

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины                    | Б.1.Философия  |        |                                    |                                    |                        |
| Цель изучения                              | сформировать представления о специфике философии как о способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладеть базовыми принципами и приемами философского познания; ввести в круг философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами  |        |                                    |                                    |                        |
| Компетенции                                | ОК-1- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности<br>ОК-5- способностью к самоорганизации и самообразованию  |        |                                    |                                    |                        |
| Краткое содержание                         | <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалекта. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Структура и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 4,0/144  | 28     | 42                                 | -                                  | 74                     |
| Форма                                      | Экзамен  |        |                                    |                                    |                        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| промежуточной аттестации |  |
|--------------------------|--|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Б.2. История  |
| Цель изучения           | изучение истории России   |
| Компетенции             | ОК-1- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности<br>ОК-9- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе   |
| Краткое содержание      | <p>Сущность, формы, функции исторического значения.</p> <p>Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссия о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.</p> |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p>Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и ее последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 4,0/144   | 22     | 50                                 | -                                  | 72                     |
| Форма промежуточной аттестации             | Экзамен   |        |                                    |                                    |                        |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Б.3. Экономика  |
| Цель изучения           | Формирование научно-экономического мышления, экономической культуры, базовых компетенций на основе знания особенностей объективных законов развития, экономической системы, Воспитание навыков самостоятельной оценки социально-экономической ситуации в стране на основе сопоставления макроэкономических показателей, определять динамику в развитии экономической сферы; умение вести дискуссию    |
| Компетенции             | ОК-2- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах  |
| Краткое содержание      | <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект</p> |

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p>замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Круговорот доходов и продуктов, ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизация политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика.</p> <p>Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере.</p> <p>Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3,0/108  | 28     | 40                                 | -                                  | 40                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет  |        |                                    |                                    |                        |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | Б.4. Правоведение   |
| <b>Цель изучения</b>                    | состоит в правовой подготовке, правовом воспитании будущих специалистов, овладении студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как регулятора общественных отношений основанном на идеях гуманизма, добра и справедливости. |
| <b>Компетенции</b>                      | ОК-6 – способность использовать общеправовые знания в различных   |

|  |  |          |                                    |                                    |                        |
|--|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p>сферах деятельности;<br/> ОК-9 – готовность уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;<br/> ОК-16 – осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма.</p> |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                            | <p>Происхождение и сущность государства. Основы Конституционного законодательства РФ. Основы гражданского законодательства РФ. Семейное право РФ. Основы трудового законодательства РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Финансовое право РФ. Международное право.</p>   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108  | 28       | 40                                 | –                                  | 40                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                | <i>зачет</i>   |          |                                    |                                    |                        |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Б.5.1. Иностранный язык (базовый уровень)  |
| Цель изучения           | <p>формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях деловой профессиональной деятельности. Наряду с практической целью, дисциплина способствует расширению кругозора обучающихся, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.</p>  |
| Компетенции             | <p>ОК-3- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br/> ОК-9- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе</p>   |
| Краткое содержание      | <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.<br/> Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.<br/> Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).<br/> Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях,</p> |

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p>фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 2,0/72   | -      | 36                                 | 36                                 | 36                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет  |        |                                    |                                    |                        |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Б.5. 2. Русский язык и культура речи  |
| Цель изучения           | повышение уровня практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение потенциалом русского языка; повышение общей культуры студентов.   |
| Компетенции             | ОК-3- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br>ОК-9- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе |
| Краткое содержание      | <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевые взаимодействия. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p>    |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p>Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 2,0/72  | 14     | 22                                 | -                                  | 36                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет   |        |                                    |                                    |                        |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Б.6. Физическая культура   |
| Цель изучения           | формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. |
| Компетенции             | ОК-5- способностью к самоорганизации и самообразованию;<br>ОК-7 - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| Краткое содержание      | Основные понятия. Сущность и содержание. Средства, методы и принципы построения занятий. Представление о технике базовых (гимнастика, плавание, лыжный спорт и др.) физических упражнений и ее характеристики. Обучение двигательным действиям и   |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | особенности методики. Физические качества и методики их воспитания. Формы построения занятий. Методика общефизической, кондиционной тренировки для различных категорий занимающихся. Соревновательная деятельность. Планирование и педагогический контроль. Организация и судейство соревнований. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 2,0/72  | -      | 70                                 | -                                  | 2                      |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет   |        |                                    |                                    |                        |

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины                    | Б.7. Математика  |        |                                    |                                    |                        |
| Цель изучения                              | познакомить студентов с основами математического анализа и линейной алгебры, теории дифференциальных уравнений   |        |                                    |                                    |                        |
| Компетенции                                | ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию<br>ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |        |                                    |                                    |                        |
| Краткое содержание                         | Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Введение в математический анализ. Дифференциальное и интегральное исчисление. Ряды. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей и математическая статистика. Основные теории массового обслуживания.   |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 2,0/72   | 14     | 22                                 | -                                  | 36                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет  |        |                                    |                                    |                        |

|                                  |   |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б. 8. Информатика   |  |  |  |  |
| Цель изучения                    | Формирование системы знаний о теоретических, методических и технологических основах современных информационных, компьютерных и телекоммуникационных технологиях и подготовка студентов к эффективному использованию полученных в процессе |  |  |  |  |



|   |  |          |                                    |                                    |                        |
|---|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|   | обучения знаний в будущей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих повседневного применения компьютерной техники.  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>  | <p>ОПК -1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-10- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся данными видами деятельности, корректировка их нагрузок, а также решения практических задач</p> <p>ПК-11- готовностью использовать мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности</p>  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | <p>Информация и ее свойства. Современные информационные технологии обработки данных. Основные направления использования компьютерных технологий в физической культуре. Понятие информационного ресурса. Поколения компьютеров и их классификация. Устройства хранения информации. Принципы работы персонального компьютера. Периферийные устройства. Понятие базового программного обеспечения. Прикладное и системное программное обеспечение. Операционные системы: понятие, основные функции, классификация. Растровые и векторные графические редакторы. Файловые системы. Текстовый редактор: назначение, меню, работа с файлами. Работа с текстом: набор, редактирование, форматирование. Создание, форматирование и редактирование документов сложной структуры. Печать документа. Использование таблиц. Вставка объектов, вставка графических объектов и рисунков в текст, вставка мультимедийных объектов в документы. Общие сведения об электронных таблицах. Обработка данных и средства графики в электронных таблицах. Работа с рабочими листами и рабочими книгами в электронных таблицах. Сложные формулы и стандартные функции в электронных таблицах. Абсолютные и относительные адреса ячеек в среде электронных таблиц. Построение диаграмм и графиков. Определение компьютерной сети. Классификация сетей. Глобальные компьютерные сети. Серверы: файл-сервер, сервер приложений, почтовый сервер, коммуникационный сервер; прокси-сервер. Сеть Интернет. Электронная почта. Система World Wide Web. Программы-браузеры. Поиск информации в сети Интернет.</p> |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3,0/108  | 14       | 58                                 | -                                  | 36                     |

|  |                |
|--|----------------|
| <b>Форма<br/>промежуточно<br/>й аттестации</b> | <i>Экзамен</i> |
|--|----------------|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Б.9. География рекреационных систем и туризма   |
| Цель изучения           | изучение и закрепление теоретических основ географии рекреационных систем и туризма, а также получение практических навыков по выделению и описанию рекреационных систем и туристских районов.  |
| Компетенции             | ОК-1- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;<br>ОК-9- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.   |
| Краткое содержание      | <p>Общая характеристика географии системы рынка спроса и предложения туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг. Характеристика географии системы рынка спроса и предложения на глобальном, макро-региональном, государственном и региональном уровнях. Рекреационные и туристские ресурсы, индустрия и инфраструктура. Социально-исторические рекреационные ресурсы. Культурно-исторические ресурсы. Социально-экономические объекты. Природные рекреационные ресурсы. Детализированная характеристика особенностей рекреационного ресурсопользования и программирования отдыха. Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Понятия о рекреационном, туристском пространстве их системах и взаимосвязи. Емкость рекреационных ресурсов. Рекреационный потенциал. Рекреационный кадастр. Терминология рекреационного, туристского пространства, системы и взаимосвязи. Микрохозяйственная система рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности. Общая характеристика рекреационного и туристского страноведения. Источники туристско-страноведческой информации; функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных (видов отдыха, природных и культурных комплексов, органов управления и др.) баз данных; примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям. География центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем. Группа отдыхающих и параметры поведения, описываемыми с помощью циклов рекреационных занятий. Дифференциация в зависимости от социальной, возрастной, психологической, национальной, профессиональной, региональной и индивидуальной избирательности определенных групп людей, условий и ресурсов рекреации. Технические системы, обеспечивающие жизнедеятельность отдыхающих и обслуживающего персонала и удовлетворяющие специфические рекреационные потребности туристов. Обслуживающий персонал, производящий, собирающий, сохраняющий и доставляющий отдыхающим комплекс услуг, удаляет и утилизирует отходы. Органы управления. Рекреационные зоны и районирование. Факторы формирования и развития туристических районов. Характерные черты и особенности туристических районов,</p> |

виды туризма, преобладающие в каждом из них. Характеристика районообразующих факторов. Системно-структурный подход. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации. Композиционные типы: ареалы – регионы сосредоточения туристско-рекреационных и санаторно-курортных ресурсов. Ядра- функционально-экономические и градостроительные центры районов и зон. Оси- ландшафтно-маршрутные коридоры, связывающие между собой ареалы и ядра в единый территориальный каркас. Локусы. Признаки туристских районов. Главный туристический регион-Европа, виды европейских туристических центров. Франция-центр туризма Европы. Особенности природы и географического положения. Туристические ресурсы. Транспорт и туристические формальности. Париж. Лазурный берег. Атлантическое побережье. Винные и гастрономические туры. Замки долины Луары. Монако. Календарь международных фестивалей, конкурсов, выставок и местных праздников. Испания - туристический эксклюзив. Особенности природы и культуры. Транспорт и полезная для туристов информация. Достопримечательности городов: Мадрид, Барселона, Валенсия. Пляжи Средиземноморского побережья. Болеарские острова. Канарские острова. Италия. Особенности природы и культуры. Различные виды туризма и туристические центры Италии. Достопримечательности городов: Рим, Милан, Турин, Венеция, Флоренция, Ватикан, Сан-Марино. Греция. Особенности природы и географического положения. Аттика. Острова Эгейского моря, Ионические острова. Крит. Шоп-туры. Турция. Особенности природы и образа жизни турков. Средиземноморские курорты, экскурсии, горнолыжные курорты. Шоп-туры. Кипр. Курорты: Никосия, Пафос, Лимасол, Ларнака. Экскурсии, спортивный туризм, детский отдых. Характерные черты и особенности туристических районов Африки. Национальные парки. Центральная и Восточная Африка, ЮАР. Спортивный отдых. Египет: особенности природы, географическое положение, история. Курорты: Хургада, Шарм-эль-Шейх. Достопримечательности Каира, Александрии, Луксора, Асуана. Активный отдых, экскурсии. Тунис: Транспортные, туристические формальности, оазисы Сахары. Марокко: особенности природы, национальной культуры. Курорты: Агадир, Касабланка, Фес. Пляжи, экскурсии. Сейшельские острова: пляжи и спортивный отдых. Характерные черты и особенности туристических районов Азии. ОАЭ: особенности природы, географического положения, национальной культуры. Эмираты Дубай, Шарджа. Пляжи, достопримечательности, экскурсии. Таиланд: Особенности природы, традиции, туристические формальности. Праздники, торжества, развлечения. Бангкок, Паттайя, Пхукет. Индонезия: особенности природы, географического положения. Пляжи, острова. Туристско-рекреационная система и туристские районы Америки. США: особенности природы, транспорт и политическое устройство. Национальные парки. Нью-Йорк, Вашингтон, Лос-Анджелес, Лас-Вегас. Курорты Флориды и Калифорнии. Горнолыжные курорты Кордильер. Канада: национальные парки, города Торонто, Монреаль. Латинская Америка: о-ва Карибского моря, Мексика, Бразилия. Туристский район, его характеристики, принципы выделения. Пространственно-временная организация ТРС. Основные свойства

