

**Аннотации к рабочим программам практик
ОПОП «Менеджмент в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Наименование	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Практика выездная. Состоит из четырех этапов: подготовительный (ведение дневника практики), аналитический (Анализ собранного пакета документов по образовательной организации), практический (выполнение практических поручений), отчетный (письменный отчет о прохождении практики).</p> <p>Образовательные технологии, используемые на данной практике определяются применяемыми на месте практики методиками анализа тех или иных вопросов менеджмента, компьютерными технологиями и программными продуктами, а также методами и приемами научного исследования, изученными в процессе подготовки. В частности, методы сбора и обработки информации (в том числе, документационной), технологии проведения полевых и лабораторных наблюдений, технологии управленческого анализа.</p> <p>При прохождении учебной практики используются следующие технологии: - установочные лекции руководителя практики в вузе; - ознакомительные беседы с руководителем практики по месту прохождения об организации работы образовательных организаций, руководителей этих и их заместителей образовательных организаций, а также ознакомление с порядком делопроизводства; - информационные лекции с элементами анализа различных видов документов и категорий дел; - эвристические беседы об особенностях управления в образовательных организациях в новых социально-экономических условиях; - наблюдение за деятельностью руководителя, заместителей образовательной организации, руководителей отдельных подразделений; - наблюдение за деятельностью коллегиальных органов управления образовательной организацией; - анализ нормативно-правовых актов; - анализ конкретных ситуаций при выполнении заданий программы практики; - мастер-класс руководителя практики по месту ее прохождения (или другого практического работника) по принятию управленческих решений, возникающих в ходе изучения материалов.</p>
Компетенции	<p>ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p> <p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
Краткое содержание	1. Изучить назначение, структуру, виды деятельности специфику, правовые основы функционирования образовательной организации.

	<p>2. Исследовать каналы финансирования образовательной организации, виды финансово-экономической и хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Оценить соответствие преобладающих образовательных технологий на всех этапах и ступенях образования и достигаемые образовательной организацией результаты.</p> <p>4. Оценить количественный и качественный состав педагогического, вспомогательного, управленческого персонала.</p> <p>5. Изучить деятельность управляющего, попечительского, педагогического советов в данной образовательной организации.</p> <p>6. Исследовать программы развития образовательной организации и другие проекты, реализуемые в ней.</p> <p>7. Принять непосредственное участие в процессе реализации функций управления; уметь пользоваться методами управленческого и педагогического анализа, информационными технологиями; приобрести умения в систематизации и обобщении информации.</p> <p>8. Освоить методы принятия управленческих решений с учетом образовательной специфики.</p> <p>9. Приобрести умения в подготовке и оформлении различного вида управленческих документов.</p> <p>10. Уметь обобщать, классифицировать полученную информацию об управленческой деятельности в данной образовательной организации.</p> <p>11. Подготовить отчет о проделанной работе.</p>
Трудоемкость	12 з.е.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Практика стационарная, выездная. Основной формой прохождения производственной практики является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе конкретной организации. Практика проводится на производственных предприятиях, в научно-исследовательских организациях, образовательных организациях, государственных службах, в структурных подразделениях академии по направлению подготовки под кураторством опытных педагогов, в организациях и учреждениях по профилю подготовки. Также может проводиться в структурных подразделениях организации.
Компетенции	<p>ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p> <p>ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать</p>

	профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
Краткое содержание	<p>Практика осуществляется в три этапа.</p> <p>1. Подготовительный этап (проведение инструктивного совещания с приглашением работодателей, ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности).</p> <p>2. Содержательный этап (выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки, выполнение заданий на практику).</p> <p>3. Результативно-аналитический этап (подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета, участие в итоговой онлайн конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы).</p> <p>В ходе практики обучающийся выполняет задания на базе организации, предприятия по направлению подготовки, либо в структурных подразделениях академии.</p>
Трудоемкость	12 з.е.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование	Производственная практика, НИР
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утверждённым индивидуальным планом НИР магистранта; работа в научных библиотеках, в информационных центрах с литературными источниками, информационными, реферативными и обзорными изданиями, электронными ресурсами: поиск, отбор, обработка, анализ, систематизация и обобщение информации в сфере высшего образования; реферирование и аннотирование научных работ и научных статей ведущих учёных в области высшего образования; участие в кафедральных и межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования); участие в научно-исследовательской работе, выполняемой на кафедре педагогики и управления учебными заведениями в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации – партнёре по реализации подготовки магистров; выступление на конференциях молодых учёных и других научных конференциях, проводимых в КФУ и других вузах (минимум – 1 участие за год обучения); подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (минимум – 1 публикация за год обучения); подготовка и защита курсового проекта по направлению проводимых научных исследований; проведение самостоятельного научного исследования; составление отчетов о научно-исследовательской работе (в конце семестров); подготовка и предзащита магистерской диссертации.</p>
Компетенции	ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести

