

Форма представления на сайте университета информации о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления по каждой ОПОП

Структурное подразделение или филиал Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Код и наименование направления подготовки или специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Название ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Программа магистратуры «Практическая психология образования»

Руководитель ОПОП кандидат психологических наук, доцент Фадеева М.В.

№	Направления научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках ОПОП	Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	Научные школы	Научно-исследовательская база		
				лаборатории	научно-образовательные центры	центры коллективного пользования
1	Психолого-педагогические основы управленческой деятельности работника образовательной организации	<p style="text-align: center;"><i>Статьи, тезисы докладов НИР</i></p> <p>1. Фадеев В.И. Эволюция системы управления высшим образованием во Франции (Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. Научный журнал 2015. № 1 (5). – Омск : Издательство ОГПУ, 2015. – С.109-112.</p> <p>2. Фадеев В.И. Трансформация системы управления образовательными ресурсами высшей школы в США // Актуальные проблемы гуманитарных наук : Материалы научно-практической конференции, Евпатория 20 мая 2015 г. – Евпатория : ЕИСН КФУ, 2015. – С.178-181.</p> <p>3. Атаманская К.И. Функции профессионального имиджа социального педагога // Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции [«Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога»], 21-22 мая 2015 года, ЕИСН (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского», г. Евпатория, Т.1, 2015. – 132 с.</p>				

		<p>4. Атаманская К.И. История изучения имиджа как научной категории: допонятийный (доконцептуальный) этап // Программа работы секций I научной конференции профессорско-преподавательского со-става, аспирантов, студентов и молодых ученых «Дни науки КФУ им. В.И. Вернадского». – Симферополь: КФУ, 2015. – 312 с.</p> <p>5. Фадеев В.И. Трансформация системы управления образовательными ресурсами высшей школы в России // Сборник материалов I Всероссийской научно–практической конференции [«Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога»], 21-22 мая 2015 года, ЕИСиН (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского», г. Евпатория, Т.1, 2015. – 132 с. – С. 32-37.</p> <p>6. Раскалинос В. Н. Возможности педагогического консультирования как средства развития образовательной среды. – Дни науки КФУ им. В.И. Вернадского: Евпаторийский институт социальных наук (филиал): материалы I научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых учёных (г. Евпатория, 26-30 октября 2015 г.). – Симферополь: ИП А. Бровко, 2016. – 293 с. – С. 228-231.</p>				
2	<p>Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в процессе обучения</p>	<p><i>Учебники, учебные пособия и методические указания</i></p> <p>1. Атаманская К.И. Методические указания к самостоятельной работе студентов по курсу «Профессиональный имидж социального педагога» для бакалавров направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика». – Евпатория, 2015. – 68 с.</p> <p>1. Дерябина Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для магистрантов направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».</p> <p>2. Раскалинос В.Н. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и выполнению заданий самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретико-методологические основы социальной педагогики». – Евпатория, «Фактор», 2014. – 44 с. – на русск. языке.</p> <p>3. Фадеева М.В. Методические рекомендации по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» для студентов всех форм обучения. – Евпатория : «Фактор», 2015. – 40 с.</p>				

		<p>4. Хитрова А.В. «Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» для студентов направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и социальная педагогика». – Евпатория, 2015. – 64 с.</p> <p><i>Статьи, тезисы докладов НПР</i></p> <p>1. Хитрова А.В. Формирование системы компетенций у студентов-магистров в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла // Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции [«Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога»], 21-22 мая 2015 года, ЕИСН (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского», г. Евпатория, Т.1, 2015. – 132 с.</p> <p>2. Раскалинос В.Н. Профессиональная компетентность и готовность социального педагога: взаимосвязь понятий Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции [«Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога»], 21-22 мая 2015 года, ЕИСН (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского», г. Евпатория, Т.1, 2015. – 132 с. – С.29-34.</p> <p>3. Раскалинос В. Н. Формирование общекультурных компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Концепт: Современное образование: тенденции и перспективы. Выпуск 1. – 2015. – ART 95042. – URL: http://e-kon-sept.ru/teleconf/95042.html - ISSN 2304-120X.</p> <p>6. Раскалинос В.Н. Мониторинговое сопровождение формирования рефлексивной компетентности Крымский научный вестник. – №4 – 2015 г., Том 2. «Педагогические науки», с. 151-157. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krvestnik.ru/pub/2015/09/RaskalinosVN.pdf.</p> <p>7. Раскалинос В. Н. , Карпенко З. Р. Профессиональная подготовка специалиста к работе в центре психолого-педагогического сопровождения Профессиональное образование и занятость молодёжи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект): мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово 17</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>марта 2016 г.) : в 2 ч. Ч.1. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 164 с. – С. 95-97.</p> <p>8. Раскалинос В. Н. Рефлексивная модель обучения в высшей школе / В.Н. Раскалинос. - Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-1. – С. 165-171.</p> <p>9. Раскалинос В. Н. Критерии, показатели и уровни сформированности диагностической компетентности социального педагога – Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 187-189.</p> <p>10. Раскалинос В. Н. Диагностика компетентности социального педагога как составляющей профессиональной педагогической культуры – Гуманитарно-педагогическое образование. – Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2015. – Т.1.2.– С. 117-121.</p> <p>11. Раскалинос В. Н. Этапы социализации студентов-первокурсников. – Гуманитарно-педагогическое образование. – Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2015. – Т.1.2.– С. 139-143.</p> <p>12. Фадеев В.И., Лященко К.В. Система работы социального педагога по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды. – NovaInfo.Ru. 2016. Т. 4. № 44. С. 318-321.</p> <p>13. Фадеев В.И., Мартыненко К.А. Психологическая безопасность образовательной среды как определяющий компонент сохранения психического здоровья и позитивного развития его участников. – NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 44. С. 364-367.</p> <p>14. Фадеев В.И., Красуцкая С.О. Особенности психолого-педагогической профилактики девиантного поведения среди подростков. – The Caucasus. 2016. Т. 03. № 13. С. 60-62.</p> <p>15. Атаманская К.И. Компетентностный компонент профессионального имиджа социального педагога Вестник Омского государственного педагогического университета. – Омск, 2016. – № 1(10). – С. 82-84</p>				
--	--	---	--	--	--	--