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | туристско-рекреационных систем. Выявление условий и факторов формирования ТТРС. Формирование национальных ТТРС. География рекреационных и туристских баз России. Особенности международного туризма в России. Москва – культурный центр России. С-Петербург: дворцы, музеи, соборы, загородные дворцы и парки. Золотое кольцо России. Круизы по Волге. Черноморское побережье. Алтай. Байкал. |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 2,0   | 14     | 22                                 | -                                  | 36                     |
| Форма промежуточной аттестации             | Экзамен   |        |                                    |                                    |                        |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б.10 Экология  |
| Цель изучения                    | формирование у будущих специалистов современного представления о взаимодействии живых организмов, в том числе и организма человека с окружающей средой и влиянии на них экологических факторов.  |
| Компетенции                      | ПК-2 -способностью отбирать в соответствии с поставленным задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов;<br>ПК-16 -осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма;   |
| Краткое содержание               | Понятие о экологии как науке. История возникновения экологии как науки. Аутэкология. Взаимосвязь организмов с окружающей средой. Понятие об экологических факторах и их классификация. Учение о популяциях организмов. Основные понятия биоценологии: биотоп, биоценоз, экосистема, биогеоценоз. Круговорот энергии и веществ в экосистеме. Суть учения В.И. Вернадского о биосфере, ее основные компоненты (живое, биогенное, косное и биокосное вещества). Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Предмет социальной экологии. Понятие и элементы человеческой среды. Характеристика экологического кризиса на современном этапе. Причины возникновения экологического кризиса Демография мира. Естественный прирост населения в различных регионах и странах. Понятие мониторинга. Его основные цели, задачи, методы, прогноз и значение. Социологические аспекты международного сотрудничества в области защиты жизненной среды. Международно-правовое сотрудничество в области улучшения жизненной среды. |

|  |                           |        |  |  |                           |
|--|---------------------------|--------|--|--|---------------------------|
| Трудоемкость<br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная<br>работа |
|  | 3/108                     | 30     | 42                                       |  | 36                        |
| Форма<br>промежуточно<br>й аттестации                | экзамен                   |        |  |  |                           |

|  |  |        |  |  |                           |
|--|--|--------|--|--|---------------------------|
| Наименование<br>дисциплины<br>(модуля)               | Б11 Эргономическая биомеханика   |        |  |  |                           |
| Цель<br>изучения                                     | изучить и использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности   |        |  |  |                           |
| Компетенции  | <p>ПК3 - готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования</p> <p>ПК7- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности</p> <p>ПК8 - способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности</p> |        |  |  |                           |
| Краткое<br>содержание                                | <p>Эргономическая биомеханика как наука.<br/> Методы исследования в биомеханике.<br/> Основы кинематики. Динамика и статика. Распределение массы тела.<br/> Пространственные характеристики. Равновесие тела.<br/> Биомеханика трудовых действий. Эргономика физической среды<br/> Когнитивная эргономика. Модели оборудования рабочего места<br/> Оптимизация двигательной активности<br/> Биодинамика ходьбы. Определение ОЦТ тела</p>   |        |  |  |                           |
| Трудоемкость<br>( в часах,<br>согласно<br>уч. плану) | Количество<br>з.е./ часов  | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная<br>работа |
|  | 3/108  | 14     | 4  | 16                                       | 74                        |
| Форма<br>промежуточно<br>й аттестации                | Зачет  |        |  |  |                           |

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины                    | Б.17 Рекреология   |        |                                    |                                    |                        |
| Цель изучения                              | приобретение обучающимися знаний и представлений о рекреологии различного иерархического ранга мира и типизации рекреационных занятий и деятельности. Обучающийся, полностью освоивший теоретический курс «Рекреология», владеет основами знаний по рекреологии, рекреационному, спортивно-оздоровительному туризму, туристской культуре, способен оперировать основными понятиями, терминами и определениями в области рекреологии и туризма.   |        |                                    |                                    |                        |
| Компетенции                                | - осуществлять воспитательный процесс с занимающимися туризмом и рекреационно-оздоровительной деятельностью в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе (ОПК-3);<br>способностью отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов (ПК-2).   |        |                                    |                                    |                        |
| Краткое содержание                         | Тема 1. Теоретические основы рекреологии. Основные понятия рекреологии. Тема 2. Общая характеристика рекреационной деятельности. Тема 3. Рекреационная система как объект рекреологии.. Тема 4. Принципы и методы комплексной оценки рекреационных ресурсов территории. Тема 5. Оценка природных рекреационных ресурсов и условий РФ. Тема 6. Оценка историко-культурных ресурсов РФ. Тема 7. Медико-экологические проблемы РФ. Тема 8. Курортно-оздоровительные учреждения. Рекреационная деятельность. Тема 9. Рекреационное районирование РФ. Тема 10. Санаторно-курортное хозяйство мира. Тема 11. Рекреационное природопользование. Тема 12. Проблемы и перспективы развития рекреационно-туристского хозяйства Крыма на современном этапе. |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3,0  | 14     | 20                                 | -                                  | 74                     |
| Форма промежуточной аттестации             | Экзамен  |        |                                    |                                    |                        |

|                                  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б.18. Курортология   |  |  |  |  |
| Цель изучения                    | приобретение обучающимися представлений о климатических, погодных, водолечебных и теплолечебных факторах, как о важнейших факторах окружающей среды.   |  |  |  |  |
| Компетенции                      | ПК-5- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности;<br>ПК-6 – способностью на практике внедрять инновационные технологии |  |  |  |  |

|   |   |        |                                    |                                    |                        |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|   | туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;<br>ПК-24 -готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | 1. Понятие о курортологии и курортном деле. 2. Основы климатологии и ландшафтной рекреологии. 3. Бальнеология. 4. Теплолечение и преформированные курортные факторы. 5. Лечебный туризм и мировые курорты.  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 108   | 18     | 26                                 | -                                  | 64                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | Экзамен   |        |                                    |                                    |                        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | Б.19. Физиология человека  |
| <b>Цель изучения</b>                    | формирование материалистического представления о функционировании организма человека, изучение основных функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции, а также взаимодействие организма человека с различными экзогенными и эндогенными факторами.   |
| <b>Компетенции</b>                      | ПК-5 – готовность разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности;<br>ПК-8 – способность оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности;<br>ПК-13 – способность формировать личность обучающихся в процессе разных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, экскурсионной деятельностью, использования других средств и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к человеческим ценностям и здоровому образу жизни. |
| <b>Краткое содержание</b>               | Физиология как наука. История физиологии. Физиология возбудимых тканей. Мышцы, строение и функции. Физиология нервно-мышечного (двигательного) аппарата. Двигательная единица как основной элемент двигательного аппарата. Физиология центральной нервной системы и двигательный аппарат. Моторная система. Гамма-регуляция мышечного тонуса. Моторные центры головного мозга. Вегетативная нервная система. Железы внутренней секреции. Роль симпатoadреналовой системы в мышечной работе. Гормональное   |



|   |  |          |                                 |                      |                        |
|---|--|----------|---------------------------------|----------------------|------------------------|
|   | обеспечение мышечной работы. Кровь, строение и функции. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Физиология сердца и кровообращения. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы при мышечной деятельности. Максимальное потребление кислорода, факторы, определяющие и лимитирующие МПК при работе. Физиология дыхания. Особенности легочной вентиляции при работе разной мощности. Физиология пищеварения. Влияние мышечной работы на процессы переваривания и всасывания. Обмен веществ и энергии. Физиология выделения. Питьевой режим при мышечной работе. Терморегуляция. Теплопродукция и теплоотдача при мышечной деятельности. Физиология сенсорных систем. Зрительная, слуховая, вестибулярная сенсорная система. Проприоцептивная сенсорная система. Высшая нервная деятельность. Типы высшей нервной деятельности. |          |                                 |                      |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно<br>учебному плану) | Количество з.е./ часов   | Лекции   | Практические занятия (семинары) | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|   | очн. 6/216<br>з/о 6/216  | 42<br>22 | 33<br>-                         | 48<br>-              | 93<br>194              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                           | Зачет<br>Экзамен   |          |                                 |                      |                        |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б20 Анатомия человека и спортивная морфология  |
| Цель изучения                    | дать студентам знания о строении организма человека с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей и тех изменений, которые происходят в нем в связи с занятиями спортивно-оздоровительным туризмом.   |
| Компетенции                      | ПК-4 -способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности<br>ПК-7-готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности<br>ПК-9-способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности |
| Краткое содержание               | Предмет, цели и задачи дисциплины. Методы исследования в анатомии и спортивной морфологии. Анатомическая номенклатура. Остеология. Строение скелета. Позвоночный столб и грудная клетка. Череп. Кости конечностей. Синдесмология. Виды соединений костей. Суставы и их функции. Классификация суставов. Вспомогательный аппарат суставов. Объем движений в суставах. Миология. Мышцы   |

|  |  |             |                          |                          |                            |
|--|--|-------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
|  | <p>туловища и головы. Мышцы конечностей. Нейрология. Спинной мозг. Топография спинного мозга. Образование спинномозгового нерва. Рефлекторная дуга. Головной мозг. Отделы головного мозга. Ствол мозга. Большие полушария. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы и зоны иннервации. Черепномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Эстетезиология. Ангиология. Строение сердца. Круги кровообращения. Проводящая система сердца. Артериальная система. Аорта, ветви дуги аорты. Венозная и лимфатическая системы. Системы полых вен. Лимфопроток и лимфоузлы. Органы зрения и слуха. Понятие об анализаторах. Строение глазного яблока. Строение слухового и вестибулярного аппаратов. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовая система. Спортивная морфология. Спортивная морфология как наука. Методы спортивной морфологии. Прикладное значение в системе подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры. Строение клетки. Строение тканей внутренней среды. Строение мышечной и нервной тканей. Типы и стадии адаптации. Нейрогуморальная регуляция функций. Гомеостаз. Морфологические изменения органов. Гипертрофия, гиперплазия, атрофия. Декомпенсаторные процессы. Миография. Структурные изменения в костно-суставном аппарате и мышечной системе под влиянием физических нагрузок. Патологические изменения ОДА. Контрастная рентгенография. Вазография. Изменения систем внутренних органов при нагрузке и патологии.</p> |             |                          |                          |                            |
| Трудоемкость<br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>о з.е./ часов  | Лекции<br>и | Практически<br>е занятия | Лабораторны<br>е занятия | Самостоятельна<br>я работа |
|  | 5/180  | 50          | 14                       | 58                       | 58                         |
| Форма<br>промежуточно<br>й аттестации                | Зачет, экзамен   |             |                          |                          |                            |

