность его работы	<b>Зачет</b>
<b>ОД.О.01.10</b>	<b>Раздел 10. Болезни мочевой системы</b>			
ОД.О.01.10.2. ОД.О.01.10.3.	Методы исследования в детской нефрологии.	Клинические задачи Ситуационные задачи	1.Навык клинического обследования пациента при подозрении на патологию органов мочевой системы.	<b>Зачет</b>
<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей) и тем</b>	<b>Тип и вид симулятора</b>	<b>Формируемые профессиональные умения и навыки</b>	<b>Форма контроля</b>

	Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей.		<p>2. Навык интерпретации результатов, полученных с помощью лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>3. Навык постановки диагноза в соответствии с результатами клинико-лабораторного обследования ребенка.</p> <p>4. Навык организации своевременной госпитализации пациента в профильное медицинское учреждение.</p> <p>4. Умение выбора медикаментозной терапии в зависимости от характера заболевания.</p> <p>7. Навык диспансерного ведения детей с патологией мочевой системы.</p>	
--	---	--	---	--

### 5. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
				Лекции	Семи нар	Прак. занят.	Самост. работа	
1	Тестовое обучение	1	36		3	21	12	Опрос, собеседование, решение тестовых и клинических задач
2	Интерактивное обучение	1	36		3	21	12	Опрос, собеседование, решение тестовых и клинических задач
3	Обучение на основе стандартных подходов	1	36		4	20	12	Опрос, собеседование, решение тестовых и клинических задач



<b>Итого: 108 ч.</b>	<b>3</b>	<b>108</b>		<b>10</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	Зачет; Итоговый контроль в составе ИГА
----------------------	----------	------------	--	-----------	-----------	-----------	---

## 6. Структура и содержание программы

№ п/п	Трудоёмкость	Виды профессиональной деятельности
1	Тестовое обучение 36 часов	<b>1.1. Принципы и технологии тестового обучения и самообучения</b> <b>1.2. Работа со стандартными тестовыми заданиями по разделам</b> "Интенсивная терапия и реанимация", "Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические болезни", "Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторнополиклинических условиях", "Болезни мочевой системы" в соответствии с МКБ-10
2	Интерактивное обучение 36 часов	<b>2.1. Принципы, формы и методы интерактивного обучения</b> <b>2.2. Овладение знаниями, умениями и навыками в процессе:</b> -занятий малыми группами; -тематических дискуссий; -ситуационных тренингов; -решений типовых ситуационных задач; -решений конкретных ситуационных проблем; -деловых игр; - ролевых игр; -«мозгового штурма»; -диалогового обучения; -обучения на основе обмена опытом
3	Обучение на основе стандартных подходов 36 часов	<b>3.1. Проблема нормативных актов, правовой основы стандартов в терапии</b> <b>3.2. Проблемно-стандартное обучение в терапии:</b> -проблемы и нормативы правовые; -проблемы и нормативы организационные; -проблемы и нормативы профилактические; -проблемы и нормативы диагностические; -проблемы и нормативы лечебно-реабилитационные; - проблемы и нормативы социально-психологические. <b>3.3. Работа по оказанию помощи больным с использованием стандартных подходов методов, технологий, требований.</b>

## 7. Структура и содержание разделов

№ п/п	Содержание	Трудоёмкость (час)
	<b>Раздел 1</b>	

	<b>Тестовое обучение</b>	<b>36</b>
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>24</b>
	<b>а) Лекции – не предусмотрены</b>	
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>21</b>
1	Принципы и технологии тестового обучения и самообучения	2
2	Работа со стандартными тестовыми заданиями по разделам кардиологии в соответствии с МКБ-10	17
3	Тематическая дискуссия на основе опыта тестового обучения	2
	<b>в) Семинарские занятия</b>	<b>3</b>
1	Тематическая дискуссия на основе изучения и освоения конкретных ситуационных заданий	3

	<b>г) Рубежный контроль: «Тестовое обучение»</b>	
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	
	<b>а) Обязательная</b>	<b>12</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	2
	<input type="checkbox"/> Информационно-электронное обучение	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	3
	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	3
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	
	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Написание историй болезни	
	<input type="checkbox"/> Эвристический поиск	
	<b>Раздел 2</b>	
	<b>Интерактивное обучение</b>	<b>36</b>
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>24</b>
	<b>а) Лекции – не предусмотрены</b>	
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>21</b>
1	Принципы, формы и методы интерактивного обучения	1
2	Занятия малыми группами	2
3	Тематические дискуссии	2
4	Ситуационные тренинги	2
5	Решение типовых ситуационных задач	2

6	Решение конкретных ситуационных проблем	2
7	Деловые игры	2
8	Ролевые игры	2
9	«Мозговой штурм»	2
10	Диалоговое обучение	2
11	Обмен опытом интерактивного обучения	2
12	Анализ технологий интерактивного обучения	2
	<b>в) Семинарские занятия</b>	<b>3</b>
1	Тематическая дискуссия на основе изучения и освоения конкретных ситуационных заданий	3
	<b>г) Рубежный контроль: «Интерактивное обучение»</b>	
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	
	<b>а) Обязательная</b>	<b>12</b>
	Формы работы	

	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	2
	<input type="checkbox"/> Информационно-электронное обучение	2
	<input type="checkbox"/> Решение тестовых и ситуационных задач	3
	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	3
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	
	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Написание историй болезни	
	<input type="checkbox"/> Эвристический поиск	
	<b>Раздел 3</b>	
	<b>Обучение на основе стандартных подходов</b>	<b>36</b>
	<b>1. Аудиторная работа</b>	<b>24</b>
	<b>а) Лекции – не предусмотрены</b>	
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>20</b>
1	Проблема нормативных актов, правовой основы и стандартов в педиатрии	2
2	Проблемно-стандартное обучение в педиатрии	2
3	Работа по оказанию помощи «стандартным» больным с использованием стандартных подходов методов, технологий, требований.	2

4	Проблемы и нормативы правовые	2
5	Проблемы и нормативы организационные	2
6	Проблемы и нормативы профилактические	2
7	Проблемы и нормативы диагностические	2
8	Проблемы и нормативы лечебно-реабилитационные	2
9	Проблемы и нормативы социально-психологические	2
10	Доклады и обсуждения представленных «стандартных» историй болезни «стандартных» больных	2
	<b>в) Семинарские занятия</b>	<b>4</b>
1	Тематическая дискуссия на основе изучения и освоения конкретных ситуационных заданий	4
	<b>г) Рубежный контроль: «Обучение на основе стандартных подходов»</b>	
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	
	<b>а) Обязательная</b>	<b>12</b>
	Формы работы	
	<input type="checkbox"/> Работа с лекционным материалом	2
	<input type="checkbox"/> Работа с учебниками	2
	<input type="checkbox"/> Информационно-электронное обучение	2
	<input type="checkbox"/> Работа с историями болезни больных в клинике	3
	<input type="checkbox"/> Подготовка к рубежному контролю	3
	Виды контроля	
	<input type="checkbox"/> Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	<input type="checkbox"/> Тестирование	
	<input type="checkbox"/> Опрос	
	<input type="checkbox"/> Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Форма работы	
	<input type="checkbox"/> Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	<input type="checkbox"/> Написание историй болезни	
	<input type="checkbox"/> Эвристический поиск	

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) Основная литература:

1. Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. Основы физиологии человека // М., 2005 – 408 с.;
2. Национальное руководство. Интенсивная терапия. /Под ред. Б.Р. Гельфанд, А.И. Салтанов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 1-й том - 956 с., 2-й том 784 с.