	<p>социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p> <p>ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
Краткое содержание	<p>Вводное занятие. Выбор темы научного исследования. Изучение специальной литературы, передового опыта (отечественного и зарубежного) в сфере образовательного менеджмента. Обоснование темы и планирование работы по написанию магистерской диссертации. Планирование НИР магистранта. Планирование курсового проекта. Выполнение индивидуальных заданий по видам НИР. Апробация научно-исследовательских работ (публикации, выступления на конференциях, круглых столах). Курсовой проект по направлению проводимых научных исследований. Выполнение индивидуальных заданий по видам НИР. Апробация результатов НИР (публикации, выступления на конференциях, круглых столах и т.п.). Оформление текста магистерской диссертации. Предзащита магистерской диссертации.</p>
Трудоемкость	12 з.е.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование	Производственная практика, преддипломная
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Преддипломная практика предполагает подготовку аналитических материалов к магистерской диссертации по предварительно выбранной теме, исследуемой, в том числе в ходе научно-исследовательской работы в семестре, а также выступление с докладом на итоговой научно-практической конференции.</p> <p>Организация и проведение практики магистров предусматривает логическую последовательность трёх основных этапов:</p> <p>Установочная конференция на кафедре педагогики и управления учебными заведениями по практике, на которой разъясняются цель и задачи практики, алгоритм прохождения, выдаются дневники практики, обговариваются сроки выполнения заданий и предоставления отчётных документов.</p> <p>Непосредственное выполнение магистрами заданий практики, проведение консультаций и осуществление текущего контроля со стороны руководителя практики от кафедры педагогики и управления учебными заведениями.</p> <p>Проведение итоговой отчётной конференции, презентация отчётов и проектов, оценивание результатов прохождения практики.</p>

	<p>Организационно-управленческая практика предполагает осуществление следующих видов работ: теоретическая подготовка-</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее углубленное изучение источников психолого-педагогической, социальной, управленческой информации; - расширение знаний основных понятий, категорий и инструментов психолого-педагогических дисциплин; - критический обзор материалов отечественных и зарубежных исследователей; <p>научная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление программы исследований и проведение самостоятельного исследования в соответствии с ней; - осуществление поиска информации в соответствии с программой исследования и выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - дальнейший анализ и интерпретация педагогической и психологической информации наблюдения, эксперимента, исследования; - критический анализ построенных в ходе практики теоретических моделей с точки зрения их научной значимости; первичная обработка результатов; - систематизация результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений; - описание актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - представление результатов работы в форме курсовой работы. - участие в учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской работе кафедры (по индивидуальному или групповому заданию); - проведение психолого-педагогического анализа образовательной среды высшего учебного заведения вуза с подготовкой соответствующего отчёта; - разработка элективных частей ОПОП для отдельного профиля подготовки; - посещение и анализ лекций и практических занятий, консультаций преподавателей в целях изучения опыта работы; - посещение и анализ семинарских занятий и лекций, проводимых магистрантами-практикантами; - посещение и проведение психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия, проводимого в вузе; - рецензирование программы одной из дисциплин ОПОП бакалавров; - разработка и представление текста лекций и конспектов занятий - развернутых планов проводимых семинарских и лабораторных занятий по дисциплинам профессиональной подготовки бакалавров; - самостоятельное проведение лекций и семинарских (лабораторных, практических) занятий; - разработка проекта по одному из направлений работы вуза (воспитательной, образовательной, профориентационной); - другие формы работы, определённые научным руководителем.
Компетенции	<p>ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное</p>

	<p>самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
Краткое содержание	<p>Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре. Ознакомление с нормативными документами, планирования учебного процесса. Ознакомление с научной работой преподавателей кафедры. Работа со специальной научно-методической литературой. Подготовка аннотации на раздел учебного пособия. Подготовка выступления на семинаре, статьи для публикации в сборнике</p>
Трудоемкость	12 з. е.
Форма промежуточной аттестации	зачет