|  |  |
|--|--|
| Наименование<br>дисциплины<br>(модуля) | Б. 21. Мониторинг физического состояния человека   |
| Цель изучения                          | формирование углубленных знаний в области физического состояния и здоровья человека, овладение широким спектром концептуальных и методических подходов для оценки различных параметров физического развития и физической подготовленности различных групп населения (занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом) на разных этапах онтогенеза.   |
| Компетенции                            | ПК-4 – способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности<br>ПК-7 – готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности |
| Краткое                                | Введение. Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий  |

|  |   |             |  |   |                            |
|--|---|-------------|--|---|----------------------------|
| содержание   | <p>физической культурой и спортом. Программно-документационное обеспечение мониторинга.</p> <p>Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом. Здоровье и качество жизни.</p> <p>Диагностика здоровья при физических нагрузках.</p> <p>Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Методы исследования состояния отдельных органов и систем.</p> <p>Морфогенетические основы индивидуальных различий. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации.</p> <p>Особенности врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурно-оздоровительной и туристской деятельностью.</p> <p>Формы и значение врачебно-педагогического наблюдения (ВПН) в туристической деятельности.</p> |             |  |   |                            |
| Трудоемкость<br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>о з.е./ часов   | Лекции<br>и | Практически<br>е занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторны<br>е занятия<br>(при наличии) | Самостоятельна<br>я работа |
|  | 3/108   | 22          | 30   |   | 56                         |
| Форма<br>промежуточно<br>й аттестации                | экзамен   |             |  |   |                            |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| Наименование<br>дисциплины<br>(модуля) | Б. 22. Теория и методика физической культуры  |  |  |  |  |
| Цель изучения                          | обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры  |  |  |  |  |
| Компетенции                            | <p>ПК-1- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p> <p>ПК-2- способностью отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов</p> <p>ПК-4- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности</p> <p>ПК-8- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности.</p> |  |  |  |  |
| Краткое<br>содержание                  | <p>Системная характеристика физической культуры.</p> <p>Общие основы теории и методики физического воспитания. Общие контуры физического воспитания. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании.</p>  |  |  |  |  |

|  |  |          |                                    |                                    |                        |
|--|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | Возрастные аспекты теории и методики физической культуры.<br>Теория и методика спорта. Введение в теорию спорта. Теория спортивных соревнований. Основы системы подготовки спортсмена. |          |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость<br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 6,0/216  | 38       | 58                                 |                                    | 120                    |
| Форма промежуточной аттестации                       | Зачет/ экзамен   |          |                                    |                                    |                        |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Б.23. Экономика рекреации и туризма   |
| Цель изучения           | создать представление о сфере рекреации и туризма как виде коммерческой деятельности на рынке индустрии. Успешное освоение курса предполагает изучение и закрепление теоретических основ экономики рекреации и туризма, а также получение практических навыков по экономической оценке данной отрасли.  |
| Компетенции             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);</li> <li>- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25);</li> </ul> <p>способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей (ПК-31).</p>  |
| Краткое содержание      | <p>Тема 1. Экономическая природа рекреации и туризма. Характеристика туристско-рекреационного и курортного комплекса России. Тема 2. Туристский рынок как часть экономической системы. Тема 3. Бюджетное и внебюджетное финансирование оздоровительно-рекреационной деятельности и туризма. Тема 4. Особенности регулирования рыночного механизма на курортах, в туризме и рекреации. Тема 5. Производственные фонды хозяйствующего объекта в рекреации и туризме. Тема 6. Рынок труда в сфере рекреации и туризма. Тема 7. Ценообразование в сфере рекреации и туризма. Тема 8. Себестоимость услуг в рекреационно-оздоровительной деятельности и туризме. Тема 9. Сущность тура как экономической категории. Тема 10. Особенности прибыли и рентабельность в учреждениях сферы рекреации и туризма. Тема 11. Финансовые отношения туристских предприятий. Тема 12. Смета и бизнес-план рекреационно-оздоровительных учреждений и туристского предприятия. Тема 13. Финансово-хозяйственная деятельность рекреационно-оздоровительных и туристских организаций. Тема 14. Инвестиционная политика в рекреации и туризме. Тема 15. Эффективность хозяйственных мероприятий в</p> |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | туризме. Тема 16. Экономические аспекты международной интеграции и внешние экономические связи в сфере рекреации и туризма. Тема 17. Финансирование сферы рекреации и туризма в зарубежных странах. |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 4,0   | 26     | 36                                 | -                                  | 82                     |
| Форма промежуточной аттестации             | Экзамен   |        |                                    |                                    |                        |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Б.24. Основы спортивно-оздоровительного туризма  |
| Цель изучения           | дать теоретические и практические знания по рекреации и оздоровлению населения средствами спортивно-оздоровительного туризма. Изучить формы и методы спортивно-оздоровительного туризма, воздействующие на физические, психические и функциональные возможности человека, для воспитания и совершенствования гармонически развитой личности  |
| Компетенции             | способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);<br>готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-5);<br>способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-29);<br>способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-30).  |
| Краткое содержание      | Тема 1. Становление и развитие туризма в стране. Значение СОР в современном развитии общества. Тема 2. Нормативно-правовые основы туризма. Основные понятия, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма. Тема 3. Рекреационные и реабилитационные возможности. Туризм как метод реабилитации и оздоровления людей с ограниченно-жизненными возможностями. Тема 4. Характеристика спортивного туризма, как вида спорта, его направления, видовые особенности. Структура управления СОР. Тема 5. Направления и динамика развития спортивного туризма. ЕВСК. Туризм спортивный – нормативные требования и условия их выполнения. Тема 6. Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов. Кодекс путешественника. Маршрутно-квалификационная работа. Тема 7. Единая Всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов. Туристские возможности регионов. Тема 8. Нормативные требования по безопасности при проектировании и проведении спортивных туров. Тема 9. Основные направления, формы и методы массовой туристской |

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p>работы. Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, некатегорийных походов и походов выходного дня. Тема 10.Технология организации и проведения спортивных походов и путешествий. Стратегия и тактика спортивного похода. Тема 11. Оптимизация выбора туристского снаряжения в зависимости от различных факторов проведения спортивного похода. Тема 12. Оптимизация питания в зависимости от различных факторов проведения спортивного похода. Тема 13.Техника и тактика передвижения на маршруте и преодоления препятствий в зависимости от видовой специфики. Анализ несчастных случаев. Тема 14.Психологические факторы малых туристских групп. Роль руководителя туристской группы Тема 15. Организация соревнований по спортивным походам. Методика судейства. Тема 16. Система соревнований по туристскому многоборью (ТМ). Перспективы и динамика развития. Тема 17. Основы общефизической подготовки туриста-спортсмена. Тема 18.Основы методики обучения и тренировки с учетом специфики вида туризма. Тема 19. Планирование и организация круглогодичной спортивной тренировки. Тема 20. Техническая, топографическая, тактическая подготовка туриста. Морально-волевая и психологическая подготовка туриста. Видовые особенности подготовки. Тема 21. Обучение во время учебно-тренировочного похода, сборов.</p> <p>Виды контроля и анализ тренировочного процесса. Учебно-воспитательная работа инструктора.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 4,0  | 42     | 64                                 | -                                  | 38                     |
| Форма промежуточной аттестации             | Экзамен  |        |                                    |                                    |                        |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Б.25.Основы менеджмента рекреации и туризма   |
| Цель изучения           | приобретение знаний и умений по организации и проведению физкультурно-массовых и спортивно-туристских мероприятий; организации работы коллективов; работе с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, туризма и образования. Успешное освоение курса предполагает изучение и закрепление теоретических основ менеджмента рекреации и туризма.                |
| Компетенции             | - готовностью подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного и туристского продукта (ПК-19); способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей (ПК-31). |
| Краткое содержание      | Тема 1. Сущность и содержание дисциплины «Основы менеджмента рекреации и туризма» Тема 2. Характеристика государственных и  |

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p>общественно-самодеятельных органов и структуры управления отраслью на федеральном, региональном и городском (районном) уровнях. Тема 3. Система подготовки специалистов и общественных кадров (волонтеров) по рекреации и туризму Тема 4. Организация труда работников сферы туризма и рекреации. Материальное стимулирование их деятельности. Тема 5. Принципы и функции менеджмента в рекреации и туризме Тема 6. Организационно-управленческие, материально-технические и финансовые механизмы менеджмента в сфере рекреации и туризма. Тема 7. Функциональные разновидности менеджмента, используемые в физкультурно-спортивной рекреации и туризме Тема 8. Менеджмент подготовки, создания и продвижения рекреационного и туристского продукта. Тема 9. Способы продвижения и реализации рекреационных услуг и турпродукта Тема 10. Менеджмент и контроль качества рекреационных и туристских услуг мероприятий. Послепродажное обслуживание и контроль качества. Тема 11. Стратегия и тактика менеджмента рекреации и туризма Тема 12. Риск-менеджмент. Тема 13. Управление жизненным циклом туристского продукта. Тема 14. Организационные структуры управления в туризме. Тема 15. Управленческие решения. Тема 16. Управление персоналом предприятий сферы рекреации и туризма Тема 17. Эффективность менеджмента в сфере рекреации и туризма Тема 18. Менеджмент зарубежных рекреационно-оздоровительных и туристских клубов, центров и др.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) |  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 108  | 30     | 42                                 | -                                  | 36                     |
| Форма промежуточной аттестации             | экзамен  |        |                                    |                                    |                        |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины                    | Б.26. Физическая реабилитация   |        |                                    |                                    |                        |
| Цель изучения                              |   |        |                                    |                                    |                        |
| Компетенции                                | <p>ПК-5- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности;</p> <p>ПК-8- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Краткое содержание                         |   |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) |   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |

|                                |         |    |    |   |    |
|--------------------------------|---------|----|----|---|----|
|                                | 108     | 30 | 42 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |    |    |   |    |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Б.27.1 ТМОБВС гимнастика   |
| Цель изучения           | формирование у студентов профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.   |
| Компетенции             | <p>ОК- 7- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p> <p>ПК-3- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования.</p>  |
| Краткое содержание      | <p><b>Гимнастика в системе физического воспитания, ее основные средства и классификация видов.</b> Гимнастика в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики. Методика проведения строевых упражнений. Методика проведения развивающих в общих чертах упражнений.</p> <p><b>Основные средства гимнастики. Методика проведения строевых и развивающих в общих чертах упражнений.</b> Методика проведения строевых упражнений. Методика проведения развивающих в общих чертах упражнений (<b>ОРУ</b>).</p> <p><b>Акробатические упражнения и упражнения на гимнастических снарядах.</b> Акробатические упражнения (техника исполнения). Упражнения на гимнастических снарядах.</p> <p><b>Основные средства гимнастики. Методика проведения строевых упражнений, акробатические упражнения.</b> Гимнастическая терминология, ее значение и требования к использованию. Методика проведения строевых упражнений. Методика проведения развивающих в общих чертах упражнений. Акробатические упражнения, техника исполнения, методика <b>учебы</b>, страховка и помощь.</p> <p><b>Основные средства гимнастики. Методика проведения строевых и развивающих в общих чертах упражнений. Упражнения на гимнастических приборах.</b> Мероприятия предупреждения травматизма на занятиях гимнастикой. Методика проведения строевых упражнений. Методика проведения</p> |