3. Неотложные состояния в педиатрии. Руководство/под.ред. В.Ф. Учайкина, В.П. Молочного.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2013.-256 с.
4. Петрушина А.Д. и соавт. Неотложные состояния у детей. // М.: «Медицинская книга», 2002. – 176 с.;
5. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. Неотложные состояния в педиатрии. // М.:ГЕОТАР-Медиа, 2005 – 256с.
6. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах. // СПб; «Питер Ком», 1998. – 224 с.;
7. Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния у детей: Экстремальная врачебная помощь. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 592 с.;

**б) Дополнительная литература:**

1. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании–переломный момент//Фундаментальные исследования.-2011.-№10 (часть3). – с.534-537

**в) Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
4. Приказ Минздрава России от 20 июня 2013 г. N 388н "Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи"
5. Приказ Минздрава России от 12.11.2012 N 909н " Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "анестезиология и реаниматология"
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 N 366н " Порядок оказания педиатрической помощи "
7. Приказ Минздрава России от 25.10.2012 N 440н "Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская кардиология"
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 521н "Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями"
9. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1441н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи детям при лихорадке"
10. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1091н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи детям при судорогах"
11. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

13. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
14. Приказ МЗ и СР РФ от 5 декабря 2011 г. N 1475н г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)"
15. Приказ Росздрава № 28 от 18.01.2006 «Об организации деятельности врача-педиатра участкового»

**з) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное**

1. «MicrosoftWindows»
2. «MicrosoftOffice»
3. Антивирус Касперского для WindowsWorkstations»
4. «Комплексные тесты OpГМА»

**д) Информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://diss.rsl.ru> <http://search.ebscohost.com>

<http://www.cir.jsp>

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина). URL: <http://diss.rsl.ru>

Описание: «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)(бывшая библиотека им. Ленина)». В коллекцию входят электронные версии диссертаций, защищенные:

в 1998-2003 гг. по специальностям «Экономические науки»,

«Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»

(всего около 28 000 полных текстов). С начала 2004 г. – по всем специальностям, кроме медицины и фармации, по мере их оцифровки (около 25 000 диссертаций в год). В другие годы и по иным специальностям – отдельные работы.

**EBSCO**

URL: <http://search.ebscohost.com>, **Academic Search Premier** (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.)

**Oxford University Press**

URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

**Описание:** Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS.

**The Russia Longitudinal Monitoring Survey**

**Описание:** The Russia Longitudinal Monitoring Survey является серией опросов, проведенных в масштабах всей страны (Российской Федерации) для мониторинга экономического

положения и здоровья населения Российской Федерации. Опрос проводится с 1992 г. и на данный момент доступна информация о 14 раундах, каждый из которых соответствует определенному году.

### **Sage Publications**

**URL:** <http://online.sagepub.com/> **Описание:** Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний:

Sage\_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine ); Sage\_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

### **Springer/Kluwer**

**URL:** <http://www.springerlink.com>

**Описание:** Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные отрасли знания и разбиты на следующие предметные категории:

- ☐ Behavioral Science
- ☐ Biomedical and Life Sciences
- ☐ Business and Economics
- ☐ Chemistry and Materials Science
- ☐ Computer Science
- ☐ Earth and Environmental Science
- ☐ Engineering
- ☐ Humanities, Social Sciences and Law
- ☐ Mathematics
- ☐ Medicine
- ☐ Physics and Astronomy

### **Taylor & Francis**

**URL:** <http://www.informaworld.com>

**Описание:** Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS( Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

### **Web of Science**

**URL:** <http://isiknowledge.com>

**Описание:** Web of Science - самая авторитетная в мире база данных по научному цитированию Института научной информации. Web of Science включает:

- ☐ "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время.
- ☐ "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.
- ☐ "Arts & Humanities Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

**URL:** <http://elibrary.ru/>

**Описание:** Полнотекстовые электронные версии 15 научных журналов и 10 реферативных журналов (РЖ ИНИОН) "Социальные и гуманитарные науки.

Отечественная и зарубежная литература", издаваемых Институтом научной информации по общественным наукам РАН. Все издания представлены на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### ***Раздел 1: «Тестовое обучение»***

- Клиническая база
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом;
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

### ***Раздел 2: «Интерактивное обучение»***

- Клиническая база
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом;
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

### ***Раздел 3: «Обучение на основе стандартных подходов»***

- Клиническая база
- Симуляционный центр
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом;
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам
- Симуляторы и манекены

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И.ГЕОРГИЕВСКОГО**



**Блок II.**  
**(Базовая часть)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**основной профессиональной образовательной программы послевузовского**  
**профессионального образования подготовки кадров высшей квалификации в**  
**ординатуре по специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ».**

Симферополь, 2015

**1. Цели и задачи практики:**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков врача-специалиста педиатра, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование клинического мышления для решения профессиональных задач в области сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля.

**Задачи первого года обучения:**

1. Владеть методикой аргументированного анализа, публичной речью, ведения дискуссии и полемики в проведении беседы с родителем и ребенком;
2. Владеть методикой клинического и комплексного лабораторно-инструментального обследования ребенка для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов в детском возрасте;
3. Владеть методикой патронажной работы с доношенными новорожденными детьми на участке, навыками проведения динамического наблюдения и диспансеризации здоровых детей и подростков;
4. Владеть методикой осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний ребенка в период эпидемического подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ
5. Владеть навыками использования нормативной документации, принятой в здравоохранении, а также документацией для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций педиатрического профиля;

**Задачи второго года обучения:**

1. Уметь поставить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста;
2. Владеть современными подходами комплексной терапии в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
3. Владеть методикой основных лечебных мероприятий при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (острой сердечной и дыхательной недостаточности, геморрагическом синдроме, анафилактическом шоке, синдроме Уотерхаус-Фридрехсена, судорожном синдроме, ожогах, электротравмах, отравлениях);
4. Владеть навыками осуществления патронажной работы с недоношенными новорожденными детьми на участке;
5. Владеть навыками проведения диспансеризации детей и подростков, страдающих различными хроническими заболеваниями, методикой осуществления реабилитационных мероприятий, навыками организации медико-социальной помощи родителям детей-инвалидов;

**Овладеть** практическими навыками врача-терапевта в соответствии с квалификационными требованиями, правилами ведения медицинской документации.

**Сформировать** практические умения и навыки общения с больными, установления с ними контакта, профессионального расспроса, оценки их состояния, выявления симптомов и синдромов терапевтических заболеваний, составления плана обследования, формулировки диагностических заключений, проведения дифференциальной диагностики, составления плана лечения, назначений соответствующих фармакологических средств, контроля за состоянием больных в процессе лечения.

**Научиться** взаимодействовать с медицинским персоналом структурного подразделения, функционировать в составе полипрофессиональной бригады оказывающей всестороннюю помощь больным.

**Установить** продуктивное взаимодействие с профессиональным терапевтическим сообществом и приобщиться к системе непрерывного самостоятельного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Практика является составным компонентом образовательной программы по профессиональной подготовке ординатора. Она направлена на закрепление в реальных условиях тех умений и навыков, которые обучающийся приобретает в процессе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. В целом практика направлена на дальнейшее углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения (приказ Минздравсоцразвития от 27.07.2010 №541н).

Сроки проведения практики, а также форма отчётности и контроля по ней тесно связаны с предшествующими разделами обучения.

Обязательным основанием для проведения практики является завершение цикла специальных дисциплин (ОД,О.01), вследствие чего ординатор должен:

### **Знать:**

- цели и задачи терапии в здравоохранении и в социальной помощи детскому населению; принципы организации педиатрической помощи; содержание и задачи основных направлений современной терапии; принципы нозологического, синдромального и статистического подхода к классификации заболеваний; теоретические основы применения различных методов лечения больных.

### **Уметь:**

- оказывать неотложную помощь; устанавливать контакт с больными детьми и подростками и формировать с ними комплаенс на основе партнёрских отношений; дифференциальную диагностику и выбор адекватных средств и методов лечения; осуществлять реабилитационные программы.

### **Владеть**

- методами физикального обследования; методами лечения и реабилитации больных в стационарных и амбулаторных условиях; принципами и навыками профессионального взаимодействия в полипрофессиональных бригадах педиатрических учреждений; способами

оценки эффективности лечения и реабилитации больных; методами и технологиями медицинской профилактики.

### **3. Формы и время проведения практики:**

**3.1 Категория обучающихся:** врачи, имеющие высшее профессиональное образование по специальности: «Педиатрия».

**3.2 Срок обучения:** 2484 учебных часа (46 недель – 11,5 месяцев)

**3.3 Трудоемкость:** 69 зачетных единицы = 2484 ч, из них 830 самостоятельной работы

**3.4 Длительность практики** - 2484 учебных часа (46 недель – 11,5 месяцев)

**3.5 Режим занятий:** 9 академических часов в день (из них 6 академических часов – аудиторной работы, 3 академических часа – внеаудиторной – самостоятельной работы)

**3.6 Клиническая база:** клинические базы в лечебных учреждениях Министерства здравоохранения Республики Крым, региональные поликлиники.

**3.7 Сроки проведения практики:** **9-23 и 32-45 недели на 1 году обучения; 9-22 и 31-43 недели на 2 году обучения).**

### **4. Квалификационные характеристики, формируемые в результате прохождения практики в соответствии с положением о враче-педиатре**

В процессе практики в соответствии с положением о враче-педиатре ординатор организует педиатрическую помощь, проводит профилактические, диагностические и лечебно-реабилитационные мероприятия и осуществляет межпрофессиональное взаимодействие. Врач-ординатор, окончивший обучение по специальности «Педиатрия» **должен знать должностные обязанности** врача-педиатра, врача-педиатра участкового и **владеть навыками** для их выполнения.

#### **Врач-педиатр**

##### ***Должностные обязанности.***

- Получает информацию о заболевании.
- Применяет объективные методы обследования больного.
- Выявляет общие и специфические признаки заболевания.
- Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Определяет показания для госпитализации и организует ее.
- Проводит дифференциальную диагностику.
- Обосновывает клинический диагноз, план и тактику ведения больного.
- Определяет степень нарушения гомеостаза и выполняет все мероприятия по его нормализации.
- Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выявляет факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
- Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска.

- Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медикосоциальную экспертизу.
- Проводит необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
- Проводит диспансеризацию здоровых и больных детей .
- Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

*Должен знать:*

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);
- принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- иметь представление об основаниях для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной);
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс;
- возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в педиатрической клинике;
- основы фармакотерапии в клинике детских болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы иммунобиологии и реактивности организма;
- организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации; □

основы рационального питания здоровых и больных детей, принципы диетотерапии больных детей;

- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- вопросы медико-социальной экспертизы;
- вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными;
- вопросы профилактики;
- формы и методы санитарно-просветительной работы; □ принципы организации медицинской службы гражданской обороны.

### **Врач-педиатр участковый**

#### ***Должностные обязанности.***

- Выявляет и осуществляет мониторинг факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
- Осуществляет первичную профилактику в группах детей высокого риска заболеваний.
- Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Оказывает симптоматическую помощь онкологическим больным при взаимодействии с врачом-онкологом.
- Выдает заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформляет санаторно-курортную карту.
- Осуществляет организационно-методическую и практическую работу по диспансеризации населения.
- Организует проведение вакцинации детей.
- Оформляет и направляет в учреждения Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.
- Организует и проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению (школы здоровья, школы для больных с социально значимыми неинфекционными заболеваниями и лиц с высоким риском их возникновения).
- Проводит мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке.
- Ведет учетно-отчетную документацию установленного образца.

#### ***Должен знать:***

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан;
- общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями;

- организацию дневного стационара и стационара на дому;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показатели гомеостаза в норме и при патологии;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в педиатрической клинике;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии педиатрических больных;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- медико-социальную экспертизу;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;

## 6. Структура и содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
<i>Первый год обучения</i>					
<b>Стационар (П.О.01)</b>					

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность и циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
---	---	--------------	----------------------------	--	----------------

1.	Прием первичных пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторноинструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, ведение первичной медицинской документации, разработка программы реабилитации ребенка.	инфекционный корпус	учебных часов-288, недель-5	<p>1.Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний.</p> <p>2. Способность интерпретировать результаты лабораторноинструментальных методов исследования, выполняемых при инфекционных заболеваниях в детском возрасте.</p> <p>3. Способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов комплексного обследования.</p> <p>4. Способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>5. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при инфекционных заболеваниях детского возраста.</p> <p>6.Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении</p>	зачет
2.	Прием первичных пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторноинструментального обследования ребенка, ведение первичной медицинской документации.	отделение гастро-энтеролог и	учебных часов-162 недель-3	<p>1.Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>2. Способность интерпретировать результаты лабораторноинструментальных методов исследования, выполняемых при патологии</p>	зачет



№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				пищеварительного тракта в детском возрасте. 3. Способность и готовность к постановке диагноза на основании комплексного диагностического исследования. 4.Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении	
3.	Прием первичных пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторноинструментального обследования ребенка, ведение первичной медицинской документации.	отделение нефрологии	учебных часов-162 недель-3	1.Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы у детей. 2. Способность интерпретировать результаты лабораторноинструментальных методов исследования, выполняемых при патологии мочевой системы в детском возрасте. 3. Способность и готовность к постановке диагноза на основании комплексного диагностического исследования. 4.Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении	зачет
Поликлиника (П.О.02)					

4.	Клинический осмотр здорового ребенка раннего возраста, сбор анамнеза, оценка физического и психомоторного развития, определение группы здоровья, создание индивидуального плана наблюдения за ребенком, планирование	кабинет здорового ребенка	учебных часов-306 недель-6	1.Способность и готовность к осуществлению патронажной работы с доношенными новорожденными детьми на участке, 2. Способность к проведению динамического наблюдения и диспансеризации здоровых детей 3. Способность и готовность анализировать закономерности функционирования	зачет
----	--	---------------------------	----------------------------	---	-------

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
	рациона питания, ведение первичной медицинской документации			отдельных органов и систем для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов в детском возрасте. 4.Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении.	