|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p>развивающих в общих чертах упражнений. Упражнения на гимнастических приборах (методика <b>учебы</b>, страховка и помощь). Производственная гимнастика.</p> <p><b>Организация и методика проведения урока гимнастики в школе.</b> Методические особенности проведения урока гимнастики в школе. Методика проведения строевых упражнений. Методика проведения <b>ОРУ</b> с предметами. Методика проведения урока <b>из</b> гимнастики в школе.</p> <p><b>Организация и проведение соревнований из гимнастики.</b></p> <p><b>Правила судейства.</b> Организация судейства и проведение соревнований <b>по</b> гимнастике. Упражнения на гимнастических приборах. Общая физическая подготовка.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) |   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 7,0/252   | 6      | 106                                | -                                  | 146                    |
| Форма промежуточной аттестации             | экзамен   |        |                                    |                                    |                        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | Б.27.2. Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека, так же обретение специальных педагогических умений и навыков, позволяющих решать задачи обучения спортивной подготовки и преподаванию спортивных игр.   |
| <b>Компетенции</b>                      | <p>ОК- 7- Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно- реабилитационной деятельности с учётом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);</p> <p>Способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-8);</p> |
| <b>Краткое содержание</b>               | <p>Характеристика спортивных игр, их специфические признаки</p> <p>История развития баскетбола</p> <p>Основы техники игры в баскетбол</p> <p>Основы тактики игры в баскетбол</p> <p>Возникновение эволюция и современное состояние волейбола</p> <p>Основы техники игры в волейбол</p> <p>Основы тактики игры в волейбол</p>   |

|   |  |          |                                    |                                    |                        |
|---|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|   | Возникновение эволюция и современное состояние футбола<br>Основы техники игры в футбол<br>Основы тактики игры в футбол |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 4/144  | 4        | 66                                 | -                                  | 74                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | экзамен  |          |                                    |                                    |                        |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Б.27.3. ТМОБВС легкая атлетика  |
| Цель изучения           | Овладение студентами методикой, принципами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики, их структурой и спецификой педагогической деятельности в области физической культуры  |
| Компетенции             | ОК- 7- Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br>ПК-1- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности<br>ПК-8- Способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности  |
| Краткое содержание      | <p><b>Теория легкой атлетики.</b> Определение и содержание легкой атлетики, классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Спортивные легкоатлетические сооружения, их применения и эксплуатация.</p> <p><b>Спортивная ходьба и бег.</b> Спортивная ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Спринтерский бег. Короткая историческая справка о стаерском беге как виде легкой атлетики. Основы техники и методика обучения бега на средние и длинные дистанции. Основы техники и методика обучения высокому старту и стартовому ускорению. Короткая историческая справка о спринтерском беге как виде легкой атлетики, правила соревнований, характерные черты и методика обучения. Основы техники и методика обучения бегу на короткие дистанции. Изучение бега на короткие дистанции в целом.</p> <p><b>Прыжок в длину.</b> Разновидности прыжков в длину. Основы техники прыжков. Создание представления о прыжке в длину способом „согнув ноги“. Изучение техники прыжка в длину в целом.</p> <p><b>Легкоатлетические метания.</b> Разновидности метаний. Основы техники метаний. Создание представления о метании малого мяча. Изучение техники метания малого мяча в целом.</p> <p><b>Кроссовая подготовка.</b> Короткая историческая справка о кроссовом беге как виде легкой атлетики. Основы техники и методика</p> |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p>обучения кроссовому бегу. Изучение кроссового бега в целом.</p> <p><b>Виды подготовки в легкой атлетике. Особенности занятий легкой атлетикой со школьниками.</b> Основы подготовки легкоатлета. Особенности занятий легкой атлетикой с школьниками.</p> <p><b>Эстафетный бег.</b> Эстафетный бег. Основы техники и методика обучения эстафетному бегу. Изучение эстафетного бега в целом.</p> <p><b>Бег с барьерами.</b> История развития барьерного бега. Изучение барьерного бега. Изучение барьерного бега в целом.</p> <p><b>Толкание ядра. Метание копья.</b> Основы техники толкания ядра. Создание представления о толкании ядра. Изучение техники толкания ядра. Основы техники метания копья. Создание представления о метании копья. Изучение техники метания копья в целом.</p> <p><b>Тройной прыжок.</b> Основы техники тройного прыжка. Правила соревнований. Создание представления о прыжке. Изучение техники тройного прыжка в целом.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) |   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 4/144   | 4      | 66                                 | -                                  | 74                     |
| Форма промежуточной аттестации             | Зачет, экзамен  |        |                                    |                                    |                        |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Б.27.4 ТМОБВС плавание   |
| Цель изучения           | Формирование у выпускника профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для учебной, методической, организационной и судейской деятельности в области теории и методики спортивного и прикладного плавания.   |
| Компетенции             | <p>ОК- 7- Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности</p> <p>ПК-8- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности</p> |
| Краткое содержание      | <b>Основы спортивного и прикладного плавания.</b> Теоретические основы плавания. Основы техники плавания спортивными способами. История и современное состояние спортивного плавания. Правила проведения соревнований по спортивному плаванию. Основы прикладного плавания и первой помощи пострадавшим на воде  |

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p><b>Основы спортивного плавания.</b> Техника плавания спортивными способами.</p> <p><b>Методика учебы технике спортивных и прикладных способов плавания.</b> Этап адаптации в воде в процессе учебы плаванию. Обучение технике плавания спортивными способами. Обучение технике плавания прикладными способами. Основы построения учебно-тренировочного процесса по плаванию. Принципы организации учебного процесса по плаванию. Средства и методы обучения в плаванию. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное плавание, кондиционная тренировка, плавание в системе физической реабилитации. Основы спортивной тренировки по плаванию.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) |  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3,0/108  | 28     | 42                                 | -                                  | 38                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет  |        |                                    |                                    |                        |

|  |  |        |                      |                      |                                 |
|--|--|--------|----------------------|----------------------|---------------------------------|
| Наименование дисциплины                    | Б.28. Базовые виды физкультурной рекреации   |        |                      |                      |                                 |
| Цель изучения                              | формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для самостоятельной педагогической и организационной работы в сфере физкультурной рекреации.  |        |                      |                      |                                 |
| Компетенции                                | <p>ОК-7: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ПК - 5: готовность разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности.</p> <p>ПК - 8: способность оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности.</p>  |        |                      |                      |                                 |
| Краткое содержание                         | <p>1. Физкультурно-спортивная деятельность в сфере рекреации и туризма. 2. Краткая историческая характеристика (возникновение, этапы развития и др.) отдельных видов физкультурно-спортивной деятельности. 3. Особенности техники базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и методические особенности их формирования.</p> <p>4. Подвижные игры как элемент физкультурной рекреации. 5. Спортивное ориентирование как элемент физкультурной рекреации. 6. Альпинизм как элемент физкультурной рекреации. 7. Скалолазание как элемент физкультурной рекреации. 8. Спелеотуризм как элемент физкультурной рекреации. 9. Плавание как элемент индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности. (игры на воде). 10. Гимнастика и ее разновидности (аэробика, степ-аэробика, фанк, салсо, слайд, аква и др.) как элемент индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности. 11. Дыхательная гимнастика как элемент индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности. 12. Стрейчинг как элемент индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности. 13. Шейпинг как элемент индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности. 14. Велотуризм как элемент индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности. 15. Яхтинг как элемент индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности.</p> |        |                      |                      |                                 |
| Трудоёмкость (в часах, согласно Уч. плану) | Кол-во часов   | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа студента |
|  | 3,0/108  | 30     | 42                   | -                    | 36                              |
| Форма промежуточной аттестации             | Зачёт  |        |                      |                      |                                 |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | В.2 Религиоведение  |
| Цель изучения                    | способствовать становлению профессиональной компетентности бакалавра, дать системное представление о закономерностях развития религиозных идей. |

|   |  |          |                                    |                                    |                        |
|---|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Компетенции</b>  | ОК-4- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>ОК-9- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | Введение в изучение религиоведения. Возникновение и развитие религиозного сознания. Генезис и эволюция религии в истории общества. Религия и современность   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3/108  | 14       | 4                                  | 18                                 | 72                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | экзамен  |          |                                    |                                    |                        |

|   |   |          |                                    |                                    |                        |
|---|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>                     | В.3. Массаж   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>  | освоение фундаментальных знаний и профессиональных навыков в области гигиенического массажа, предусматривает формирование теоретических и практических основ для глубокого понимания клинико-физиологического воздействия массажа, принципов предотвращения заболеваний и профилактики организма в целом.   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>  | ПК-1 - способность самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности.<br>ПК-3 - готовность использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования.<br>ПК-12 - способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению. |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | 1. Общие вопросы массажа 2. Гигиенический массаж при тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3/108   | 28       | 40                                 |                                    | 40                     |
| <b>Форма</b>  | зачет   |          |                                    |                                    |                        |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>промежуточно<br/>й аттестации</b> |  |
|--------------------------------------|--|

|  |   |          |                                    |                                    |                        |
|--|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>            | В.4. История физической культуры, спорта и туризма  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                               | формирование мировоззренческих взглядов на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                 | ОК-9- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                          | Возникновение и первоначальное развитие физической культуры первобытном обществе. ФК в государствах Древнего мира. ФК в Средние века. Элементы ФК в России древнейших времен до Нового времени. Создание европейских гимнастических и спортивно - игровых систем в Новое время. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Возникновение и первоначальное развитие спортивного и олимпийского движения в России. Международное спортивное и Олимпийское движение в XX и XXI веке Развитие физической культуры и спорта в различных странах мира Развитие физической культуры и спорта в СССР и России (XX и XXI века). |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   | 14       | 22                                 |                                    | 72                     |
| <b>Форма промежуточно й аттестации</b>             | экзамен   |          |                                    |                                    |                        |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | В.5. Социальная психология   |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | сформировать у студентов комплекс устойчивых знаний о массовидных явлениях психики, а также иных психологических явлениях, процессах, закономерностях, входящих в предмет изучения социальной психологии.  |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                      | ОК-4- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>ОПК-4- способностью осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения |  |  |  |  |

|   |   |          |                                    |                                    |                        |
|---|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|   | ПК-12- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | Место социальной психологии в системе научного знания; история формирования социально-психологических идей; социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология; проблемы социально-психологического изучения общения и взаимодействия; психология социальных групп; массовые процессы и малые группы; социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики; проблема личности в социальной психологии; личность и социальные установки; внутренняя регуляция социального поведения личности; личность в группе; практические приложения социальной психологии: исследование и оценка в теории личности; практические приложения социальной психологии: социально-психологический тренинг; практические приложения социальной психологии: политическая психология и политическая практика; практические приложения социальной психологии: о стратегиях работы психолога в школе; практические приложения социальной психологии: практические направления социально-психологических работ в области рекламы; практические приложения социальной психологии: социальная психология судебного процесса. |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3/108   | 10       | 16                                 |                                    | 82                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | экзамен   |          |                                    |                                    |                        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | В.6. Физиологические основы физических упражнений  |
| <b>Цель изучения</b>                    | формирование у будущих специалистов представлений о механизмах, лежащих в основе адаптации к физическим нагрузкам и резервных возможностях организма, функциональных изменений и состояния организма при спортивной деятельности, физической работоспособности спортсмена и физиологических основах утомления и восстановления в спорте. |
| <b>Компетенции</b>                      | ПК-1 - способность самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности.<br>ПК-3 - готовность использовать на практике средства, методы и   |