5.	Клинический осмотр здорового ребенка раннего возраста, сбор анамнеза, оценка физического и психомоторного развития, определение группы здоровья, создание индивидуального плана наблюдения за ребенком, планирование рациона питания, ведение первичной медицинской документации	кабинет участкового го педиатра	учебных часов-324 недель-6	<p>1. Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний.</p> <p>2. Способность и готовность к постановке диагноза на основании комплексного диагностического обследования.</p> <p>3. Способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.</p> <p>4. Способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях детского возраста, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения.</p> <p>5. Способность и готовность к осуществлению профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний ребенка в период эпидемического подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ.</p>	зачет
----	--	---------------------------------	----------------------------	--	-------

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолж и тельност ь циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				6. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении	
<b>Второй год обучения</b>					
<b>Стационар (П.О.03)</b>					

1.	Курация пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторноинструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации ребенка, ведение первичной медицинской документации.	отделение гастроэнтерологии	учебных часов-162 недель-3	<p>1. Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>2. Способность интерпретировать результаты лабораторноинструментальных методов исследования, выполняемых при патологии пищеварительного тракта в детском возрасте.</p> <p>3. Способность и готовность к постановке диагноза на основании комплексного диагностического исследования.</p> <p>1. Способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>2. Способность и готовность выполнить лечебные мероприятия при неотложных состояниях при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>3. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при патологии пищеварительной системы в детском возрасте.</p>	зачет
----	---	-----------------------------	----------------------------	---	-------

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
---	---	--------------	--------------------------	--	----------------

				4. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении	
2.	Курация пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторноинструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации ребенка, ведение первичной медицинской документации.	отделение нефрологии	учебных часов-162 недель-3	<p>1. Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы.</p> <p>2. Способность интерпретировать результаты лабораторноинструментальных методов исследования, выполняемых при патологии мочевыделительной системы в детском возрасте.</p> <p>3. Способность и готовность к постановке диагноза на основании комплексного диагностического исследования.</p> <p>4. Способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>5. Способность и готовность выполнить лечебные мероприятия при неотложных состояниях при нефрологических заболеваниях (острая задержка мочи, гемолитикоуремический синдром, почечная недостаточность и др.)</p> <p>6. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные,</p>	зачет

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				<p>психологические) при патологии мочевыделительной системы в детском возрасте.</p> <p>7. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении.</p>	

3.	Курация пациентов, клиническое обследование, составление плана лабораторноинструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации ребенка, ведение первичной медицинской документации.	отделение кардиопульмонологии и	учебных часов-162 недель-3	<p>1. Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 2. Способность интерпретировать результаты лабораторноинструментальных методов исследования, выполняемых при заболеваниях сердечнолегочной системы в детском возрасте.</p> <p>3. Способность и готовность к постановке диагноза на основании комплексного диагностического исследования.</p> <p>4. Способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>5. Способность и готовность выполнить лечебные мероприятия при неотложных состояниях в детской кардиопульмонологии.</p> <p>6. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские,</p>	зачет
----	---	---------------------------------	----------------------------	---	-------

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
---	---	--------------	--------------------------	--	----------------

				социальные, психологические) при патологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем в детском возрасте. 7. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении.	
4.	Прием первичных пациентов, курация, клиническое обследование, составление плана лабораторноинструментального обследования новорожденного ребенка, планирование лечебных мероприятий, разработка программы реабилитации новорожденного, ведение первичной медицинской документации	отделение патологии и новорожденных	учебных часов-162 недель-3	1. Способность и готовность к выявлению основных патологических симптомов и синдромов у доношенных и недоношенных новорожденных. 2. Способность интерпретировать результаты лабораторноинструментальных методов исследования, выполняемых при патологии неонатального периода. 3. Способность и готовность к постановке диагноза на основании комплексного диагностического исследования. 4. Способность и готовность назначить новорожденному ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии. 5. Способность и готовность выполнить лечебные мероприятия при неотложных состояниях в неонатологии. 6. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские,	зачет



<b>№</b>	<b>Виды профессиональной деятельности (ординатора)</b>	<b>Место работы</b>	<b>Продолжительность циклов</b>	<b>Формируемые профессиональные компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
				социальные, психологические) при патологии неонатального периода. 7. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении.	
<b>5.</b>	Прием первичных пациентов, клиническое обследование, распределение больных в отделения стационара, ведение первичной медицинской документации	приемное отделение	учебных часов-108 недель-2	1. Способность и готовность определить тяжесть состояния ребенка, установить показания для проведения неотложной терапии в условиях отделения реанимации. 2. Способность и готовность своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход.	<b>зачет</b>
<b>Поликлиника (П.О.04)</b>					

6.	Диспансеризация детей, страдающих хроническими заболеваниями	кабинет участково го педиатра	учебных часов-324 недель-6	1. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма ребенка; 2. Способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ребенка, определять показания и противопоказания к	зачет
№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.	
7.	Проведение профилактической вакцинации детей	кабинет вакцино-профилактики	учебных часов-216 недель-4.	1. Способность и готовность определять показания и противопоказания к проведению профилактической вакцинации детей и подростков, осуществлять контроль за качеством хранения вакцин и проведения вакцинации	зачет

Индекс				В том числе	Форма контроля
--------	--	--	--	-------------	----------------

	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зач. ед.	Всего часов	лекции	семинары	практические	самостоятель- ная работа	
<b>П.О.00</b>	<b>Практика</b>	<b>70</b>	<b>2520</b>	<b>8</b>	<b>180</b>	<b>1492</b>	<b>840</b>	<b>Экзамен</b>
П.О.01	Стационар (1-й год обучения)	17	612	2	45	361	204	<b>Зачет</b>
П.О.02	Поликлиника (1-й год обучения)	17	612	2	45	361	204	<b>Зачет</b>
П.О.03	Стационар (2-й год обучения)	17	612	2	45	361	204	<b>Зачет</b>
П.О.04	Поликлиника (2-й год обучения)	17	612	2	45	361	204	<b>Зачет</b>
<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов и дисциплин (модулей)</b>	<b>Трудоемкость в зач. ед.</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе</b>				<b>Форма контроля</b>
				лекции	семинары	практические	самостоятель- ная работа	
П.О.05	Педагогическая практика	2	72	-	-	48	24	<b>Зачет</b>

**7. Виды обязательной самостоятельной (внеаудиторной) работы во время практики**

<b>№ п\п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость 23 з.е. 840 ч.</b>
1	Работа с лекционным материалом	60
2	Работа с учебниками	60
3	Работа с тестами для самоподготовки	60

4	Информационно-литературный поиск	60
5	Ведение больных в клинике	120
6	Дежурства в клинике	120
7	Решение тестовых и ситуационных задач	60
8	Подготовка к рубежному контролю	100
9	Самостоятельная отработка практических умений и навыков	100
10	Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях самостоятельной работы	100

## **7. Аттестация по итогам практики**

7.1. Проверка ежедневного ведения дневника практики

7.2. Опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач – как рубежный контроль по завершению каждого вида профессиональной деятельности (компонента практики).