|   |  |          |                                    |                                    |                        |
|---|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|   | <p>приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования.</p> <p>ПК-12 - способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению.</p>  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | <p>Предмет, и задачи курса «Физиологические основы физических упражнений». Методы исследования. Физиологическая характеристика циклических (анаэробных и аэробных) и ациклических упражнений. Физиология предстартового состояния, разминки, вработывания, восстановления. Физиологические основы мышечной силы и скоростно-силовых качеств. Физиологические основы выносливости. МПК и выносливость. Кислородтранспортная система и выносливость. Показатели выносливости нервно-мышечной системы. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность. Спортивная работоспособность в условиях измененного атмосферного давления. Физиологические особенности спортивной тренировки женщин. Физиологические особенности спортивной тренировки детей школьного возраста и пожилых людей. Возрастные особенности формирования различных двигательных качеств. Функциональные эффекты тренировки, пороговые тренирующие нагрузки.</p> |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3/108  | 14       | 4                                  | 16                                 | 74                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | зачет  |          |                                    |                                    |                        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | В.7 Возрастная физиология  |
| <b>Цель изучения</b>                    | научное обоснование возрастных особенностей развития различных функциональных систем всего организма в целом, динамики его психофизической работоспособности в онтогенезе и способов её коррекции.   |
| <b>Компетенции</b>                      | <p>ПК-4 - способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности;</p> <p>ПК-7 - готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности</p> |

|   |  |        |                                    |                                    |                        |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|   | ПК-9 -способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности .   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | Предмет возрастной физиологии. Характеристика процессов роста и развития. Периодизация и гетерохронность развития. Сенситивные периоды развития. Влияние наследственности и окружающей среды на организм человека. Акселерация (секулярный тренд) биологический и паспортный возраст. Этапы развития ребенка и их общая характеристика. Возрастные особенности развития центральной нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие сенсорных систем организма в онтогенезе. Возрастные особенности системы крови, кровообращения и дыхания. Возрастные особенности развития системы пищеварения, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции. Физическое развитие и опорно-двигательная система в онтогенезе. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Продолжительность жизни человека и теории старения. |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3/108  | 14     | 22                                 |                                    | 72                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | <i>зачет</i>   |        |                                    |                                    |                        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | В.8. Первая помощь пострадавшему   |
| <b>Цель изучения</b>                    | обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.  |
| <b>Компетенции</b>                      | ОК-8- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>ПК-9- способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности   |
| <b>Краткое содержание</b>               | Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Основы реанимации. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при травмах головы и шеи. Первая помощь при повреждениях живота. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей. Первая помощь при перегревании |

|   |   |          |                                    |                                    |                        |
|---|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|   | организма и ожогах. Первая помощь при переохлаждении организма и отморожениях. Первая помощь при сочетанных и комбинированных поражениях. Способы транспортировки пострадавших, как этап оказания первой помощи. Первая помощь при острых психических расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных ситуаций. Первая помощь при отравлениях АОХВ и синтетическими ядами. Первая помощь при отравлениях природными ядами. Первая помощь при родах. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных острыми инфекционными и неинфекционными заболеваниями. |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3,0/108   | 28       | 40                                 | -                                  | 74                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | экзамен   |          |                                    |                                    |                        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | В.9. Общая и специальная гигиена   |
| <b>Цель изучения</b>                    | - формирование у будущих специалистов современного представления о взаимодействии организма человека с окружающей средой и влияние на него различных природных и социальных факторов, о научное обоснование и разработку гигиенических норм, правил, мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, укрепления здоровья, продления творческого долголетия.   |
| <b>Компетенции</b>                      | ОК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;<br>ПК-16 – осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма;<br>ПК-30 – способность на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования.   |
| <b>Краткое содержание</b>               | Введение. Гигиена как наука. Задачи и методы исследования в гигиене. Гигиена воздуха и климат. Гигиена воды и почвы. Гигиенические основы спортивных сооружений. Гигиенические требования к отоплению, освещению, напольным покрытиям, вентиляции в спортивных сооружениях. Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов, питание спортсменов. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях и в отдельных видах спорта. Анатомо-физиологические особенности организма школьника. Гигиенические требования к земельному участку, зданию школы, школьному оборудованию, учебным пособиям. Гигиенические требования к процессу обучения и воспитания, питания школьников. Предупреждение заболеваний детей школьного возраста и основы закаливания. |

|   |                                       |                        |                                 |                       |                        |
|---|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------|------------------------|
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов                | Лекции и               | Практические занятия (семинары) | Лабораторные занятия  | Самостоятельная работа |
|   | <b>Очн. 3/108</b><br><b>з/о 3/108</b> | <b>14</b><br><b>12</b> | <b>4</b><br><b>-</b>            | <b>18</b><br><b>-</b> | <b>72</b><br><b>96</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | Экзамен                               |                        |                                 |                       |                        |

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины                    | В.10. Экскурсоведение  |        |                                    |                                    |                        |
| Цель изучения                              | формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для самостоятельной педагогической и организационной работы в сфере экскурсионного дела.  |        |                                    |                                    |                        |
| Компетенции                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>- способностью пользоваться русским и иностранным языками как средством профессионального делового общения (ПК-23);</li> <li>готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).</li> </ul>                    |        |                                    |                                    |                        |
| Краткое содержание                         | <p>Предмет экскурсоведения. Задачи курса. Развитие методологии на данном этапе. История организации и развития туристско-экскурсионного дела в XVIII-XX вв. в России и Крыму. Современное состояние отрасли туризма. Управление туризмом и экскурсиями в РФ. Экономика туристско-экскурсионной отрасли, ее нормативная и законодательная база. Экскурсия, ее сущность и функции. Музееведение. Методика организации и осуществления работы. Классификация экскурсий. Основные этапы и формы подготовки экскурсий. Методика проведения экскурсий. Проведение экскурсий и их особенности. Техника проведения экскурсий. Контакт экскурсовода с группой. Деловая игра «Подготовка и проведение экскурсии». Проведение экскурсий.2 Качество экскурсионного обслуживания.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3,0/108  | 14     | 22                                 | -                                  | 72                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет  |        |                                    |                                    |                        |

|   |  |        |                                    |                                    |                        |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>В.11. Туриформатика с основами рекламы</b>  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                    | Формирование теоретических знаний об основах рекламы и информационных программ в туристской индустрии, а также практических навыков в этой сфере.  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенция</b>                      | ПК-20 – способность реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности;<br>ПК-31 – способность на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей;<br>ПК-32 – готовность обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>               | Система информационного обеспечения туризма.<br>Информационные технологии. Системы бронирования в туризме. Характеристика туристских интернет-ресурсов. Российский и зарубежный опыт использования возможностей интернета для продвижения туристского продукта и туристских дестинаций. История рекламы, ее сущность, задачи и виды. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций.<br>Разработка рекламных обращений. Планирование рекламных компаний. Распространение и эффективность рекламы в сфере рекреации и туризма |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b>                     | Количество з.е./часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 4,0/144  | 22     | 30                                 | -                                  | 92                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | Зачет  |        |                                    |                                    |                        |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>В.12. Теория и методика культурно-досуговой деятельности</b>  |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Формирование теоретических знаний об основах организации досуговой деятельности, ее структурных компонентов, а также практических навыков в этой сфере.  |  |  |  |  |
| <b>Компетенция</b>                      | ПК-1 - способность самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности;<br>ПК-2 - способность отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и |  |  |  |  |

|                                       |   |        |                                    |                                    |                        |
|---------------------------------------|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|                                       | <p>социально-демографических факторов;<br/> ПК-5 – готовность разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму. Физической рекреации и реабилитации населения,<br/> ПК-6 – способность на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждений;<br/> ПК-13 – способность формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни;<br/> ПК-24 - готовность организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного, туристско-краеведческого профиля;<br/> ПК-28 - способностью определять цели и задачи исследования</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>             | <p>Культурно-досуговая деятельность в прошлом и настоящем. Основы теории культурно-досуговой деятельности. Культурно-досуговая деятельность как часть общественной и экономической практики<br/> Развитие досуговой деятельности в современной России.<br/> Управленческие, финансовые, сервисно-технологические аспекты организации культурно-досуговой деятельности</p>   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b>                   | Количество з.е./часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                       | 5,0/180   | 46     | 70                                 |                                    | 64                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Экзамен   |        |                                    |                                    |                        |

|   |  |          |                                    |                                    |                        |
|---|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | В.13. Академический курс иностранного языка для профессиональных целей (продвинутый уровень)   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | <p>формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях деловой профессиональной деятельности. Наряду с практической целью, дисциплина способствует расширению кругозора обучающихся, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.</p> <p>Приобретение студентами коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности.</p>   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | <p>ОК-3- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-23- способностью пользоваться русским и иностранным языками как средством профессионального делового общения</p>  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | <p>Основные принципы коммуникации на иностранном языке. Отели. Типы отелей, виды размещения. Типы отелей и их отличительные черты. Составляющие отеля и их характеристика. Комната и интерьер. Ресторан и гостиничный сервис. Резервирование отеля. Жалобы на сервис или состояние комнаты. Презентация отеля. Туристическое бюро. Этикет туристического агента. Основные принципы общения с клиентами. Предоставление информации о туристических услугах. Туристическая фирма. Советы туристу. Ориентирование в городе и предоставление информации о туристических услугах фирмы. Помощь в выборе и бронировании отеля. Советы по размещению и пребывания туриста в городе (стране). Страна как объект туризма. Туристический потенциал страны на примере одного государства. Влияние географического фактора на туризм, туристический потенциал регионов или областей. Презентация одной страны как объекта туризма. Город как туристический объект. Туристический потенциал одного города на примере одной столицы. Его особенности, районы, достопримечательности, городские ориентиры. Советы туристу по посещению города. Составление презентации города по выбору как объекта туризма. Родной город как туристический объект. Туристический потенциал родного города. Особенности размещения и пребывания в нем. Советы туристу. Экскурсия по родному городу. Особенности проведения экскурсии на иностранном языке. Лексическая специфика экскурсий. История родного города в рамках экскурсии для иностранного туриста. Особенности рассказа о памятниках истории и культуры. Составление маршрута по родному городу. Презентация фрагмента экскурсии на иностранном языке.</p> |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 8,0/288  |          | 140                                |                                    | 148                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | Зачет, экзамен   |          |                                    |                                    |                        |

|   |   |        |                      |                      |                                 |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|---------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>                    | В.14. Анимация в рекреации и туризме  |        |                      |                      |                                 |
| <b>Цель изучения</b>                              | формирование у студента знаний и умений, обеспечивающих его квалификационное участие в многогранной деятельности туристских учреждений как специалиста-аниматора, умеющего владеть навыками организатора, сценариста, ведущего любых форм культурно-досуговой деятельности.   |        |                      |                      |                                 |
| <b>Компетенции</b>                                | <p>ПК -2: способностью отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов.</p> <p>ПК - 3: готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования.</p> <p>ПК - 24: готовностью организовывать и проводить рекреационно - оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля</p> |        |                      |                      |                                 |
| <b>Краткое содержание</b>                         | 1.Определение понятий «досуг»,«рекреация»,«анимация»,«отдых», «туристский досуг», «культурно-досуговая деятельность».2. История массовых празднеств и зрелищ.3. Сущность анимации в социально-культурном сервисе и туризме.4. Роль аниматоров в организации и реализации анимационных программ.5. Рекреационная сущность туристской анимации.6. Организация инфраструктуры досуговых занятий и материальное обеспечение анимационной службы.7. Игра как эффективная форма анимационной деятельности в туризме.8. Драматургия анимационнотеатрализованных программ.9. Методики и технологии оказания анимационных и рекреационных услуг.10. Тренинговые технологии в менеджменте оказания анимационных и рекреационных услуг.  |        |                      |                      |                                 |
| <b>Трудоёмкость (в часах, согласно Уч. плану)</b> | Кол-во часов  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа студента |
|   | 3,0/108   | 30     | 42                   | -                    | 36                              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | Зачёт   |        |                      |                      |                                 |