7. 3. Представление ординатором отчёта о практике, анализ отчёта руководителем и отзыв руководителя о практике ординатора. 7.4. Зачёт по практике.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### ***а) Основная литература:***

1. Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. Основы физиологии человека // М., 2005 – 408 с.;
2. Аксенова В.А., Аит А.С., Баринев В.С. Фтизиатрия. // Национальное руководство.- М. 2007.- 512 с.;
3. Алферов В.П., Романюк Ф.П. Питание детей первого года жизни: пособие для врачей. // СПб., 2003. – 48 с.;
4. Анемии у детей: диагностика и лечение / Под ред. А.Г. Румянцева, Ю.Н. Токарева. М., 2000. - 241 с.;
5. Анохина Т.И., Белая О.Ф., Волчкова Е.В. Инфекционные болезни и эпидемиология. // М. 2004. - 368 с.;
6. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков. // М., 2000. – 448 с.;
7. Баранов А.А., Кучма В.Р., Тутельян В.А, Величковский Б.Т. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России // М: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 176 с.;
3. Воробьев А.И. Руководство по гематологии в 3-х т.- М.: Ньюдиамед, 2005.
8. Бочков Н.П. Клиническая генетика. // М., 2001. – 448 с.;
9. Буравков С.В., Григорьев А.И. Основы телемедицины. // М.: Фирма "Слово". - 2001. - 109 с.;
10. Гематология/онкология детского возраста // Под ред. А.Г. Румянцева и Е.В. Самочатовой – М.: ИД МЕДПРАКТИКА-М, 2004 – 792 с.;
11. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. // М., 2003 – 448 с.;

12. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. // М., Просвещение, 1999.;
13. Голубева Л.Г. Массаж и гимнастика в практике участкового педиатра, // Поликлиника. - №1.- 2005.- с.21-28;
14. Григорьев А.И., Орлов О.И. Клиническая телемедицина. //М.: Фирма «Слово». - 2001. - 112 с.;
15. Дементьева Г.М. Профилактическая и превентивная неонатология. Низкая масса тела при рождении. Гипоксия плода и новорожденного (лекции для врачей) // Российский вестник перинатологии и педиатрии. –М., 1999 г. – с 70.
16. Демин Е.Ф., Ключникова С.О., Котлукова Н.П., Щербакова М.Ю. Лекции по педиатрии. // М., 2004. - Т. 4. - с. 180 – 322;
17. Доскин В.А. Основы рационального питания больных детей и детей-инвалидов. // Вопросы детской диетологии – 2003 - №6 - с. 27-34;
18. Доскин В.А., Келлер Х., Мураенко Н.М., Тонкова-Ямпольская Р.В. Морфофункциональные константы детского организма //Справочник.-М.:Медицина, 1997-288 с.;
19. Доскин В.А., Косенкова Т.В., Авдеева Т.Г. и соавт. Поликлиническая педиатрия.// М., 2002. – 504 с.;
20. Дранник Г.Н. Клиническая аллергология и иммунология. //М., 2003. – 604 с.;
21. Жариков Н. М., Урсова Л. Г., Хритинин Д. Ф. Психиатрия: Учебник // М., 1989 - 250 с.;
22. Захарова И.Н., Дмитриева Ю.А., Суркова Е.Н. Отдаленные последствия неправомерного вскармливания: пособие для врачей. // М., 2010. – 68 с.;
23. Игнатова М.С., Коровина Н.А. Диагностика и лечение нефропатий у детей. // М., 2007. – 352 с.;
24. Игнатовой М.С. Детская нефрология // М., 2011 – 696 с.;
25. Лисицин Ю.И. Медицинская этика, деонтология и биоэтика // Проблемы социальной гигиены и история медицины. -- 1998. -- №2. -- С. 7-13.;
26. Лыскина Г.А., Ширинская О.Г. Слизисто - кожный лимфодулярный синдром (синдром Кавасаки). // М., 2008. – 139 с.
27. Макаров Л.М. ЭКГ в педиатрии. // М., 2002. – 274 с.;
28. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. // М., 2004 – 180 с.;
29. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. // М., 2010;
30. Неонатология // Под ред. Дементьевой Г.М., Володина Н.Н. – Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. Том 4. – М., 2004. – 260 с.;
31. Парфенов А.И. Энтерология. // М.:Триада-Х, 2002. – 744с.;
32. Патологическая физиология //Под ред. Н.Н.Зайко. – М., 2006. – 640 с.;
33. Персии Л.С, Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста //М., 2003. — 640 с.;
34. Петрухин А.С. Детская неврология // Учеб.: в 2 т. – М.,2009. – 839 с.;
35. Петрушина А.Д. и соавт. Неотложные состояния у детей. // М.: «Медицинская книга», 2002. – 176 с.;
36. Печора К.Л. Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте 1 год 3 месяца – 6 лет. Реабилитационные игры и занятия с детьми. Методические рекомендации // М., 1995;
37. Практическое руководство по детским болезням. Том 2. Гастроэнтерология детского возраста (под ред. Бельмера С.В., Хавкина А.И.) // М.:МедпрактикаМ, 2003.- 360 с.;

38. Практическое руководство по детским болезням. Том 5. Неотложная педиатрия (под ред. Б.М.Блохина) – М.:Медпрактика-М, 2005.- 600 с.;
39. 44. Руководство по рациональному использованию лекарственных средств / Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, Л.Е. Зиганшиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 768 с.
40. 45. Руководство по инструментальным методам диагностики. /Под ред. С.К.Тернового/. М.: ГЭОТАРМедиа. 2007. - 900 с.
41. 46. Руководство по лабораторным методам диагностики / Под ред. А.А. Кишкун.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 800с.
42. 47. Савченко В.П., Савченко Т.В. Терапия критических состояний. Стратегия и тактика/М.: ИД «Граница», 2004. – 320 с.
43. 48. Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Д. А. Харкевич. – 10-е изд., испр., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 752 с.: ил.
44. 49. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Вып. X- / под ред. А.Г. Чучалина. – М.: «Эхо», 2009, – 896 с.
45. 50. Циммерман Я.С. Клиническая гастроэнтерология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 416 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Абдулкадыров К.Н. Клиническая гематология.- Питер, 2006.- 448 с.
2. Балаболкин М.И. «Эндокринология». М., 1998.- 416 с.
3. Бартлет Антимикробная терапия. Карманный справочник. – Практика, 2007. –500 с.
4. Бондаренко В.М., Мацулевич Т.В. Дисбактериоз кишечника как клинико-лабораторный синдром: современное состояние проблемы/М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 304 с.
5. Бешенцева И.М., Приходько Л.Л., Чумак Е.Н., Мынгалова Н.С. Эозинофилия в практике врача (информационное письмо). – Оренбург. – 2007. – 13 с.
6. Галин П.Ю., Вознюк О.А. Тревожные и депрессивные расстройства у больных с нарушениями ритма сердца и возможности их медикаментозной коррекции (информационное письмо). – Оренбург. – 2008. – 24 с.
7. Галин П.Ю., Губанова Т.Г. QT-каналопатии. Руководство для врачей.- Оренбург, 2010.- 67 с.
8. Галин П.Ю., Губанова Т.Г. Гипотонические и синкопальные состояния в общей врачебной практике. Учебное пособие.- Оренбург, 2012.- 132 с.
9. Гусев Е.И., Никифоров А.С. Неврологические симптомы, синдромы и болезни. Энциклопедический справочник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 1184 с.
10. Демин В.В. Клиническое руководство по внутрисосудистому ультразвуковому исследованию. – Оренбург. – 2005. – 400 с.
11. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце.- Ростов на Дону, Феникс, 2007.- 240 с. Избранные вопросы врачебной практики (Сборник методических трудов и лекций сотрудников ФППС ОрГМА для врачей первичного звена здравоохранения). – Оренбург, 2007. – 379 с.
12. Инфекционные болезни. Руководство для врачей. Ред. Покровский В.И., М., 1996.
13. Исаев М.Р. Гипермобильность суставов и гипермобильный синдром: современные подходы к диагностике и лечению (информационное письмо). – Оренбург. – 2007. – 40 с.
14. Карманова Т.Г., Лычев В.Г. Основы поликлинической пульмонологии.- Ростов на Дону, Феникс, 2007.- 362 с.