|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины                    | В.15. Маркетинг рекреации и туризма   |        |                                    |                                    |                        |
| Цель изучения                              | усвоение студентами теоретических основ, практических умений и навыков выработки и внедрения эффективных решений в области организации маркетинговой деятельности, с целью наиболее эффективного достижения маркетинговых целей предприятий рекреационной и туристской индустрии.   |        |                                    |                                    |                        |
| Компетенции                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22);</li> <li>- способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов (ПК-26);</li> <li>способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей (ПК-31).</li> </ul>  |        |                                    |                                    |                        |
| Краткое содержание                         | <p>Сущность, содержание и основные понятия маркетинга в рекреации и туризме. Особенности маркетинга в рекреативно-оздоровительной деятельности и туризме. Взаимовлияние рекреации, физической культуры, спорта и туризма как фактор формирования и развития личности потребителя. Основные социальные, социально-экономические, идеологические и социально-психологические факторы развития маркетинга в рекреации и туризме. Маркетинговые исследования в рекреации и туризме; сущность, содержание, задачи, методические основы, правила, процедуры, формы организации и направления исследования. Сегментация рынка физкультурно-оздоровительных, рекреационно-досуговых и туристских услуг. Формирование маркетинговой стратегии, продуктовой стратегии, ценовой стратегии, сбытовой стратегии, коммуникационной стратегии. Фирменный стиль рекреационно-оздоровительного и туристского предприятия. Организация и контроль маркетинга физкультурно-оздоровительного и туристского предприятия.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3,0   | 30     | 42                                 | -                                  | 36                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет   |        |                                    |                                    |                        |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины                    | В.16. Теория и методика физической рекреации  |        |                                    |                                    |                        |
| Цель изучения                              | сформировать у обучающихся представления об основах организации и проведения рекреационной деятельности различной направленности. В основе дисциплины лежат основы теоретико-методических знания о месте и значении физической рекреации, о ее содержании, направленности развития. Знания способствуют формированию основ технологии деятельности в физической рекреации и формированию у обучающихся основ профессионально-педагогических умений, организации физической рекреации, развивать новые формы рекреационной деятельности.   |        |                                    |                                    |                        |
| Компетенции                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях (ПК-6);</li> <li>- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни (ПК-13);</li> </ul> способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-30).  |        |                                    |                                    |                        |
| Краткое содержание                         | Тема 1. Основные понятия, направления, виды и формы рекреативно-оздоровительной деятельности. Тема 2. Исторические аспекты физической рекреации. Становление организации физической рекреации как образовательного процесса Тема 3. Концепция развития отраслевой группы услуг в общегосударственной системе рекреационно-оздоровительной деятельности Тема 4. Факторы и условия, определяющие эффективность физической рекреации Тема 5. Понятие физической рекреации. Функции физической рекреации. Содержание и требования к проведению физической рекреации Тема 6. Эффективность физических нагрузок при рекреационно-оздоровительных занятиях Тема 7. Организация и проведение мероприятий физической рекреации: Средства рекреационной деятельности. Виды деятельности в рекреации. Тема 8 Организация и проведение мероприятий физической рекреации: Элементарные занятия. Самостоятельные занятия. Тема 9. Организация и проведение мероприятий физической рекреации: Рекреационный туризм. Игры на местности. Тема 10. Организация и проведение мероприятий физической рекреации: Вечера занимательного досуга. Театрализованные игровые конкурсы Тема 11 Организация и проведение мероприятий физической рекреации: Шоу-программы .Игровые комплексы |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 6,0   | 42     | 64                                 | -                                  | 110                    |
| Форма промежуточной                        | Зачет, экзамен  |        |                                    |                                    |                        |

|            |  |
|------------|--|
| аттестации |  |
|------------|--|

|  |  |    |    |   |    |
|--|--|----|----|---|----|
| Наименование дисциплины                    | В.17. Краеведение  |    |    |   |    |
| Цель изучения                              | детальное знакомство с историей изучения полуострова, с особенностями крымской природы, распространение представлений студентов о рекреационном потенциале полуострова, туристических объектах и достопримечательностях.   |    |    |   |    |
| Компетенции                                | <p>ПК-2-способностью отбирать в соответствии с поставленным задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов</p> <p>ПК-13-способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни</p>  |    |    |   |    |
| Краткое содержание                         | <p>Объект и предмет исследования. Методы исследования. Место географического краеведения в системе общегеографических наук. История развития краеведения. Образ Крыма с древних времен и до наших дней Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населенные пункты, гидрография и орография полуострова. Выдающиеся исследователи полуострова Географические особенности родного края Рельеф, грунты Растительный и животный мир своего края Геологическое и тектоническое строение края. Полезные ископаемые Метеорологические и гидрологические наблюдения Туристско-рекреационные ресурсы: климатические, морские и пляжные ресурсы минеральных вод, лечебные грязи, ландшафтно-туристические Подготовка отчета о краеведческой экскурсии Народы Крыма. Традиционные религии полуострова Традиции народов Крыма Экскурсия в этнографический музей Общая характеристика ландшафтных комплексов, природно-заповедных территорий и основных туристических объектов Экскурсия в заповедник Экскурсия к архитектурному памятнику Экскурсия к памятнику истории Экскурсия в Никитский ботанический сад</p> |    |    |   |    |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | 3,0  | 28 | 40 | - | 40 |
| Форма промежуточной аттестации             | Экзамен  |    |    |   |    |

|   |  |        |                                    |                                    |                        |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | В.18. Правовые основы рекреации и туризма  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                    | Формирование теоретических знаний о правовом регулировании сферы рекреации и туризма, а также практических навыков использования правовых знаний в рекреационной, туристической и курортной деятельности.  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенция</b>                      | ОК-6 - способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;<br>(ОК-10 - готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.<br>ПК-16- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>               | Общая характеристика правового регулирования. Правовые формы осуществления деятельности в сфере рекреации и туризма. Правовой режим объектов и средств деятельности в сфере рекреации и туризма. Правовое регулирование гостиничной деятельности и санаторно-курортной деятельности. Международное и зарубежное туристское право   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b>                     | Количество з.е./часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3,0/108  | 18     | 26                                 |                                    | 64                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | Зачет  |        |                                    |                                    |                        |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | В.19. Спортивно-анимационные программы  |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | обучить студентов основам составления программ спортивной анимации.   |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                      | ПК-24- готовностью организовывать и проводить рекреационно - оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в Знать: функции, принципы и методы физического воспитания различных групп населения; основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; основные термины и учреждения образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля.<br>ПК-25- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма<br>ПК-26- способностью конструировать и продвигать туристский |  |  |  |  |

|   |   |          |                                    |                                    |                        |
|---|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|   | продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов                                 |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | Спортивная анимация. Организация спортивной анимации в отелях. Особенности организации и проведения подвижных игр в местах отдыха. Аэробика. Аквааэробика |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3/108   | 14       | 4                                  | 16                                 | 74                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | зачет   |          |                                    |                                    |                        |

|   |   |          |                                    |                                    |                        |
|---|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>                     | В.20. Теории и технологии оздоровительно-рекреационной деятельности   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>  | формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для самостоятельной работы по рекреации и спортивно-оздоровительной деятельности, развитие и воспитание личностных качеств   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>  | ПК-20- способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности<br>ПК-21-готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг<br>ПК-28- способностью определять цели и задачи исследования       |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | Формы работы с группами детей и молодежи по туризму, их характеристика. Организация и методика проведения туристских мероприятий, походов выходного дня и экскурсий с группами детей и молодежи. Особенности спортивно-туристской и туристско-экскурсионной работы с различными возрастными группами. |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 4/144   | 30       | 42                                 |                                    | 72                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | зачет   |          |                                    |                                    |                        |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины                    | В.21.1. Видео-фото дело   |        |                                    |                                    |                        |
| Цель изучения                              | овладение основами технических, технологических и художественных особенностей фотографии и видео, а также формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для самостоятельной педагогической и организационной работы в сфере экскурсионного дела  |        |                                    |                                    |                        |
| Компетенции                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся данными видами деятельности, корректировка их нагрузок, а также решения практических задач (ПК-10);</li> <li>- готовностью использовать мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности (ПК-11);</li> </ul> <p>готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15).</p>   |        |                                    |                                    |                        |
| Краткое содержание                         | <p>Краткая история изобретения и развития фотографии. Классификация фотоаппаратов. Классификация и строение фотоматериалов, параметры приведения свойств материалов к цифровой технике. Свойства фотоматериалов (свето- и цветочувствительность, фотографическая широта, зернистость, вуаль, хранение фотоматериалов). Цифровые технологии. Понятие фотографической широты в цифровой технике, гистограммы. Позитивный процесс. Освещение, точка съемки, композиция Устройство и работа с фотоаппаратами и фотоэкспонетрами. Пленочная и цифровая техника. Понятие и практика экспозиции в цифровой технике. Съемка портретов. Использование различных схем освещения. Искусственный и естественный свет. Фотофильтры. Съемка архитектуры, скульптуры. Съемка пейзажей Работа с программами обработки и печати изображений. Обработка цифровых файлов Виды экранного искусства, основные законы, пространство экрана и времени Виды съемочной аппаратуры, ее основные узлы, носители изображения. Оптика, общие понятия, технические характеристики. Дискретная оптика. Естественный и искусственный свет. Экспонетрия. Видеомонтаж, кадр и монтаж Видеосъемка, в интерьере, на природе Невидимый художник (оформление материала)</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3,0   | 14     | 22                                 | -                                  | 72                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет   |        |                                    |                                    |                        |

|   |   |          |                                    |                                    |                        |
|---|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | В.21.2. Этикет и гостеприимство   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | формирование у студентов комплекса основных знаний и умений в области делового протокола и этикета. Приобретение знаний о нормах этикета и формирование умений делового общения и гостеприимства.   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | <p>ОК-4- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-15- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности</p> <p>ПК-16- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма</p>   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | <p>Предмет, цели и задачи курса. Этика – как наука и явление духовной культуры. Современный этикет. Понятие профессиональной этики. Этика партнерских отношений в сфере сервиса и туризма. Деловой этикет. Дипломатический протокол. Этикет делового человека на каждый день. Приветствия как знак вежливости. Порядок представления и знакомств. Визитные карточки. Личное резюме. Культура одежды. Манеры. Этика беседы и культура речи. Переговоры. Подготовка и проведение переговоров. Национальные особенности делового общения. Деловая переписка. Типы деловых писем. Поздравления, приглашения, ответы на приглашения, свидетельства уважения, соболезнования. Этика ведения телефонных разговоров. Телекс, телефакс, электронная почта, мобильная телефония. Этикет гостеприимства. Виды приемов и правила поведения на них («бокал шампанского»; «бокал вина»; «завтрак»; «обед»; «ужин»; «чай»; «журфикс»; «коктейль»; «фуршет»; «шведский стол»; банкет за столом). Сервировка стола. Столовая посуда и приборы. Рассадка гостей за столом. Правила пользования столовыми приборами. Этика потребления спиртных напитков и блюд. Застольные беседы, речи, тосты. Дипломатический протокол. Международная вежливость, символы суверенитета: флаг, герб, гимн. Национальные праздники. Этикет использования национальной символики</p> |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3/108   | 14       | 4                                  | 16                                 | 74                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | зачет   |          |                                    |                                    |                        |

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины                    | В.21.3. Спортивно-событийный туризм  |        |                                    |                                    |                        |
| Цель изучения                              | Сформировать представления об уникальных турах, сочетающие в себе традиционный отдых и участие в спортивных и событийных мероприятиях.   |        |                                    |                                    |                        |
| Компетенции                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов (ПК-26);</li> <li>- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-27);</li> <li>способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей (ПК-31).</li> </ul> |        |                                    |                                    |                        |
| Краткое содержание                         | <p>Тема 1. Теоретические основы Спортивно-событийный туризм. Основные понятия Спортивно-событийный туризм</p> <p>Тема 2.Классификация событий. Тематические виды. Типология ивентов</p> <p>Тема 3. Национальные фестивали и праздники Театрализованные шоу.</p> <p>Тема 4. Фестивали кино и театра. Гастрономические фестивали</p> <p>Тема 5. Фестивали и выставки цветов. Модные показы. Аукционы</p> <p>Тема 6. Фестивали музыки и музыкальные конкурсы</p> <p>Тема 7.. Спортивные события</p> <p>Тема 8 Международные технические салоны</p> <p>Тема 9. Оценка эффективности конкретного ССТ</p>  |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3,0  | 14     | 22                                 | -                                  | 72                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет  |        |                                    |                                    |                        |

|                         |   |  |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | В.22.1. Основы проектной деятельности в туризме   |  |  |  |  |
| Цель изучения           | ознакомление с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом дисциплины, а также привитие навыков и умений по проектированию, зонированию и оценке туристско-рекреационного потенциала территории.   |  |  |  |  |
| Компетенции             | <p>ПК-6- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях</p> <p>ПК-11- готовностью использовать мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-25- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма</p> |  |  |  |  |



|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Краткое содержание                         | Введение в дисциплину. Нормативно-правовая база туристско-рекреационного проектирования. Туристско-рекреационное проектирование как процесс: основные этапы. Туристское районирование и зонирование. Оценка ресурсов проектируемой территории. Рекреационное районирование России. Инновации и маркетинг в проектировании туристско-рекреационных зон и объектов. Информационные технологии в проектировании туристско-рекреационных зон. Безопасность в туристско-рекреационном проектировании. Теория и методология научных основ туристско-рекреационного проектирования. Активизация творчества обучающихся в поиске неординарных решений и разработке новых предложений в области туристско-рекреационного проектирования. Расширение кругозора, повышение культурно-образовательного и интеллектуального уровня обучающихся. Уровни туристско-рекреационного проектирования и особенности их оценки. Роль и место особо-охраняемых природных территорий при туристско-рекреационном проектировании. |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3,0   | 14     | 22                                 | -                                  | 72                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет   |        |                                    |                                    |                        |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | В.22.2. Технологии массовых туристских мероприятий   |
| Цель изучения           | формирование глубоких знаний и развитию теоретического мышления и начальных практических навыков в сфере туризма.  |
| Компетенции             | ПК-6- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях<br>ПК-11- готовностью использовать мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности<br>ПК-25- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма |
| Краткое содержание      | Технология организации и проведения туристских слётов и конкурсов.<br>Технология соревнований по туризму. Особенности судейства и проведения соревнований.<br>Технология организации и проведения массовых походов.<br>Технологии организации и проведения массовых мероприятий средствами туризма. Технология организации и проведения outdoor  |

|  |                       |        |                                    |                                    |                        |
|--|-----------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | туров.                |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3,0                   | 14     | 22                                 | -                                  | 72                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет                 |        |                                    |                                    |                        |

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины                    | В.22.3. Организация и технология проведения учебных мероприятий в туризме  |        |                                    |                                    |                        |
| Цель изучения                              | формирование глубоких знаний и развитию теоретического мышления и начальных практических навыков в сфере туризма.  |        |                                    |                                    |                        |
| Компетенции                                | <p>ПК-26- способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов</p> <p>ПК-27- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности</p>  |        |                                    |                                    |                        |
| Краткое содержание                         | <p>Работа туристской секции коллектива физической культуры. Основными звеньями в системе организации и проведения массовой туристской работы являются туристские секции (клубы туристов) коллективов физической культуры предприятий, организаций, учреждений, колхозов и совхозов, высших и средних специальных учебных заведений, ГПТУ, общеобразовательных школ, Дворцов и Домов пионеров, специализированных туристских детских учреждений (станции юных туристов). Значительный вклад в организацию массовых туристских походов вносят также туристские базы профсоюзов и ведомств, спортивно-оздоровительные и пионерские лагеря. Организация походов выходного дня. Туристские нормативы комплекса ГТО</p> <p>Одна из важнейших задач, туристской секции коллектива физической культуры - активное участие в пропаганде здорового образа жизни, в привлечении трудящихся и членов их семей (а в учебных заведениях - учащихся и студентов) к занятиям туризмом.</p> <p>Работа туристской секции по подготовке руководителей походов выходного дня. Контрольные нормативы и учебные соревнования Система подготовки туристских общественных кадров. Подготовка судей по туристским соревнованиям</p> <p>Подготовка судей по туристским соревнованиям - одна и важнейших задач комиссии по слетам и соревнованиям туристской секции (клуба туристов) коллектива физкультуры. Организация и проведение слета</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3,0  | 14     | 22                                 | -                                  | 72                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет  |        |                                    |                                    |                        |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины                    | В.23.1. Имиджеология и PR в туризме   |        |                                    |                                    |                        |
| Цель изучения                              | раскрыть закономерности, управляющих функционированием имиджа в различных сферах общественной жизни, и формирование представления о применении социокультурных методов и теоретических положений имиджеологии для решения практических задач в профессиональной сфере.  |        |                                    |                                    |                        |
| Компетенции                                | ПК-11- готовностью использовать мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности<br>ПК-17- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру   |        |                                    |                                    |                        |
| Краткое содержание                         | <p>Основные группы субъектов взаимодействий; Цели связей с общественностью физкультурных и спортивных организаций; Актуальные проблемы взаимодействий.</p> <p>Система взаимоотношений физкультурных и спортивных организаций с общественностью и СМИ; Аудитория массовых спортивных коммуникаций; Оценка результативности взаимодействия спортивных организаций со СМИ. Инструменты медиапланирования, организации взаимодействия с общественностью и СМИ; методы оценки результативности связей с общественностью и СМИ. Возрастание роли массовой спортивной коммуникации; эффективная пропаганда физической культуры и спорта; популяризация занятия физкультурой и массовым спортом как системы ценностей здорового образа жизни; освещение соревнований в СМИ; социальная реклама спорта; освещение успехов и проблем олимпийского движения; основные группы субъектов массовых спортивных коммуникаций.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3,0   | 14     | 22                                 | -                                  | 72                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет   |        |                                    |                                    |                        |

|                         |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | В.23.2. Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности  |  |  |  |  |
| Цель изучения           | сформировать у студентов высших учебных заведений в сфере физической культуры и спорта профессиональные знания по вопросам менеджмента рекреативно-оздоровительной деятельности  |  |  |  |  |
| Компетенции             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг (ПК-21);</li> <li>- способностью конструировать и продвигать туристский продукт</li> </ul> |  |  |  |  |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов (ПК-26); способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей (ПК-31).   |        |                                    |                                    |                        |
| Краткое содержание                         | <p>Сегментирование рынка рекреативно-оздоровительных услуг. Понятие, содержание и основные причины сегментирования рынка. Сегментация рынка рекреативно-оздоровительных услуг по типам потребителей. Сегментация рынка по параметрам рекреативно-оздоровительных услуг. Сегментация рынка по производителям рекреативно-оздоровительных услуг (конкурентам). Основные особенности менеджмента рекреативно-оздоровительных услуг. Субъекты, объекты маркетинга в сфере рекреативно-оздоровительных услуг. Проблемное содержание и особенности маркетинговой деятельности в сфере рекреативно-оздоровительных услуг. Сущность маркетинга в сфере рекреативно-оздоровительных услуг. Бизнес-план рекреативно-оздоровительной организации. Бизнес-план рекреативно-оздоровительной организации. Структура и содержание бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации. Бизнес-план по торговле спортивными товарами. Цели спортивного спонсорства. Ценообразование. Особенности управления рекреативно-оздоровительной организацией. Понятие и классификация методов управления реактивно-оздоровительными организациями. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления. Социально-психологические методы управления. Выбор менеджером эффективных методов управления в конкретной ситуации. Понятие качества предоставления рекреативно-оздоровительных услуг. Понятие и аспекты качества услуг. Основные показатели качества рекреативно-оздоровительных услуг. Маркетинговая деятельность по обеспечению качества. Основные методы оценки уровня качества услуг. Методика оценки качества рекреативно-оздоровительных услуг. Качество и сертификация услуг. Понятия конкуренции рекреативно-оздоровительных услуг. Понятие, виды и особенности конкуренции на рынке рекреативно-оздоровительных услуг. Основные факторы конкурентоспособности рекреативно-оздоровительных услуг. Основные подходы к оценке конкурентоспособности продукта. Методика оценки конкурентоспособности рекреативно-оздоровительных услуг. Коммуникативная политика (обратная связь с членами рекреативно-оздоровительной организации) при предоставлении услуг. Коммуникация: понятие, генезис, основные функции. Элементы комплекса маркетинговых коммуникаций. Особенности и практика коммуникаций на рынке рекреативно-оздоровительных услуг. Общие вопросы менеджмента, маркетинга, функционирования трудового коллектива и качества рекреативно-оздоровительных услуг.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 4,0   | 18     | 26                                 | -                                  | 100                    |
| Форма                                      | зачет   |        |                                    |                                    |                        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| промежуточной аттестации |  |
|--------------------------|--|

|  |  |          |                                    |                                    |                        |
|--|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>            | И. 23.3. Основы альпинизма и скалолазания  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                               | Получить знания не только по традиционным видам спорта , но и по прикладным , а также и по экстремальным видам спорта  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                 | ПК-11- готовностью использовать мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности<br>ПК-22 - готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг<br>ПК-31 - способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                          | Скалолазание. Личное снаряжение. Техника скалолазания. Снаряжение для работы в связках. Страховка. Безопасность альпиниста. бщение партнёров по связке, голосовые команды. Спуск по верёвкам. Подъём по верёвке. Действия в случае ЧП. Лазание с искусственными точками опоры (ИТО). Лазание в зимних условиях (по снегу, льду). Снаряжение для ледолазания и зимних восхождений. Снежная техника. Организация страховки на снегу. Использование «кошек» и ледорубов. Техника ледолазания. Организация страховки на льду. Зимние восхождения. Альпинизм ( <a href="#">Alpine climbing</a> ). Горный опыт. Пересечение ледников. Скально-ледовая, комбинированная (mixed) техника. Ночлег в горах. Литература с описанием маршрутов, категории сложности и виды лазания. Отдельные виды лазания (Via Ferrata, Big Wall и т. д.). Ориентирование в горах. Пересечение рек. Снег и лавины. Виды укрытий в снегу. Организация тренировок. Психологическая подготовка альпиниста. Первая медицинская помощь. Организация спасательных работ. Организация питания в горах. Защита горной среды, альпинистская этика. |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 4,0/144  | 18       | 4                                  | 22                                 | 100                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>              | зачет  |          |                                    |                                    |                        |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | В. 24.1. Страноведение с основами регионоведения  |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | ознакомить студентов с факторами, влияющими на развитие туризма в различных регионах мира, рассмотреть динамику туризма в целом и по главным туристским центрам. Изучить специфику рынка туристских услуг в различных странах |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                      | ПК-2 - способностью отбирать в соответствии с поставленным задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-   |  |  |  |  |