15. Клинические рекомендации. Дерматовенерология / под ред. А.А. Кубановой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 320 с.
16. Клинические рекомендации. Онкология / под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 560 с.
17. Кусталоу К. Неотложные врачебные манипуляции. Атлас. – Практика, 2006. – 160 с.
18. Лопухин Ю.М. Руководство по медицинской этике. – ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 128 с.
19. Мирончев О.В., Берлина С.Е., Коц Я.И. Классификации и диагностические критерии сердечно-сосудистых заболеваний (справочно-методическое пособие). – Оренбург. – 2004. – 248 с.
20. Мирончев О.В., Ганьшина И.А. Микробная флора кишечника и дисбактериоз (информационное письмо). – Оренбург. – 2005. – 46 с.
21. Мюллер Неотложная помощь. – Медпресс, 2005. – 445 с.
22. Насонов Е.Л., Баранов А.А., Шилкина Н.П. Васкулиты и васкулопатии/ Ярославль: Верхняя Волга, 1999. – 616 с.
23. Наглядная эндокринология. /Под ред. Г.А. Мельниченко, пер. с англ./.- М.: ГЭОТАРМедиа, 2008. – 120 с.
24. Нефрология / под ред Е.М.Шилова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 696 с.
25. Никонов Г.К. Основы современной фитотерапии. – АМЛ, 2005. – 520 с.
26. Остеоартрит. Клинические рекомендации /под ред. О.М. Лесняк. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с.
27. Остеопороз. Клинические рекомендации /под ред. Л.И. Беневоленской, Л.И.Лесняк. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 176 с.
28. Пальмер Е.С. Руководство по ультразвуковой диагностике. – АМЛ, 2006. – 334 с.
29. Пономаренко Г.Н. Биофизические основы физиотерапии. – АМЛ, 2006. – 152 с.
30. Попелянский. Болезни периферической нервной системы. – Медпресс, 2005. – 528 с.
31. Потемкин В.В. Неотложная эндокринология.- М.: Миа, 2008.- 400 с.
32. Руководство по восстановительной медицине. Под ред. В.Г. Лейзермана, О.В. Бугровой, С.И. Красикова – Оренбург: ООО «НикОс». – 2007. – 325 с.
33. Савельев В.С., Петухов В.А., Магомедов М.С. Липидный дистресс-синдром: руководство для врачей/М.:МАКСПресс, 2007. – 440 с.
34. Словарь кардиологических терминов / под ред. А.Г. Кочкарева и др. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2006. – 320 с.
35. Справочник Видаль Лекарственные препараты в России: справочник/М.: АстраФармСервис, 2008. – 1696 с.
36. Чучалин А.Г. «Хронические обструктивные заболевания легких», М., 1999.

**в) Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. №1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. №243н «Об организации Порядка оказания специализированной медицинской помощи»

6. Стандарты и протоколы ведения больных терапевтического профиля, утвержденные Минздравсоцразвития России

**в) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное**

1. «Microsoft Windows»
2. «Microsoft Office»
3. Антивирус Касперского для Windows Workstations»
4. «Комплексные тесты OpГМА»

**г) Информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://diss.rsl.ru> <http://search.ebscohost.com>

<http://www.cir.jsp>

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина). URL: <http://diss.rsl.ru>

Описание: «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)(бывшая библиотека им. Ленина)». В коллекцию входят электронные версии диссертаций, защищенные: в 1998-2003 гг. по специальностям «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки» (всего около 28 000 полных текстов). С начала 2004 г. – по всем специальностям, кроме медицины и фармации, по мере их оцифровки (около 25 000 диссертаций в год). В другие годы и по иным специальностям – отдельные работы.

**EBSCO**

URL: <http://search.ebscohost.com>, **Academic Search Premier** (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.)

**Oxford University Press**

URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

**Описание:** Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS.

**The Russia Longitudinal Monitoring Survey**

**Описание:** The Russia Longitudinal Monitoring Survey является серией опросов, проведенных в масштабах всей страны (Российской Федерации) для мониторинга экономического положения и здоровья населения Российской Федерации. Опрос проводится с 1992 г. и на данный момент доступна информация о 14 раундах, каждый из которых соответствует определенному году.

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/> **Описание:** Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний:



Sage\_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine ); Sage\_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

### **Springer/Kluwer**

**URL:** <http://www.springerlink.com>

**Описание:** Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные отрасли знания и разбиты на следующие предметные категории:

- ☐ Behavioral Science
- ☐ Biomedical and Life Sciences
- ☐ Business and Economics
- ☐ Chemistry and Materials Science
- ☐ Computer Science
- ☐ Earth and Environmental Science
- ☐ Engineering
- ☐ Humanities, Social Sciences and Law
- ☐ Mathematics
- ☐ Medicine
- ☐ Physics and Astronomy

### **Taylor & Francis**

**URL:** <http://www.informaworld.com>

**Описание:** Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS( Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

### **Web of Science**

**URL:** <http://isiknowledge.com>

**Описание:** Web of Science - самая авторитетная в мире база данных по научному цитированию Института научной информации. Web of Science включает:

- ☐ "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время.
- ☐ "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.
- ☐ "Arts & Humanities Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время. **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

**URL:** <http://elibrary.ru/>

**Описание:** Полнотекстовые электронные версии 15 научных журналов и 10 реферативных журналов (РЖ ИНИОН) "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература", издаваемых Институтом научной информации по общественным наукам РАН. Все издания представлены на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплин**

***Раздел 1: «Стационар»***

клинические базы в лечебных учреждениях Министерства здравоохранения Республики Крым

***Раздел 2: «Поликлиника»***

клинические базы в лечебных учреждениях Министерства здравоохранения Республики Крым

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И.ГЕОРГИЕВСКОГО**

**Блок III.**

**(Базовая часть)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
итоговой государственной аттестации  
основной профессиональной образовательной программы послевузовского  
профессионального образования подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ».**

Симферополь, 2015

### **1. Цели и задачи итоговой государственной аттестации:**

**Цель** – установление соответствия уровня и качества подготовки ординатора квалификационным характеристикам врача-педиатра. **Задачи:**

**Определить** уровень и качество подготовки ординатора по специальности «Педиатрия», его профессиональную компетентность:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень усвоения интерном материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов);
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи; □ обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

### **2. Место ИГА в структуре ОПОП:**

Итоговая государственная аттестация (ИГА) является составным компонентом основной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке ординатора. ИГА направлена на установление освоения профессиональных компетенций, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения (приказ Минздравсоцразвития от 27.07.2010 №541н).

К итоговой государственной аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования (ординатура), разработанной на основе Федеральных государственных требований к ее структуре (приказ Минздравсоцразвития России от 5 декабря 2011 г. №1476н), а также успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом вуза.

### **3. Формы и время проведения ИГА**

3.1. Форма проведения ИГА: смешанная (компьютерное или письменное тестирование, устное решение проблемно-ситуационных задач и задач по неотложной помощи, выполнение практических манипуляций, собеседование)

3.2. Этапы проведения ИГА:

I – тестовый контроль;

II – оценка практических навыков; III  
– заключительное собеседование.

3.3. Сроки проведения ИГА: 96 неделя 3.4. Трудоемкость ИГА: 3 з.е. = 108 ч., из них – 36 ч. самостоятельной работы.

### **4. Квалификационные характеристики врача-педиатра, формируемые в результате обучения в ординатуре**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура) по специальности «Педиатрия» специалист должен **Знать:**

- основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;
- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
- основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагополучных по экологии;
- основы санитарного просвещения в педиатрии;
- санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основы медицинской психологии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- вопросы судебной медицины;
- основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;

- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированные заболевания у детей и подростков;
- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.);
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний нервной системы у детей и подростков; особенности поражения нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста; острый психоз у детей;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических и ортопедических заболеваний у детей, диспансерного наблюдения детей с нарушением функции и заболеваниями костно-мышечной системы;
- основы диагностики нарушения развития и заболеваний половой системы детей и подростков, гинекологических заболеваний у девочек; реабилитацию и диспансерное наблюдение;
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;
- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
- современные вопросы экологии и радиобиологии.

**Владеть профессиональными компетенциями в соответствии с должностными обязанностями врача-педиатра: в диагностической деятельности:**

- ☐ способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии;
- ☐ способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов в детском возрасте;

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, используя знания основ медикобиологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у ребенка, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста;

в лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
- способностью и готовностью назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным педиатрическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов; в реабилитационной деятельности:
- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ребенка (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;

в профилактической деятельности:

- способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медикосоциальных факторов в развитии заболеваний детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарнопросветительскую работу по гигиеническим вопросам;

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты,

международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций педиатрического профиля;

- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры медицинских организаций педиатрического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений педиатрического профиля, проводить оценку эффективности современных медикоорганизационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам детского и подросткового возраста.

## 5. Структура и содержание ИГА

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зач. ед.	Всего часов	В том числе				Форма контроля
				лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	
ИГА.О.01	Подготовка к сдаче государственного экзамена по специальности	2	72	8		18	36	
ИГА.О.02	Выпускной экзамен по специальности	1	36					
	Государственная (итоговая) аттестация	3	108	8		18	36	

Итоговая государственная аттестация в виде выпускного экзамена по специальности проводится в 3 этапа: тестовый контроль, оценка практических навыков и врачебных манипуляций по специальности, заключительное собеседование.

**Тестовый контроль.** Тестирование ординаторов проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам основной профессиональной образовательной программы. Тестовый контроль осуществляется методом компьютерного тестирования. На 1 ординатора – 1 компьютер. Время тестирования фиксированное – 1 час.

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

### Оценка результатов тестирования

% правильных ответов	Оценка
100% - 91 %	5 (отлично)

90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)
69% и менее	2 (неудовлетворительно)

При оценке «неудовлетворительно» ординатор не допускается к следующему этапу.

**Оценка практических навыков.** Оценка уровня и качества освоения практических навыков - второй этап итоговой государственной аттестации. Оцениваются навыки соответствующие квалификационным характеристикам врача-педиатра.

Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, решение проблемно-ситуационных задач, владение манипуляциями.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются по пятибалльной системе. При оценке «неудовлетворительно» ординатор не допускается к следующему этапу.

**Заключительное собеседование** – третий этап итоговой государственной аттестации. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач специалиста терапевта. Экзаменационный банк включает 121 вопроса, из которых не менее трех включены в экзаменационный билеты. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

**РЕЗУЛЬТАТЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Критерии оценки знаний на собеседовании

Оценка	Критерии оценки
<b>«отлично»</b>	Полные, безошибочные, четкие и конкретные ответы на вопрос собеседования, свободное владение терминологией по специальности, проявление клинического мышления, правильное решение ситуативных задач.
<b>«хорошо»</b>	Глубокие знания по вопросам собеседования при том, которое допускает 1-2 незначительных ошибок. В полном объеме ответ на дополнительные вопросы. При ответе на вопрос – проявление клинического мышления и свободное владение терминологией по специальности.
<b>«удовлетворительно»</b>	Изложение ответов на вопросы собеседования не конкретно, слабое владение терминологией по специальности и клиническим мышлением, ошибки при решении ситуативных задач.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Грубые ошибки при ответе на вопрос собеседования, отсутствие ответов на дополнительные вопросы, неправильное решение ситуативных задач.



## **Экзаменационные вопросы для собеседования по специальности «Педиатрия»**

1. Основные законодательные акты РФ по охране материнства и детства.
2. Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность и др.).
3. Планирование и организация работы участкового врача.
4. Диспансеризация здоровых и детей групп риска. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями.
5. Новые и перспективные формы организации стационарной помощи детям
6. Организация лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности.
7. Формы и методы работы медицинского персонала с семьей.
8. Национальный проект “Здоровье”.
9. Формирование здорового образа жизни.
10. Многофакторная оценка состояния здоровья (критерии здоровья, алгоритм клинического обследования детей, группы здоровья, группы риска и др.).
11. Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке с рождения до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет.
12. Диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды.
13. Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей в различные возрастные периоды.
14. Возрастные особенности развития иммунной системы. Оценка резистентности организма.
15. Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам.
16. Принципы организации режима и режимных процессов в зависимости от возраста детей.
17. Питание детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Виды и схема введения прикормов.
18. Виды и режимы вскармливания (естественное, искусственное, смешанное). Оценка адекватности питания ребенка.
19. Профилактическое и лечебное питание детей первого года жизни. Классификация и виды смесей для искусственного вскармливания.
20. Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет, рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста.
21. Диетотерапия при различных заболеваниях.
22. Витаминотерапия и витаминотерапия.
23. Физическое воспитание детей (гимнастика, массаж, закаливание, лечебная физкультура).
24. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний (прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок).
25. Классификация вакцинальных препаратов. Методы вакцинации.
26. Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения.
27. СПИД. Эпидемиологические и социальные аспекты, ранняя диагностика, лечение и диспансерное наблюдение.
28. Туберкулез. Эпидемиологические и социальные аспекты, ранняя диагностика, лечение и диспансерное наблюдение.