|   |   |          |                                    |                                    |                        |
|---|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|   | <p>реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов</p> <p>ПК-26- способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов</p> <p>ПК-27 - готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности</p>  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | <p>Туризм и рекреационная деятельность. Факторы, влияющие на развитие и географию туризма. Виды, типы туризма и их распределение по миру. География туризма в Северной Америке. Регионы туризма в Южной Америке. Туристские ресурсы Африки. Состояние развития туризма в Австралии и Океании. Тур.регионы Азии. Туризм в Южной и Центральной Америке. Тур.регионы Европы. Туристские регионы Испании. Туризм в Северной Европе. Туры в страны Бенилюкса. Отдых в странах Скандинавии. Обучающий и деловой туризм в Великобритании и Ирландии. Экзотические туры в Ирландию. Автобусные туры по Германии и Польше.</p> |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3/108   | 18       | 4                                  | 22                                 | 64                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | зачет   |          |                                    |                                    |                        |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | В.24.2. Менеджмент туроператорской деятельности   |
| Цель изучения           | ознакомление студентов с теорией и практикой менеджмента, форм управления предприятиями туристской индустрии; видов управленческих решений и методов разработки; основ управления туристского предприятия.  |
| Компетенции             | <p>- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);</p> <p>- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25);</p> <p>способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей (ПК-31).</p> |
| Краткое                 | Основные ключевые понятия менеджмента и управления: управление,   |

|            |  |
|------------|--|
| содержание | <p>менеджмент, менеджер, менеджеризм, организация, объект и субъект управления, субъект управленческой деятельности, иерархия. Соотношение понятий «менеджмент» и «управление». Требования к менеджеру. Обязанности менеджера. Основные качества менеджера, бизнесмена, предпринимателя.</p> <p>Возникновение управления. Исторический аспект развития управления. Развитие научного управления. Этапы развития управленческой мысли. Ф.У Тейлор – основоположник теории управления. Основные черты научной организации труда и принципы управления Ф. Тейлора. Рационализация производства и труда. Школа научного управления.</p> <p>Административная (классическая) школа управления. Принципы и функции управления А. Файоля. Принципы построения формальной организации Л. Урвика. Основные принципы построения и идеальной организации по М. Веберу.</p> <p>Школа человеческих отношений. Концепция управления с позиций психологии и человеческих отношений. Методы исследования поведения человека в производственном коллективе К. Аджириса, Р. Лайкерта, Д. МакГрегора, Ф Герцберга.</p> <p>Школа науки управления или количественных методов. Развитие современных количественных методов обоснования решений путем внедрения в науку управления аппарата точных наук и компьютеров. Понятие стратегии, стратегического управления. Миссия, цели организации. Особенности миссии. Тактика, ее характеристики. Контроль за выполнением стратегического плана. Основные этапы процесса стратегического планирования: выработка целей, планирование действий, проверка, оценка работы, корректирующие меры. Оценка стратегии: количественные и качественные. SWOT – анализ: содержание, порядок проведения, область применения</p> <p>Рыночная экономика и менеджмент: понятия, сущность и функции менеджмента, опыт менеджмента за рубежом, возможность его использования в России. Основные понятия и управленческие категории. Основные этапы развития менеджмента. Развитие менеджмента в России. Особенности туризма и сферы услуг как объекта управления. Система управления туризмом и сферой сервиса. Туристские предприятия, организации и регионы. Структура управления туризмом. Специфика менеджмента в сфере сервиса и туризма: цели и задачи управления предприятием, организация работы по управлению предприятием, система коммуникаций, стратегическое и текущее планирование, методы принятия решений, внутренняя и внешняя среда бизнеса в сфере сервиса и туризма, качество менеджера, работа менеджера, создание системы мотивации труда, организация контроля за деятельностью подчиненных, инновационная программа менеджера, риск -менеджмент, этика делового общения; управление конфликтами; психология менеджмента; внешние связи и возможности менеджмента, налаживание взаимовыгодного сотрудничества. Понятие эффективности менеджмента туризма. Экономическая эффективность менеджмента туризма. Социальная эффективность менеджмента туризма. Формирование эффективной организационной структуры туризма. Эффективность управленческих решений. Эффективность управления персоналом.</p> |
|------------|--|

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p>Понятие эффективности, эффекты. Косвенные методы измерения эффективности управленческого труда. Критерий оценки управленческого труда - эффективность управленческого труда. Сущность и содержание критерия оценки эффективности труда. Способы и показатели оценки эффективности труда. Методы расчета и основные показатели экономической эффективности управленческого труда. Методы расчета и основные показатели эффективности системы управления. Методика определения экономической эффективности от внедрения мероприятий по совершенствованию управления.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3,0   | 18     | 26                                 | -                                  | 64                     |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет   |        |                                    |                                    |                        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | В 25.1. Поисково-спасательные работы в условиях природной среды  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Раскрыть особенности организации и проведения поисково-спасательных работ, дать знания о спасательных работах в условиях природной среды.  |
| <b>Компетенции</b>                      | <p>ПК-24 - готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля.</p> <p>ПК-27- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности</p>  |
| <b>Краткое содержание</b>               | <p>История спасательной службы в горах .Вводные сведения о ПСР...<br/> Классификация Чрезвычайных ситуаций<br/> Организация дежурства, оповещения, связи<br/> Передвижение к месту проведения ПСР<br/> Пересечённая местность<br/> Передвижение в стеснённых условиях<br/> Передвижение по снегу<br/> Передвижение по льду. Передвижение по болотам. Передвижение в пещерах. Преодоление водных преград<br/> Виды и знаки сигнализации<br/> Признаки погоды<br/> Поисковые работы силами группы<br/> . Действия заблудившегося. Организация временного жилья. Костры – типы, площадки, растопки<br/> Режим потребления питьевой воды. Разведка зоны ЧС<br/> Наземная разведка. Воздушная разведка. Водная разведка. Подземная разведка. Поиск пострадавших. Поиск –сплошное прочёсывание. Поиск с использованием техники. Поиск в местах возможного отклонения от маршрута. Поисково-спасательные работы в</p> |



|  |   |          |                                    |                                    |                        |
|--|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p>условия завалов Основные сведения о действиях в завалах<br/>         Специфические травмы при завалах Деблокирование пострадавших<br/>         . Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти<br/>         пострадавших при завалах.... Правила извлечения пострадавшего из-<br/>         под завалов. Транспортировка пострадавших. Требования к экипировке<br/>         спасателей. Такелажные работы при ЧС. ПСР как вид спортивного<br/>         туризма</p> |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br><i>( в часах,<br/>         согласно уч.<br/>         плану)</i> | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   | 14       | -                                  | 22                                 | 72                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | зачет   |          |                                    |                                    |                        |

|   |  |        |                      |                      |                                 |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|---------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>                    | В.25.2. Педагогика рекреации и туризма   |        |                      |                      |                                 |
| <b>Цель изучения</b>                              | формирование профессионально-педагогической компетентности студентов на основе знаний о целях, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения в области рекреации и туризма, а также побуждения к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих профессиональный подход к организации и проведению учебно-воспитательной и рекреационно-оздоровительной работы.   |        |                      |                      |                                 |
| <b>Компетенции</b>                                | <p><b>ОПК-2</b> – Способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p> <p><b>ПК-24</b> – Готовность организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля;</p> <p><b>ПК-27</b> – Готовность планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.</p> |        |                      |                      |                                 |
| <b>Краткое содержание</b>                         | Раздел №1 – тема «Предпосылки зарождения и история педагогики рекреации и туризма в России»; тема «Введение в предмет педагогики рекреации и туризма». Раздел №2 – тема «Закономерности воспитания в рекреации и туризме»; тема «Аксиология туристского воспитания»; тема « <b>Организация целостного процесса воспитания в рекреации и туризме</b> ». Раздел №3 – тема «Теоретические основы педагогической деятельности в рекреации и туризме»; тема «Педагогический феномен рекреационно-туристской деятельности».  |        |                      |                      |                                 |
| <b>Трудоёмкость (в часах, согласно Уч. плану)</b> | Кол-во часов   | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа студента |
|   | 72   | 14     | 22                   | -                    | 36                              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | Зачёт  |        |                      |                      |                                 |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>            | В.25.3. Рекреационные технологии в санаторно-курортном комплексе  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                               | формирование у будущих специалистов представлений о рекреационных технологиях в СКК   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                 | <p>ПК-2 - способностью отбирать в соответствии с поставленным задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов</p> <p>ПК-24 - готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля.</p> <p>ПК-27- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности</p>  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                          | <p>Основы санаторно-курортного дела. Концепция государственной политики развития курортного дела в Российской Федерации</p> <p>Индустрия здоровья . Реабилитация на курорте. Курорты и их типы. Принципы санаторно-курортного лечения</p> <p>История развития санаторно –курортного дела в России Курортные зоны Их характеристика. Типы зон для санаторно –курортного лечения</p> <p>Биоклиматический потенциал курортов</p> <p>Лечебные грязи : их действие, основные показания к грязелечению</p> <p>Бальнеология. Бальнеотерапия. Климатотерапия.</p> <p>Методы курортного лечения. Лечебная физкультура и ее основные Формы. Физиотерапевтические процедуры. Иные методы лечения</p> <p>Организация санаторно-курортного питания. Основы лечебного питания. На курортах. Диетотерапия. Диетология.. Анимационно – досуговая деятельность в санаторно-курортных организациях.</p> <p>Организация досуга. Анимационный сервис. Менеджмент и маркетинг В санаторно-курортных организациях. Уровни управления курортами, их функции. Оздоровительный туризм. Структура, цели и задачи оздоровительного туризма. Виды спортивно- оздоровительного туризма</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   | 14     | -                                  | 22                                 | 72                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>              | зачет   |        |                                    |                                    |                        |

|  |  |          |                                    |                                    |                        |
|--|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>            | ФК.2. Физическая культура (игровые виды)   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                               | Формирование у обучающихся знаний в области физической подготовки средствами спортивных игр, а также практических умений и навыков в отношении освоения физических упражнений, используемых в игровых видах спорта.  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                 | Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br>(ОК -5);<br>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (ОК-7);   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                          | Развитие физических качеств<br>Обучение технике передачи - ловли мяча.<br>Упражнения, подготавливающие к ведению мяча<br>Упражнения и игры с передачей мяча.<br>Упражнения и игры с ведением мяча<br>Упражнения и игры, подготавливающие к броску мяча в корзину<br>Упражнения и игры с бросками мяча в корзину<br>Упражнения и игры с прокатыванием мяча ногой.<br>Совершенствование техники выполнения контрольных нормативов. |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | -  | -        | 70                                 | -                                  | -                      |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>              | нет  |          |                                    |                                    |                        |