29. Немедикаментозные методы помощи, лечения и реабилитации детей (основы фитотерапии, гомеопатии и др.). Показания и противопоказания.
30. Диагностика основных клинических синдромов в амбулаторно-поликлинических условиях (боль в животе, рвота и отрыжка, нарушения сна, запоры, диареи, кожные сыпи, синкопальные состояния, нарушения поведения, нарушения походки, кашель, головные боли, синдром внезапной младенческой смерти, редко встречающиеся синдромы у детей).
31. Профилактика, диагностика и реабилитация детей с пограничными состояниями (аномалии конституции, гипотрофия и паратрофия, анемия, рахит).
32. Генные болезни (эпидемиология, этиология, клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней).
33. Хромосомные болезни (эпидемиология, этиология, клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных хромосомных болезней).
34. Методы диагностики наследственных болезней. Принципы лечения наследственных болезней.
35. Профилактика наследственной патологии.
36. Возрастные особенности иммунной системы и иммунной системы у детей различных возрастных групп.
37. Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза и клинические проявления.
38. Аутоиммунные заболевания.
39. Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей.
40. Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний.
41. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний.
42. Атопический дерматит (современная классификация, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, медикаментозная и немедикаментозная терапия, диспансерное наблюдение).
43. Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке.
44. Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема)
45. Поллинозы (диагностика, медикаментозная и немедикаментозная терапия, диспансерное наблюдение).
46. Бронхиальная астма (современная классификация, диагностика, медикаментозная и немедикаментозная терапия, диспансерное наблюдение).
47. Терминология, характеристика и определение живорождения, переносимости, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости.
48. Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения.
49. Особенности органов дыхания доношенного новорожденного. Патология и терапия.
50. Особенности органов сердечно-сосудистой системы доношенного новорожденного. Патология и терапия.
51. Особенности органов пищеварения доношенного новорожденного. Патология и терапия.
52. Особенности органов мочевыделительной системы доношенного новорожденного. Патология и терапия.
53. Особенности органов и систем недоношенного новорожденного.
54. Организация наблюдения за новорожденными детьми в детской поликлинике.

55. Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов (сбор анамнеза, осмотр, физикальные, инструментальные, функциональные методы исследования).
56. Туберкулиновые пробы, правила проведения и интерпретация результатов.
57. Острые заболевания придаточных пазух носа, возрастные особенности клинической картины.
58. Бронхиты и бронхиолиты: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия.
59. Острые пневмонии: этиопатогенез, клиническая картина, классификация, диагностика, терапия.
60. Хронические неспецифические заболевания легких у детей (ХОБЛ, бронхоэктатическая болезнь, пневмосклероз, пневмофиброз).
61. Семиотика и диагностика туберкулеза у детей различного возраста и подростков
62. Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях (муковисцидоз и другие наследственные синдромы с легочной патологией).
63. Неотложные состояния в пульмонологии (острый стеноз гортани, ларинготрахеит, острый обструктивный синдром, отек легких, легочное кровотечение, аспирация инородного тела).
64. Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов (сбор анамнеза, осмотр, физикальные, инструментальные, функциональные методы исследования).
65. Врожденные пороки сердца: классификация, клинические симптомы и диагностика, терапевтическая тактика при различных ВПС, сроки и показания к проведению хирургической коррекции, диспансерное наблюдение.
66. Синдром вегетативной дистонии (СВД) у детей: этиология, клинические проявления в различных возрастных группах, критерии постановки диагноза, комплексное лечение диспансерное наблюдение.
67. Артериальная гипертензия у детей: критерии повышения АД у детей и подростков, этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика артериальной гипертензии, диспансерное наблюдение.
68. Нарушения ритма и проводимости у детей
69. Болезни миокарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз.
70. Инфекционный эндокардит у детей и подростков.
71. Болезни перикарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз.
72. Ревматические болезни (ревматизм, ЮРА, СКВ, ДМ, узелковый полиартериит, болезнь Кавасаки): этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, классификация, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.
73. Неотложные состояния в кардиологии: осложнения врожденных и приобретенных пороков сердца, одышно-цианотические приступы, отек легкого, нарушения сердечного ритма, приступы Морганьи-Адамса-Стокса, острая сердечно-сосудистая недостаточность.
74. Хроническая недостаточность кровообращения у детей
75. Методы исследования органов системы кровотока и интерпретация результатов (сбор анамнеза, осмотр, физикальные, инструментальные, функциональные методы исследования).

76. Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.
77. Гемобластозы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.
78. Цитопении и лейкомоидные реакции.
79. Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.
80. Неотложная терапия при кровотечениях.
81. Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов (сбор анамнеза, осмотр, физикальные, инструментальные, функциональные методы исследования).
82. Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта (современная классификация, критерии диагностики, современные подходы к терапии).
83. Заболевания пищевода: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.
84. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки (хронические гастриты и гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки).
85. Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.
86. Заболевания толстой кишки (язвенный колит, болезнь Крона, синдром раздраженного кишечника, запоры, органические заболевания толстой кишки): этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.
87. Патология печени. Острые и хронические вирусные гепатиты (А, В, С, D, E).
88. Патология печени и желчевыводящих путей. Паразитарные заболевания печени (амебиаз, эхинококкоз, бильгарциоз, токсакароз, фасциолёз, описторхоз и др.).
89. Патология печени. Медикаментозные и токсические гепатиты.
90. Гепатозы: обменные, пигментные, жировые.
91. Патология билиарного тракта у детей (дискинезии желчевыводящих путей, холециститы, холангиты, желчнокаменная болезнь у детей).
92. Заболевания поджелудочной железы (недостаточность экзокринной функции, острые и хронические панкреатиты).
93. Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения (острый живот, желудочно-кишечное кровотечение, печеночная колика).
94. Методы исследования в детской нефрологии.
95. Наследственные и врожденные заболевания почек: возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.
96. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря.
97. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.
98. Гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.
99. Тубулоинтерстициальный нефрит.
100. Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь.
101. Почечная недостаточность.

102. Неотложная помощь при почечной колике, ГУС, ОПН.
103. Принципы посиндромной терапии. Острая дыхательная недостаточность, острая сердечно-сосудистая недостаточность, гипертермия, гипотермия, судорожный синдром, острая надпочечниковая недостаточность, шок, ДВС-синдром, синдром тромбофилии.
104. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний (гипоксическая, уремическая, печеночная, диабетические комы, коматозные состояния при внутричерепных кровоизлияниях).
105. Острые отравления в детском возрасте.
106. Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых.
107. Нарушения водно-солевого обмена. Основные принципы инфузионной терапии.
108. Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде.
109. Профессиональная пригодность подростков при заболеваниях внутренних органов.
110. Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств.
111. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем.
112. Детские инфекции (эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика).
113. Острые респираторные вирусные инфекции у детей.
114. Дифференциальная диагностика ОКИ, современные подходы к терапии.
115. Нейроинфекции у детей.
116. Неотложные состояния при инфекционных болезнях (инфекционно-токсический шок, нейротоксикоз, эксикоз, гиповолемический шок, острая печеночная недостаточность).
117. Заболевания щитовидной железы у детей (клиника, диф.диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика).
118. Сахарный диабет у детей (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, тактика ведения острых и хронических осложнений).
119. Нарушения функции надпочечников у детей.
120. Ожирение. Метаболический синдром у детей.
121. Нарушения роста у детей.

**По результатам трех этапов** выпускного экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

## **6. Материально-техническое обеспечение ИГА**

### ***Этап 1: Тестирование***

- Компьютерный класс академии.
- Квалификационные тесты

### ***Этап 2: Оценка практических навыков***

- Клиническая база.
- Симуляционный центр академии
- Проблемно-ситуационные задачи
- Банк электрокардиограмм, рентгенограмм, протоколов ультразвуковых, эндоскопических, клинико-лабораторных и функциональных методов исследования

### ***Этап 3: Заключительное собеседование***

- Клиническая база.
- Аудитория, учебные классы, оснащенные посадочными местами, столами